

三、嘉義縣菁埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三 年 級	年級課程 主題名稱	三年級/生活節慶美語	課程 設計者	侯頡騏	總節數/學 期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程已能具備入門的聽說讀寫英語能力，具備國際觀，好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 3. 利用資訊科技的運用，給予多元的刺激和學習。 4. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備理解他人感受，樂於 與人互動 ，並與 團隊成員合作 之素養。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養，並認識與 包容文化的多元性 。		課程 目標	1. 透過資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀，進行英語文 聽說讀寫 綜合應用能力的加強。 2. 透過生活美語的進行，學生能運用英語 與他人互動 ，並透過 團隊合作 完成學習任務。 3. 經由認識國內外主要節慶習俗，具備多元 文化 觀點， 理解 並 包容文化的多元性 。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議 題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評 量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------	-----------------------	------------	------	-----------------	----------------	------	--------

第 (1) 週- 第 (5) 週	簡單的自我介紹 Introduce Yourself	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-2能書寫自己的姓名。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。	1. 認識打招呼的單字、運動興趣相關單字、家庭成員單字 2. 認識自我介紹的基本句型 3. 自我介紹學習單 4. 影片：【FunTube看世界】#1 Greetings 打招呼//如何與外國人打招呼 【FunTube看世界】#11 Introduce Yourself 自我介紹//要如何才能好	1.1 學生能說出打招呼的單字 (Hi!/ Hello!/ Nice to meet you.) 1.2 能說出運動興趣相關單字 (ball/ baseball/ dodgeball/ basketball/ dance/ fish/ swim/ run/ play/ game/ fly a kite/ ride a bike) 1.3 能說出家庭成員單字 (father/ mother/ grandfather/ grandmother/ brother/ sister/ uncle/ aunt) 2.1 能說出課堂所學句型 I am _____. My name is _____. I can _____. This is my _____. He/ She can _____. 3.1 在學習單上寫出課堂所學的單字和句型。 4.1 能專注觀看影片內容，並對國內外打招呼的文化差	1.1 寫出打招呼的單字在學習單上。 1.2 能寫出運動興趣的單字，運用在句型中，並寫在學習單上。 1.3 能把課堂所學內容寫成一個完整句子。 2. 能聽懂影片中出現的課堂單字和句型。 3. 上台和同學們介紹自己和家人。	◎學生自學 1. 透過打招呼圖片讓學生猜猜他們在做什麼，說出的話又是什麼意思。 2. 學生上網找類似圖片，什麼情況下會說這句話和做出這個動作。 3. 透過學生運動興趣字卡，讓學生上網搜尋字義。 4. 請學生攜帶家庭合照，讓學生先自行搜尋自己家庭成員稱呼的英文單字。 ◎教師導學 1. 老師給學生3組句型，並搭配著單字一起說明。 1.1 I am _____. My name is _____. 1.2 I can _____. 1.3 This is my _____. He/ She can _____. 2. 老師播放影片給學生觀看。 3. 老師發學習單讓學生們完成。 ◎組內共學 1. 各組先進行運動興趣單字與圖配對遊戲。 2. 各組先用寫在學習單上的句型I am _____.	1. 【FunTube看世界】#1 Greetings 打招呼//如何與外國人打招呼 2. 【FunTube看世界】#11 Introduce Yourself 自我介紹//要如何才是好的自我介紹? 3. 學習單	5
---	---------------------------------------	--	--	---	---	---	---	----------

			的自我介紹？ 5. 上台和同學們自我介紹，說出學習單上的內容。	異有一定程度的理解。 5.1 上台自我介紹		My name is _____. I can _____. This is my _____. He/ She can _____. 練習要如何表達。 ◎組間互學 - 帶著學習單上台介紹自己和家人。 - 同學提問，補充說明回答並可修改或是增加學習單內容。		
--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--

