嘉義縣 新塭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	Travel around Taiwan(1)	課程 設計者	葉采宜	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	1 透過英語生活情境，覺察平日的生活內容，培養人文情懷素養，進而更了解生活點滴。 2 透過英語的聽說讀寫，積極參與平日的各項活動，實際運用英語與他人溝通。 3 透過資訊科技的使用，讓學生深度了解平日的生活點滴，展現自信的一面。 4 藉由覺察平日的生活內容，透過跨領域的統整來解決問題，將英語使用能力永續經營 在日常生活中。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。		課程 目標	1. 具備理解簡易英語文訊息及基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，能簡易的日常溝通。 2. 透過遊戲、小組合作及發表，培養合群與樂群的素養。 3. 能 探索 自身周遭生活的點滴， 體驗 將英語相關學習 實踐 於日常溝通中。			

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>Food in taiwan</p>	<p>英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞或句子。</p>	<p>1. 台灣常見的夜市小吃單字: oyster, omelet, fried chicken cutlet, peper bun, stinky tofu, herbal ribs, pig's blood, rice pudding. 2. 句型: I like _____ Do you like _____? Yes. I do. No. I don't.</p>	<p>1. 能聽懂並說出課堂所學單字。 2. 以正確的發音語調說出對話並進行角色扮演。 3. 依學習單上的圖示填寫單字或句子。</p>	<p>1. 觀看影片後能依教師提問回答問題。 2. 學生能透過網路蒐集各台灣小吃的英語說法並分享給同儕。 3. 能完成學習單 4. 能用正確的語調進行角色扮演</p>	<p>《活動一》(2)The food in Taiwan 1. 教師播放有關的台灣美食影片與照片，並詢問學生吃過的經驗。 2. 將學生分組，請他們上網查詢所指定的台灣小吃的英語說法，並上台分享給同學。 3. 透過 kahoot 複習所學單字 《活動二》(2)Act it out 1. 對話練習: 教師製作對話 PPT，並帶著學生練習(以全體朗讀、個別朗讀練習句型) 2. 請學生分組並填寫生活對話學習單(台灣小吃篇)練習對話內容。 3. 學生分組上台表演，學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表) 《活動三》(1).Review 1. 透過 kahoot 及學習單來複習此單元所學的單字及句型</p>	<p>Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=TtJM83Fe8ro</p>	
<p>第 (6) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>Drinks in taiwan</p>	<p>英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>1. 認識台灣常見的飲品: black tea, green tea, milk tea, plum green tea, bubble, puddin g, coconut jelly, taro ball 2. 甜度和冰塊多寡的英語 3. 句型: What do you want? I want _____ with _____</p>	<p>1. 能聽懂並說出課堂所學單字 2. 以正確的發音語調說出對話並進行角色扮演。 3. 依學習單上的圖示填寫單字或句子。</p>	<p>1. 觀看影片後能依教師提問回答問題。 2. 學生能透過網路蒐集各台灣手搖飲的英語說法並分享給同儕。 3. 能完成學習單 4. 能用正確的語調進行角色扮演</p>	<p>《活動一》(3)The drinks in Taiwan 1. 教師播放有關的台灣手搖飲影片與照片，介紹台灣手搖飲並詢問關於喝手搖飲的經驗。 2. 將學生分組，請他們上網查詢所指定的台灣手搖飲的英語說法，並上台分享給同學。 3. 透過 kahoot 複習所學單字 《活動二》(2)Act it out 1. 對話練習: 教師製作對話 PPT，並帶著學生練習(以全體朗讀、個別朗讀練習句型) 2. 請學生分組並填寫生活對話學習單(台灣手搖飲篇)練習對話內容。 3. 學生分組上台表演，學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表) 《活動三》(1)(1).Review 1. 透過 kahoot 及學習單來複習此單元所學的單字及句型</p>	<p>Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=tqy1JaNotUA</p>	

