

三、嘉義縣菁埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	四年級 / 生活節慶美語	課程 設計者	侯頡騏	總節數/學 期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來	與學校願景 呼應之說明	1. 本課程已能具備入門的聽說讀寫英語能力，具備國際觀，好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 3. 利用資訊科技的運用，給予多元的刺激和學習。 4. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。				
總綱 核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、 <b>說、讀、寫</b> 英語文能力。在 引導下，能運用所學、字詞 及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語 文小組學習活動，培養 <b>團隊            合作</b> 精神。 英-E-C3 <b>認識國內外主要            節慶習俗</b> 及風土民情。	課程 目標	1. 透過資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀，進行英語文 <b>聽說讀寫</b> 綜合應用能力的加強。 2. 透過生活美語的進行，學生能運用英語與他人互動，並透過 <b>團隊合作</b> 完成學習任務。 3. 經由 <b>認識國內外主要節慶習俗</b> ，具備多元文化觀點，理解文化差異並包容文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

英語文  
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  
2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  
3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

1. 食物單字卡 (a banana / an apple / grapes/ watermelon/ pears/ plums/ strawberry/ oranges/ cake/ cheese)  
2. 句型卡:  
Are you hungry?  
Yes, I am.  
3. 歌曲:  
Are you hungry? | Kids Songs | Super Simple Songs  
4. 繪本:  
Tiger who came to tea  
5. 單字九宮格學習單  
6. 教師自製桌遊遊戲學習單及數顆骰子。  
7. 上台表演

1. 學生能聽懂課堂中所學的字詞。  
2. 學生能說出課堂上的句子。  
3. 學生能看懂句子裡的單字, 填入單字九宮格裡。  
4. 學生能參與老師準備的桌遊遊戲。

1. 學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。  
2. 學生能跟著影片的歌曲一起唱。  
3. 學生能寫出課堂上的句子和單字在學習單上。  
4. 學生能理解繪本內容。  
5. 學生能積極參與課堂活動。

◎學生自學

1. 學生先自行閱讀繪本, 並請學生從繪本中找出食物的單字, 列舉出來。  
2. 請學生找自己喜歡的食物單字, 並用 “I liike to eat...” 造句三個食物。

◎教師導學

1. 老師帶著學生閱讀繪本, 並核對剛剛學生們找的單字哪些是食物的單字。  
2. 老師教學今天的重點單字。  
(a banana / an apple / grapes/ watermelon/ pears/ plums/ strawberry/ oranges/ cake/ cheese)  
3. 老師給學生一組句型。  
Are you hungry?  
Yes, I am.  
4. 歌曲教唱: Are you hungry? | Kids Songs | Super Simple Songs

◎組內共學

1. 組內自己完成單字九宮格學習單, 同儕間互相學習。  
2. Food meeting: 在老師說明完遊戲規則, 各組同學進行桌遊活動。

1. 繪本:  
Tiger who came to tea  
<https://www.youtube.com/watch?v=RjcxZemAxNI>  
2. 自製學習單  
3. 桌遊 Food Meeting  
4. 歌曲:  
Are you hungry? | Kids Songs | Super Simple Songs  
<https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0>

					<p>3. 各組同學討論把歌曲中的食物替換為何，並重新改編歌詞，預備上台發表。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎**組間互學**

1. 各組輪流上台發表，其他組給予回饋交流。

英語文  
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  
社會領域  
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  
紹的國外主要節慶習俗。社會領域  
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

1. 萬聖節由來  
1.1 影片：  
【FunTube看世界】  
#4 Halloween 萬聖節  
//trick or treat 不給糖就搗蛋!
2. 萬聖節的字卡
3. 賓果九宮格
4. 歌曲教學  
Halloween Stomp | Halloween Song for kids | The singing Walrus
5. 萬聖節著色單
6. 繪本：I'm the scariest thing in the castle
7. 上台發表

1. 學生能透過影片了解萬聖節的習俗。
2. 學生能說出萬聖節字卡。  
單字:jack-o'-lantern/ghost/ mummy/vampire/ witch/ trick or treat
3. 學生能說出所學字詞並填入賓果九宮格。
4. 學生能參與歌曲教學及萬聖節著色的活動。
6. 學生能了解國外萬聖節的由來。藉由繪本和影片欣賞不同文化。