第 (6) 週- 第 (9) 週	Halloween (萬聖節)	英語文 2-II-3 能 說出課堂 中所學的 字詞。 2-II-6能 以正確的 發音及適 切的語調 說出簡易 句型的句 子。 6-II-1能 專注於教 師的說明 與演示。 8-II-3 能 了解課堂 中所介紹 的國外主 要節慶 習俗。	1. 萬聖節 由來 1.1 【FunTube 看世界】#4 Halloween 萬聖節 //trick or treat 不給 糖就搗蛋! 2. 字彙卡 3. 句型卡 4. 歌曲表 演	1. 學生能專注看影片內容， 並了解萬聖節這個節日的 習俗文化。 2.1 學生能說出萬聖節單 字 (jack-o'-lantern/ ghost/ mummy/ vampire/ witch/ trick or treat) 2.2 學生能說出顏色的單字 透過顏色球。 (pink/ blue/ red/ green/ white/ black/ orange/ yellow/ purple) 3.1 學生能說出課堂所學 句子 What's your favorite color? My favorite color is <u>red</u>. I like <u>red</u>. 4. 學生創作歌詞上台發表 1. 學生能說出所學字詞並填 入賓果九宮格。	1. 賓果遊 戲，學生 只要唸出 連成一線 的3個單字 即過關。 2. 學生四人 一組互相 問問題， 並記錄下 來對方喜 歡的顏 色。 3. 學生能把 課堂所學 單字結合 句型寫出 來。 4. 分組讓學 生改編歌 詞上台發 表。	◎學生自學 1. 請學生先事先搜尋萬聖節 的相關資訊和有什麼單字，在 課堂分享。 2. 請學生事先查找自己喜歡的 顏色的英文單字，把發音記起 來，在課堂分享。 ◎教師導學 1. 老師播放影片給學生觀看，是否 和學生預先查找的資訊相符。 2. 老師帶著學生一起進行萬聖 節單字賓果遊戲。 3. 老師給學生兩個句型： 3.1 What's your favorite color? My favorite color is <u>red</u>. 3.2 I like <u>red</u>. 4. 配合單字，老師問學生回答。 5. 搭配歌曲練習句型和單字進行 練習。 ◎組內共學 1. 四人一組互相問對方問題，並 記錄下來。 2. 各組討論歌詞改編，要把課堂 學到的句型放在歌詞裡。	1. What's your favorite color? kids Songs Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY 2. 【FunTube 看世界】 #4 Halloween 萬聖節 //trick or treat 不給 糖就搗蛋! 3. 顏色球	4
---	----------------------------	---	---	---	---	--	--	----------

					What's your favorite color? My favorite color is <u>red</u>. I like <u>red</u>. ◎組間互學 1. 在同學們表演完後，在評分單上打分，選出同學們覺得表現最好的組別。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (10) 週- 第 (13) 週	顏色 (colors)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 影片： 【FunTube 看世界】#9 Color 顏色//你知道彩虹有幾種顏色嗎? 2. 字彙卡：顏色和水果 3. 句型卡：What do you see? I see <u>an apple</u>. 4. 學習單 5. 歌曲教唱 6. 創作專屬水果彩虹 7. 上台發	1. 學生能專注影片的說明，並對彩虹的顏色單字有一定程度的了解。 2. 學生能聽懂課堂所學顏色和水果單字。 2.1 顏色：(red/ orange/ yellow/ green/ blue/ purple/ pink) 2.2 水果：(an apple/ orange/ banana/ guava / blueberry/ passion fruit/ peach) 3. 學生能說出課堂的句型。 3.1 What do you see? I see an apple. 3.2 What color is it? It's <u>red</u>. 4. 學生能正確說出課堂中學到的單字並填入九宮格遊戲單。 5. 同儕合作一起探究、討論彩虹的創作。	1. 學生能聽懂和了解影片內容中出現的單字。 2. 學生只要唸出連成一線的 3 個單字即過關。 3. 學生能把單字和句型寫在學習單上。 4. 兩人一組問答，學生能聽懂同學的回答。 5. 學生能和同儕合作討論要創作的作品。	◎學生自學 1. 學生事先查詢彩虹的顏色有幾個?順序是什麼? 2. 學生事先根據找的彩虹顏色順序，查詢相對應顏色的水果。 ◎教師導學 1. 老師播放影片給學生看，讓學生判斷自己找的答案和影片是否相符。 2. 老師帶著學生把影片中的單字複習一次，以及說明水果單字。 2.1 顏色：(red/ orange/ yellow/ green/ blue/ purple/ pink) 2.2 水果：(an apple/ orange/ banana/ guava / blueberry/ passion fruit/ peach) 3. 老師給學生2組句型 3.1 What do you see? I see <u>an apple</u>. 3.2 What color is it? It's <u>red</u>. 4. 歌曲教唱，讓學生對於句型更	1. 歌曲影片：Rainbow Colors Song Colors Song for kids The singing Walrus 2. 【FunTube 看世界】#9 Color 顏色//你知道彩虹有幾種顏色嗎? 3. 自製學習單	4
---	------------------------	--	--	---	---	--	---	----------

