

113 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一二學期綜合活動領域輔導活動科 教學計畫表 設計者：黃琪媛 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第3、4冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 8/28-9/01	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2	2a-IV-1 體認 人際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人際 關係。	輔 Ac-IV-2 輔 Dc-IV-1	1. 檢視團體中 個人及他人受 歡迎及不受歡迎 的人際互動 表現，進而正 向經營及檢討 改善人際關 係，提升個人 人際魅力。	1. 透過口語分享個人 對於正向經營人際關 係，以及改善人際關 係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受 人歡迎與不受人歡迎 的人際互動表現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教 育】 品 J1 品 J7 品 J8 品 J9	健康與體育
二 9/04-9/08	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2	2a-IV-1 體認 人際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人際 關係。	輔 Ac-IV-2 輔 Dc-IV-1	1. 檢視團體中 個人及他人受 歡迎及不受歡迎 的人際互動 表現，進而正 向經營及檢討 改善人際關 係，提升個人 人際魅力。 3. 運用問題解 決策略，練習 常見交友困境 的因應技巧。	1. 透過口語分享個人 對於正向經營人際關 係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受 人歡迎與不受人歡迎 的人際互動表現，並 寫下給自我的回饋， 以具體做法正向經營 及檢討改善人際關 係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教 育】 品 J1 品 J7 品 J8 品 J9	健康與體育

三 9/11-9/15	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 輔 Dc-IV-1	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。	1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 品 J7 品 J8 品 J9	健康與體育
四 9/18-9/22	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。	1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 品 J7 品 J8 品 J9	健康與體育
五 9/25-9/29	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 2. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。	1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 品 J7 品 J8 品 J9	健康與體育

六 10/02-10/06	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2。	2a-IV-1 體認 人際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人際 關係。	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	1. 了解網路交 友特性，檢視 自我網路交友 安全性，並運 用問題解決策 略因應網路交 友困境。	1. 針對網路交友困 境，運用問題解決策 略討論因應之道。 2. 運用活動所學，連 結個人真實情境進行 自我省思，鼓勵在生 活中實踐解決策略， 並將省思結果填寫在 學習單上。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【品德教 育】 品 J1 品 J7 品 J8。 品 J9。	健康與體育
七 10/09-10/13	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他 【第一次評量 週】	綜-J-C2。	2a-IV-1 體認 人際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人際 關係。	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	1. 檢視團體中 個人及他人受 歡迎及不受歡 迎的人際互動 表現，進而正 向經營及檢討 改善人際關 係，提升個人 人際魅力。	1. 針對網路交友困 境，運用問題解決策 略討論因應之道。 2. 運用活動所學，連 結個人真實情境進行 自我省思，鼓勵在生 活中實踐解決策略， 並將省思結果填寫在 學習單上。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【品德教 育】 品 J1。 品 J7。 品 J8。 品 J9。	健康與體育
八 10/16-10/20	第五主題團體 二三事 第2單元團隊 好夥伴	綜-J-C2	2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。	1. 體會參與團 體活動的歷 程，透過團隊 溝通及分工合 作，增進工作 效能，並能將 所學應用在班 級活動中。 動力，以完成 班級任務。	1. 透過拍球活動的成 敗，連結到班級值得 驕傲的事蹟，以及需 要再加把勁的部分。	1. 實作評量	【品德教 育】 品 J1。 品 J7。 品 J8。 品 J9。	健康與體育
九 10/23-10/27	第五主題團體 二三事 第2單元團隊 好夥伴	綜-J-C2。	2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與	1. 體會參與團 體活動的歷 程，透過團隊 溝通及分工合	1. 能依據班級任務， 承諾執行個人愛班行 動。	1. 實作評量	品 J1。	健康與體育