1. 學生能聽懂影片中出現的萬聖節單字。
2. 學生玩賓果遊戲學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。
3. 學生能跟著歌曲一起唱歌。
4. 學生能創作出萬聖節元素的作品。
5. 學生理解繪本的內容。
6. 學生能尊重並欣賞外國文化習俗。

◎學生自學

1. 請學生事先搜尋萬聖節的日期。
2. 國外寫日期的方式和台灣一樣嗎?
3. 請學生先閱讀繪本，並把繪本出現的元素，列舉出來。
4. 請學生在閱讀完繪本後，把不懂的字上網搜尋英文單字，並寫列舉出來。

◎教師導學

1. 老師帶著學生閱讀繪本，並把重要單字列出給學生。  
單字:jack-o'-lantern/ ghost/mummy/ vampire/ witch/ trick or treat
2. 老師播放影片，引導學生討論事先搜尋的萬聖節必備元素和習俗文化。

3. 歌曲教唱：Halloween Stomp | Halloween Song for kids | The singing Walrus

◎組內共學

1. 組內同儕一起完成賓果九宮格學習單，互相學習。
2. 組內同學討論萬聖節海報設計，需要使用到出現在繪本的

1. 繪本：(電腦)  
I'm the scariest thing in the castle  
[https://www.youtube.com/watch?v=Pi8q\\_R03glA](https://www.youtube.com/watch?v=Pi8q_R03glA)
2. 影片：  
【FunTube看世界】#4 Halloween 萬聖節  
//trick or treat 不給糖就搗蛋!  
<https://www.youtube.com/watch?v=MT2uBlQvdgA&t=191s>
3. 歌曲：  
Halloween Stomp|

					<p>單字或是課堂的單字。</p> <p>3. 組內同學一起完成萬聖節著色學習單，互相分享學習。</p> <p>◎<b>組間互學</b></p> <p>1. 各組上台發表萬聖節海報，其他組給予評價和建議，互相學習。</p>	<p>Halloween Song for kids   The singing Walrus</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0">https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0</a></p> <p>4. 海報</p> <p>5. 自製學習單</p>
--	--	--	--	--	---	---

第  
(10)  
週  
-  
第  
(13)  
週

Count -  
the -  
num -  
-ber  
算數

英語文  
◎1- II -7  
能**聽懂**課堂中所學的字詞。  
2- II -3 能**說出**課堂中所學的字詞。  
◎2- II -6  
能以**正確的發音**及適切的語調說出簡易句型的句子。  
6- II -2 **積極參與**各種課堂練習活動。  
6- II -3 樂於**回答**教師或同學所提的問題。  
**藝術與人文**  
4- II -1 利用各種生活的媒介與素

1. 繪本：  
From the Garden: A Counting Book About Growing Food  
2. 歌曲:Counting 1-10 Song | Number Songs for Children | The Singing Walrus  
3. 桌遊遊戲(猜拳加法)  
4. 口說練習：用英語回答老師的問題。  
5. 沙拉菜單設計

1. 學生能**聽懂**繪本裡的**字詞**。  
(單字： one to ten/ tomato/carrot/cabbage /lettuce/broccoli/straw berry/onion/pea/cucumber/radish/pepper/ salad/ garden)  
2. 學生能以**正確發音**唱出歌曲。  
Do you know how to count?  
Yes, I know.  
How many carrots do you need?  
I need two carrots.  
3. 學生**積極參與**桌遊遊戲的**活動**。  
4. 學生能**說出**單字和句型**回答**老師的**問題**。  
5. 學生能發揮**想像力**，設計出專屬的沙拉碗。

1. 學生根據老師唸的單字，在黑板上指出對應的圖卡三次，即過關。  
2. 每組同學上台表演一次，即過關。  
3. 學生進行小組活動，組內優勝者額外加點。  
4. 學生能夠用課堂學的單字，回答問題。  
5. 學生能夠根據繪本出現的食物，設計出專屬的沙拉碗菜單。

