

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣朴子市雙溪國民小學

113 學年度第一/二學期六年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者：數學領域教學團隊

第一學期

| 教材版本 | | 南一版第十一冊 | | 教學節數 | | 每週(4)節，本學期共(88)節 | | | | |
|------------|-------------------------|---|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|
| 課程目標 | | 1. 認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2. 能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算。 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 4. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 5. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 6. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 7. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 8. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 9. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 10. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 12. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 13. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第 1 單元 質因數分解和 短除法 | 4 | A1 身心素 質與自我精 進 | n-III-3 認識因 數、倍數、質 數、最大公因 | N-6-1 以內的 質數和質因數 分解：小於 20 | ◆能經驗質數和合數。 | 1. 能經驗質數和合數的意 義。 2. 能了解質數和合數的意 | 觀察評量 操作評量 實作評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|---|--|----------|----------------------|--|--|
| | | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題</p> | <p>數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> | <p>的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> | | <p>義</p> | <p>口頭評量 發表評量</p> | <p>重自己與他人的權利</p> <p>◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> | |
|--|--|---|--------------------------|---|--|----------|----------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------------|----------------------------------|----------|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | <p>識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | | |
| <p>第二週</p> | <p>第 1 單元 質因數分解和 短除法</p> | <p>4</p> | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活</p> | <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> | <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：</p> | <p>1. 能經驗質數和合數。</p> <p>2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。</p> <p>3. 能察覺正整數的最大公因數。</p> | <p>1. 能經驗質數和合數的意義。</p> <p>2. 能了解質數和合數的意義。</p> <p>3. 能了解質因數的意義。</p> <p>4. 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。</p> <p>5. 能了解質因數分解的意義。</p> <p>6. 能用短除法將一個數做質因數分解。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常</p> | <p>質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> | | <p>7. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。</p> | <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> | |
|--|--|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| | | | 係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 第三週 | 第 1 單元 質因數分解和 短除法 | 4 | A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。 2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 | 1. 能察覺正整數的最大公因數。 2. 能察覺正整數的最小公倍數。 | 1. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 2. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 3. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。 4. 應用最大公因數解決日常生活問題。 5. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 6. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 7. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 8. 應用最小公倍數解決日常生活問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--------|--|
| | | <p>並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算</p> | | | | | | 本閱讀策略。 | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度</p> <p>C2 人際關係與團隊合作。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------------|--------------------|----------|---|---|--|--|--|---|--|
| <p>第四週</p> | <p>第 2 單元分數的除法</p> | <p>4</p> | <p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 A3 規劃執行與創新應</p> | <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> | <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> | <p>1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。</p> | <p>1. 認識最簡分數的意義是分子與分母互質。 2. 能透過約分將分數約成最簡分數。 3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p> |
|------------|--------------------|----------|---|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能</p> | | | | | <p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|---|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p> | | | | | | | |
| 第五週 | 第2單元分數的除法 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動</p> | <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法</p> | <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> | <p>1. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。</p> | <p>1. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|---|---|--|--|--|
| | | <p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計</p> | <p>的意義、計算與應用。</p> | <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> | <p>分數除以分數有餘數的問題。</p> <p>5. 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。</p> | | | |
|--|--|--|-------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以</p> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | 及和他人有條理溝通的態度。 C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法 | | | | | | |
