

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一二學期綜合活動領域輔導活動科 教學計畫表 設計者：黃琪媛 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第 1、2 冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三國中 新時代 單元一班級 集合啦	綜-J-C2 綜-J-B3	2b-IV-1 1b-IV-2	輔 Dc-IV-2 輔 Ca-IV-1	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	單元一：班級集合啦 <活動 1>國中會友 一、教師引導與說明 (一)打造屬於我們自己的 國中生活吧！ 二、活動進行 三、打造主題班級 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動進行 (四)活動小省思	學生自評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	主題三國中 新時代 單元一班級 集合啦	綜-J-C2 綜-J-B3	2b-IV-1 1b-IV-2	輔 Dc-IV-2 輔 Ca-IV-1	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	單元一：班級集合啦 <活動 2>國中、國小不一樣 一、教師引導 二、活動進行 (一)教師請學生參考課本 (二)全班依上述順序進行活動。	學生自評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第三週	主題三國中新時代 單元一班級 集合啦	綜-J-C2 綜-J-B3	2b-IV-1 1b-IV-2	輔 Dc-IV-2 輔 Ca-IV-1	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	單元一：班級集合啦 <活動 2>國中、國小不一樣 三、不一樣的適應 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說 (三)學生進行討論與分享。 (四)教師引導學生完成課本內容。 (三)活動小省思	學生自評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週	主題三國中新時代 單元二師生 交流站	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2	1. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	單元二：師生交流站 <活動 1>校園進行曲 一、教師引導與說明 二、活動進行。 三、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	主題三國中新時代 單元二師生 交流站	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2	1. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。	單元二：師生交流站 <活動 2>校園鮮師 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)活動規則與說明 (二)活動小省思 三、鮮師專訪 (一)教師引導與說明 老師在學校生活中，占了重要的一部分，國中和國小老師	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第六週	主題三國中新時代 單元二師生 交流站	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2	1. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	單元二：師生交流站 <活動 2>校園鮮師（續上節） 貳、活動流程 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動小省思。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	主題三國中新時代 單元二師生 交流站(第一 次段考)	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。	單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟 一、教師引導與說明 二、活動進行-活動規則與 三、教師總結歸納。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週	主題三國中新時代 單元二師生 交流站	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2	1. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	主題三國中新時代 單元二師生 交流站	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中	單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

					生活的熟悉度，建立校園歸屬感。	三、教師總結歸納			
第十週	主題三國中 新時代 單元三國中 生活達人	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2 輔 Bb-IV-2。	1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。	單元三：國中生活達人 <活動 1>國中生了沒 一、教師引導與說明 二、活動進行（35 分鐘） 三、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	主題三國中 新時代 單元三國中 生活達人	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2 輔 Bb-IV-2	1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。	單元三：國中生活達人 <活動 2>國中好好玩 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週	主題三國中 新時代 單元三國中 生活達人	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2 輔 Bb-IV-2	1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2. 透過活動協助學生了解各類學習	單元三：國中生活達人 <活動 3>實踐我最行 一、教師引導與說明 教師引言 二、活動進行	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

					資源，並了解資源運用的方法。				
第十三週	主題四生涯 魔法精靈 單元一神祕 魔法石	綜-J-A1	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。	單元一：神祕魔法石 一、教師引導與說明 二、活動進行	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十四週	主題四生涯 魔法精靈 單元一神祕 魔法石(第二次段考)	綜-J-A1	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。	單元一：神祕魔法石 <活動 1>我的神祕書櫃（ 1 教師引導各小隊以不重複為前提，請小隊準備一項認識自己的方式。 2 教師請各小隊將準備好的資料書寫於小卡中，並在小隊上臺分享認識自己的方法時，能將自己統整出來的資料分享給全班同學。 三、活動小省思	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十五週	主題四生涯 魔法精靈	綜-J-A1	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	1. 透過活動引導學生了	單元一：神祕魔法石 <活動 2>拼出我自己	學生自評 學生互評	<b>【生涯規畫教育】</b>	

	單元一神祕魔法石				解並認識班上同學。 2. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納	教師評量	涯 J4 了解自己的的人格特質與價值觀。	
第十六週	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	綜-J-A1	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。	單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗 一、教師引導與說明 二、活動進行	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J4 了解自己的的人格特質與價值觀。	
第十七週	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	綜-J-A1	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	1. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 2. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗 (續上節) 一、同學眼中的我 (一) 教師引導與說明 (二) 活動規則與說明 (三) 活動進行 (四) 活動小省思 二、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J4 了解自己的的人格特質與價值觀。	
第十八週	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	綜-J-A1	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方	單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗 (續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 四、下節活動預告	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J4 了解自己的的人格特質與價值觀。	