			表		加熟悉，也可以加強發音練習。 ◎組內共學 1. 學生們和自己的組員完成賓果遊戲，互相學習和猜同學唸的單字。 2. 組員之間分享自己事先彩虹顏色相對應的水果，進行問答練習。 (句型: What do you see? I see <u>an apple</u>.) 3. 各組同學創作屬於自己的水果彩虹，上網搜尋相關顏色的水果。 ◎組間互學 1. 各組上台發表創作的水果彩虹，並可用課堂句型問同學作品相關問題，進行交流回饋。 (句型: What do you see? I see <u>an apple</u>.)	
--	--	--	---	--	---	--

第 (14) 週- 第 (17) 週	Christmas (聖誕狂想曲)	語文領域-國語文 1-II-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-II-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 藝術與人文 4-II-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方	1. 繪本：Click clack ho ho ho 2. 影片：【FunTube 看世界】#8 Christmas 聖誕節//真的有聖誕老人嗎？ 3. 單字卡：聖誕節、動物 4. 學習單 5. 歌曲的歌詞句子 6. 作聖誕樹(圖畫) 7. 介紹自己的作品	1. 學生能理解故事的內容和繪本表達的主題內容。 1.1 動物單字：cow/ sheep/ pig/ mice/ duck/ goat/ cat/ dog 2. 學生能正確說出相關的句子。 2.1 歌曲：We wish you a Merry Christmas 3. 學生能專注影片的內容 4. 學生能利用媒體素材或自行創作發揮想像力。 3. 學生完成內務後並介紹自己的作品。。	1. 學生能理解和專注內容。 2. 學生能正確說出單字和句子。 3. 學生能把繪本有印象的相關句子抄寫在學習單上。 4. 學生能發揮想像力創作聖誕節主題相關的作品。	◎學生自學 1. 學生事先查詢聖誕節的日期和聖誕節的文化習俗。 2. 學生先自行閱讀繪本，請他們把不懂的單字列出來。 3. 請學生們找出繪本中出現或提到的動物，並上網查詢正確的英文單字，抄寫下來。 ◎教師導學 1. 老師帶著學生閱讀繪本，並加以說明學生列出不懂的單字。 2. 老師把動物的圖卡放在黑板上，請學生們把剛剛找的答案說出來。 3. 老師播放影片，補充說明聖誕節的文化習俗。 4. 歌曲教唱 We wish you a Merry Christmas ◎組內共學 1. 同學們和自己的組員完成動物賓狗連連看，先唸出三個連成一線的單字，即過關。 2. 各組討論完成繪本學習單。 3. 各組討論如何裝置聖誕樹和打扮自成聖誕節相關裝扮。	1. 繪本：Click clack ho ho ho https://youtu.be/uw_fwpoOO20 2. 學習單 3. 歌曲：We Wish You A Merry Christmas Holiday Song for Kids! Super Simple Songs 4. 【FunTube 看世界】#8 Christmas 聖誕節//真的有聖誕老人嗎？	4
---	------------------------------	--	---	---	---	--	--	----------

		法，一起工作 並 完成任務 。				◎組間互學 1. 同學們完成聖誕節裝扮後，各組輪流上台發表自己的聖誕樹。 由同儕們選出最符合聖誕節氣氛的組別。		
--	--	---------------------------	--	--	--	---	--	--

