

嘉義縣 新塭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	六年級	年級課程主題名稱	Travel around the world(1)		課程設計者	葉采宜	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育☒國際教育(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校願景	人文 、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	1 透過英語生活情境及繪本，覺察不同國家的生活內容，培養人文情懷素養，進而珍惜生活點滴。 2 透過英語的聽說讀寫，積極參與平日的各項活動，實際運用英語與他人溝通。 3 透過資訊科技的使用，讓學生了解不同國家的生活點滴，展現自信的一面 。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題		課程目標	1. 具備理解簡易英語文訊息及基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，能簡易的日常溝通。 2. 透過遊戲、小組合作及發表，培養合群與樂群的素養。 3. 能 探索 不同的生活的點滴， 體驗 將英語相關學習 實踐 於日常溝通中。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (5) 週	b r e a k f a s t a r o u n d t h e w o r l d	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的 字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的 字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適 切的語調說出簡易句型的句 子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮 演。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫 簡單字詞或句子。	1. 單字:breakfast, congee, sandwich, pancake, becoon, rice soup, sausage, bread, egg, pho, fruit and vegetables 2. 句型:What do you want for breakfast? I w a n t s o m e _____ a n d _____ .	1. .能聽懂並說出課堂所學單字。 2 以正確的發音語調說出對話並進行角色扮演。 3.依學習單上的圖示填寫 單字或句子。	1.觀看影片後能依教師提問回答問題。 2. 學生能透過網路蒐集各國常見早餐的英語說法並分享給同儕。. 3.能完成學習單 4.能用正確的語調進行角色扮演	《活動一》(2)The breakfast in the word 1.教師播放有關的各國早餐影片與 照片，並詢問學生是否有吃過的經驗。 2.將學生分組，請他們上網查詢所指定的早餐的英語說法，並上台分享給同學。 3.透過 kahoot 複習所學單字 《活動二》(2)Act it out 1. 對話練習: 教師製作對話 PPT，並帶著學生練習(以全體朗讀、個別朗讀練習句型) 2.請學生分組並填寫生活對話學習單(早餐篇) 練習對話內容。 學生分組上台表演，學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表) 《活動三》(1).Review 1. 1.透過 kahoot 及 學習單來複習此單元所學的單字及句型	Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0	
第 (6) 週 - 第 (1 0) 週	lunch a r o u n d t h e w o r l d	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的 字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的 字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適 切的語調說出簡易句型的句 子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮 演。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫 簡單字詞或句子。	1. 認識常見國 外食物:h a m b u r g e r , t a c o , d u m p l i n g s , c u r r y , s u s h i , p i z z a 3.句型: 1 . What do you want for l u n c h ? I want s o m e _____ 2 . What c o u n t r y d o y o u l i k e m o s t ? I l i k e _____ m o s t	1. .能聽懂並說出課堂所學單字。 2 以正確的發音語調說出對話並進行角色扮演。 3.依學習單上的圖示填寫 單字或句子。	1.觀看影片後能依教師提問回答問題。 2. 學生能透過網路蒐集各國常見餐點的英語說法並分享給同儕。. 3.能完成學習單 4.能用正確的語調進行角色扮演	《活動一》(2)The lunch in the word 1.教師播放有關的各國經典餐點影片與 照片，並詢問學生是否有吃過的經驗。 2.將學生分組，請他們上網查詢所指定的餐點的英語說法，並上台分享給同學。 3.透過 kahoot 複習所學單字 《活動二》(2)Act it out 1. 對話練習: 教師製作對話 PPT，並帶著學生練習(以全體朗讀、個別朗讀練習句型) 2.請學生分組並填寫生活對話學習單(午餐篇) 練習對話內容。 學生分組上台表演，學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表) 《活動三》(1).Review 1.透過 kahoot 及 學習單來複習此單元所學的單字及句型	Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE	

第(11)週 - 第(15)週	Drinks in the world	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞或句子。	1．單字： sparkling water, ,latte, Americano, Coconut water , tea, juice. mine water and so on 2．句型：What do you like to drink? I like_____	1. .能聽懂並說出課堂所學單字。 2 以正確的發音語調說出對話並進行角色扮演。 3.依學習單上的圖示填寫單字或句子。	1.觀看影片後能依教師提問回答問題。 2. 學生能透過網路蒐集各國常見飲料的英語說法並分享給同儕。. 3.能完成學習單 4.能用正確的語調進行角色扮演	《活動一》(2)The drinks in the world 1.教師播放有關的各國經典餐點影片與 照片，並詢問學生是否有吃過的經驗。 2.將學生分組，請他們上網查詢所指定的餐點的英語說法，並上台分享給同學。 3.透過 kahoot 複習所學單字 《活動二》(2)Act it out 1. 對話練習: 教師製作對話 PPT，並帶著學生練習(以全體朗讀、個別朗讀練習句型) 2.請學生分組並填寫生活對話學習單(午餐篇) 練習對話內容。 學生分組上台表演，學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表) 《活動三》(1).Review 1.透過 kahoot 及 學習單來複習此單元所學的单字及句型	https://www.youtube.com/watch?v=ykM-2YfsyQE	
第(16)週 - 第(20)週	The little food designer	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合 2b-II-2參與團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	句型: I want some _____ for my meal. It's Healthy / unhealthy. 單字: meal, healthy	1.說出課堂以前所學單字。 2.以正確的發音語調說出介紹設計的餐點(以句子)給同學。 3.能參與製作 ppt 並能展現自己的能力與態度	1. 複習之前所學的单字及句子 2. 全班分組製作 ppt 並上台發表	1.《活動一》(2)Review 1.以百萬大挑戰的形式將之前所學的，變成題目，將全班分組進行，來複習之前所學的单字和句型。 2.以 kahoot 來複習之前所學的单字和句型 《活動二》(2)show time 1. 教師製作 PPT 示範需那些內容，並簡單示範 ppt 製作教學 2.將學生分組製作 PPT 後，進行分組報告，學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表)。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名：
------------	---

