

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第一二學期社會領域公民與社會科 教學計畫表 設計者：劉秀枝 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第三四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 8/26-8/30	第三單元 民 主國家的公民 參與 第1課國家與 民主政治	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。	公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。 公 1b-IV-1 比 較社會現象的 多種解釋觀 點。	公 Bd-IV-1 國 家與政府的區 別。	1. 理解國家組 成的要素 2. 認識現代民 主國家存在的 目的	一、國家是如何形成 的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教 育】 人 J3 探索 各種利益可 能發生的衝 突，並了解 如何運用民 主審議方式 及正當的程 序，以形成 公共規則， 落實平等自 由之保障。 【法治教 育】 法 J4 理解 規範國家強	綜合活動

			社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	
二 9/02-9/06	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課 國家與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 探究國家與政府的區別 2. 理解民主國家的主權屬於國民全體	二、國家與政府的關係為何 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	綜合活動

			價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	
三 9/09-9/13	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1 認識民主政治的特色 2. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制	三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】	綜合活動

			社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	
四 9/16-9/20	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課政府與權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	1. 區辨人治與法治的差異	一、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
五 9/23-9/27	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課政府與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係	二、權力與權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立	綜合活動

	權力分立	思，並嘗試改善或解決問題。	覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	與制衡的原理。	
六 9/30-10/04	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課政府與權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 2. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性	三、為何民主國家的政府須符合分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
七	第三單元 民	社-J-A2 覺察	公 1a-IV-1 理	公 Bd-IV-1 國	1. 理解國家組	一、國家是如何形成	1. 教師考評	【人權教	綜合活動

<p>10/07-10/11</p>	<p>主國家的公民參與 【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課</p>	<p>人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>成的要素與目的 2. 探究國家與政府的區別 3. 珍視並願意維護民主政治的特色 4. 區辨人治與法治的差異 5. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 6. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 7. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性</p>	<p>的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 二、國家與政府的關係為何 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 四、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會 五、權力與權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯 六、為何民主國家的政府須符合分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡</p>	<p>2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>	<p>育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全</p>	
--------------------	---	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

								球夥伴關係	
八 10/14-10/18	第三單元 民主國家的公民參與 第3課我國的中央政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權	一、我國的中央政府如何組成 1. 行政權 2. 立法權	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 SDGs16 制度的正義與和平：促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度	綜合活動
九 10/21-10/25	第三單元 民主國家的公民參與 第3課我國的中央政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我	1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權	一、我國的中央政府如何組成 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動

		題。	會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？			7. 活動報告 8. 操作	SDGs16 制度的正義與和平：促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度	
十 10/28-11/01	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的中央政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 關注我國中央政府各院間的互動方式	二、我國中央政府各權力間是如何互動的 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 SDGs16 制度的正義與和平：促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所	綜合活動

			現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度	
十一 11/04-11/08	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的地方政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性 2. 探究中央與地方政府的分權方式 3. 了解地方自治的事務	一、為何要有地方政府與地方自治 1. 由地方政府來落實地方自治 2. 中央與地方的權限劃分	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動

<p>十二 11/11-11/15</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的地方政府</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 了解地方自治的事務 2. 認識地方政府的組織與職權</p>	<p>一、為何要有地方政府與地方自治 3. 地方政府的自治事項 二、我國的地方政府如何組成 1. 地方政府的層級區分 2. 地方政府機關的職權</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>	<p>【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p>綜合活動</p>
<p>十三 11/18-11/22</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的地方政府</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 認識地方政府的組織與職權 2. 重視地方政府效能與地方發展，達成自治成效</p>	<p>二、我國的地方政府如何組成 3. 地方政府的合併與改制 4. 地方政府的有效運作</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>	<p>【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p>綜合活動</p>

			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
十四 11/25-11/29	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課民主國家中的公共意見【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 知道公共意見的意義與特性 2. 理解公共意見是如何形成 3. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 4. 感受公共意見對民主政治的重要性	一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性 2. 公共意見的表達方式	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	綜合活動

		社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
十五 12/02-12/06	第三單元 民主國家的公民參與 第5課民主國家中的公共意見	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 知道公共意見的意義與特性 2. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 3. 感受公共意見對民主政治的重要性	二、公共意見有什麼特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	綜合活動

		社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
十六 12/09-12/13	第三單元 民主國家的公民參與 第5課民主國家中的公共意見	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 認識利益團體與政黨的意義 2. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色 3. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 4. 感受公共意見對民主政治的重要性	三、利益團體與政黨如何反映公共意見 1. 利益團體 2. 政黨	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	綜合活動

		通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
十七 12/16-12/20	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 認同政治參與在民主社會的重要性	一、為什麼政治參與很重要 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等	綜合活動

			<p>諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						
<p>十八 12/23-12/27</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p>	<p>1. 了解投票為何是政治參與的重要方式</p>	<p>二、為何常用投票作為重要的參與形式</p> <p>1. 對人的投票</p> <p>2. 對事的投票</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備</p>	<p>綜合活動</p>