| 第六週 | 第 2 單元分數的除法 第 3 單元小數的除法 | 4 | A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以 | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 | 1. 能察覺分數除法的運算格式。 2. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 | 1. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。 2. 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 3. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。 4. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 5. 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------|--|--|--|---|--|
| | | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表</p> | <p>四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> | <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> | | | <p>能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> | |
|--|--|---|-------------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | 作 解決問題並尊重不同的問題解決想法 | | | | | | |
| 第七週 | 第 3 單元 小數的除法 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境</p> | <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算</p> | <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> | <p>1. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題</p> <p>2. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。</p> <p>3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。</p> | <p>1. 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>2. 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>3. 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。</p> <p>4. 能用「除數 × 商 + 餘數 = 被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。</p> <p>5. 能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。</p> <p>3-2 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。</p> <p>6. 能了解除數小於 1，所得的商大於被除數的小數除法問題。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常</p> | | | <p>7. 能了解除數等於 1，所得的商等於被除數的小數除法問題。</p> <p>8. 能了解除數大於 1，所得的商小於被除數的小數除法問題。</p> <p>9. 透過除數與 1 之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。</p> | <p>◎閱讀素養</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的 好。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------|---|--|-------------------|-----------------|-------------------------|-----------------------|--------------|---------------------|--|
| | | | <p>使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | | |
| 第八週 | 第3單元 小數的除法 | 4 | A1 身心素質與自我精 | n-III-7 理解小數乘法和除法 | N-6-4 小數的除法：整數除 | 1. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 | 1. 能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。 | 觀察評量 操作評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|
| | | <p>進數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能</p> | <p>的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算</p> | <p>以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> | <p>2. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。</p> | <p>2. 能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。</p> <p>3. 能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。</p> <p>4. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。</p> <p>5. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。</p> <p>6. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。</p> | <p>實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | |
|--|--|---|---|---|-------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | | | | | <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | |
| 第九週 | 第4單元圓周長和圓面積 | 4 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常</p> | <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> | <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓</p> | <p>1. 能理解圓周率的意義、求法。</p> <p>2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。</p> | <p>1. 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。</p> <p>2. 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。</p> <p>3. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的3.14倍。</p> <p>4. 能理解以直徑為基準</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4 體會動手實</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | <p>生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換</p> | <p>心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> | | <p>時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。</p> <p>5. 能理解圓周長÷直徑＝圓周率。</p> <p>6. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。</p> <p>7. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。</p> | <p>作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>C1 道德實踐與公民意識。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------|---|---|---|--|--|---|---|--|
| 第十週 | 第 4 單元圓周長和圓面積 | 4 | <p>A2 系統思考與解決問題數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生</p> | <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> | <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> | <p>◆能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用點算方格的方法，估測不規則面積。 2. 能用點算方格的方法，估測圓的面積。 3. 能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 4. 能理解圓面積公式 = 半徑 × 半徑 × 圓周率。 5. 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 6. 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 7. 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。 | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活</p> | |
|-----|---------------|---|---|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------|--|
| | | <p>活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合</p> | | | | | | 環境（自然或人為）。 | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------|--|

