

嘉義縣中埔國小113學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

年級	特教班	年級課程 主題名稱	代間教育-認識家庭樹，表達感恩情	課程 設計者	陳健彰 魏裕福	總節數/學期 (上/下)	42/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格-自律尊重能合群 健康-輕食樂動好心情 多元-創思展能國際觀	與學校願景呼 應之說明	1. 觀察祖父母的生活並學習尊重祖父母的生活方式，表達關懷。 2. 探索並體驗祖父母的需求，進而展現實踐孝順感恩的行動能力。				
總綱核 心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 在日常生活中觀察祖父母的生活，探索祖父母的需求。 2. 在日常生活中體驗祖父母生活的辛勞。 3. 能夠運用基本語文素養與祖父母溝通，並表達關懷，進而實踐孝順感恩的行動。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	家 庭 放 大 鏡	國/5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀點。 國/5-I-6 利用圖像、 故事結構等策略，協助文 本的理解與內容重述。	祖父母在 家庭樹中 的位置	1. 引導學生閱讀家庭樹相關文本，了解文本要 旨。 2. 利用繪本圖像理解祖父母在家庭樹中的位 置。	1. 學生能運用自己的家庭經驗說出 祖父母在家庭樹中的位置。	教學活動一：閱讀家庭樹相關文本 1. 學生聆聽文本內容。 2. 文本內容提問。 教學活動二：我的家人 1. 說一說自己家中的成員。 2. 引導學生畫出自己的家庭樹。	家庭樹文本 圖畫紙 彩色筆	10
第 (6) 週 - 第 (10) 週	祖 父 母 的 一 天	生/2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼 此之間會相互影響。 議題融入 生命教育-人學探索 生E2理解人的身體與心 理面向。	祖父母一 天的生活	1. 探索祖父母一天的生活了解自己與祖父母 的彼此互動。	1. 學生勾選完成觀察紀錄單。 2. 引導學生分享祖父母的一天活動 情形。	教學活動一：紀錄表說明 1. 說明如何觀察及記錄祖父母的一天。 課後作業：觀察記錄 1. 觀察祖父母一天的生活，並完成觀察紀錄表。 教學活動二：發表觀察發現 1. 個人發表祖父母最常做的活動。 2. 教師總結祖父母活動的情形。	「活動」觀 察紀錄單	10

第(11)週 - 第(15)週	「辛」事誰人知	生/2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 議題融入 生命教育-靈性修養 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	祖父母的辛勞與需求	1.發現祖父母的辛勞，探索祖父母的需求。	1.引導學生討論觀察項目。 2.協助學生完成觀察記錄表。	教學活動一：擬定訪談題目 1.學生提出觀察祖父母的項目。 2.師生共同討論、擬定適當項目。 教學活動二：設計觀察記錄表 1.引導並協助學生設計觀察記錄表。 課後作業：進行觀察並記錄。 教學活動三：發表分享 1.引導學生發表分享，並說明祖父母的辛勞。	「需求」觀察記錄表	10
第(16)週 - 第(21)週	老人連環炮	生/6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 議題融入 生命教育-靈性修養 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	孝親的行為	1.關懷祖父母的生活，了解他們的辛勞，能適切針對需求提供孝親的方法與行為。	1.引導學生能針對不同的情境，提出適切的孝親行為	教學活動一：討論協助方法 1.利用「需求」觀察記錄表回顧祖父母辛苦之處。 2.引導學生討論怎麼幫助祖父母，減少他們的辛苦。 教師舉例：幫忙洗菜，或搥背等方法。 教學活動二：角色扮演 1.引導學生依據所討論的協助方法，進行各種校親行為流程演練。 課後親子作業：孝行實踐行動 1.請學生依照演練結果，回家為祖父母服務。	「需求」觀察記錄表	22
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共()節(以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(2)人。 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：特教班專屬課程不需調整 特教老師姓名：魏裕福、陳健彰 普教老師姓名：							

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。