第 (12) 週 - 第 (16) 週	Flavor in Taiwan	<p>英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞或句子。</p>	<p>1. 認識味道及口感的單字: sweet,sour,bitter,spicy,salty, chewy,crispy,juicy</p> <p>.2. 句型: My favorite food is _____.</p> <p>It's_____ and _____.</p>	<p>1. 能聽懂並說出課堂所學單字</p> <p>2. 以正確的發音語調說出對話並進行角色扮演。</p> <p>3. 依學習單上的圖示填寫單字或句子。</p>	<p>1. 觀看影片後能依教師提問回答問題。</p> <p>2. 學生能透過網路蒐集各味道及口感的英語說法並分享給同儕。</p> <p>3. 能完成學習單</p> <p>4. 能用正確的語調進行角色</p>	<p>《活動一》(2)The flavors in Taiwan</p> <p>1. 教師播放有關於味道及口感的影片與照片，並詢問關於關於吃方面的喜好與經驗。</p> <p>2. 將學生分組，請他們上網查詢所指定的味道及口感的英語說法，並上台分享給同學。</p> <p>3. 透過 kahoot 複習所學單字</p> <p>《活動二》(2)Act it out</p> <p>1. 對話練習: 教師製作對話 PPT，並帶著學生練習(以全體朗讀、個別朗讀練習句型)</p> <p>2. 請學生分組並填寫生活對話學習單(台灣食物味道篇)練習對話內容。</p> <p>3. 學生分組上台表演，學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表)</p> <p>《活動三》(1)Review</p> <p>1. 透過 kahoot 及 學習單來複習此單元所學的單字及句型</p>	<p>Youtube 影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xIL_K8WkK8Q</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yVQg5UL1tgc</p>
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Recomand Taiwan food	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-2 參與團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>句型: We recommand _____, _____ and _____.</p> <p>It's_____ and _____.</p> <p>單字:recommad</p>	<p>1. 說出課堂以前所學單字。</p> <p>2. 以正確的發音語調說出介紹自己想推薦的食物(以句子)給外國友人。</p> <p>3. 能參與製作 ppt 並能展現自己的能力與態度</p>	<p>1. 複習之前所學的單字及句子</p> <p>2. 全班分組製作 ppt 並上台發表</p>	<p>1. 《活動一》(2)Review</p> <p>1. 以百萬大挑戰的形式將之前所學的，變成題目，將全班分組進行，來複習之前所學的單字和句型。</p> <p>2. 以 kahoot 來複習之前所學的單字和句型</p> <p>《活動二》(2)show time</p> <p>1. 教師製作 PPT 示範需那些內容，並簡單示範 ppt 製作教學</p> <p>2. 將學生分組製作 PPT 後，進行分組報告，學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表)。</p>	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: ☐無 ☐有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>
------------	--

	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師姓名：</p> <p>普教老師姓名：</p>
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 新塭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	Travel around Taiwan (2)	課程設計者	葉采宜	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	1 透過英語生活情境,覺察平日的生活內容,培養人文情懷素養,進而更了解生活點滴。 2 透過英語的聽說讀寫,積極參與平日的各項活動,實際運用英語與他人溝通。 3 透過資訊科技的使用,讓學生深度了解平日的生活點滴,展現自信的一面。 4 藉由覺察平日的生活內容,透過跨領域的統整來解決問題,將英語使用能力永續經營 在日常生活中。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力,並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。		課程目標	1. 具備理解簡易英語文訊息及基礎的聽、說、讀、寫英語文能力,能簡易的日常溝通。 2. 透過遊戲、小組合作及發表,培養合群與樂群的素養。 3. 能 探索 自身周遭生活的點滴, 體驗 將英語相關學習 實踐 於日常溝通中。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	transportation in taiwan	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞或句子。	4. 認識台灣常見的交通工具:U-bike, car,train, plane, bus, MRT, high speed rail,scooter 5. 句型: How can we get to Chai- Yi _____? We can get there by _____.	1. 能聽懂並說出課堂所學單字 2. 以正確的發音語調說出對話並進行角色扮演。 3. 依學習單上的圖示填寫單字或句子。	1. 觀看影片後能依教師提問回答問題。 2. 學生能透過網路蒐集交通工具的英語說法並分享給同儕。 3. 能完成學習單 4. 能用正確的語調進行角色扮演	《活動一》(2)The transportation in Taiwan 1. 教師播放有關於台灣交通工具的影片與照片,並詢問搭交通工具的經驗。 2. 將學生分組,請他們上網查詢所指定的交通工具的英語說法,並上台分享給同學。 3. 透過 kahoot 複習所學單字 《活動二》(2)Act it out 1. 對話練習: 教師製作對話 PPT, 並帶著學生練習(以全體朗讀、個別朗讀練習句型) 2. 請學生分組並填寫生活對話學習單(台灣交通篇)練習對話內容。 3. 學生分組上台表演,學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表) 《活動三》(1)Review 1. 透過 kahoot 及 學習單來複習此單元所學的單字及句型	Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=lcdWNmvvyew	

