

嘉義縣新塭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	寶貝農場田園樂（下）	課程 設計者	吳育誠	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	1. 透過種植蔬菜，讓學生了解蔬菜的營養價值及種植過程，培養人文情操，對於現有資源，懂得感恩惜福。 2. 透過各式蔬果的創作探索活動，讓孩子學會創新思考，並養成解決問題的能力。 3. 藉著科技化的種菜系統，讓學生了解種菜模式的多樣性，進而適應瞭解未來的多樣化。 4. 藉由種菜的歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度，進而永續的成長。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識蔬菜的成長過程，探索種植的奧秘，透過體驗與實踐活動，思考水土種植的差異，體驗做中學的樂趣。 2. 共同擬定種植蔬菜的計畫，進行實作紀錄，配合現實環境，思考如何處理所種植的蔬菜，妥善運用現有資源。 3. 透過蔬菜的藝術創作，發展藝術的認知與創作能力，藉由手作及設計發表體驗，培養對生活環境欣賞的美感。 4. 具備理解他人感受，樂於與他人互動，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，共同完成任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	偏食 GET OUT	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 偏食繪本 ppt 2. 營養午餐菜單	1. 能專心學習聆聽偏食繪本 ppt，並說出聆聽的內容 2. 認識營養午餐的菜單，且能說出菜單內容，並願意養成個人健康習慣。	1. 專心聆聽繪本。 2. 尊重對方發言，及適時分享想法。 3. 分辨健康食物與加工食物。 4. 願意養成健康飲食的習慣。	活動一：偏食 GET OUT 1. 偏食繪本 ppt 導讀。 2. 針對繪本內容作提問，並請學生說說自己的想法。 3. 藉由營養午餐菜單，討論食材，認識食材。 4. 介紹「季節性食材」、「在地食材」、「食物原味」、「是否過度加工」的概念。 5. 進行食物大進擊遊戲，分辨健康食物與加工食物。 6. 建立正確的飲食觀，養成多吃蔬菜水果，少吃加工品的習慣。	1. 偏食繪本 ppt 2. 營養午餐菜單	4
第(5)週 - 第(8)週	蔬果相見歡	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 新鮮蔬果汁及包裝果汁 2. 自製蔬果汁 3. 蔬果處理方式	1. 能適當說出新鮮蔬果汁與包裝果汁的差異，認識基本的健康常識。 2. 運用探究差異的知識，能動手試驗做蔬果汁，並將習得的蔬果處理方式技能運用於生活與學習中。	1. 說出包裝果汁及新鮮果汁的差異點。 2. 打出蔬果汁。	活動一：蔬果活力 GO 1. 準備市面上販售的蔬果汁及新鮮的蔬果汁請學生品嚐？ 2. 說一說，比一比，兩種蔬果汁喝起來是什麼感覺如何？ 3. 配合學校園遊會，班上若要推出果汁吧來販售，各組想販賣什麼蔬果汁呢？ 4. 請各組討論所需用到的食材及材料，並做分工，回家準備。 5. 針對帶來的蔬菜水果之處理方式做講解(如：菜要怎麼洗才乾淨，如何削皮、刨絲、切塊……等)	1. 新鮮蔬果汁及包裝果汁 2. 早餐紀錄單 3. 蔬果處理方式 4. 自製蔬果汁	4

						6. 教導使用果汁機的正确方式。 7. 分組實作並打成蔬果汁。 8. 小組相互分享各組的蔬果汁，並發表喝起來的感覺。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	蔬 菜 又 叻 系	國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 早餐紀錄單 2. 早餐食材	1. 能適當紀錄一星期早餐，做成早餐紀錄單，並與他人分享。 2. 藉由舉辦蔬果同樂會，能與同學溝通與討論，並分配的食材，共同動手達成做早餐的任務。 3. 在學習活動中得到快樂與成就，一起工作並完成任務，體會團結力量大。	1. 一星期早餐紀錄。 2. 知道各式蔬果的處理方式。 3. 做出健康早餐。	活動一：蔬菜同樂會 1. 利用早餐紀錄單，請學生將一星期的早餐內容記錄下來，並觀察裡頭所含的食材。 2. 想想看，這樣的早餐蔬果含量夠嗎？ 3. 若不夠，想一想，有什麼蔬菜可加入早餐的行列(如：小黃瓜、蘿蔓、番茄、洋蔥、高麗菜……等)，增加一日蔬果的攝取。 4. 分組分工，討論要製作的早餐項目，及個人負責分配到食材及用具。 5. 製作健康的早餐，並進行早餐的約會。	1. 早餐紀錄單 2. 早餐食材	4
第 (13) 週 - 第 (16) 週	蔬 菜 畢 卡 索 (1)	國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 各式蔬菜水果圖卡 2. 吃蔬果的好處	1. 能說出不喜歡吃的蔬果及原因。 2. 能知道吃蔬果的好處，並能寫出簡短句子，替蔬果發聲。 3. 能嘗試新玩法，並透過分享覺察自己的想法也很棒，從中體會完成任務的樂趣，並願意面對新的挑戰，或願意嘗試吃原本不敢吃的蔬果。	1. 利用蔬果圖卡完成蔬菜聯想畫。 2. 寫出簡短句子，替蔬果發聲。 3. 樂於參與各項活動，並完成各項任務。	活動一：蔬果變身秀 1. 老師引導學生說出不喜歡吃的蔬果有哪些？為什麼？ 2. 準備學生不愛吃的蔬果圖卡及講解吃這些蔬果的好處。 3. 請學生為這些蔬果圖卡做變身，設計獨一無二的蔬果聯想畫，並替蔬果加一些台詞，說明吃它們的好處，為蔬果發聲。 4. 請學生講解設計理念	1. 各式蔬菜水果圖卡 2. 吃蔬果的好處	4

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：■無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：吳育誠
--------------------	---