		合作的互動關係。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					生涯規劃的知識與概念。 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等	
十九 12/30-1/03	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 認識落實公平投票的基本原則 2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	三、我國投票過程中如何落實公平 1. 投票公平原則 2. 投票過程	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教	綜合活動

		<p>以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>					<p>育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等</p>	
廿 1/06-1/10	第三單元 民主國家的公民參與 複習第三單元第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	<ol style="list-style-type: none"> 知道公共意見的意義與特性 理解公共意見是如何形成的 認識利益團 	<p>一、公共意見是如何形成的</p> <ol style="list-style-type: none"> 公共意見的意義與重要性 公共意見的表達方式 	<ol style="list-style-type: none"> 教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗 專案報告 觀察 	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培</p>	綜合活動

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會</p>	<p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>體與政黨的意義</p> <p>4. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色</p> <p>5. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利</p> <p>6. 感受公共意見對民主政治的重要性</p> <p>7. 認同政治參與在民主社會的重要性</p> <p>8. 了解投票為何是政治參與的重要方式</p> <p>9. 認識落實公平投票的基本原則</p> <p>10. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程</p>	<p>二、公共意見有什麼特性</p> <p>1. 議題性</p> <p>2. 複雜性</p> <p>3. 影響性</p> <p>4. 變動性</p> <p>三、利益團體與政黨如何反映公共意見</p> <p>1. 利益團體</p> <p>2. 政黨</p> <p>四、為什麼政治參與很重要</p> <p>1. 政治參與的方式</p> <p>2. 政治參與的重要性</p> <p>五、為何常用投票作為重要的參與形式</p> <p>1. 對人的投票</p> <p>2. 對事的投票</p> <p>六、我國投票過程中如何落實公平</p> <p>1. 投票公平原則</p> <p>2. 投票過程</p>	<p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【生涯規劃】</p>	
--	--	--	---	---	---	--	-----------------------------	---	--

			領域相關的資料。					教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等	
廿一 1/13-1/17	第三單元 民主國家的公民參與 【第三次評量週】複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1. 理解國家組成的要素 2. 探究國家與政府的區別 3. 認識民主政治的特色 4. 區辨人治與法治的差異 5. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 6. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 7. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性 8. 知道民主國家建立政府的原則 9. 認識我國中央政府的組織	一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 二、國家與政府的關係為何 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 四、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會 五、權力與權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯 六、為何民主國家的政府須符合分權制衡	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】	綜合活動

		<p>動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>及職權</p> <p>10. 關注我國中央政府各院間的互動方式</p> <p>11. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性</p> <p>12. 探究中央與地方政府的分權方式</p> <p>13. 了解地方自治的事務</p> <p>14. 認識地方政府的組織與職權</p> <p>15. 知道公共意見的意義與特性</p> <p>16. 理解公共意見是如何形成</p> <p>17. 認識利益團體與政黨的意義</p> <p>18. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色</p> <p>19. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利</p>	<p>1. 權力分立</p> <p>2. 相互制衡</p> <p>七、我國的中央政府如何組成</p> <p>1. 行政權</p> <p>2. 立法權</p> <p>3. 司法權</p> <p>4. 考試權</p> <p>5. 監察權</p> <p>八、我國中央政府各權力間是如何互動的</p> <p>1. 行政權與立法權的制衡</p> <p>2. 其他各權力間的互動關係</p> <p>九、為何要有地方政府與地方自治</p> <p>1. 由地方政府來落實地方自治</p> <p>2. 中央與地方的權限劃分</p> <p>3. 地方政府的自治事項</p> <p>十、我國的地方政府如何組成</p> <p>1. 地方政府的層級區分</p> <p>2. 地方政府機關的職權</p> <p>3. 地方政府的合併與改制</p> <p>4. 地方政府的有效運作</p> <p>十一、公共意見是如</p>		<p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			理心與他人討論。		<p>20. 感受公共意見對民主政治的重要性</p> <p>21. 認同政治參與在民主社會的重要性</p> <p>22. 了解投票為何是政治參與的重要方式</p> <p>23. 認識落實公平投票的基本原則</p> <p>24. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程</p>	<p>何形成的</p> <p>1. 公共意見的意義與重要性</p> <p>2. 公共意見的表達方式</p> <p>十二、公共意見有什麼特性</p> <p>1. 議題性</p> <p>2. 複雜性</p> <p>3. 影響性</p> <p>4. 變動性</p> <p>十三、利益團體與政黨如何反映公共意見</p> <p>1. 利益團體</p> <p>2. 政黨</p> <p>十四、為什麼政治參與很重要</p> <p>1. 政治參與的方式</p> <p>2. 政治參與的重要性</p> <p>十五、為何常用投票作為重要的參與形式</p> <p>1. 對人的投票</p> <p>2. 對事的投票</p> <p>十六、我國投票過程中如何落實公平</p> <p>1. 投票公平原則</p> <p>2. 投票過程</p>		<p>SDGs16 制度的正義與和平：促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度</p> <p>SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係</p>	
廿二 1/20-1/24	第三單元 民主國家的公民參與 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民	<p>1. 理解國家組成的要素</p> <p>2. 探究國家與政府的區別</p> <p>3. 認識民主政治的特色</p> <p>4. 區辨人治與</p>	<p>一、國家是如何形成的</p> <p>1. 國家的組成要素</p> <p>2. 國家存在的目的</p> <p>二、國家與政府的關係為何</p> <p>1. 範圍不同</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民</p>	綜合活動