◎**學生自學**  
1. 學生先自行複習 1-10 的單字，並練習默寫。  
2. 學生先自行閱讀繪本，並且找出繪本中出現的食物，並上網搜尋發音和意思。  
3. 請學生說出這本書的書名中文意思。  
◎**教師導學**  
1. 老師帶著學生再次複習 1-10  
2. 老師帶著學生閱讀繪本，接著進行單字教學。  
3. 歌曲教唱  
Do you know how to count?  
Yes, I know.  
4. 老師給學生一個句型  
How many carrots do you need?  
I need two carrots.  
◎**組內共學**  
1. 組內先一起練習歌曲演唱，預備上台發表。  
2. 組內進行桌遊活動，再次複習單字，同儕間互相學習。  
3. 組內討論好需要製作的沙拉碗食材，並寫上數量。

1. 繪本：From the Garden: A Counting Book About Growing Food  
<https://www.youtube.com/watch?v=IIs6Fv1fBT4>  
2. 歌曲：  
Counting 1-10 Song | Number Songs for Children | The Singing Walrus  
<https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>  
3. 海報

4

		材， 進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				<p>4. 組內把菜單設計出來於海報上，可以上台和其他組同學們分享。</p> <p>◎組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組輪流上台表演一次歌曲，由其他組同學們進行評分。</li> <li>2. 各組輪流上台分享設計的沙拉碗菜單，並且回答老師或是同學的提問，增加學習交流。</li> </ol>		
--	--	----------------------	--	--	--	---	--	--



<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>Christma -s (聖誕狂 想 曲)</p>	<p><b>國語文</b> 1-II-3能<b>理解</b>話語、詩歌、<b>故事</b>的<b>訊息</b>，有適切的表情跟肢體語言。 2-II-1以<b>正確</b>發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。 ◎2-II-6能以<b>正確的發音</b>及適切的語調說出簡易句型的句子。 <b>藝術與人文</b> 4-II-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的<b>想像力</b>。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹聖誕節的故事</li> <li>2. 認識聖誕節的單字</li> <li>3. 演唱聖誕節歌曲</li> <li>4. 繪本閱讀 A letter to Santa</li> <li>5. 繪本學習單</li> <li>6. 寫聖誕節卡片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能<b>理解</b>影片中介紹的聖誕節故事。</li> <li>2. 學生能以<b>正確的發音</b>說出課堂單字。 單字: Santa Clous/ write/ letter/ candy cane/ sleep/present / stocking/chimney Christmas tree</li> <li>3. 學生能以正確發音唱出歌曲 歌曲: Christmas Songs for Kids with Lyrics – Jingle Bells</li> <li>4. 學生能<b>理解</b>繪本裡的故事<b>訊息</b>。</li> <li>5. 學生能<b>正確</b>說出學習單相關的句</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解影片傳達的意思。</li> <li>2. 學生能寫出和說出課堂單字。</li> <li>3. 學生能正確發音的唱出歌曲。</li> <li>4. 學生能完成學習單上的題目。</li> <li>5. 學生能利用課堂學習單的單字寫在卡片上。</li> </ol>	<p>◎<b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生先自己查詢聖誕節是幾月幾號?</li> <li>2. 學生上網查詢聖誕節是一個幾天的節日? 是只有一天嗎?</li> <li>3. 學生上網查詢聖誕節的前一晚為什麼很重要?</li> <li>4. 學生上網查詢聖誕老公公的故鄉在哪裡?</li> <li>5. 學生先用中文寫出想跟聖誕老公公說的話。</li> </ol> <p>◎<b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放影片，引導學生觀察影片內容中出現的人事物，並和學生們預先查找的資訊一起討論聖誕節的相關資訊。</li> <li>2. 老師教學生聖誕節相關單字。 單字: Santa Clous/ write/ letter/ candy cane/ sleep/present / stocking/chimney Christmas tree</li> <li>3. 老師帶學生閱讀繪本，並指導學生可以在卡片中傳達什麼訊息，以及國內和國外書信的表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片: The Night Before Christmas   Christmas Stories   PINKFONG Story Time for Children <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3BNq2EP6U90">https://www.youtube.com/watch?v=3BNq2EP6U90</a></li> <li>2. 歌曲: Christmas Songs for Kids with Lyrics – Jingle Bells <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M9gfgPmdUyA">https://www.youtube.com/watch?v=M9gfgPmdUyA</a></li> <li>3. 繪本: A letter to Santa <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l5P">https://www.youtube.com/watch?v=l5P</a></li> </ol>	<p>4</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	----------

