

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一學期社會領域公民科教學計畫表

設計者：謝振安

一、教材版本：翰林版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇公民 身分及社群 第一章 公 民與公民德 性	社-J-A1 探索 自我潛能、自 我價值與生命 意義，培育合 宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	我能分析國民 與公民的差 別。	1. 說明我國「國 民」依國籍法規定 而取得：(1)自然取 得：血統主義、出 生地主義。(2)歸化 取得：透過婚姻、 收養、投資移民。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	<b>【品德教育】</b> 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策 略，及其實踐 與反思。	
第二週	第三篇公民 身分及社群 第一章 公 民與公民德 性	社-J-A1 探索 自我潛能、自 我價值與生命 意義，培育合 宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	我能分析國民 與公民的差 別。	1. 說明我國「公 民」的內涵：(1)廣 義公民。(2)狹義公 民。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	<b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享 與多元接納。	
第三週	第三篇公民 身分及社群 第一章 公 民與公民德 性	社-J-A1 探索 自我潛能、自 我價值與生命 意義，培育合 宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。	公 Aa-IV-2 現代公民必須 具備哪些基本 的德性？為什 麼？	1. 我能分析現 代公民必須具 備的基本德 性。2. 我能蒐 集資訊並思辨 各種管道所提 供的內容。	1. 說明為什麼公共 事務需要眾人共 同參與。 2. 說明如何以和 平尊重包容的態 度面對不同意見。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	<b>【品德教育】</b> 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策 略，及其實踐 與反思。	

第四週	第三篇公民身分及社群第二章 人性尊嚴與人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2. 我能尊重不同族群的人。	1. 說明何謂人性尊嚴，請學生對於人性尊嚴進行討論並發表意見。 2. 說明人性尊嚴藉由保障人權而具體呈現。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第五週	第三篇公民身分及社群第二章 人性尊嚴與人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2. 我能尊重不同族群的人。	1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。 2. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 3. 使用圖 3-2-1 及圖 3-2-2 說明維護人權的原因。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第六週	第三篇公民身分及社群第二章 人性尊嚴與人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2	我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。	1. 教師以性別議題為例，說明我國如何維護性別平權。 2. 以生活實例說明生理性別、性別角	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意	

		養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？		色、性別刻板印象及性別歧視的內涵。		義。	
第七週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障（第一次段考）	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。 2. 我能區別性平三法適用的對象。	1. 以國內外新聞說明性騷擾與性侵害防治的內涵： (1)性騷擾的內涵。 (2)性侵害的內涵。 2. 以圖 3-2-7 說明校園性騷擾、性侵害處理流程。 3. 針對 Me Too 案例進行性別平權的綜合討論及分享。	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第八週	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。	1. 以子女的姓氏引起學生對於家庭的思考及分享。 2. 說明民法中有關親屬關係： (1)配偶的概念 (2)血親的概念： a. 自然血親：直系血親、旁系血親。 b. 法定血親：收養	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

						而成立的關係。			
第九週	第三篇公民身分及社群第三章 家庭生活	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。	1. 姻親的概念： (1)血親的配偶。 (2)配偶的血親。 (3)配偶的血親的配偶。 2. 說明親屬關係示意圖。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 分組討論	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十週	第三篇公民身分及社群第三章 家庭生活	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 我能分析夫妻間的權利與義務。 2. 我能了解民法修正了哪些關於子女權益的部分。	1. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。 2. 說明民法的親權應以子女最佳利益為原則，及父母年邁後的扶養照顧責任。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第十一週	第三篇公民身分及社群第三章 家庭生活	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	我能同理尊重多樣化的家庭型態。	1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭的組成分子。 2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多樣化的家庭型態。	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 紙筆測驗	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