			響，並提升團體效能。	正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。	2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。			
十 10/30-11/03	第五主題團體 二三事 第 2 單元團隊 好夥伴	綜-J-C2。	2b-IV-2	輔 Dc-IV-1 輔 Dc-IV-2	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。	1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	1. 實作評量	品 J7。	健康與體育
十一 11/06-11/10	第六主題美麗 「心」境界 第 1 單元從 「心」出發	綜-J-A1	1d-IV-1	輔 Da-IV-1 輔 Da-IV-2 輔 Db-IV-2	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1. 透過「秀出情緒」活動，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。 2. 透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 【生命教育】 生 J3 【生涯規畫教育】 涯 J4	健康與體育
十二 11/13-11/17	第六主題美麗 「心」境界 第 1 單元從 「心」出發	綜-J-A1	1d-IV-1	輔 Da-IV-1 輔 Da-IV-2 輔 Db-IV-2	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 探究面對心理困擾或失落	1. 透過「秀出情緒」活動，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。 2. 透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 【生命教育】 生 J3	健康與體育

					事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。		【生涯規畫教育】 涯 J4	
十三 11/20-11/24	第六主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發	綜-J-A1	1d-IV-1	輔 Da-IV-1 輔 Da-IV-2 輔 Db-IV-2	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。	1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 【生命教育】 生 J3 【生涯規畫教育】 涯 J4	健康與體育
十四 11/27-12/01	第六主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發【第二次評量週】	綜-J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 【生命教育】 生 J3 【生涯規畫教育】 涯 J4	健康與體育

十五 12/04-12/08	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從 「心」出發	綜-J-A1	1d-IV-1	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。	1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 【生命教育】 生 J3 【生涯規畫教育】 涯 J4	健康與體育
十六 12/11-12/15	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從 「心」出發	綜-J-A1	1d-IV-1	輔 Da-IV-1 輔 Da-IV-2 輔 Db-IV-2	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 【生命教育】 生 J3 【生涯規畫教育】 涯 J4	健康與體育
十七 12/18-12/22	第六主題美麗 「心」境界	綜-J-A1	1d-IV-1 或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 輔 Da-IV-2 輔 Db-IV-2	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人	1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5	健康與體育

	第1單元從「心」出發				<p>生活中所造成的影響。</p> <p>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</p> <p>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</p> <p>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p>	<p>落心理歷程及希望獲得的協助。</p> <p>2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。</p> <p>3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。</p>		<p>【生命教育】</p> <p>生 J3</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4</p>	
十八 12/25-12/29	第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生	綜-J-A1	1d-IV-2	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	<p>1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。</p> <p>2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。</p> <p>3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。</p>	<p>1. 能將小隊內的生命事件記錄下來。</p> <p>2. 能分享對生命旅程的感受或想法。</p> <p>3. 能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4</p>	健康與體育
十九 1/01-1/05	第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生	綜-J-A1	1d-IV-2	輔 Ac-IV-1	<p>1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。</p> <p>2. 探索生命意義與價值，並</p>	<p>1. 透過黃博燁的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。</p> <p>2. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3</p>	健康與體育

					提出珍惜生命的方法。	如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。		【生涯規畫教育】 涯 J4	
廿 1/08-1/12	第六主題美麗 「心」境界 第 2 單元寶貝 人生	綜-J-A1	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值的 探索。	1. 體會生命的 有限性及變 數，並了解生 命的可貴。 2. 探索生命意 義與價值，並 提出珍惜生命 的方法。 3. 能運用適當 的方法珍惜與 善待生命。	1. 透過黃博煒的故 事，分享自己對生命 意義與價值的想法。 2. 分享自己與同學的 生命寶物和其珍惜方 法，並能分享自己會 如何運用適當的方法 來珍惜與善待生命。 3. 能寫下自己珍惜生 命寶物的方法。 4. 能適當寫下寶物分 享卡的內容。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 【生命教 育】 生 J3 【生涯規畫 教育】 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。	健康與體育
廿一 1/15-1/19	輔導複習全冊 輔導複習全冊 【第三次評量 週】 【課程結束】	綜-J-C2 綜-J-A1	1d-IV-1 1d-IV-2 2a-IV-1 2b-IV-2	輔 Da-IV-1 輔 Da-IV-2 輔 Db-IV-2 輔 Ac-IV-1 輔 Ac-IV-2 輔 Dc-IV-1 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。	1. 學習人際關 係的正向經 營，以及適應 團體生活所需 的人際互動技 巧。 2. 觀察情緒波 動與探索生命 價值，藉此學 習運用策略與 資源，以促進 心理健康。	1. 複習輔導第五、六 主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量 4. 檔案評量	【品德教 育】 品 J8 品 J1 品 J7 品 J9 生 J3 反思 生老病死與 人生無常的 現象，探索 人生的目 的、價值與 意義。 【生涯規畫 教育】 涯 J4 了解 自己的人格	健康與體育