				<p>子。</p> <p>6. 學生發揮<b>想像力</b>，設計聖誕節的節日卡片。</p>		<p>格格式。</p> <p>◎<b>組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組內同學一起討論繪本學習單的題目內容，互相學習。</li> <li>2. 組內討論事先寫好的聖誕節卡片要如何以英文形式書寫。</li> </ol> <p>◎<b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組發表完成的學習單內容，再和其他組互相討論交流。</li> <li>2. 每個人簡短說出自己的卡片內容和展示一下設計的圖案。</li> </ol>	<p><a href="#">2IvH6P60</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 繪本學習單</li> <li>5. 聖誕節卡片</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>I love my family.</p>	<p><b>英語文</b> 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的<b>句子</b>。 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所<b>學的字詞</b>。 ◎2-II-6 能以<b>正確的發音</b>及<b>適切</b>的語調說出簡易句型的<b>句子</b>。 6-II-1 能<b>專注</b>於教師的<b>說明與演示</b>。 6-II-2 <b>積極參與</b>各種課堂練習<b>活動</b>。</p>	<p>1. 複習學過的單字 家人: mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, uncle, aunt, family 2. 複習學過的句型 This is my <u>mother</u>. 3. 介紹本單元單字 big, small, same, different, hug, live, near, far, quiet, noisy, clean, messy, young, old, together, grow 4. 繪本閱讀 The Family Book 5. 繪本學習單 6. 歌曲教唱 We are a family. 7. 剪輯家庭影片</p>	<p>1. 學生能<b>聽懂</b>老師複習的句型和繪本中的<b>句子</b>。 句型: This is my <u>mother</u>. 繪本: The Family Book 2. 學生能<b>說出</b>複習的句型和<b>字詞</b>。 句型: This is my <u>mother</u>. 字詞: mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, uncle, aunt, family 3. 學生能<b>說出所學的字詞</b>。 字詞: big, small, same, different, hug, live, near, far, quiet, noisy, clean, messy, young, old, together, grow 4. 學生能<b>專注</b>老師的<b>說明與演示</b>並</p>	<p>1. 學生能說出複習的單字和句型。 2. 學生能夠聽懂繪本故事，並完成學習單。 3. 學生能說出課堂教學的字詞。 4. 學生能夠寫出課堂教學的單字在學習單上。 5. 學生能以正確的發音唱出歌曲。 6. 學生能積極的參與課堂活動和練習。</p>	<p>◎<b>學生自學</b> 1. 請學生事先準備家人的照片，並且準備一分鐘的介紹內容。 2. 請學生事先把學過的家庭單字和句型寫出在學習單上。 ◎<b>教師導學</b> 1. 老師帶著學生複習單字和句型。 家人: mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, uncle, aunt, family 句型: This is my <u>mother</u>. 2. 老師教學本單元的單字。 單字: big, small, same, different, hug, live, near, far, quiet, noisy, clean, messy, young, old, together, grow 3. 老師帶著學生閱讀繪本，並引導學生討論繪本內容。 4. 歌曲教唱: We are a family. 5. 老師講解影片剪輯程式功能，以及必須要具備的項目。 ◎<b>組內共學</b> 1. 組內同學一起討論完成繪本學習單。 2. 組內同學各自分享事先準備的一分鐘家庭介紹。</p>	<p>1. 繪本: The Family Book <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gMpecJKW0jM">https://www.youtube.com/watch?v=gMpecJKW0jM</a> 2. 繪本學習單 3. 歌曲: We are a family. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fopdl0BeXnY">https://www.youtube.com/watch?v=fopdl0BeXnY</a></p>
--------------------------	--	--	---	--	---	--

