

#### 四、嘉義縣和興國小 113 學年度校訂課程資源班 G 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：楊宜珊

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○  
 二、本領域每週學習節數：1 節  
 三、教學對象：EX-情障 3 年級 1 人、智障 3 年級 2 人，共 3 人  
 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能學會自我介紹及知道自己的優缺點。 2. 能與他人正向良性互動並建立人際關係。 3. 能學會表達自我心情變化及管理自我情緒。 4. 能表現出合宜之口語及非口語之基本禮貌及態度。 5. 能遵守教室上課規則及班級的秩序規範。 6. 能學會自我物品整理及基本環境整潔。 7. 能關心同學並參與班級團體的作息運作。 8. 能學會自我表達事件及避免同學間之衝突。

#### 五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會交朋友	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 B-I-3 人際關係的建立	1. 能在上課時與老師及同學主動打招呼。 2. 能使用正向的方式與同儕進行互動相處。	1. 透過「我會交朋友」遊戲和活動，增進自我介紹的方式與技巧、並能主動跟人打招呼及互動。 2. 可以增進和普通同學互動、合作機會並維持友好的關係。 3. 透過人際關係影片教學及角色扮演活動，協助學生了解與同儕相處的正確方式。 4. 透過情境模擬協助學生演練	【口頭評量】 能說出遊戲和活動正確的相處方式。 【觀察評量】 能在角色扮演及情境模擬中進行演練。

第 6-11 週	情緒控管達人	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理	1. 能辨識自己和他人是否生氣。 2. 能找出生氣的原因 3. 能說出生氣時可以採取的冷靜方式並實際練習。 4. 能管理生活中生氣事件。	1. 「情緒紅綠燈」-辨識生氣情緒。 2. 「情緒紅綠燈」-找出生氣導火線。 3. 「情緒紅綠燈」-認識冷靜方式、冷靜想選做。 4. 「情緒紅綠燈」-透過角色扮演認識生氣/冷靜的情緒表現，從中理解並管理自我情緒表達 5. 透過桌遊「我心情我決定」遊戲學習情緒合宜表達。	【口頭評量】 1. 說出生氣時的情緒表現行為。 2. 能說出如何讓自己情緒冷靜的方法。 【實作評量】 1. 透過角色扮演模擬情境練習，做出合宜的表達行為。 2. 透過「我心情我決定」桌遊遊戲過程中觀察管理情緒。
第 12-16 週	整理小幫手	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	1. 能了解物品整齊的重要性 2. 能使用整理物品之技巧 3. 能做出有效率的整理步驟	1. 藉由環境整理及物品收納教學影片，讓學生學會環境整理及收納自己的個人物品。 2. 透過影片師生進行討論如何擺放及如何收納。 3. 透過現場情境教學讓學生學習如何有效率整理環境及個人物品。 4. 提供整理及清潔的工作分析法步驟，讓學生模仿操作練習	【口頭評量】 能了解並說出維持環境整齊清潔的重要性 【觀察評量】 1. 能使用整理物品技巧及步驟 2. 教師檢核學生是否將問題解決方式實際應用在日常生活中。
第 17-22 週	找出壓力	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對	1. 能在與同學發生衝突時，學會穩定情緒。 2. 能夠清楚表達衝突事件的原因及經過。	1. 透過情境與角色扮演方式協助學生釐清衝突的起因與後果。 2. 透過情境模擬協助學生了解與同儕相處的基本禮儀。	【實作評量】 1. 透過情境與角色扮演方式協助學生釐清衝突的起因與後果。 2. 透過情境模擬協助學生了解與同儕相處的基本禮儀。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	解讀肢體語言	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能閱讀社會故事 2. 能在角色扮演情境中執行解讀肢體語言之成功步驟 3. 能在遊戲活動中執行解讀肢體語言步驟	1. 閱讀社會故事：肢體語言隱藏的訊息 2. 透過 SUPER SKILL 7-5 解讀肢體語言之成功步驟進行步驟化練習。 3. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。 4. 在遊戲活動中進行實作。	【觀察評量】 能在情境中，察覺對方的肢體動作代表涵義。 【實作評量】能正確解讀對方肢體動作，並給予適當回應。
第 6-10 週	專心上課	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能分辨上課專心的行為表現。 2. 能分辨上課不專心的行為表現。 3. 能聽從遵行教師的指令參與課程。	1. 老師利用「不要想東想西，專心聽！」繪本及相關教學影片請學生討論哪些是專心的行為？哪些是不專心的行為？ 2. 老師說明專心行為檢核表的內容，並且請學生依內容練習並進行檢核。 3. 請導師或同儕協助檢核學生的上課表現，並且引導學生將自己檢核並進行檢討。	【口語評量】 1. 從繪本中說出專注行為的表現方式。 2. 能說出課堂學習應有的傾聽與表達時機 【實作評量】 1. 傾聽時，有做出傾聽對方的行為。 2. 完成老師交辦的工作指令。
第 11-15 週	分享的快樂	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義	1. 能在提示下，說出自己的想法。 2. 在協助下，完成學習單。 3. 能專心聆聽同學的分享，並給予正向回應。 4. 遇到困難時，能主動尋求協助。	活動一《兩個給我，一個給你》 1. 老師介紹繪本，並帶領學生進行討論分享的意義。 2. 老師帶領學生完成繪本學習單。 活動二：分享的快樂 1. 歌曲教唱《分享》 2. 老師帶領學生完成學習單《兩個給我。一個給你》	1. 【觀察評量】能在情境中，社會技巧上課進行行為觀察紀錄表 2. 【實作評量】完成繪本學習單 3. 檔案評量 (1) 同儕互評 (2) 自我檢核表

<p>第 16-21 週</p>	<p>我會關心別人</p>	<p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為</p>	<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與同學及班級的上課作息。</li> <li>2. 能學會關心班上的同學。</li> <li>3. 學習如何讚美他人，擁有正向的人際關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本《我會關心別人》學習如何關心與關懷同學</li> <li>2. 藉由觀賞心靈環保系列影片《馬屁精與讚美》學習讚美他人，多說好話，擁有正向的人際關係，並與同學進行內容討論。</li> </ol>	<p><b>【實作評量】</b> 1. 能藉由相關繪本及教學影片具備關心他人及訓練同理心。 2. 能在模擬情境中，學習讚美他人，多說好話。</p> <p><b>【口頭評量】</b> 能在引導下回答教學影片中所要表達的主題。</p> <p><b>【檔案評量】</b> 能自己完成「我會關心別人」的相關學習單。</p>
------------------	---------------	--	------------------------------------	---	--	---