第十二週	第三篇公民身分及社群第四章變遷中的家庭	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 我能分析隨著社會變遷，家庭功能產生的變化。	1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能。 4. 說明家庭的經濟功能。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 蒐集資料	<b>【家庭教育】</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十三週	第三篇公民身分及社群第四章變遷中的家庭	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 我能分析少子化的原因，並探究政府的因應措施。 2. 我能發覺高齡社會現象，並舉例政府如何解決家庭照顧難題的相關政策。	1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷：(1)少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。(2)高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第十四週	第三篇公民身分及社群第四章變遷中的家庭（第二次段考）	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 我能解釋家庭暴力防治法的適用範圍。 2. 我能同理不同家庭的經歷，且透過公權力防治家庭暴力。	1. 請同學分享在家發生的衝突故事為何？(1)教師說明家庭暴力的定義。(2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。2. 說明遭受家庭暴力時的應對方	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

			驗或社會現象。			法及法規制度的保護措施。			
第十五週	第三篇公民身分及社群第五章 學生權利與校園生活	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 我能關懷遭受不公平對待的同學。 2. 我能同理尊重同儕。 3. 我能珍視個人在校園裡享有的權利。	1. 從三層面說明學生在校園的權利： (1)受教育權和學習權。 (2)身體自主權。 (3)人格發展權。 4. 說明國家如何以法律保障學生在校園的權益。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	<b>【人權教育】</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
第十六週	第三篇公民身分及社群第五章 學生權利與校園生活	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 我能遵守共同制定的規範。 2. 我能與他人共同討論事情。	1. 學校如同小型社會，關心學校公共事務，培養未來的參與國家公共事務的素養。 2. 以圖 3-5-8 說明學生參與學生自治的步驟。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	<b>【人權教育】</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
第十七週	第三篇公民身分及社群第五章 學生權利與校園生活	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 我能遵守共同制定的規範。 2. 我能與他人共同討論事情。 3. 我能了解班會議程學習民主。	說明班會流程。 (1)說明附署及附議的內涵。 (2)說明權宜問題及秩序問題的內涵。 (3)說明開班會時各角色的任務。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十八週	第三篇公民身分及社群第六章 部落	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的	我能理解部落對原住民族的意義。	1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論	<b>【原住民族教育】</b> 原 J10 認識原	

	與公民參與	判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	念。	意義與重要性是什麼？為什麼？		印象。2. 說明部落的意義。	4. 學習單	住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	
第十九週	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與	社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 我能說明部落對原住民族的重要性。 2. 我能尊重原住民族文化與土地之間的關係。	1. 以原住民族影片引導學生思考部落對原住民族的重要性。 (1)文化與認同的根源：文化傳承 (2)生產與分配的單位：共工共享 (3)自治的基礎：部落領袖、部落會議	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	<b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。	
第二十週	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與	社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。 2. 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。	1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的挑戰為何。 2. 說明原住民族正面臨的挑戰：(1)傳統文化的斷層。(2)部落經濟的停滯。(3)傳統領域的爭議。(4)文化與法律的衝突。	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	<b>【原住民族教育】</b> 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	
第二十一週	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與 (第三次段	社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。 2. 我能珍視原	1. 配合實作與練習及課後閱讀「鄒族獵人證」，教師可引導學生討論原住民族與大自然共存的	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	<b>【原住民族教育】</b> 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意	

	考)	及臺灣與國際社會的互動關係。	尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	麼？	住民族文化，並且願意主動參與相關活動。	價值觀。 2. 透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第 5、6 章課程重點。		涵。	
--	----	----------------	------------------------	----	---------------------	---	--	----	--

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第二學期社會領域公民科教學計畫表 設計者：謝振安

一、教材版本：翰林版第 2 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇公民與社會生活第一章社會中的多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。	1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二週	第三篇公民與社會生活第一章社會中的多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1. 了解文化位階。 2. 了解文化不平等的現象。	1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第三週	第三篇公民與社會生活	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	社 2b-IV-2 尊重不同群	公 Dc-IV-3 面對文化差	1. 了解為什麼要尊重與	1. 說明文化衝突的原因。 2. 說明如何分辨不同文化	1. 問題與討論	<b>【多元文化教育】</b>	