第 (18) 週- 第 (21) 週	The way I feel (感覺)	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 字彙卡 2. 句子的學習單 3. 歌曲練: If you're happy and you know it! 4. 繪本: The way I feel	1. 學生能聽懂課堂中所學字詞。 感 覺 : silly/ scared/ disappointed/ happy/ sad/ angry/ thankful/ frustrated/ shy/ bored/ excited/ jealous/ proud 2. 學生能正確的說出句子。 歌曲: If you're happy and you know it! 3. 學生能專注於老師的說明與演示並進行歌曲練習。 4. 參與繪本的活動。	1. 學生能聽懂繪本中出現的情緒單字 2. 學生能把繪本中喜歡的句子抄寫下來。 3. 學生能完成繪本學習單的問題。 4. 學生能以正確的發音演唱歌曲。 5. 學生能用動作正確的表現出情緒單字的意思。	◎學生自學 1. 請學生先分享描述今天自己的心情如何? 2. 請學生把自己的心情使用繪本中的一個單字形容。 3. 請學生先自行閱讀繪本，並把不會的單字列出。 4. 請學生預先從繪本中出現的情緒單字中找出三個，上網查詢其意思，並抄寫於學習單中。 ◎教師導學 1. 老師帶著學生一同閱讀繪本，並請剛剛事先查找每個情緒單字的同學分享找到的資訊，老師再加以補充。 2. 歌曲教唱 If you're happy and you know it! ◎組內共學 1. 各組同學一起完成繪本學習單。 2. 各組從繪本中選出一個情緒，放入歌曲中改編歌詞和動作。 3. 組員間玩比手畫腳說出方表達的情緒單字。 ◎組間互學 1. 各組分享一下繪本學習單的回	1. 繪本: The way I feel https://www.youtube.com/watch?v=ITPUxVQ6UIk 2. Song: If You're Happy and You Know It! https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg 3. 自製學習單	4
---	--------------------------------	---	--	---	--	---	---	----------

						答，其他組給與回饋。 2. 各組分別上台演唱改編的歌曲版本，其他組加以評分，選出最喜歡的一組。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：侯韻騏						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣菁埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三 年 級	年級課程 主題名稱	三年級/生活節慶美語	課程 設計者	侯 頡 騏	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程已能具備入門的聽說讀寫英語能力，具備國際觀，好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 3. 利用資訊科技的運用，給予多元的刺激和學習。 4. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀，進行英語文聽說讀寫綜合應用能力的加強。 2. 透過生活美語的進行，學生能運用英語與他人互動，並透過團隊合作完成學習任務。 3. 經由認識國內外主要節慶習俗，具備多元文化觀點，理解並包容文化的多元性。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-----------------	----------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (5) 週	Earth Day (世界 地球 日)	英語文 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 1-II-10 能聽懂 簡易句型的句 子。 2-II-3 能說出課 堂中所學的字 詞。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。	1. 單字卡 2. 句型卡 3. 繪本: The Earth Book 4. 繪本學習單 5. 歌曲: Earth Day Songs for children- protect our planet 4. 環保小尖兵	1. 學生能聽懂課堂單 字。 單字: the Earth/ take care of/ use/ paper/ cans/ bag/ tree/ turn on/ turn off/ water/ lights/ fans/ plastic/ water bottle 2. 學生能聽懂歌曲的句 子。 歌曲: Earth Day Songs for children- protect our planet 3. 學生能說出課堂中所 學的字詞和句型並填 入學習單。 句型: I can <u>use less</u> <u>water.</u> 4. 參與課堂上的環保小 尖兵小組的活動。	1. 學生能聽懂繪本 內容中出現的單 字。 2. 學生能聽懂歌曲 的意思。 3. 學生能說出課堂 學習的單字和句 型。 4. 學生能寫出繪本 中喜歡的句子。 5. 學生能寫出課堂 上所學的單字和 句型。	◎學生自學 1. 請學生先觀察教室和日常 生活中可以輕鬆簡單完成 的愛護地球行動，並把每一 項寫下來。 2. 請學生上網搜尋世界地球 日是幾月幾號。 3. 請學生事先自行閱讀繪本， 並把不認識的單字列出。 4. 請學生找出剛剛列出的愛 護地球行動中是否有出現在 繪本中，可以先寫下來。 5. 請學生從繪本中找出三個 字，事先上網搜尋其意義。 ◎教師導學 1. 老師帶著學生閱讀繪本， 並針對中提到的行動加以 討論。 2. 老師請同學分享剛剛自己 是先找到的繪本中的愛護 地球行動。 3. 老師請同學分享剛剛查找 的三個單字意思。 4. 老師教學繪本中重要單字 單字: the Earth/ take care of/ use/ paper/ cans/ bag/ tree/ turn	1. 繪本: The Earth Book 2. 繪本學習 單 3. 歌曲: Earth Day Songs for children- protect our planet 4. 海報紙	5
--	--	---	--	--	--	--	---	----------