	普教老師姓名：
--	---------

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 新塭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Travel around the world (2)	課程 設計者	葉采宜	總節數/學期 (上/下)	1 8/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	人文 、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	1 透過英語生活情境及繪本，覺察不同國家的生活內容，培養人文情懷素養，進而珍惜生活點滴。 2 透過英語的聽說讀寫，積極參與平日的各項活動，實際運用英語與他人溝通。 3 透過資訊科技的使用，讓學生了解不同國家的生活點滴，展現自信的一面 。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題		課程 目標	. 具備 理解簡易英語文訊息及基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，能簡易的日常溝通。 2. 透過遊戲、小組合作及發表，培養 合群與樂群 的素養。 3. 能 探索 不同的生活的點滴， 體驗 將英語相關學習 實踐 於日常溝通中。			

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (6) 週	World Traspo rtation	英語 3-III-7 能 看懂 繪本故事的 主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適 切的速度 朗讀 簡易故事及短 劇 資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作討論構想 或創作 作品。	1.繪本： This is the way we go to school 2.繪本 PPT	1. 看懂 繪本故事:This is the way we go to school。 2. 朗讀 繪本 PPT 的故事內 容。 3. 運用 資訊科技上網調查 不同國家的特色交通工 具。 4・ 創作 p p t 並上台發表	1.透過老師講解能了解繪 本內容。 2.能讀出繪本 PPT 上的英 文句子。 3.小組合作依網路查到的 各國特殊交通工具資訊繪 製作 p p t 並上台發表。	《活動一》(3)繪本: 1.繪本共讀:This is the way we go to school 教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。 2.將學生分組，請他們上網查詢所指定的單字的英語說法，並上台分享給同學。 3.觀賞繪本動畫並複習故事內容。 4.利用 kahoot 來測驗學生是否看懂繪本 《活動二》(2)Group Discussion 1.教師播放不同國家特的交通 工具照片並補充相關的英語單字。 2・全班分組，自選一個國家， 利用平板或電腦上網查出該國家 的特色交通工具並製成投影片。（老師要做一個範例） 《活動三》(1)Group Presentation 各組依製作的 P P T 上台報告學生須進行自評及互評。（教師須解說自評表及互評表）。	Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=1eBZA11N2E	
第 (7)週 - 第 (1 2) 週	World Clothi ng	英語 3-III-7 能 看懂 繪本故事的 主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適 切的速度 朗讀 簡易故事及短 劇 資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作討論構想 或創作 作品。	1.繪本: Joseph had a little overcoat 2.繪本 PPT	1. 看懂 繪本故事:This is the way we go to school。 2. 朗讀 繪本 PPT 的故事內 容。 3. 運用 資訊科技上網調查 不同國家的特色交通工 具。 4・ 創作 p p t 並上台發表	1.透過老師講解能了解繪 本內容。 2.能讀出繪本 PPT 上的英 文句子。 3.小組合作依網路查到的 各國服飾資訊製作 P P T。 4.上台報告	《活動一》(3)繪本: 1. 繪本共讀: Joseph had a little overcoat 教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。 2.將學生分組，請他們上網查詢所指定的單字的英語說法，並上台分享給同學。 3.觀賞繪本動畫並複習故事內容。 4.利用 kahoot 來測驗學生是否看懂繪本 《活動二》(2)Group Discussion 1.教師播放不同國家特的交通 工具照片並補充相關的英語單字。 2・全班分組，自選一個國家， 利用平板或電腦上網查出該國家 的特色交通工具並製成投影片。（老師要做一個範例） 《活動三》(1)Group Presentation 各組依製作的 P P T 上台報告學生須進行自評及互評。（教師須解說自評表及互評表）	Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops	

第(13)週-第(18)週	World Holidays	英語 3-III-7 能 看懂 繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適 切的速度 朗讀 簡易故事及短 劇 資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作討論構想 或創作 作品。	1.繪本: Let’s Celebrate: Special Days Around the World 2.繪本 PPT	1. 看懂 繪本故事: Let’s Celebrate: Special Days Around the World 2. 朗讀 繪本 PPT 的故事內 容。 3.運用資訊科技上網調查 不同國家的特色節慶。 4.小組合作依調查內容 創作 P P T 並上台報告	11.透過老師講解能了解繪 本內容。 2.能讀出繪本 PPT 上的英 文句子。 3.小組合作依網路查到的 各國服飾資訊製作 P P T 。 4.上台報告	《活動一》(3)繪本: 1.繪本共讀: Celebrate: Special Days Around the World 教師製作繪本 PPT 進行教學,學生能依 PPT 回答教師問題。 2.將學生分組,請他們上網查詢所指定的單字的英語說法,並上台分享給同學。 3.觀賞繪本動畫並複習故事內容。 4.利用 kahoot 來測驗學生是否看懂繪本 《活動二》(2)Group Discussion 1.教師播放不同國家特的交通 工具照片 並補充相關的英語單字。 2・全班分組,自選一個國家, 利用平板或電腦上網查出該國家 的節慶特色並製成投影片。(老師要做一個範例) 《活動三》(1)Group Presentation 各組依製作的 P P T 上台報告學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表)	1. https://www.youtube.com/watch?v=_ztsyv0WLWE	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名:
------------	---

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如: 一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫 3 份。