

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：郭晉銘 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 1 冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免 填) |
|------|-----------------------|---|--|------------------------------------|---------------------------------|--|----------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 | 單元一：攜手童行 <活動1>有你真好 一、教師引導與說明 二、我的名片 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第二週 | 主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達 | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了 | 單元一：攜手童行 <活動2>我的最佳拍檔 一、教師引導與說明 二、撲克牌找拍檔 (一)活動規則與說明 (二)活動進行 三、教師總結歸 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|------------------------------------|---------------------------------|--|----------------------|----------------------------|--|
| | | 用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 責完成分內工作。 | 成。 | 解。 | ~本節結束~ | | | |
| 第三週 | 主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 | 單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔（續上節） 一、同心圓疊紙杯 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 (四)教師總結歸納 二、訂定小隊約定 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第四週 | 主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 | 單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔（續上節） <活動 3>品行兼優就是我 一、無生動令計時賽 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---|----------------------|----------------------------|--|
| 第五週 | 主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 主題一當我們童在一起 | 單元一：攜手童行 〈活動3〉品行兼優就是我(續上節) 一、無生動令計時賽 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第六週 | 主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1 能克服害羞，認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 | 單元一：攜手童行 〈活動3〉品行兼優就是我-最小隊就是我 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動小省思 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第七週 | 主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout(第 | | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合 | | 讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活 | 單元二：遇見·Scout 〈活動1〉童軍訓練之路 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|---|---|---|----------------------|-----------------------------|--|
| | 一次段考) | | 作，並負責完成內工作。 | | 實例中，使學生了解童軍是具關聯性的。 | | | | |
| 第八週 | 主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 | 讓學生了解童軍發展的重要內涵，並引導連結至生活實例中，使學生了解童軍是具關聯性的。 | 單元二：遇見·Scout <活動1>童軍訓練之路（續上節） 一、記號大祕寶 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第九週 | 主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程， | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團 | 讓學生了解童軍發展的重要內涵，並引導連結至生活實例中，使學生了解童軍是具關聯性的。 | 單元二：遇見·Scout <活動2>白浪島奇遇記 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|---|---|--|----------------------|---|
| | | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | | | | |
| 第十週 | 主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 | 單元二：地圖搜查線 <活動 1>地圖追追追 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 （一）活動小省思 （二）總結 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生的原因。 安 J4 探討日常生活發生的影響因素。 |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|---|---|---|----------------------|--|--|
| 第十週 | 主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | | 單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、導航「五」最行在地圖上找到位置之後，就可以利用地圖上的資訊試著規畫路線了！ ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |
| 第十二週 | 主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 | 單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路 (續上節) (三) 活動進行 四、教師總結歸納 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | | |
| 第十 | 主題二吾 | 綜-J-C1 探索 | 3a-IV-1 | 童 Ca-IV- | 1. 透過各 | 單元二：美好的校園 | 學生自評 | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|--|----------------------|--|--|
| 三週 | 愛吾校 單元二美 好的校園 時代 | 人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。 | 時代 〈活動 1〉校園仙蹤 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 (一) 活動說明 1. 根據校園平面圖的路線，依序進行踏察。 2. 將校園中，有校徽、設置有滅火器的地點標示在校園平面圖上。 ~本節結束~ | 學生互評 教師評量 | | |
| 第十四週 | 主題二吾 愛吾校 單元二美 好的校園 時代(第 二次段 考) | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。 | 單元二：美好的校園時代 〈活動 1〉校園仙蹤(續上節) (二) 在進行踏查前： 1. 以小隊為單位進行活動不脫隊。 2. 不破壞或移動校園的設施。 3. 不喧嘩吵鬧、遵守秩序不妨礙他人學習。 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |
