

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：蔡瑞芬 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第 2 上 2 下冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內 容及實施方式) | 評量方式 | 議題 融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免 填) |
|---------|----------------------------------|---|---|--|--|--|--------------------|----------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1-3 週 | 第一主題戶 外炊事樂 第 1 單元野 地燧人氏 | 綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。 | 3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。 | 1. 認識生火前應 準備燃料類別， 並學會分柴與架 柴技巧。 2. 了解點火要 領、用火安全及 滅跡方法。 3. 應用戶外用火 準則，執行環境 保護行動。 | 第 1-2 週 1. 能探究並說明分柴、架 柴、點火要領及生火注意 事項。 第 3 週 1. 能和小隊實際運用不同 器材點火，共同完成分 柴、架柴及火烤甜點。 2. 能應用戶外用火準則， 執行環境保護行動。 3. 能應用戶外生火準則， 提出具備環保方式的野外 用火注意事項 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------------|--|--|--|--|---|----------------|---|--|
| <p>第 4-8 週</p> | <p>第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家</p> | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。 | <p>第 4-5 週 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。</p> <p>第 6 週 1. 能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。</p> <p>第 7-8 週 1. 能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2. 能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。 3. 能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> | |
|----------------|----------------------------------|--|--|--|--|---|----------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---------------------------------------|---------------------------------|--|--|---------|--|--|
| 第 9-11 週 | <p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第 1 單元營地好風景</p> | <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊</p> | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | <p>1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。</p> <p>2. 能依照需求選擇符合條件的營地。</p> | <p>第 9 週</p> <p>1. 分享自己的露營經驗。</p> <p>2. 和隊員討論完成「營地大不同」。</p> <p>第 10-11 週</p> <p>1. 能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。</p> | 1. 口語評量 | | |
|----------|---|---|---------------------------------------|---------------------------------|--|--|---------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | 效能，達成共同目標。 | | | | | | | |
| 第 12-16 週 | 第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 | <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮</p> | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 了解露營活動規畫要點。 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。 | <p>第 12-13 週</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 能說出露營活動規畫方式。 <p>第 14-16 週</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說明露營活動的設計要點。 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。 | <ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 <ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口語評量 高層次紙筆評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | | 正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | | |
| 第 17-22 週 | 第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。 | 第 17 週 1. 能舉例描述露營裝備物品的特色。 2. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。 第 18 週 1. 能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。 2. 能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。 3. 能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。 第 19 週 | 1. 口語評量 1. 口語評量 2. 實作評量 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | <p>1. 能口頭討論與分享露營禮儀、安全與衛生原則。</p> <p>2. 能說出好露友須具備的條件。</p> <p>3. 能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。</p> <p>第 20 週</p> <p>1. 能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。</p> <p>第 21 週</p> <p>1. 複習童軍第一主題。</p> <p>第 22 週</p> <p>1. 複習童軍第二主題。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 (無則免填) |
|---------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------|------|-------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1-3 週 | 第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的 | 1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 | 第 1 週 1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|--|--------------------|--------------------------------|--|
| | | 畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 力，並與環境做合宜的互動。 | 培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。 | 2. 透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。 第 2 週 1. 分析指北針對戶外活動的重要性。 2. 能使用指北針找出正確方位。 第 3 週 1. 能分享在生活環境中辨別方位的方式。 2. 實地運用時錶法及環境特色辨識方位。 | | | |
| 第 4-8 週 | 第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 | 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 | 第 4-5 週 1. 能說明定向越野地圖的特色。 2. 能實際運用定向越野相關知能。 第 6 週 1. 能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|----------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | 旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 | 2. 了解奈史密斯定律的重點，並確實運用。 第 7-8 週 1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。 2. 能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。 | | | |
| 第 9-14 週 | 第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 | 第 9-10 週 1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 2. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。 第 11 週 1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|---|----------------------------------|--|--|
| | | | 力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 2. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。 第 12 週 1. 能說明求生金字塔、STOP 原則，以及在不同情境中的應用。 第 13-14 週 1. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。 | | | |
| 第 15-21 週 | 第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生 | 第 15-16 週 1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>植物的要領，並實際運用。</p> <p>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。</p> <p>4. 從自然中學習，師法自然環境。</p> | <p>3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。</p> <p>第 16 週</p> <p>1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。</p> <p>2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。</p> <p>3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。</p> <p>第 17-19 週</p> <p>1. 能說明安全取水的方式。</p> <p>2. 能與小隊完成自製濾水器實作。</p> <p>3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。</p> <p>第 20-21 週</p> | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>1. 能與小隊完成「我們的探索觀察記錄本」之挑戰。</p> <p>2. 能實際運用所學，完成應變考驗活動。</p> <p>3. 能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。</p> <p>4. 複習童軍第一、二主題。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。