

嘉義縣中埔國小113學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

年級	特教班	年級課程 主題名稱	社區關懷-中埔嬉遊記	課程 設計者	陳健彰 魏裕福	總節數/學期 (上/下)	44/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格-自律尊重能合群 健康-輕食樂動好心情 多元-創思展能國際觀	與學校願景呼應 之說明	1. 透過認識參觀社區機構，尊重各行各業並了解其工作內容，展現合群的品格。 2. 透過工作模擬角色扮演活動，展現多元能力。				
總綱 核心素養	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 具備良好的參訪禮儀。 2. 認識社區機構的名稱與工作內容。 3. 認識自己的特質，模擬體驗各行各業的辛勞，發展自己的潛能。 4. 創作感謝卡並能培養生活環境中的美感體驗。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	認識 父母 的 職業	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 數學 D-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	職業訪問單 職業的簡介	透過討論訂定訪問單內容並完成父母職業的訪談。 認識父母職業並說出訪問結果。	能在老師引導下能設計出父母職業的訪問單。 能利用訪問單結果，說出父母的職業及其工作內容。	教學活動一：設計訪問單:爸媽的職業 1. 討論父母職業訪問單的題目 2. 設計父母職業訪問單(勾選式) 課後作業: 回家訪問爸媽的職業及工作內容 教學活動二：分享訪問結果(3) 1. 觀賞語父目職業相關的影片。 2. 簡單說明父母的職業。 3. 引導學生思考社區有各行各業的人在為我們服務，所以我們要感謝為我們服務的人。	職業訪問單 影片	12

<p>第(7)週 - 第(11)週</p>	<p>禮貌我知 Go Go Go</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的話彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>議題融入 生命教育-靈性修養 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>參觀禮儀之影片</p> <p>學習單</p> <p>感謝卡</p>	<p>觀賞訪談介紹各種職業相關的影片。</p> <p>列出想要參訪職業的內容。</p> <p>能在卡片裡寫出語意完整的句子。</p>	<p>能專心觀看影片內的講解並說出參訪時應有的禮貌。</p> <p>能在老師引導下列出參訪的項目。</p> <p>能完成製作感謝卡</p>	<p>教學活動一：觀賞影片-參觀禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放參觀禮儀之相關影片。 能在老師引導下討論參觀時應有的禮貌。 <p>教學活動二：觀賞影片-禮貌小高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 在老師引導下討論並擇定參觀地點。 在老師引導下設計訪問題目。 <p>教學活動三：製作感謝卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 在老師引導下製作感謝卡片。 	<p>參觀禮儀之影片</p> <p>學習單</p> <p>美術紙</p>	<p>10</p>
<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>社區機構任我行</p>	<p>綜合 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>議題融入 戶外教育-有意義的學習 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>介紹機構之影片</p> <p>訪談紀錄 感謝卡</p>	<p>觀看並仔細聆聽社區機構影片，說出機構的名稱。</p> <p>參與社區機構的參訪活動，探究不同機構的工作內容。</p>	<p>能說出三個學校附近的政府機關</p> <p>能以感謝卡表達感謝。</p>	<p>教學活動一：認識機構</p> <ol style="list-style-type: none"> 機構的介紹(鄰近機構)。 說出機構名稱。 <p>教學活動二：參訪鄰近機構</p> <ol style="list-style-type: none"> 實地參訪。 贈送感謝卡。 	<p>介紹機構之影片</p> <p>社區機構 感謝卡</p>	<p>10</p>
<p>第(17)週 - 第(22)週</p>	<p>社區一家親</p>	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>議題融入</p>	<p>不同機構的工作角色扮演</p>	<p>討論學習單訂定體驗重點並完成</p> <p>透過工作的體驗，感受各行各業的辛勞。</p>	<p>能引導下完成主題體驗學習單。</p> <p>能引導下模擬工作角色扮演。</p>	<p>教學活動一：學習單討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師挑三種機構，討論社區機構以角色扮演體驗重點。 <p>教學活動二：babyboss模擬工作角色扮演(警察、郵差、消防員、店員...)</p> <ol style="list-style-type: none"> 扮演在不同機構的工作內容。 	<p>學習單</p> <p>道具</p>	<p>12</p>

		生命教育-靈性修養 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共()節(以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(2)人。</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：特教班專屬課程不需調整</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：魏裕福、陳健彰 普教老師姓名：</p>

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。