<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>weather in taiwan</p>	<p>英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞或句子。</p>	<p>2. 認識台灣四季天氣單字及季節:sunny, windy, cloudy, windy, rainy, hot. cold, cool ,typhoon, Spring , summer, fall,and winter 2.句型: How's the weather in _____ in Taiwan It's _____and _____</p>	<p>1. 能聽懂並說出課堂所學單字 2. 以正確的發音語調說出對話並進行角色扮演。 3.依學習單上的圖示填寫單字或句子。</p>	<p>1.觀看影片後能依教師提問回答問題。 2. 學生能透過網路蒐集天氣的英語說法並分享給同儕。 3.能完成學習單 4.能用正確的語調進行角色扮演</p>	<p>《活動一》(1)The weather in Taiwan 1.教師播放有關於台灣交通天氣的影片與照片，並詢問其的經驗。 2. 將學生分組，請他們上網查詢所指定的天氣的英語說法，並上台分享給同學。 3.透過 kahoot 複習所學單字 《活動二》(2)Act it out 1. 對話練習: 教師製作對話 PPT，並帶著學生練習(以全體朗讀、個別朗讀練習句型) 2.請學生分組並填寫生活對話學習單(台灣天氣篇)練習對話內容。 3.學生分組上台表演，學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表) 《活動三》(1)Review 1.透過 kahoot 及 學習單來複習此單元所學的單字及句型</p>	<p>Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops</p>	
<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>clothes in Taiwan</p>	<p>英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞或句子。</p>	<p>2. 認識衣服的單字:jacket, T-shirt, pants,shorts sunglasses,sw eater, vest .2.句型: In 季節. What do we need ? We need _____ and _____</p>	<p>1. 能聽懂並說出課堂所學單字 2. 以正確的發音語調說出對話並進行角色扮演。 3.依學習單上的圖示填寫單字或句子。</p>	<p>1.觀看影片後能依教師提問回答問題。 2. 學生能透過網路蒐集衣物的英語說法並分享給同儕。 3.能完成學習單 4.能用正確的語調進行角色扮演</p>	<p>《活動一》(1)The weather in Taiwan 1.教師播放有關於台灣常見的影片與照片，並詢問其的喜好。 2. 將學生分組，請他們上網查詢所指定的衣物的英語說法，並上台分享給同學。 3.透過 kahoot 複習所學單字 《活動二》(2)Act it out 1. 對話練習: 教師製作對話 PPT，並帶著學生練習(以全體朗讀、個別朗讀練習句型) 2.請學生分組並填寫生活對話學習單(台灣天氣篇)練習對話內容。 3.學生分組上台表演，學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表) 《活動三》(1)Review 1.透過 kahoot 及 學習單來複習此單元所學的單字及句型</p>	<p>Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U&t=200s</p>	

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>Festails in Taiwan</p>	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合 2b-II-2 參與團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1.節慶相關的單字: Chinese New year , Dragon boat festival , moon Festival等 句型: In 季節, We have 節慶名稱. We eat 食物. We have a 活動名稱</p>	<p>1.能說出課堂所學單字。 2.以正確的發音語調說出介紹節慶(以句子)給外國友人。 3.能參與製作 ppt 並能展現自己的能力與態度</p>	<p>1.觀看影片後能依教師提問回答問題。 2. 學生能透過網路蒐集台灣節慶的英語說法並分享給同儕。 3.能製作 ppt 並上台寶告 4.能用正確的語調進行角色扮演</p>	<p>《活動一》(1)用 ppt 介紹相關所需資料的網站並詢問學生的經驗。 《活動二》(3)show time 1. 教師製作 PPT 示範需那些內容，並簡單示範 ppt 製作教學 2.將學生分組製作 PPT 後，進行分組報告，學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表)。</p>	<p>1. https://www.taiwanobsessed.com/festivals-in-taiwan/ 2. https://dictionary.cambridge.org/zh/</p>	
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>製作簡 易台灣 旅遊指 南</p>	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合 2b-II-2 參與團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>句型: We recommand _____, _____ and_____ It's_____ and _____ 單字:recommad</p>	<p>1 能說出課堂以前所學單字。 2.以正確的發音語調說出介紹台灣的旅遊指南(以句子)給外國友人。 3.能參與製作 ppt 並能展現自己的能力與態度</p>	<p>1.複習之前所學的單字及句子 2.全班分組製作 ppt 並上台發表</p>	<p>1.《活動一》(1)Review 2 以 kahoot 來複習之前所學的單字和句型 《活動二》(2)show time 1. 教師製作 PPT 示範需那些內容，並簡單示範 ppt 製作教學 2.將學生分組製作 PPT 後，進行分組報告，學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表)。</p>	<p>1. https://dictionary.cambridge.org/zh/</p>	
<p>教材來源</p>	<p>☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>☐無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名:</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。