

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一學期家政教學計畫表      設計者：蔡瑞芬

一、教材版本：康軒版第 2 上 2 下冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 免 填)
			學習表現	學習內容					
一 8/26-8/30	第三主題資源 有方 第 1 單元支援 家庭我可以	綜-J-A3	2c-IV-2 2d-IV-1	家 Ca-IV-1 家 Dc-IV-1	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	1.能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。 2.能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
二 9/02-9/06	第三主題資源 有方 第 1 單元支援 家庭我可以	綜-J-A3	2c-IV-2 2d-IV-1	家 Ca-IV-1 家 Dc-IV-1	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	1.能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 2.能參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
三 9/09-9/13	第三主題資源 有方 第 1 單元支援 家庭我可以	綜-J-A3	2c-IV-2 2d-IV-1	家 Ca-IV-1 家 Dc-IV-1	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。	1.能與同學分享行動計畫執行成果。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資	

					2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	2.能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。		源，規畫個人生活目標。	
四 9/16-9/20	第三主題資源 有方 第2單元聰明 消費我最行	綜-J-A3	2c-IV-2 2d-IV-1	家 Ca-IV-2	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1.能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
五 9/23-9/27	第三主題資源 有方 第2單元聰明 消費我最行	綜-J-A3	2c-IV-2 2d-IV-1	家 Ca-IV-2	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1.能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。 2.能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
六 9/30-10/04	第三主題資源 有方 第2單元聰明 消費我最行	綜-J-A3	2c-IV-2 2d-IV-1	家 Ca-IV-2	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1.能完成分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
七 10/07- 10/11	第四主題飲食 新風貌	綜-J-B3	2c-IV-2	家 Aa-IV-2 家 Aa-IV-1 輔 Bb-IV-2	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。	1.能分享自己觀察課本亮宇飲食之不足。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量		

	第1單元飲食探索去 【第一次評量週】				2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 4. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。			
八 10/14- 10/18	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	綜-J-B3	2c-IV-2	家 Aa-IV-2 家 Aa-IV-1 輔 Bb-IV-2	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1. 能分享自己觀察課本亮字飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 4. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		
九 10/21- 10/25	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	綜-J-B3	2c-IV-2	家 Aa-IV-2 家 Aa-IV-1 輔 Bb-IV-2	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1. 完成課本亮字整理的祕笈之補充內容。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		

十 10/28- 11/01	第四主題飲食 新風貌 第1單元飲食 探索去	綜-J-B3	2c-IV-2	家 Aa-IV-2 家 Aa-IV-1 輔 Bb-IV-2	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1. 完成課本亮宇整理的祕笈之補充內容。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		
十一 11/04- 11/08	第四主題飲食 新風貌 第1單元飲食 探索去	綜-J-B3	2c-IV-2	家 Aa-IV-2 家 Aa-IV-1 輔 Bb-IV-2	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1. 完成課本亮宇整理的祕笈之補充內容。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		
十二 11/11- 11/15	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣	綜-J-B3	2d-IV-1	家 Ab-IV-2 家 Dc-IV-1 童 Cc-IV-2 童 Db-IV-3	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。 2. 能依據課本「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
十三 11/18- 11/22	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣	綜-J-B3	2d-IV-1	家 Ab-IV-2 家 Dc-IV-1 童 Cc-IV-2 童 Db-IV-3	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。 2. 能依據課本「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

十四 11/25- 11/29	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣 【第二次評量 週】	綜-J-B3	2d-IV-1	家 Ab-IV-2 家 Dc-IV-1 童 Cc-IV-2 童 Db-IV-3	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 能探究各類刀工技能，並依食譜需求選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
十五 12/02- 12/06	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣	綜-J-B3	2d-IV-1	家 Ab-IV-2 家 Dc-IV-1 童 Cc-IV-2 童 Db-IV-3	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 能探究各類刀工技能，並依食譜需求選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
十六 12/09- 12/13	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣	綜-J-B3	2d-IV-1	家 Ab-IV-2 家 Dc-IV-1 童 Cc-IV-2 童 Db-IV-3	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 能整合第1單元及第2單元所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

十七 12/16- 12/20	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣	綜-J-B3	2d-IV-1	家 Ab-IV-2 家 Dc-IV-1 童 Cc-IV-2 童 Db-IV-3	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 能整合第1單元及第2單元所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
十八 12/23- 12/27	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣	綜-J-B3	2d-IV-1	家 Ab-IV-2 家 Dc-IV-1 童 Cc-IV-2 童 Db-IV-3	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
十九 12/30-1/03	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣	綜-J-B3	2d-IV-1	家 Ab-IV-2 家 Dc-IV-1 童 Cc-IV-2 童 Db-IV-3	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
廿 1/06-1/10	第四主題飲食 新風貌	綜-J-B3	2d-IV-1	家 Ab-IV-2 家 Dc-IV-1 童 Cc-IV-2	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。	1. 能依照計畫準備活動所需食材與工	1. 口語評量 2. 實語評量	【戶外教育】	