| 第十五週 | 主題二吾 愛吾校 單元二美 好的校園 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了 | 單元二：美好的校園時代 〈活動 1〉校園仙蹤(續上節) | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教育】 安J3 了解日常生 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--------------------------------|---|--|----------------------|---|--|
| | 時代 | 行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 及安全知能的培養。 | 解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。 | 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 ~本節結束~ | | 活容易發生的原因。安J4探討日常生活發生的影響因素。 | |
| 第十六週 | 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究生活中的人事物。 | 單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 三、教師總結歸納 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生的原因。安J4探討日常生活發生的影響因素。 | |
| 第十七週 | 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方 | 單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生的原因。安J4 探討日常生 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|---|-----------------|--|----------------------|--|--|
| | | 境永續的行動價值。 | 或他人。 | | 式觀察與探究校園生活中的人物。 | | | 活發生事故的影響因素。 | |
| 第十八週 | 主題二吾愛吾校單元二美好的校園時代 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | | 單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | | |
| 第十九週 | 主題二吾愛吾校單元二美好的校園時代 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|--|---|----------------------|--|--|
| 第二 十週 | 主題二 吾 愛吾校 單元二 美 好的校園 時代 | 綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。 | 3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。 | 童 Ca-IV- 2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 | 1. 透過各 種觀察 力，使用 地圖，了 解校園環 境及學習 資源，並 能嘗試運 用各種方 式觀察與 探究校園 生活中 的人事物 | 單元二：美好的校園 時代 <活動 3>校園小確幸 (續上節) 二、活動進行 聽完同學的分享後， 想一想，對於校園環 境中有安全顧慮或美 中不足的地方，學校 已經做了哪些預防及 改善的措施？成效如 何？我們還可以為學 校做些什麼呢？ ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教 育】 安J3 了 解日常生 活容易發 生事故的 原因。 安J4 探 討日常生 活發生事 故的影響 因素。 | |
| 第二 十一 週 | 主題二 吾 愛吾校 單元二 美 好的校園 時代(第 三次段 考) | 綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。 | 3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。 | 童 Ca-IV- 2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 | 1. 透過各 種觀察 力，使用 地圖，了 解校園環 境及學習 資源，並 能嘗試運 用各種方 式觀察與 探究校園 生活中 的人事物 | 單元二：美好的校園 時代 <活動 3>校園小確幸 (續上節) 1. 教師引導與說 明 有毒植物辨識 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教 育】 安J3 了 解日常生 活容易發 生事故的 原因。 安J4 探 討日常生 活發生事 故的影響 因素。 | |

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免 填) |
|------|---------------------------------------|--|---|---|--|---|--------------|------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題三： LOVE 服務 單元一： 點燃服務 之光 | 綜 -J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧，經 營良好 的人際關係， 發揮正向 影響力，培 養利他與 合群的態 度，提升團 隊效能，達 成共同目 標。 | 3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與信 念的理解 及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。 | 1. 能了解服 務學習的意 義與價值並 在生活中實 踐。 2. 能利用合 宜的人際技 巧提升團隊 效能。 | 活動一 服務停看 聽 一、活動說明 教師引言：學務 處曾邀請要至校 外參加服務學習 的同學到學務處 領取表單填寫。 你知道『「服務學 習」』是什麼嗎？ 為什麼要填寫表 單呢？ 二、活動進行： 服務學習是什 麼？ (三、活動進 行：被服務的需 求 四、教師歸納統 整及回饋 | 教師評量 | | |
| 第二週 | 主題三： LOVE 服務 單元一： 點燃服務 之光 | 綜 -J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧，經 | 3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 | 童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與信 念的理解 | 1. 能執行服 務學習活動 方案。 2. 能對多元 族群的需求 | 活動二 從心出發 一、暖身活動說 明 (一) 教師說明 活動規則：(活 | 學生互評 教師評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---------------------------------|---|-----------------------|--|--------------|--|--|
| | | 營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 務情懷。 | 及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 | 進行評估。 | 動方式如同「大風吹」) (二) 活動進行 (三) 活動引導 與省思： (四) 教師小結： 二、活動進行 三、想一想 四、教師歸納統整及回饋 | | | |
| 第三週 | 主題三： LOVE 服務 單元一： 點燃服務之光 | 綜 -J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 | 能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。 | 活動二 從心出發 一、活動說明 二、活動進行： 服務行動挑戰 三、活動提問 四、教師歸納統整及回饋 五、愛的叮嚀 | 學生互評 教師評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J6 正 視社會中 的各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|---|---|---|---|--------------|---|--|
| | | 成共同目標。 | | | | | | | |