					法來認識自己。				
第十九週	主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	綜-J-A1	1c-IV-1	輔 Ca-IV-1 輔 Ca-IV-2 輔 Cb-IV-1	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	單元二：生涯水晶球 一、名人偶像大集合 （一）教師引導與說明 （二）活動進行 （三）教師總結歸納 二、夢想大解密 （一）教師引導與說明 （二）活動進行 （三）活動小省思 （四）教師總結歸納 1. 教師結語 2. 下節活動預告 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	
第二十週	主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	綜-J-A1	1c-IV-1	輔 Ca-IV-1 輔 Ca-IV-2 輔 Cb-IV-1	1. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 2. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、生涯檔案動手做 （一）教師引導與說明 （二）活動進行 四、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	
第二十一週	主題五：吾	綜-J-A1	1c-IV-1	輔 Ca-IV-1	1. 透過名人	單元二：生涯水晶球	學生自評	<b>【生涯規畫</b>	

	愛吾校、主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球(第三次段考)			輔 Ca-IV-2 輔 Cb-IV-1	成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。	<活動 2>我的生涯軌跡(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結歸納	學生互評 教師評量	<b>教育】</b> 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
--	----------------------------------	--	--	------------------------	--	---	--------------	-----------------------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。	<b>活動一 學習啟航 賓果遊戲</b> 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 教師評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第二週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智	<b>活動二 多元智慧學習家</b> 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 教師評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資	

					慧。 2.能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。			料，解決困難。	
第三週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	1.能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2.能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3.能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。	<b>活動二 多元智慧學習家多元才藝秀</b> 一、活動說明 二、活動進行 <b>多元智慧學習方式連連看</b> 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 教師評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第四週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	1.能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察	<b>活動三 學習有妙方學習習慣掃描</b> 一、活動說明 二、活動進行	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問	

					學習習慣對自己的影響。 2.能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。			題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第五週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	1.能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2.能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3.能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	<u>活動三 學習有妙方</u> <u>學習困擾知多少</u> 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第六週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 1a-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1 輔 Ba-IV-2	1.能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對	<u>活動三 學習有妙方</u> <u>學習錦囊</u> 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意	

					自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。			尋找課外資料，解決困難。	
第七週	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站 (第一次段考)	綜-J-A2	1b-IV-1	輔Ba-IV-2 輔Bb-IV-2 家 Ca-IV-1	能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗	<u>活動一 靜心學習</u> 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 教師評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第八週	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	綜-J-A2	1b-IV-1 1a-IV-2	輔Ba-IV-2 輔Ba-IV-1	能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題	<u>活動二 學習高手</u> 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第九週	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	綜-J-A2	1b-IV-1	輔Ba-IV-2 輔Bb-IV-2 家 Ca-IV-1	能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問	<u>活動三 實踐我最行</u> 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資	

					題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。			料，解決困難。	
第十週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	<b>活動一 友誼層次寶典</b> 一、引起動機 二、發展活動 你好，我的朋友 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十一週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	1. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	<b>活動二 人際增強秘笈</b> 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十二週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常	<b>活動三 人際增強秘笈</b> <b>我的友誼存摺</b> 一、引起動機 二、發展活動	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧	

					出現的社會問題之因應策略。	三、活動小結		人際關係。品J8 理性溝通與問題解決。	
第十三週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	<b>活動四 揭開網路面紗</b> 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十四週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 (第二次段考)	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	<b>活動三 揭開網路面紗</b> <b>網路社會線</b> 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十五週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2。	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	<b>活動三 揭開網路面紗</b> <b>網路社會線</b> 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十六週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考	<b>活動一 專注傾聽</b> 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧	

					恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。			人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十七週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	<b>活動一 專注傾聽</b> <b>練習「專注與傾聽」</b> 一、引起動機 二、發展活動 <b>活動二 學習「表達」</b> <b>認識「我訊息」</b> 一、教師提問 二、「我訊息」練習活動 三、小結	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十八週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	<b>活動二 學習表達</b> <b>三明治說話法</b> 一、引起動機與課程回顧 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十九週	主題二：漫步在人際 單元二：人	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過多樣化的思考方式，協助學	<b>活動三 人際小劇場</b> 一、引起動機 二、發展活動	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通	

	際百寶箱				生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	三、活動小省思與小結		合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第二十週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱 (第三次段考)	綜-J-C2	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	<b>活動三 人際小劇場</b> <b>衝突化解術</b> 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。