					on/ turn off/ water/ lights/ fans/ plastic/ water bottle 5. 老師給學生一組句型 I can <u>use less water</u>. 6. 歌曲教唱 Earth Day Songs for children- protect our planet ◎組內共學 1. 和組員一起討論繪本學習單，並一同完成。 2. 環保小尖兵: 組員間互相討論3個愛護地球行動，並用課堂單字和句型寫在海報上。 ◎組間互學 1. 各組輪流上台分享，其他組給與回饋。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Easter - (蛋蛋 大復活)	英語文 1-II-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-II-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-II-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 影片： 【FunTube 看世界】#12 Easter 復活節//復活節你想要在彩蛋上畫什麼呢？ 2. 字彙卡和句型卡 3. 繪本：Pete the cat big easter adventure 4. 繪本學習單 5. 準備空白蛋以彩繪之。	1. 學生能理解繪本和影片內容。 2. 學生能正確的說出復活節相關的單字及句子。 2.1 單字：Easter bunny/ Easter egg/ Easter egg hunt / hen/ candy/ chocolate 2.2 句子： Where is the Easter egg? It's <u>in</u> the <u>basket</u>. It's <u>on</u> the <u>chair</u>. It's <u>under</u> the <u>table</u>. 3. 學生能發揮想像力創作及彩繪蛋，以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。	1. 學生能了解繪本和影片的內容。 2. 學生能寫出課堂所學的單字和句型在繪本學習單。 3. 學生能正確的說出課堂的單字和句型。 4. 學生能發揮創造力，製作出專屬自己的彩蛋。	◎學生自學 1. 請學生查詢復活節是幾月幾號？ 2. 請學生查詢復活節島在哪裡？是誰發現的？ 3. 請學生從繪本中找出復活節中重要的元素和單字，並寫下來。 ◎教師導學 1. 老師帶學生閱讀繪本，並和同學們討論事先查找的復活節元素和單字。 Easter bunny/ Easter egg/ Easter egg hunt / hen/ candy/ chocolate 2. 老師給學生 1 組句型： Where is the Easter egg? It's <u>in</u> the <u>basket</u>. It's <u>on</u> the <u>chair</u>. It's <u>under</u> the <u>table</u>. 3. 老師播放影片，並說明復活節由來和學生們確認日期的答案以及復活節島的位置。 ◎組內共學 1. 組員間互相討論，並完成	1. 繪本： Pete the cat big easter adventure https://www.youtube.com/watch?v=AQ8Zw4noITw 2. 繪本學習單 3. 空白蛋 4. 【FunTube 看世界】#12 Easter 復活節//復活節你想要在彩蛋上畫什麼呢？	5
---	--------------------------------------	---	--	---	---	---	---	----------

					繪本學習單。 2. 組員一起製作 Easter egg hunt 在圖畫紙上。 3. 彩繪蛋，相互體驗國外復活節彩蛋的樂趣及巧思。 ◎組間互學 1. 各組上台分享學習單內容，互相交流回饋。 2. 各組互相交換 Easter egg hunt 圖畫紙，完成尋寶活動。 3. 每位同學上台分享自己的彩蛋，讓全班選出三個最喜歡的圖騰彩蛋。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	Mot- her's Day	英語文 2-II-3 能說出課 堂中所學的字 詞。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 8-II-2 能了解課 堂中所介紹的國 內主要節慶習 俗。 8-II-3 能了解課 堂中所介紹的國 外主要節慶習 俗。 社會領域 2b-II-2 感受與 欣賞不同 文化的特色。 藝術與人文 4-II-1 利用各種 生 活的媒介與素 材， 進行表現與 創作， 喚起豐富 的想像力。	1. 字彙卡： 母親節單字 2. 繪本： My mother is so smart 3. 介紹國內母 親節的慶祝 方式。 4. 介紹國外母 親節如何慶 祝。 5. 比較國內與 國 外慶祝的不 同。 6. 母親節卡片 製作	1. 學生能說出課堂中所 學的單字。 單字：smart/ gift/ kiss/ hug/ flower/ love 2. 學生能藉由繪本，積 極參與課堂的活動。 3. 學生能了解國內主要 節慶以及母親節慶祝方 式。 4. 學生能了解國外母親 節如何慶祝。 5. 以感受與欣賞他國文 化與我國慶祝之不同。 6. 學生能利用上網搜尋 的媒介和想像力，創造 特別的母親節卡片。	1. 8秒定律，學生 在8秒內，把翻 開的三張圖卡。 依序念出對應的 單字，即過關。 2. 學生能寫出繪本 中喜歡的句子。 3. 學生能舉例說明 一個國內慶祝母 親節的方式。 4. 學生能舉例說明 一個國外慶祝母 親節的方式。 5. 母親節卡片展示	◎學生自學 1. 請學生上網查詢母親節是在 什麼時候？ 2. 請學生查詢為什麼要慶祝母 親節？ 3. 請學生查詢外國如何慶祝母 親節？ 4. 請學生事先閱讀繪本，並以 「我的媽媽很聰明」造句，在 課堂和同學分享，同時也分享 家裡是怎麼慶祝母親節的。 ◎教師導學 1. 老師帶學生一起閱讀繪本， 並和學生們討論媽媽們會做什 麼和書本描述的一樣嗎？還是有 哪裡不一樣？ 2. 老師教學生母親節常用單字 活動一：引導孩子知道母親節的 由來。並由孩子相互介紹自己 的母親。 單字：smart/ gift/ kiss/ hug/ flower/ love 3. 老師展示ppt和學生討論國 內外母親節慶祝方式 ◎組內共學 1. 組內進行8秒定律學習，促	1. 繪本： My mother is so smart 2. 母親節學習 單及單字卡 3 PPT: 母親節 的慶祝方式	5
--	-------------------------------	--	--	---	---	--	---	----------