								特質與價值觀。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 2/12-2/16 二 2/19-2/23	第五主題「I」 的進行式 第1單元性別 新「視」界	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	輔 Dd-IV-1 尊 重多元性別差 異。	1. 探討並了解 性別刻板印象 對個人、他人 及生活的影 響。 2. 覺察生活中 的性別刻板印 象，進而修正 思考，尊重性 別差異。	1. 能思考姓名涵義、 家人期待，以及性別 對期待的影響，並分 享看法。 2. 藉由性別程式組 合，能與他人共同討 論並釐清性別刻板印 象的正、負面影響 力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等 教育】 性 J7 性 J11 性 J13 【家庭教 育】 家 J3 家 J4 探討 約會、婚姻 與家庭建立 的歷程。 融入 SDG5 性 別平等：實 現性別平 等，賦權予 所有婦女和 女童。	健康與體育 社會
三 2/26-3/01 四 3/04-3/08	第五主題「I」 的進行式 第2單元愛的 時光隧道	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技	1a-IV-1 探索 自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經驗與態 度。 輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展 歷程與調適。	1. 探索並覺察 個人愛情價值 觀。 2. 藉由訪問了 解家長的情感 經驗，覺察影	1. 能從婚紗照聯想 「愛情」與「婚姻」 的樣貌，思考兩個人 決定走向婚姻關係的 因素，並分享看法。 2. 藉由愛情卡篩選， 釐清自己對愛情的懂	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【性別平等 教育】 性 J7 解析 各種媒體所 傳遞的性別 迷思、偏見 與歧視。	健康與體育 社會

<p>五 3/11-3/15</p>		<p>巧，促進良好的人際互動。</p>			<p>響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。</p>	<p>憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。</p>		<p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 融入 SDG5 性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。</p>	
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	<p>1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他</p>	<p>1. 能完成「告白情書」的書寫。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所</p>	<p>健康與體育社會</p>

<p>七 3/25-3/29</p> <p>八 4/01-4/05</p>		<p>見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>人告白的感受。</p> <p>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。</p> <p>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。</p> <p>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</p> <p>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。</p>	<p>2. 能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。</p> <p>3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。</p>	<p>傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>融入 SDG5 性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。</p>	
---	--	--------------------------------------	---	--	--	---	--	--