| 第四週 | 主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界 | 綜 -J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧，經 營良好 的人際關係， 發揮正向 影響力，培 養利他與 合群的態 度，提升團 隊效能，達 成共同目 標。 | 3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與信 念的理解 及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。 | 1. 能知道服 務學習的意 義，並了解 服務學習的 價值。 2. 能根據不 同的服務對 象，擬定服 務學習活動 計畫。 3. 能實踐服 務學習活動 計畫，整理 自身經驗， 並將經驗轉 化至生活 中。 | 活動一 服務我最 行 一、活動說明 1. 事前準備：檢 視學生是否有帶 服務機構之資料 2. 教師引言： 「服務學習即是 藉由『服務』的 過程中，『學 習』到幫助他 人、社會和環境 的意義，從中肯 定自我的能力與 價值。經過服務 行動挑戰後。相 信你對『服務學 習』更有想法與 心得了，現在就 讓我們一起來規 畫吧！」 | 學生互評 教師評量 | 【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J6 正 視社會中 的各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 | |
| 第五週 | 主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界 | 綜 -J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧，經 營良好的 | 3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與信 念的理解 及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 | 能實踐服務 學習活動計 畫，整理自 身經驗，並 將經驗轉化 至生活中。 | 活動一 服務我最 行 (承上節課) 一、活動說明 服務學習第二 步：服務活動 (Service) 二、活動進行 | 學生互評 教師評量 | 【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---------------------------------|---|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | 人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | 服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | | 三、教師統整與小結 | | 差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | |
| 第六週 | 主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界 | 綜 -J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 | 1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。。 | 活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 (事前準備：檢視學生的小隊服務學習活動記錄。) 服務學習第三步：反思 (Reflection) | 學生互評 教師評量 | | |
| 第七週 | 主題三： LOVE 服務 | 綜-J-C2 | 3b-IV-1 落實社會 | 童 Ba-IV-1 服務學習 | 各隊學生規畫小隊服務 | 活動一 服務我最行 | 學生互評 教師評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|--|---|--------------|---|--|
| | 單元二： 有愛世界 (第一次 段考) | 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，培養 利他與合 群的態 度，提升 團隊效 能，達成 共同目 標。 | 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。 | 的意義、 價值與信 念的理解 及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。 | 學習活動計 畫，並依計 畫執行，分 享心得與收 穫，了解服 務學習的意 義，反思自 己在服務時 的收穫。 | (承上節課) 一、活動說明 (一)各隊參考 課本第54頁，討 論心得與收穫。 並決定上臺分享 的同學。 服務學習第四 步：慶賀 (celebration) 慶賀是在服務結 束後，由被服務 者及服務者共同 分享自己的成長 與改變，藉由肯 定自己的貢獻， 進而激發下一次 的服務動機。 二、活動進行 | | 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J6 正 視社會中 的各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 【品德教 育】 品 EJU1 品尊重生 命。 | |
| 第八週 | 主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界 | 綜 -J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧，經 營良好的 人際關係， 發揮正向 | 3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與信 念的理解 及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 | 各隊學生規 畫小隊服務 學習活動計 畫，並依計 畫執行，分 享心得與收 穫，了解服 務學習的意 義，反思自 己在服務時 的收穫。 | 活動一 服務我最 行 (承上節課) 一、活動說明 (一)各隊參考 課本第54頁，討 論心得與收穫。 並決定上臺分享 的同學。 服務學習第四 步：慶賀 | 學生互評 教師評量 | 【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J6 正 視社會中 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---------------------------------|--|--|---|------------------|---|--|
| | | 影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | | (celebration) 慶賀是在服務結束後，由被服務者及服務者共同分享自己的成長與改變，藉由肯定自己的貢獻，進而激發下一次的服務動機。 二、活動小省思 | | 的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 EJU1 品尊生命。 | |
| 第九週 | 主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界 | 綜 -J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 | 利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。 | <u>活動二 樂服我。樂服你</u> 一、活動說明 教師引言： 二、活動進行 三、活動小省思 四、教師統整與小結。 | 教師評量 | 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第十週 | 主題四： 結「火」 「童」行 單元一： 結繩達人 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活， | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能 | 覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。 | <u>活動一 繩索知多少</u> 一、活動說明 教師引言：「從人類懂得使用工具以來，就有使 | 活動參與實作評量 口語評量 | 【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|----------------------|---|--|