	第一章社會中的多元文化	的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	異時，為什麼要互相尊重與包容？	包容不同文化之間的差異。	的特質差異。 3.說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	2.紙筆測驗 3.作業習題	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第四週	第三篇公民與社會生活第二章社會規範	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1.了解為什麼會有社會規範。 2.了解社會規範對個人與社會的影響。	1.說明何謂社會規範。 2.說明社會規範對個人與社會的影響。	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	<b>【品德教育】</b> 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第五週	第三篇公民與社會生活第二章社會規範	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	認識社會規範的內涵。	1.說明社會規範依種類區分為四類： (1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2)宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第六週	第三篇公民與社會生活第二章社會規範	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	認識社會規範的內涵。	1.說明社會規範依種類區分為四類： (3)說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 (4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第七週	第三篇公民與社會生活	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形	社 1b-IV-1 應用社會領	公 Bc-IV-3 社會規範如	1.了解社會規範如何隨	1.說明社會規範如何隨著時間與空間演變。	1.討論發表 2.紙筆測驗	<b>【品德教育】</b> 品 J2 重視群體	

	第二章社會規範（第一次段考）	塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	域內容知識解析生活經驗或社會現象。	何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	2. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。	3. 課堂觀察	規範與榮譽。	
第八週	第三篇公民與社會生活第三章團體與志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。	1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。 3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想。 (1)例如：加入工會可取得平等協商的權力。 (2)例如：加入社區組織可獲得情感支持。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第九週	第三篇公民與社會生活第三章團體與志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	了解志願結社的特徵與影響。	1. 說明志願結社的定義。 2. 說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十週	第三篇公民與社會生活	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Bb-IV-2 民主社會中	了解志願結社對公共生	1. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律	

	第三章團體與志願結社	力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	活的影響。	2. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。	3. 習題評量	之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第十一週	第三篇公民與社會生活第四章民主社會中的公共意見	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 了解民主社會中公共意見的形成。 2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。	1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。 2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	
第十二週	第三篇公民與社會生活第四章民主社會中的公共意見	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 了解表達公民意見需保持理性及和平的態度。 2. 了解公共意見的特性。	1. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。 2. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十三週	第三篇公民與社會生活第四章民主社會中的公共意見	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角	了解媒體的功能。	1. 說明何謂閱聽人、社群網路及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。 2. 說明假新聞的出現，影響政府對策。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	

		通與理解。	珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	色？閱聽人如何覺察其影響？					
第十四週	第三篇公民與社會生活第四章民主社會中的公共意見(第二次段考)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	了解媒體識讀與思辨能力。	1. 說明 NCC 在媒體監督的角色。 2. 說明媒體識讀的定義、如何辨識假訊息，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	
第十五週	第三篇公民與社會生活第五章社會中的公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	了解社會中不公平的因素。	1. 說明社會中不公平的因素。 2. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
第十六週	第三篇公民與社會生活第五章社會中的公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	了解造成不公平的現象。	1. 從四個角度說明社會中不公平的現象。(1)利益分配。(2)責任負擔。(3)需求滿足。(4)貢獻程度。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十七週	第三篇公民與社會生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生	公 1b-IV-1 比較社會現	公 Da-IV-1 日常生活中	了解達成公平正義的 3	1. 說明如何追求社會的公平正義：	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平	

	第五章社會中的公平正義	活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	象的多種解釋論點。	所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	項原則。	(1)保障基本的自由與權利。 (2)保有公平的機會：機會均等原則。 (3)提供真實平等的照顧與利益：提供工作機會給有就業意願的無家者。	3. 習題評量	等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十八週	第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	了解社會安全是為維護人性尊嚴。	1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。 2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	<b>【人權教育】</b>	
第十九週	第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	了解社會安全的起源與發展。	說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	<b>【人權教育】</b> <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J5 認識憲法的意義。	
第二十週	第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	了解我國的社會福利制度。	1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 2. 說明我國社會福利需結合並整合民間力量提供協助。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	<b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	

第二十一週	第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任（第三次段考）	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	了解我國的社會福利制度。	1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 2. 說明我國社會福利需結合並整合民間力量提供協助。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	<b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	
-------	-------------------------------	--	------------------------------------	--------------------------------	--------------	--	-------------------------------	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。