| | | | | | | | | | |
|------|------|---|--|--|---|-----------------------|---|---|---|
| | | | 作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 第十一週 | 加油小站 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日</p> | <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> | <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知</p> | <p>◆統整複習單元 1~單元 4</p> | <p>1. 複習質因數分解和短除法</p> <p>2. 複習分數的除法</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎性別平等教育性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> | <p>道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------|---|--|---|--|--|---|---|--|
| 第十二週 | 第 5 單元比和 比值 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> | <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> | <p>1. 認識比的意義與表示法。</p> <p>2. 認識比值的意義和除法的關係。</p> | <p>1. 在生活情境中，認識比的意義。</p> <p>2. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。</p> <p>3. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。</p> <p>4. 在生活情境中，認識比值的意義。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎國際教育</p> |
|------|----------------|---|--|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日</p> | | | | | <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|----------|---|---|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | 己的語言文化比較。 | | | | | | | |
| 第十三週 | 第5單元比和比值 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境</p> | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解比的相等關係。 2. 認識最簡單整數比。 3. 應用比和比值解決有關的問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 2. 能藉由等值分數，認識相等的比。 3. 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 4. 能將整數的比化為最簡單整數比。 5. 能將小數的比化為最簡單整數比。 6. 能將分數的比化為最簡單整數比。 7. 能用相等的比解決生活中有關的問題。 8. 能應用比率解決總量與部分量的問題。 | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎閱讀素養 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作</p> | | | | | <p>不同學科主題的文本。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------|---|---|--|--|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | 或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | | | | | | |
| 第十四週 | 第 6 單元扇形的弧長和面積 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常</p> | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：圓心角：360；圓周長：圓面積；扇形弧長：扇形面積；但應用問題只處理用優求弧長或面積。 | 1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係 2. 理解扇形面積的求法及其運用。 | 1. 運用元扇形面積公式，透過圓心角的變化，理解圓心角、弧長和面積的關係 2. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 3. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。 4. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟</p> | | | | | <p>學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 區辨衝突與和平的特質。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------|---|--|-----------------|----------------|---------------|-----------------|--------------|---------------------|
| | | | <p>練習操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | |
| 第十五週 | 第 6 單元扇形的弧長和面積 | 4 | A1 身心素質與自我精 | s-III-2 認識圓周率的意 | S-6-3 圓周率、圓周長、 | ◆理解複合圖形面積的求法。 | ◆能計算複合或重疊圖形的面積。 | 觀察評量 操作評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | <p>進數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日</p> | <p>義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> | <p>圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個相等：優圓心角：360；優扇形弧長：圓周長；優扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用優求弧長或面積。</p> | | | <p>實作評量 口頭評量 發表評量</p> <p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎多元文化教育 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎閱讀素養 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎國際教育</p> | |
|--|--|---|----------------------------------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實</p> | | | | | <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 區辨衝突與和平的特質。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------|---|---|---|--|--|---|---|--|
| | | <p>踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | | |
| 第十六週 | 第 7 單元速率 | <p>4</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> | <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用</p> | <p>1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。</p> <p>2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。</p> <p>3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</p> <p>4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>5. 能理解速率導出單位</p> | <p>1. 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。</p> <p>2. 能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。</p> <p>3. 能做時和分二階單位的分數換算。</p> <p>4. 能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。</p> <p>5. 能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海E11認識海洋生物與生態。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資E3應用運算思維描述問題解決</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------|-----------------------|--|---|--|
| | | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表</p> | <p>比例思考協助解題。</p> | <p>的記法，並解決生活中的問題。</p> | <p>快」。</p> <p>6. 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。</p> <p>7. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p> <p>8. 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p> <p>9. 能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。</p> <p>10. 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p> <p>11. 能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。</p> | <p>的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E6發展向文本提問的能力。</p> <p>閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> | |
|--|--|---|------------------|-----------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>→數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 第十七週 | 第 7 單元速率 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學</p> | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 | <p>1. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>2. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</p> | <p>1. 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。。</p> <p>2. 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p> <p>3. 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何</p> | | | | | <p>熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育 品</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|------------|---|--|--|---|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| | | | <p>形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | |
| 第十八週 | 第 8 單元數量關係 | 4 | <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常</p> | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。</p> | <p>◆能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。</p> | <p>◆透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實</p> | <p>並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出</p> | | | | <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | 數量關係的關係式。 | | | | | |
| 第十九週 | 第 8 單元正方體和長方體 | 4 | <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計</p> | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：</p> | <p>1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。</p> <p>2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</p> | <p>1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。</p> <p>2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。</p> <p>3. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以</p> | <p>用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> | | | | <p>成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃涯</p> <p>E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
|--|--|---|----------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--------|---|--|--|---|-------------------|---|--------------------------------------|--|
| | | | 及和他人有條理溝通的態度。 C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 第二十週 | 加油小站 2 | 4 | A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 A3 規劃執 | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割 | ◆統整第 5 單元～第 8 單元。 | 1. 能熟練比和比直 2. 能熟練扇形的弧長和面積。 3. 能熟練速率問題。 4. 能熟練數量關係的問題 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> | <p>說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個相等：優圓心角：360；優扇形弧長：圓周長；優扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用優求弧長或面積。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：</p> | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|---|--------------|-------------------|--|-------------------|---|-------------------------|-----------------------|--|
| | | | | | <p>乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> | | | | | |
| 第二十一週 | 加油小站 2 數學探索 | 4 | A2 系統思考與解決問題 | n-III-11 認識量的常用單位 | N-6-6 比與比值：異類量的 | ◆統整第 5 單元～第 8 單元。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練比和比值 2. 能熟練扇形的弧長和面 | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> | ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>題數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決 A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的</p> | <p>比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個相等：優圓心角：360；劣扇形弧長：圓周長；劣扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用優求弧長或面積。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範</p> | <p>積。</p> <p>3. 能熟練速率問題。</p> <p>4. 能熟練數量關係的問題</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
|--|--|---|---|---|---|-------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> | <p>圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。</p> <p>可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