				回答老師的問題。 5. 學生可以積極的參與課堂活動。		3. 組內一起練習歌曲，並進行錄音。 4. 組內同學一起討論要如何剪輯影片的內容。 ◎組間互學 1. 各組上台發表繪本學習單內容並和其他組討論交流。 2. 全班一起欣賞各組剪輯的家庭影片。	
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.  <div style="text-align: right;">           特教老師姓名:(打字即可)            普教老師姓名:侯頡騏         </div>
------------	--

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣菁埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四 年 級	年級課程主題名稱	四年級/生活節慶美語	課程設計者	侯頡騏	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來	與學校願景呼應之說明	1. 本課程已能具備入門的聽說讀寫英語能力，具備國際觀，好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 3. 利用資訊科技的運用，給予多元的刺激和學習。 4. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。				
總綱核心素養	E-D 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-E 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 透過資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀，進行英語文聽說讀寫綜合應用能力的加強。 2. 透過生活美語的進行，學生能運用英語與他人互動，並透過團隊合作完成學習任務。 3. 經由認識國內外主要節慶習俗，具備多元文化觀點，理解並包容文化的多元性。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域 (議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-----------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>career 職業</p>	<p>英語文 1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹影片</li> <li>2. 複習學過的單字。 單字: student, teacher, doctor, nurse, cook</li> <li>3. 複習學過的句型 He/ She is a <u>cook</u>.</li> <li>4. 認識本單元的單字。 單字: judge, writer, farmer, crossing guard, firefighter, astronaut, dancer, artist</li> <li>5. 認識本單元的句型。 When I grow up, I want to be a <u>cook</u>.</li> <li>6. 繪本 Career day</li> <li>7. 繪本學習單</li> <li>8. 歌曲 When I grow up</li> <li>9. 準備職業採訪題目</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能聽懂影片內容主題。</li> <li>2. 學生能說出複習的單字和句型。</li> <li>3. 學生能聽懂故事內容。</li> <li>4. 學生能說出課堂中所學的字詞和句型並填入繪本學習單。</li> <li>5. 學生能正確的發音演唱歌曲裡的句子。</li> <li>6. 學生能積極參與課堂活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能聽懂影片中出現的學過單字。</li> <li>2. 學生能回答出學過的單字和句型。</li> <li>3. 學生能聽懂課堂字詞。</li> <li>4. 學生能寫出課堂字詞在學習單中。</li> <li>5. 學生能說出課堂句型。</li> <li>6. 學生能正確的唱出歌曲歌詞。</li> <li>7. 學生能積極配合老師的課程活動。</li> </ol>	<p>◎學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生預先複習職業單字和句型。</li> <li>2. 請學生先用中文寫出自己長大後想成為什麼樣的人?想做什麼?</li> <li>3. 請學生預先觀看課堂影片, 並猜猜看影片內容是什麼?課程主題為何?</li> </ol> <p>◎教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生討論預先觀看的課前影片。</li> <li>2. 老師帶著學生複習單字以及句型。 單字: student, teacher, doctor, nurse, cook 句型: He/ She is a <u>cook</u>.</li> <li>3. 老師教學本課句型以及單字。 句型: When I grow up, I want to be a <u>cook</u>. 單字: judge, writer, farmer, crossing guard, firefighter, astronaut, dancer, artist</li> <li>4. 老師帶學生一起閱讀繪本, 引導學生討論故事內容。</li> <li>5. 歌曲教唱 When I grow up</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本: Career day <a href="https://www.youtube.com/watch?v=soKRa6D90WQ&amp;t=171s">https://www.youtube.com/watch?v=soKRa6D90WQ&amp;t=171s</a></li> <li>2. 影片: 100 Kids Tell Us What They Want to Be When They Grow Up <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RUUp841pZrs">https://www.youtube.com/watch?v=RUUp841pZrs</a></li> <li>3. 歌曲: When I grow up <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5rdlXji2jR0">https://www.youtube.com/watch?v=5rdlXji2jR0</a></li> <li>4. 繪本學習單</li> </ol>	<p>5</p>
--	----------------------	--	---	--	---	---	--	----------