					進同儕間互相學習。 2. 和組員討論母親節國內外的慶祝方式，並各組發表各一個國內外母親節如何慶祝的方式。 3. 各組討論並決定要設計什麼形式的母親節卡片。 ◎組間互學 1. 各組上台發表國內外母親節慶祝方式，同學們給與回饋和討論。 2. 各組展示設計的母親節卡片，並全班投票最喜歡的款式。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Animals 動物	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 動物的圖卡及單字 2. 影片: Guess the animal sounds for kids 2. 單字九宮格學習單 3. 繪本: Cat says meow: and other animal opoeia 3. 聲麼? 這是你? (上台發表)	1. 學生能聽懂課堂中所學的字。 單字: rooster/ sheep/ chicken/ lion/ dog/ camel/ cow/ duck/ whale/ horse/ tiger/ owl/ cat/ turkey/ pig/ elephant/ goat/ bear/ gorilla/ dolphin 2. 學生能說出影片中的聲音是哪個動物? 3. 學生能說出課堂中所學的字並填入單字九宮格學習單。 4. 學生能看懂繪本的句子。 5. 學生能專注於老師的歌曲說明與演示。	1. 學生能聽懂老師上課說的單字。 2. 學生能回答出影片中出現的動物。 3. 學生能說出學習單上的單字，並寫出來。 4. 學生能理解繪本的故事內容。 5. 學生能專注老師的說明。	◎學生自學 1. 請學生先找出自己喜歡的動物的英文單字，並和大家分享這個動物的聲音。 2. 請同學上網查詢每個國家的表達動物聲音的方式都一樣嗎? 還是不一樣? 有哪些動物不一樣? ◎教師導學 1. 老師請學生分享查找的動物聲音資訊。 2. 老師播放影片，帶同學認識不同動物的聲音，同時也教學單字。 單字: rooster/ sheep/ chicken/ lion/ dog/ camel/ cow/ duck/ whale/ horse/ tiger/ owl/ cat/ turkey/ pig/ elephant/ goat/ bear/ gorilla/ dolphin 3. 老師帶著學生閱讀繪本，並讓學生們知道不同國家表示動物的聲音也會有所不同。 ◎組內共學 1. 組內完成單字九宮格學習單，互相討論學習。	1. 動物圖卡 2. 自製學習單 3. 繪本 Cat says meow: and other animal opoeia 4. 影片: Guess the animal sounds for kids https://www.youtube.com/watch?v=Z-2LjBgEEhE	5
--	-----------------------	--	---	---	---	--	--	----------

						2. 組內分享自己事先查詢的動物聲音資訊。 3. 組內討論要發表哪一個動物的聲音?以及他在哪些國家所代表的聲音是什麼? ◎組間互學 1. 各組上台發表，其他組別給予回饋交流。	
教材來源	☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：侯頡騏						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。