<p>九 4/08-4/12</p>	<p>第五主題「I」 的進行式 第3單元愛情 來敲門</p>	<p>綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。</p>	<p>2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與處理知 能。 3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互動 與態度的培 養。 家 Db-IV-3 合 宜的交友行為 與態度，及親 密關係的發展 歷程。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。</p>	<p>1. 練習表達個 人魅力與優 點，並體察他 人告白的感 受。 2. 了解情感關 係發展階段、 合宜相處方式 與相關資源。 3. 辨識關係中 的衝突與危 機，並覺察個 人面對衝突的 困難處。 4. 運用合宜方 式與資源以處 理關係衝突與 困境。 5. 實踐所學， 練習珍愛自己 並關愛他人。</p>	<p>1. 能與小隊討論並說 出安全分手的陪伴 者、時間、地點與方 式。 2. 能完成「好好談分 手」的小組任務。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【性別平等 教育】 性 J7 解析 各種媒體所 傳遞的性別 迷思、偏見 與歧視。 性 J11 去 除性別刻板 與性別偏見 的情感表達 與溝通，具 備與他人平 等互動的能 力。 性 J13 了 解多元家庭 型態的性別 意涵。</p>	<p>健康與體育 社會</p>
<p>十 4/15-4/19</p>	<p>第五主題「I」 的進行式 第3單元愛情 來敲門</p>	<p>綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。</p>	<p>2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與處理知 能。 3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互動 與態度的培 養。 家 Db-IV-3 合 宜的交友行為 與態度，及親 密關係的發展 歷程。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因</p>	<p>1. 練習表達個 人魅力與優 點，並體察他 人告白的感 受。 2. 了解情感關 係發展階段、 合宜相處方式 與相關資源。 3. 辨識關係中 的衝突與危 機，並覺察個</p>	<p>1. 能完成「分手後的 可能反應」自由聯 想。 2. 能分析哪些行動對 自己或他人具有傷害 性，哪些行動可照顧 自己與關愛他人，提 升自己魅力。 3. 能重新檢視告白情 書並修正。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量</p>	<p>【性別平等 教育】 性 J7 解析 各種媒體所 傳遞的性別 迷思、偏見 與歧視。 【家庭教 育】 家 J3 了解 人際交往、 親密關係的 發展，以及</p>	<p>健康與體育 社會</p>

				應與克服困境的方法。	人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。			溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
十一 4/22-4/26	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業 世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	1. 透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	健康與體育 社會
十二 4/29-5/03	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業 世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	1. 覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境	健康與體育 社會

								的類型與現況。	
十三 5/06-5/10	第六主題生涯 Online 第1單元職業 世界登入 【第二次評量 週】	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展，提升 個人價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2 工 作意義、工作 態度、工作世 界，突破傳統 的性別職業框 架，勇於探索 未來的發展。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。	1. 初探職業世 界，認識各種 職業的特色。 2. 探討職業分 布特性，覺察 對個人生涯選 擇的影響。 3. 覺察工作所 需的知能、態 度及職業道德 等專業素養。 4. 分析未來趨 勢，預見日後 職業的興衰。 5. 思考面臨生 涯阻礙時，個 人可發展的調 適策略。	1. 覺察職業分布對自 己生涯選擇的影響。 2. 透過採訪職人，促 進對工作專業素養的 認識，並覺察自己在 國中階段應培養的能 力與態度。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。 涯 J8 工作 ／教育環境 的類型與現 況。 涯 J9 社會 變遷與工作 ／教育環境 的關係。	健康與體育 社會
十四 5/13-5/17	第六主題生涯 Online 第1單元職業 世界登入	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展，提升 個人價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2 工 作意義、工作 態度、工作世 界，突破傳統 的性別職業框 架，勇於探索 未來的發展。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。	1. 初探職業世 界，認識各種 職業的特色。 2. 探討職業分 布特性，覺察 對個人生涯選 擇的影響。 3. 覺察工作所 需的知能、態 度及職業道德 等專業素養。	1. 透過小隊討論並分 析未來趨勢變化，可 能造就的職業興衰， 並分享自己感興趣的 職業。	1. 口語評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。 涯 J8 工作 ／教育環境 的類型與現 況。	健康與體育 社會

					4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。			涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十五 5/20-5/24	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業 世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業和體面工作。	健康與體育 社會