| | | 於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家庭生活。 | 力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 用繩子的紀錄，古人用繩子捆綁物品甚至製作衣物。在你的生活中使用過繩子的經驗是什麼？而這條繩子的觸感如何？」 質都一樣嗎？ 二、活動進行 三、小結 | | 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第十一週 | 主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 2. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 | <u>活動二 繩結二三事</u> 一、活動說明 二、活動進行 | 活動參與 實作評量 口語評量 | 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第十二週 | 主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人 | 綜 -J-B3 運用創新的能力豐富生活，於 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐 | | 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 | <u>活動二 繩結二三事</u> (承上節課) 一、活動進行 二、活動小省思 | 活動參與 實作評量 口語評量 | 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--------------------------------------|---|------------------------|---|---------------------|--|--|
| | | 個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 富個人及家庭生活。 | | | 與小結 | | 達。 | |
| 第十三週 | 主題四： 結「火」 「童」行 單元一： 結繩達人 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。 | 活動三 創意結繩 一、活動說明 二、活動進行 | 活動參與實作評量 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第十四週 | 主題四： 結「火」 「童」行 單元一： 結繩達人 (第二次段考) | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品 | 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。 | 活動三 創意結繩 繩結創意分享會 一、活動說明 學生完成創意作品後，建議可以讓學生去觀摩其他人的作品，經由分享、發表或是評鑑的方式， | 活動參與實作評量 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|--|--|--|-----------------------------|--|---------------------|--|--|
| | | 現美感，提升生活品質。 | | 的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 讓學生透過評估與改良，讓作品更美觀實用。 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | | 學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第十五週 | 主題四：結「火」行「童」行 單元一：結繩達人 | 綜 -J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。 | <u>活動三 創意結繩</u> 繩結創意分享會 一、活動說明 二、活動小省思與小結 | 活動參與實作評量 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 | |
| 第十六週 | 主題四：結「火」行「童」行 單元二：火焰力士 | 綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動環境中永續環保的探究、執行與省思。 | 分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。 | <u>活動一 火神降臨</u> 一、活動說明 二、活動進行 三、小提問與小結 | 口語評量 活動參與 | 【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3 關懷生活環 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------|--|---------------------------------------|--|---|---|--------------|---|--|
| | | 反思環境永續的行動價值。 | | | | | | 境與自然生態永續發展。 | |
| 第十七週 | 主題四：結「火」行「童」單元二：火焰力士 | 綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 | 活動二 爐火純青 一、活動說明 (一)建議教師可以連上兩堂。 (二)建議可以搭配卡式瓦斯爐實務，若有機會也可以準備不同型號的卡式爐，甚或是同隔宿露營的爐子，更能加強學生未來使用的印象。 | 口語評量 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |
| 第十八週 | 主題四：結「火」行「童」單元二：火焰力士 | 綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探 | 1. 認識木炭生火的方式及步驟。 2. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。 | 活動二 爐火純青 (承上節課) 響 (1)沒有使用火盆，直接生火會造成地表傷害。 (2)木炭使用一堆，沒有燒完。 (3)如果迫不得已要生火。 (4)何以從事戶 | 口語評量 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---------------------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|---|--|
| | | 動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | 究、執行與省思。 | | 外活動的人會有句名言是「凡走過必不留下痕跡，只帶走回憶」？ | | 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |
| 第十九週 | 主題四：結「火」行「童」行 單元二：火焰力士 | 綜 - J - C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。 | 活動三 生火高手 給教師的話： 一、 活動說明 學習不同的生火方式之後，我們可以嘗試動手實際操作一次，來檢驗自己的學習成果吧。 生火小行動 | 實作評量 活動參與 高層次 筆評量 | 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | |
| 第二十週 | 主題四：結「火」行「童」行 單元二：火焰力士 (第三次段考) | 綜 - J - C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 | 運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。 | 活動三 生火高手 (承上節課) 一、 活動進行 (一) 教師器材檢查。 (二) 各小隊開始進行生火練習。 | 實作評量 活動參與 高層次 筆評量 | 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------|--|---------------------------------------|--|----------------------------|---|-------------------------|---|--|
| | | 學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 動。 | 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | | 教師帶領學生完成滅跡工作，並將環境復原。 二、活動小省思 在這個過程中，我發現…… | | 與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |
| 第二十一週 | 主題四：結「火」行「童」單元二：火焰力士 | 綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。 | 活動三 生火高手 (承上節課) 一、活動進行 (一) 教師器材檢查。 (二) 各小隊開始進行生火練習。 教師帶領學生完成滅跡工作，並將環境復原。 二、活動小省思 在這個過程中，我發現…… | 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |