

嘉義縣朴子市雙溪國民小學彈性學習領域-閱讀國際課程評鑑紀錄表

一、時間：113年5月22日

二、主席：徐英傑校長

三、出席人員：如簽到表

四、一甲(班級)閱讀國際學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	班級中進行文本閱讀心得分享、台灣特色剪報作品分享。	✓			
	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	依學生學習狀況分組合作學習；採取實地踏查體驗，讓學生熟悉課程內容。	✓			
課程實施	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生閱讀不同文本，認識更多家鄉特色，且能分享課程成果。		✓		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄表		<p>依照學生的學習能力安排課程進行的方式，做到適性化，達成課程的學習目標。</p> <p>問題：部分學生的生活經驗不足，對於縣市的旅遊特色無法描述或呈現出來，無法製作成果。</p> <p>解決方式：從學校的戶外教育景點來增加學生的生活經驗，讓學生製作出旅遊成果。</p>					

評鑑者簽名：林霜吟

嘉義縣朴子市雙溪國民小學彈性學習領域-閱讀國際課程評鑑紀錄表

一、時間：113年5月22日

二、主席：徐英傑校長

三、出席人員：如簽到表

四、二甲(班級)閱讀國際學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	透過 iearn 平台的節慶卡片交流及泰迪熊專案讓學生進行跨國文化交流。	✓			
	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能採用多元的教學策略，並設計符合學生能力之教學活動。		✓		
課程實施	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	皆符合預期目標。		✓		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄表	<p>教師採用多元的教學策略，設計符合學生的學習活動，再加上 iearn 平台的專案活動，讓學生的學習表現可以達到預期的目標。</p> <p><u>問題</u>：和其他國家的學生進行視訊交流時，我們的學生略顯害羞，不太敢主動提問問題。</p> <p><u>解決方式</u>：老師可以在視訊前和學生們討論想問的問題，做好準備後，視訊時也會更有自信。</p>						

評鑑者簽名：汪佳欣

嘉義縣朴子市雙溪國民小學彈性學習領域-閱讀國際課程評鑑紀錄表

一、時間：113年5月22日

二、主席：徐英傑校長

三、出席人員：如簽到表

四、三甲(班級)閱讀國際學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	教師辦理課程相關活動： △共讀繪本、分組上台報告 △與日本奧野小學交流 △SDGs英文繪本分享 △與日本九州大分市賀來小學視訊交流	✓			
	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	△教師運用小組討論發表，實作，採用多元教學策略。	✓			
課程實施	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	△學生的發表能表現出教學過程運用的方法，呈現內容重點，符合課程設計目標。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄表	△問題：學生的能力個別差異非常大，學生進行分組合作時，容易起爭執。 △解決方式：教師分析學生的學習特性，讓學生知道任務是一件重要的事，上課時給予引導，盡力完成任務。						

評鑑者簽名：柯玉燕

嘉義縣朴子市雙溪國民小學彈性學習領域-閱讀國際課程評鑑紀錄表

一、時間：113年5月22日

二、主席：徐英傑校長

三、出席人員：如簽到表

四、四甲(班級)閱讀國際學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	配合家鄉100問課程，製作簡報發表、分兩組知識Q&A競展。	✓			
	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	異質分組、合作學習，學童製作簡報發表時給予個別或小組指導。已達學習目標。	✓			
課程實施	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	引導學童達成教學學習目標，並能發表分享成果。		✓		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄表	<p>依教學目標，各組透過學習活動，發表分享作品，每個成員都有表現舞臺。</p> <p><u>問題</u>：各組均有一、二位能力稍不及的學童，常處於被動學習。</p> <p><u>解決方式</u>：先請組長分段分配容易任務，再手把手示範教導完成作品</p>						

評鑑者簽名：

嘉義縣朴子市雙溪國民小學彈性學習領域-閱讀國際課程評鑑紀錄表


一、時間：113年5月22日

二、主席：徐英傑校長

三、出席人員：如簽到表

四、五甲閱讀國際學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	依據規劃內容中的SDGs課程，進行實地踏查與省思，並於視訊交流活動，展現學生英語口說表達與溝通能力；在朝會時間，進行英語朗讀展演活動。	✓			
	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	學習過程採個別化或小組學習方式進行，老師依學生特質給予適量的鷹架支持。		✓		
課程實施	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	教師引導學生循序漸進達成大部分的預期學習目標。		✓		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄表	<p>教師能根據課程目標設計相關之各項學習活動與成果展現，讓每位學生都有展現自己的機會。</p> <p style="color: red;">問題:約半數學生的英語能力相對薄弱，需花費較多時間練習口說方面，因此有些課程的時間受到稍微壓縮，而部分學習目標也未能如期達成。</p> <p style="color: red;">解決方式：日後可利用下課時間個別指導英語能力較薄弱的學生，並採取小組互助方式，由英語程度較佳同儕給予指導，並適時給予鼓勵或獎勵。</p>						

評鑑者簽名：

嘉義縣朴子市雙溪國民小學彈性學習領域-閱讀國際課程評鑑紀錄表

一、時間：113年5月22日

二、主席：徐英傑校長

三、出席人員：如簽到表

四、六甲(班級)閱讀國際學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	本課程採多元學習模式，包含小組發表、視訊分享等活動。	✓			
	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	透過多元的課程設計，讓學生吸收全面知識。		✓		
課程實施	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	以多元評量方式引導學生達成預期之課程目標。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄表		<p style="color: red;">問題：需配合 IEARN 的交流專案媒合夥伴學校。</p> <p style="color: red;">解決方式：若未獲得媒合，就將學習成果於校內分享。</p>					

評鑑者簽名：周怡君

嘉義縣朴子市雙溪國民小學彈性學習領域-資訊科技課程評鑑紀錄表

一、時間：113 年 5 月 22 日

二、主席：徐英傑校長

三、出席人員：如簽到表

四、__三__甲(班級)資訊科技學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	配合朝會辦理糧食危機的成果發表活動	✓			
	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	學習過程採個別化或小組學習方式進行，老師給予個別化指導，已達成學習目標。	✓			
課程實施	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	能引導學生達成學習目標，並完成發表作品。		✓		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄表	<p>能根據課程目標設計相關學習活動及成果發表，讓每位學生都有表演舞台。</p> <p>問題：因該班有 4 位特教生，故部分單元花太多時間在指導能力較弱的學生，導致課程落後。</p> <p>解決方式：下次課程設計可以使用語音打字，可以減少節省文字編輯的時間，另外課程可以再精簡。</p>						

評鑑者簽名：陳吃水

嘉義縣朴子市雙溪國民小學彈性學習領域-資訊科技課程評鑑紀錄表

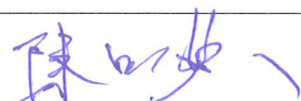
一、時間：113 年 5 月 22 日

二、主席：徐英傑校長

三、出席人員：如簽到表

四、五 甲(班級)資訊科技學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	課程帶入防災教育，應配合縣內防災競賽進行成果發表。	✓			
	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	老師以探究、行動、反思的歷程引導學生進行主題研究。	✓			
課程實施	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生能對評審委員發表學習心得並回答評審的問題，學生將所學充分展現出來。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄表		1. 運用小型 PBL 的模式進行課程，較能掌握課程進度。 2. 帶入小科展，學生能學習製作看板海報。 3. 科技融入 SDGs，用科技接國際，符合嘉義縣教育白皮書的目標。 問題：感應器不足，只能分組進行感應器程式設計。 解決方式：重新申請廣達游於智計畫，增加感應器與 Quno 數量。					

評鑑者簽名：

嘉義縣朴子市雙溪國民小學彈性學習領域-資訊科技課程評鑑紀錄表

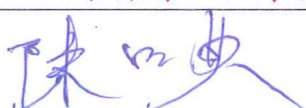
一、時間：113年5月22日

二、主席：徐英傑校長

三、出席人員：如簽到表

四、 六 甲(班級)資訊科技學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學生參加 FLL 競賽，除了發表 SDGs 成果外，更進行機器人競賽，榮獲佳績。		✓		
	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	老師引導學生進行主題研究，並依學生特質賦予學習任務。	✓			
課程實施	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生能將學習成果製作成網頁可知學習成效卓著。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄表	<p>1. 大型 PBL 專案，讓學生做中學、問題解決，進行探究式學習。</p> <p>2. 學生能在 FLL 會場將學習成果展現給外校學生，展現十足學習力。</p> <p style="color: red;">問題：機器人學習方面，並非所有學生都能自行程式設計，導致課堂某些學生只能跟著同學做。</p> <p style="color: red;">解決方式：下次進行課程時，可以先異質性分組，並依個別需求製作評量指標，以確保每一位學生都能達成學習目標。</p>						

評鑑者簽名：

嘉義縣朴子市雙溪國民小學彈性學習領域-資訊科技課程評鑑紀錄表

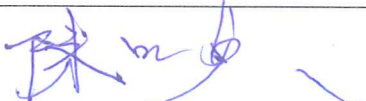
一、時間：113年5月22日

二、主席：徐英傑校長

三、出席人員：如簽到表

四、__四__甲(班級)資訊科技學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學生透過機器人的學習參加機器人競賽，榮獲佳績，展現學習成果。	✓			
	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	老師選用 LEGO SPIKE 做為教材，並依照學生特質做異質性分組，讓每位學生都可以參與機器人自造。	✓			
課程實施	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	透過機器人闖關測驗了解學生是否達成學習目標。		✓		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄表		1. 課程難易度適中，從運算思維導入程式設計。 2. 課程中，老師帶入小科展，並教導學生如何製作成果簡報。 問題：因為機器人測試需要花很多時間，因此課程有所延誤。 解決方式：可以利用早自修讓學生測試讓課程能順利進行。					

評鑑者簽名：

嘉義縣朴子市雙溪國民小學彈性學習領域課程評鑑簽到表

時間：113年5月22日(三)下午1時30分

出席人員

職稱	姓名	簽到	備註
校長	徐英傑	徐英傑	
教導主任	陳昭典	陳昭典	
總務主任	蘇家幼	蘇家幼	
教務組長	賴生德	賴生德	
訓育組長	黃皓琳	黃皓琳	
一甲導師	林霜吟	林霜吟	
二甲導師	汪佳欣	汪佳欣	
三甲導師	柯玉燕	柯玉燕	
四甲導師	蔡蕙如	蔡蕙如	
五甲導師	黃啟榮	黃啟榮	
六甲導師	周怡君	周怡君	
科任老師	廖芝琳	廖芝琳	
科任老師	楊佳倩	楊佳倩	