<p>十六 5/27-5/31</p>	<p>第六主題生涯 Online 第1單元職業 世界登入</p>	<p>綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。</p>	<p>1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展，提升 個人價值與生 命意義。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工 作意義、工作 態度、工作世 界，突破傳統 的性別職業框 架，勇於探索 未來的發展。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。</p>	<p>1. 初探職業世 界，認識各種 職業的特色。 2. 探討職業分 布特性，覺察 對個人生涯選 擇的影響。 3. 覺察工作所 需的知能、態 度及職業道德 等專業素養。 4. 分析未來趨 勢，預見日後 職業的興衰。 5. 思考面臨生 涯阻礙時，個 人可發展的調 適策略。</p>	<p>1. 閱讀名人創業故 事，歸納並分析在實 踐生涯目標時的優劣 勢。 2. 評估自己在追尋生 涯目標時可能的限 制，並能擬定因應的 方式。</p>	<p>1. 高層次紙 筆評量</p>	<p>【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。 涯 J8 工作 ／教育環境 的類型與現 況。 融入 SDG8 尊 嚴就業與經 濟發展：促 進持續、包 容和永續的 經濟成長， 人人享有充 分且具生產 力的就業和 體面工作。</p>	<p>健康與體育 社會</p>
<p>十七 6/03-6/07</p>	<p>第六主題生涯 Online 第2單元選才 寶典</p>	<p>綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。</p>	<p>1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 1c-IV-3 運用 生涯規畫方法 與資源，培養 生涯抉擇能</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 輔 Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動 與調適。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。</p>	<p>1. 覺察個人特 質、興趣及能 力與職業之間 的關係。 2. 分析各項職 業的求職條 件，統整出應 具備的知能及 態度。 3. 藉由荷倫類 型理論統整個 人生涯資料，</p>	<p>1. 從「履歷幫幫忙」 活動中，探討從事該 職業應具備的條件。 2. 從「人才大募集」 活動中，釐清職業選 擇與個人內在條件的 關聯。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量</p>	<p>【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。 涯 J8 工作 ／教育環境 的類型與現 況。</p>	<p>健康與體育 社會</p>

			力，以發展個人生涯進路。		並規畫個人可能的生涯發展方向。			涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十八 6/10-6/14	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才 寶典	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1. 從「履歷幫幫忙」活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2. 從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業和體面工作。	健康與體育 社會

<p>十九 6/17-6/21</p>	<p>第六主題生涯 Online 第2單元選才 寶典</p>	<p>綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。</p>	<p>1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 1c-IV-3 運用 生涯規畫方法 與資源，培養 生涯抉擇能 力，以發展個 人生涯進路。</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 輔 Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動 與調適。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。</p>	<p>1. 覺察個人特 質、興趣及能 力與職業之間 的關係。 2. 分析各項職 業的求職條 件，統整出應 具備的知能及 態度。 3. 藉由荷倫類 型理論統整個 人生涯資料， 並規畫個人可 能的生涯發展 方向。</p>	<p>1. 寫下自己的生涯目 標，擬定短、中、長 期計畫，探究實踐過 程中的限制，並評估 可行解決策略。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量</p>	<p>【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。 涯 J8 工作 ／教育環境 的類型與現 況。 涯 J9 社會 變遷與工作 ／教育環境 的關係。 融入 SDG8 尊 嚴就業與經 濟發展：促 進持續、包 容和永續的 經濟成長， 人人享有充 分且具生產 力的就業和 體面工作。</p>	<p>健康與體育 社會</p>
<p>廿 6/24-6/28</p>	<p>第六主題生涯 Online 第2單元選才 寶典 【第三次評量 週】 【課程結束】</p>	<p>綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。</p>	<p>1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 輔 Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。</p>	<p>1. 覺察個人特 質、興趣及能 力與職業之間 的關係。 2. 分析各項職 業的求職條 件，統整出應</p>	<p>1. 寫下自己的生涯目 標，擬定短、中、長 期計畫，探究實踐過 程中的限制，並評估 可行解決策略。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量</p>	<p>【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。</p>	<p>健康與體育 社會</p>

			1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。			涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業和體面工作。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。