			10. 上台發表		<p>6. 老師講解如何進行職業採訪，必須具備哪些題目，以及最後要如何上台分享。</p> <p>◎<b>組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組內同學一起討論完成繪本學習單。</li> <li>2. 組內同學各自分享事先準備的未來想成為怎麼樣的人？</li> <li>3. 組內同學一起討論決定要採訪的職業和採訪題目，以及其他細節內容。</li> </ol> <p>◎<b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組上台發表成果，其他組問問題給予回饋和建議。</li> </ol>	
--	--	--	----------	--	--	--



<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Days Of the Week</p>	<p>英語文 1-II-3 能 <b>理解</b>話語、 詩歌、故事 的訊息，有 適切的表情 跟肢體語 言。 2-II-1 以 <b>正確</b>發音流 利的<b>說出</b>語 意完整的 話。 4-II-1 利 用各種生活 的媒介與素 材，進行表 現與<b>創作</b>， 喚起豐富的 想像力。</p>	<p>1. 歌曲影片： What do you do every day? 2. 單字卡 星期：Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday 動作： take a bath, brush my teeth, ride a bike, go to bed 3. 句型卡 What do you do every day? 4. 故事影片： Days of the Week 5. 歌曲 Seven days a week 6. 改編歌曲上台表 演</p>	<p>1. 學生能<b>理解</b>影片 單字意思。 2. 學生能<b>理解</b>故事 影片內容。 3. 學生能<b>正確說出</b> 課堂單字。 4. 學生能<b>正確說出</b> 課堂句型。 5. 學生能利用課堂 單字，對歌曲的歌 詞改編，<b>創作</b>自己 的 seven days a week</p>	<p>1. 學生能理解課堂影 片的故事內容。 2. 學生能理解影片中 出現的單字。 3. 學生能說出課堂單 字。 4. 學生能正確說出課 堂句型。 5. 學生能以正確發音 演唱歌曲。 6. 學生能進行歌詞創 作改編。</p>	<p>◎<b>學生自學</b> 1. 請學生上網搜尋一星期的單字， 寫下來並試著練習單字的讀音， 以及一星期的縮寫。 2. 請學生先觀看歌曲影片，並記錄 下影片出現的事情，並上網搜尋 相關英文單字。 3. 請學生寫出自己的一個禮拜。 ◎<b>教師導學</b> 1. 老師教學星期單字，老師引導學 生分享事先查找的資訊。 2. 老師播放影片，教學影片中出現 的單字，並引導學生分享自己的 日常，讓學生把單字和日常生活 做連結。 3. 老師給學生句型卡，並透過歌曲 練習，加強學生發音練習。 4. 老師播放故事影片，引導學生討 論故事內容，讓學生了解日常生 活中做的事情用英文可以如何表 達。 5. 歌曲教唱Seven days a week ◎<b>組內共學</b> 1. 學生透過 What do you do every day?歌曲練習單字發音。 2. 組內同學一起討論如何改編歌曲</p>	<p>1. 歌曲影 片： What do you do every day? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oEAdz3MAj0">https://www.yo utube.com/wat ch?v=oEAdz3 MAj0</a> 2. 單字卡 3. 句型卡 4. 故事影 片： Days of the Week <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VTel7V5p9w">https://www.yo utube.com/wat ch?v=VTel7 V5p9w</a> 5. 歌曲： Seven days a week <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lPgTdgvj_jc">https://www.yo utube.com/wat ch?v=lPgTdgvj _jc</a></p>
---	---------------------------------	--	--	--	--	---	---