嘉義縣朴子市雙溪國民小學

113 學年度第二學期六年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者：數學領域教學團隊

第二學期

| 教材版本 | | 南一版第十二冊 | | 教學節數 | | 每週(4)節，本學期共(72)節 | | | | | |
|------------|------------------|---|-----------------------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|
| 課程目標 | | 1. 能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。 2. 能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題 3. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題 4. 了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題 7. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 8. 會繪製縮圖和放大圖。 9. 認識比例尺。 10. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。 11. 能認識圓形圖。 12. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 13. 能解決圓形圖相關的問題。 14. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 15. 能理解生活中的可能性 | | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) | |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 | 第 1 單元四則 混合運算 | 4 | A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學 | r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 | R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣 | 1. 在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決分 | 1. 在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2. 在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|
| | | <p>世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗</p> | <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> | <p>的計算規律。</p> <p>(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> | <p>數四則運算問題。</p> | <p>3. 在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。</p> <p>4. 了解分數加、減、乘、除混合計算。</p> <p>3-2 解決分數的四則混合多步驟問題。</p> | <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> | |
|--|--|--|------------------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以</p> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|--|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | 及和他人有條理溝通的態度。 C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | | |
| 第二週 | 第 1 單元四則混合運算 | 4 | A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 | r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 | R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 | 1. 在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決小數四則運算問題。 | 1. 在具體情境中，解決有關小數的連減、連加問題。 2. 在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 3. 在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 4. 在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 5. 了解小數加、減、乘、除混合計算。 6. 解決小數的四則混合多步驟問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同</p> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|---|---|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | 的問題解決 想法。 | | | | | | |
| 第三週 | 第 1 單元四則 混合運算 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決</p> | <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> | <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> | <p>◆在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。</p> | <p>1. 了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2. 解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3. 運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------|--|---|--|--|--------------------|--|---|---|
| | | <p>形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | | |
| 第四週 | 第2單元柱體的體積和表面積 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、</p> | <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角</p> | <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公</p> | <p>◆了解柱體體積的求法。</p> | <p>1. 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。</p> <p>2. 在生活情境中，察覺長方體體積=長×寬×高=底面積×柱高。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--------------------|--|---|--|--|--|
| | | <p>有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解</p> | <p>柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> | <p>式。簡單複合形體體積。</p> | | <p>3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。</p> <p>4. 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。</p> | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關</p> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------------|----------------------|----------|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | |
| <p>第五週</p> | <p>第2單元柱體的體積和表面積</p> | <p>4</p> | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指</p> | <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> | <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> | <p>1. 了解柱體體積公式的應用。</p> <p>2. 了解柱體表面積的求法。</p> | <p>1. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。</p> <p>2. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。</p> <p>3. 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。</p> <p>4. 了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，運用面積公式算出四角柱的表面積</p> <p>5. 了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，運用面積公式算出三角柱的表面積。</p> <p>6. 了解圓柱展開後，有2個相等的底面和1個長方形的側面，運用面積公式</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------|--|--|--|
| | | <p>認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟</p> | | | | 算出圓柱的表面積。 | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------|--------------|-------------------|--|
| | | | <p>練習操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | | |
| 第六週 | 第3單元基準量和比較量 | 4 | A1 身心素質與自我精 | n-III-9 理解比例關係的意 | N-6-8 解題：基準量與比較 | ◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值， | 1. 認識基準量和比較量。 2. 在具體情境中，找出基 | 觀察評量 操作評量 | ◎生命教育 生E3理解人是會 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------------|----------------------|--|-------------------------------------|---------------------------|--|
| | | <p>進數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能</p> | <p>義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> | <p>量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> | <p>並運用畫線段圖的方法解題。</p> | <p>準量和比較量，求出比值。</p> <p>3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。</p> <p>1-4 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> | |
|--|--|---|---|-----------------------------|----------------------|--|-------------------------------------|---------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意</p> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | | |
| 第七週 | 第3單元基準量和比較量 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活</p> | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號</p> | <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關</p> | <p>◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</p> | <p>1. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。</p> <p>2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎生命教育</p> <p>生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> | <p>正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> | | | | | |
|--|--|---|----------------------|------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | | |
| 第八週 | 第3單元基準量和比較量、第4單元放大圖、縮圖和比例尺 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關</p> | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> | <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放</p> | <p>1. 能理解給定的題目，列出算式解題 2. 認識放大圖和縮圖。</p> | <p>1. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 2. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。 3. 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 4. 能知道放大圖與縮圖的意義。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎生命教育 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎戶外教育 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>係，在日常 生活情境 中，用數學 表述與解決 問題。 A3 規劃執 行與創新應 變 數-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯，並能嘗 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後， 能轉化數學 解 B1 符號運 用與溝通表 達 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力，並能熟 練操作日常</p> | <p>時，對應角相 等，對應邊成 比例。 S-6-2 解題：地 圖比例尺。地 圖比例尺之意 義、記號與應 用。地圖上兩 邊長的比和實 際兩邊長的比 相等。</p> | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------|
| | | | <p>使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | |
| 第九週 | 第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 | 4 | A1 身心素質與自我精進 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以 | S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾 | 1. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 | 1. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 | ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----------------------|--|----------------------|---------------|--|
| | | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常</p> | <p>觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>S-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> | <p>倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> | <p>2. 會繪製放大圖和縮圖。</p> | <p>2. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p>3. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。</p> <p>4. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。</p> <p>5. 運用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。</p> <p>6. 運用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。</p> | <p>口頭評量 發表評量</p> | <p>處室的服務。</p> | |
|--|--|---|--|---|----------------------|--|----------------------|---------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以</p> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------|---|---|---|---|---------|---|--------------------------------------|----------------------------------|
| | | | 及和他人有條理溝通的態度。 C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 第十週 | 第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 | 4 | A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 | S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比 | ◆認識比例尺。 | 1. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 2. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 3. 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 4. 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具</p> | | <p>相等。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同</p> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|--------|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|--|
| | | | 的問題解決想法。 | | | | | | | |
| 第十一週 | 加油小站 1 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決</p> | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性</p> | <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，</p> | <p>◆統整復習單元1~單元四</p> | <p>1. 複習四則混合運算</p> <p>2. 複習住體的體積和表面積</p> <p>3. 複習基準量和比較量</p> <p>4. 複習放大圖、縮圖和比例尺</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎海洋教育 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎原住民教育 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何</p> | <p>質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> | <p>因分數運算更容易理解。(3)</p> <p>逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|------------|--|---|---|---|-----------------------------|--|---|---------------------------------------|
| | | <p>形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | | |
| 第十二週 | 第 5 單元怎樣解題 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、</p> | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式</p> | <p>◆能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p> | <p>1. 在具體情境中，透過實際操作及加法，解決生活中的搭配問題。</p> <p>2. 在具體情境中，透過實際操作及乘法，解決生活中的搭配問題。</p> <p>3. 在具體情境中，透過數</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎國際教育</p> <p>國 E4 了解國\際文化的多樣性。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----------------------|--|--|--|
| | | <p>有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解</p> | <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>(如座位排列模式)；</p> <p>(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜</p> | <p>量關係解決生活中的平均問題。</p> | | | |
|--|--|--|---|--|-----------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有</p> | <p>的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|------------|---|--|---|--|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | <p>條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | |
| 第十三週 | 第 5 單元怎樣解題 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具</p> | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問</p> | <p>1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p> <p>2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題</p> | <p>1. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。</p> <p>2. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。</p> <p>3. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言</p> | <p>題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決</p> | <p>問題。連結</p> <p>R-6-2 、</p> <p>R-6-3。</p> | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|----------|---|--|---|---|--|--|---|------------------------------------|--|
| | | | 想法。 | | | | | | | |
| 第十四週 | 第5單元怎樣解題 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6- 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推</p> | <p>1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p> <p>2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題</p> | <p>1. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的追趕問題。</p> <p>2. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的流水問題。</p> <p>3. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能</p> | <p>理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | |
| 第十五週 | 第 6 單元圓形圖 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動</p> | <p>d-III-11 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> | <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成</p> | <p>1. 能認識圓形圖。</p> <p>2. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。</p> | <p>1. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。</p> <p>2. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。</p> <p>3. 能理解圓形圖的意義。</p> <p>4. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計</p> | <p>百格的圓形圖)。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p> | | <p>5. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的</p> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-----------|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | | |
| 第十六週 | 第 6 單元圓形圖 | <p>4</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題。</p> | <p>d-III-11 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> | <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置</p> | <p>1. 能解決圓形圖相關的問題。</p> <p>2. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。</p> <p>3. 能理解生活中的可能性。</p> | <p>1. 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100 % 的問題。</p> <p>2. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機</p> <p>3. 能運用圓形圖解決生活上的相關問題。</p> <p>4. 能正確分辨不同統計圖的使用時機。</p> <p>5. 在具體情境中，透過統計圖表，理解生活中可能性的問題。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p> | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--------|---|--|---|---|------------|------------------------------------|---|---|
| | | | 並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 第十七週 | 加油小站 2 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學</p> | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情</p> | ◆統整單元5、單元6 | <p>1. 複習怎樣解題。</p> <p>2. 複習圓形圖。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經</p> | <p>境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--------|---|---|-------------------------------------|--|----------|----------|---|--|
| | | | <p>驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | <p>包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p> | | | | |
| 第十八週 | 加油小站 2 | 4 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數</p> | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述， | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 | ◆統整復習單元5 | ◆熟練怎樣解題。 | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計</p> | <p>並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結</p> <p>R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。(目標 1、2)</p> <p>R-6-4 解題:由問題中的數量關係，列出恰當的算式解</p> | | | | <p>感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的</p> | | <p>題（同N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 態度 C2 人際關係與團隊合作。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|