	第2單元共享 野餐趣			童 Db-IV-3	2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。	3. 高層次紙筆評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
廿一 1/13-1/17	家政複習第三主題 家政複習第三主題 【第三次評量週】	綜-J-B3	2c-IV-2 2d-IV-1 3a-IV-1	家 Ca-IV-1 家 Ca-IV-2 費行為。 家 Dc-IV-1	1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。	1. 複習家政第三主題。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量		
廿二 1/20-1/24	家政複習第四主題 家政複習第四主題 【休業式】	綜-J-B3	2c-IV-2 2d-IV-1	家 Aa-IV-1 家 Aa-IV-2 家 Ab-IV-2 家 Dc-IV-1 童 Cc-IV-2 童 Db-IV-3 輔 Bb-IV-2	1. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。	1. 複習家政第四主題。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
一 2/10-2/14	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	綜-J-A2 綜-J-A1	1a-IV-1	家 Db-IV-1 輔 Ac-IV-1	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 透過課本第55頁「家庭生命週期」文章閱讀及第56、57頁家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	

二 2/17-2/21	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	綜-J-A2 綜-J-A1	1a-IV-1	家 Db-IV-1 輔 Ac-IV-1	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 藉由課本第 58、59 頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
三 2/24-2/28	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	綜-J-A2 綜-J-A1	1a-IV-1	家 Db-IV-1 輔 Ac-IV-1	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 藉由課本第 58、59 頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
四 3/03-3/07	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	綜-J-A2 綜-J-A1	1a-IV-1	家 Db-IV-1 輔 Ac-IV-1	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
五 3/10-3/14	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	綜-J-A2 綜-J-A1	1a-IV-1	家 Db-IV-1 輔 Ac-IV-1	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	

						嘗試執行調整方式。			
六 3/17-3/21	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	綜-J-A2 綜-J-A1	1b-IV-2	家 Db-IV-2 輔 Db-IV-1	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1. 透過課本第 62 頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
七 3/24-3/28	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 【第一次評量週】	綜-J-A2 綜-J-A1	1b-IV-2	家 Db-IV-2 輔 Db-IV-1	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
八 3/31-4/04	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	綜-J-A2 綜-J-A1	1b-IV-2	家 Db-IV-2 輔 Db-IV-1	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	

九 4/07-4/11	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	綜-J-A2 綜-J-A1	1b-IV-2	家 Db-IV-2 輔 Db-IV-1	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
十 4/14-4/18	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	綜-J-A2 綜-J-A1	1b-IV-2	家 Db-IV-2 輔 Db-IV-1	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
十一 4/21-4/25	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王	綜-J-B2	2c-IV-1	家 Bc-IV-1	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1. 口語評量 2. 實作評量		
十二 4/28-5/02	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王	綜-J-B2	2c-IV-1	家 Bc-IV-1	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。	1. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。	1. 口語評量 2. 實作評量		

					2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。			
十三 5/05-5/09	第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家 【第二次評量 週】	綜-J-B2	2c-IV-1	家 Bc-IV-1	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1. 能說出洗標正確的意義。 2. 能回答正確的洗衣方式與流程。 3. 能表達洗標如何應用在生活中。 4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。	1. 口語評量 2. 實作評量		
十四 5/12-5/16	第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家	綜-J-B2	2c-IV-1	家 Bc-IV-1	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1. 能說出洗標正確的意義。 2. 能回答正確的洗衣方式與流程。 3. 能表達洗標如何應用在生活中。 4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。	1. 口語評量 2. 實作評量		
十五 5/19-5/23	第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家	綜-J-B2	2c-IV-1	家 Bc-IV-1	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。	1. 口語評量 2. 實作評量		
十六 5/26-5/30	第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家	綜-J-B2	2c-IV-1	家 Bc-IV-1	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量		

						2.能使用正確的方式熨燙。 3.能使用合宜的方式收納衣物。			
十七 6/02-6/06	第四主題 「衣」Q達人 第3單元時尚 「衣」達人	綜-J-B2	2c-IV-2 2d-IV-2	家 Ba-IV-2 家 Bb-IV-1	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1.實作評量		
十八 6/09-6/13	第四主題 「衣」Q達人 第3單元時尚 「衣」達人	綜-J-B2	2c-IV-2 2d-IV-2	家 Ba-IV-2 家 Bb-IV-1	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1.實作評量		
十九 6/16-6/20	第四主題 「衣」Q達人 第3單元時尚 「衣」達人	綜-J-B2	2c-IV-2 2d-IV-2	家 Ba-IV-2 家 Bb-IV-1	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1.實作評量		
廿 6/23-6/27	第四主題 「衣」Q達人 第3單元時尚 「衣」達人 【第三次評量週】	綜-J-B2	2c-IV-2 2d-IV-2	家 Ba-IV-2 家 Bb-IV-1	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。	1.實作評量		

廿一 6/30-7/04	家政複習第 三、四主題 家政複習第 三、四主題 【休業式】	綜-J-A1 綜-J-A2 綜-J-B2	1a-IV-1 1b-IV-2 2c-IV-2 2d-IV-2	家 Ba-IV-1 家 Ba-IV-2 家 Bb-IV-1 家 Bc-IV-1 家 Db-IV-1 家 Db-IV-2 輔 Ac-IV-1 輔 Db-IV-1	1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。	1. 複習家政第三、四主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		
-----------------	-------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------------	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。