						<p>Seven days a week要把那些課堂單字放入歌曲中。</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 各組上台表演，並讓其他組同學紀錄表演組同學的改編內容，在表演結束後給予回饋和分享。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Mother's Day</p>	<p><b>英語文</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 3-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 母親節單字卡</li> <li>2. 故事影片：I Love My Mom</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 歌曲 Five Little Ducks</li> <li>5. 上台發表</li> <li>6. Mommy, I love you.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出課堂中所學的單字。 母親節單字：a card, a hug, a kiss, a flower, a gift, love, work, learn, smile</li> <li>2. 學生能藉由故事影片，積極的和同學討論並完成學習單。</li> <li>3. 學生能以正確發音演唱歌曲。</li> <li>4. 學生能了解歌曲的意思，並對母親節這個節慶有一定程度的認識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出課堂所學單字。</li> <li>2. 學生能理解故事內容，並積極地和同儕完成學習單。</li> <li>3. 學生能以正確發音唱出歌曲。</li> <li>4. 學生能利用課堂所學單字在發表的內容中。</li> </ol>	<p>◎學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先搜尋母親節是什麼時候？要怎麼慶祝？</li> <li>2. 請學生先想想看母親節會對自己的媽媽說什麼話，用學過的單字和句子簡單的寫出。</li> <li>3. 請學生先觀賞故事影片，並記錄下故事內容中出現的人事物。</li> </ol> <p>◎教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生們討論事先搜尋的母親節的習俗以及時間。</li> <li>2. 老師教學母親節的相關單字。</li> <li>3. 老師帶著學生一起觀看影片，並對學生事先寫的筆記引導討論和分享。</li> <li>4. 歌曲教唱</li> <li>5. 老師說明學習單如何書寫。</li> <li>6. 老師說明上台表內容。</li> <li>7. 老師邀請同學們打電話給媽媽，並要對母親說出 Mommy, I love you. 即完成任務。</li> </ol> <p>◎組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組內同學一起完成學習單，藉由討論題目內容，互相交流學習。</li> <li>2. 組內討論母親是怎麼表達愛的，模仿故事影片表達的方式，改寫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事影片： I Love My Mom- Story for kids about family and love <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ghk878QoARc">https://www.youtube.com/watch?v=ghk878QoARc</a></li> <li>2. 單字卡</li> <li>3. 歌曲教唱 Five Little Ducks <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pZw9veQ76fo">https://www.youtube.com/watch?v=pZw9veQ76fo</a></li> <li>4. 學習單</li> </ol>
--	---------------------	--	---	---	---	--	---

						成自己組別想呈現的，並用課堂 所學單字一同發表。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">Weather (天氣)</p>	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 單字卡 天氣單字: sunny, rainy, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm 季節單字: spring, summer, fall, winter 2. 句型卡 How's the weather today? My favorite season is <u>winter</u>. 3. 歌曲 How's the weather today? 4. 單字學習單 5. 繪本 All About Weather 6. 上台發表 My favorite season</p>	<p>1. 學生能夠聽懂課堂單字和句型。 2. 學生能以正確發音演唱歌曲。 3. 學生能夠說出課堂單字，並完成學習單。 4. 學生能積極地參與老師要求的課堂練習。</p>	<p>1. 學生能透過歌曲練習，聽懂課堂單字。 2. 學生能夠在單字學習單說出課堂單字完成遊戲。 3. 學生能夠在讀繪本時，聽懂故事內容。 4. 學生能以正確發音演唱歌曲。 5. 學生能積極配合老師要求的發表活動。</p>	<p>◎學生自學 1. 請學生先預先搜尋天氣相關單字，並且知道如何讀以及拼音。 2. 請學生搜尋四季的單字，並以學過的簡單句型說明喜歡什麼季節，為什麼喜歡? 3. 請學生事先查詢這一週的天氣預報，可以在課堂練習時有用。</p> <p>◎教師導學 1. 老師教學課堂單字，並引導學生說出事先預習的發音和拼字。 2. 老師教學句型，並請學生拿出事先搜尋的一週天氣預報，在課堂上進行句型練習。 3. 歌曲教唱，老師帶學生一起練習歌曲，可以增加學生發音練習機會。 4. 老師帶學生閱讀繪本，並針對繪本內容引導學生思考以及回答問題。 5. 老師說明上台發表需要的內容，以及具備的單字和句型。</p> <p>◎組內共學 1. 組內同學一起討論練習單字學習單，先念出三個連成一線的單字同學，即過關。</p>	<p>歌曲: How's the weather today? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a> 6. 單字卡、句型卡 7. 單字學習單 8. 繪本: All About Weather <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gATj3rEFxmU">https://www.youtube.com/watch?v=gATj3rEFxmU</a></p>	5
--	---	--	--	---	---	--	--	---

						<p>2. 組內同學一起完成自己要上台發表的My favorite season is <u>winter</u>. 組內同學可以互相學習交流，督促彼此互相學習進步。</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 每位同學輪流上台發表，其他同學給予回饋和建議。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：侯韻騏</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。