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評</p>	<p>參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什</p>	<p>法治的差異</p> <p>5. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係</p> <p>6. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制</p> <p>7. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性</p> <p>8. 知道民主國家建立政府的原則</p> <p>9. 認識我國中央政府的組織及職權</p> <p>10. 關注我國中央政府各院間的互動方式</p> <p>11. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性</p> <p>12. 探究中央與地方政府的分權方式</p> <p>13. 了解地方自治的事務</p> <p>14. 認識地方政府的組織與職權</p>	<p>2. 權力不同</p> <p>3. 持續性不同</p> <p>三、民主政治具備哪些特色</p> <p>1. 民意政治</p> <p>2. 法治政治</p> <p>3. 政黨政治</p> <p>4. 責任政治</p> <p>四、人治與法治的差異為何</p> <p>1. 人治社會</p> <p>2. 法治社會</p> <p>五、權力與權利有何差別與關聯</p> <p>1. 權力與權利的差別</p> <p>2. 權力與權利的關聯</p> <p>六、為何民主國家的政府須符合分權制衡</p> <p>1. 權力分立</p> <p>2. 相互制衡</p> <p>七、我國的中央政府如何組成</p> <p>1. 行政權</p> <p>2. 立法權</p> <p>3. 司法權</p> <p>4. 考試權</p> <p>5. 監察權</p> <p>八、我國中央政府各權力間是如何互動的</p> <p>1. 行政權與立法權的制衡</p> <p>2. 其他各權力間的互動關係</p> <p>九、為何要有地方政</p>	<p>8. 操作</p>	<p>主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--------------	---	--

			<p>估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>15. 知道公共意見的意義與特性 16. 理解公共意見是如何形成 17. 認識利益團體與政黨的意義 18. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色 19. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 20. 感受公共意見對民主政治的重要性 21. 認同政治參與在民主社會的重要性 22. 了解投票為何是政治參與的重要方式 23. 認識落實公平投票的基本原則 24. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程</p>	<p>府與地方自治 1. 由地方政府來落實地方自治 2. 中央與地方的權限劃分 3. 地方政府的自治事項 十、我國的地方政府如何組成 1. 地方政府的層級區分 2. 地方政府機關的職權 3. 地方政府的合併與改制 4. 地方政府的有效運作 十一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性 2. 公共意見的表達方式 十二、公共意見有什麼特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性 十三、利益團體與政黨如何反映公共意見 1. 利益團體 2. 政黨 十四、為什麼政治參</p>	<p>與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等 SDGs16 制度的正義與和平：促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度 SDGs17 永續發展夥伴關係：強化永</p>	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

						與很重要 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性 十五、為何常用投票作為重要的參與形式 1. 對人的投票 2. 對事的投票 十六、我國投票過程中如何落實公平 1. 投票公平原則 2. 投票過程		續發展執行方法及活化 永續發展全球夥伴關係	
--	--	--	--	--	--	---	--	--------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 2/10-2/14	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。 一、法律為什麼存在位階關係？ 1. 憲法 2. 法律 3. 命令	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	語文領域國文	

		社會公益活動。						SDGs4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習 SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等	
二 2/17-2/21	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	二、憲法保障哪些基本權利？ 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 SDGs4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習	語文領域國文

								SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等	
三 2/24-2/28	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 1. 就憲法的內容而言 2. 就憲法的地位而言	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 SDGs4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習 SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等	語文領域國文
四 3/03-3/07	第三單元 公民權利的保障	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約	1. 了解契約訂定的原則。	一、契約如何訂定才能生效？	1. 教師觀察 2. 自我評量	【法治教育】	語文領域國文

	與規範 第2課生活中的民事規範	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？		1. 契約的形式 2. 訂定契約的原則	3. 紙筆測驗	法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等	
五 3/10-3/14	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 認識民法對行為能力的規定。	二、行為能力與契約效力有何關係？ 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等	語文領域國文
六 3/17-3/21	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約	1. 知道違反民法應負的法律責任。	三、違反民法規定須負什麼法律責任？ 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法	語文領域國文

		善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	約必須完成登記方能生效？ 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。				的基本原則。 SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等	
七 3/24-3/28	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰 【第一次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？	1. 認識國家制定刑法的目的。 2. 了解罪刑法定原則的意義與重要性。	一、國家為什麼要制定刑法？ 1. 刑法的意義 2. 刑法的制定目的 二、如何避免國家濫用刑罰權？ 1. 罪刑法定原則	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等	語文領域國文
八 3/31-4/04	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？ 我國刑罰的制裁方式有哪	1. 理解刑罰的目的與方式。	三、刑罰的目的與制裁方式為何？ 1. 刑罰的目的 2. 刑罰的制裁方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	語文領域國文

		善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	些？				法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等	
九 4/07-4/11	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 知道責任能力的區分方式。	四、刑法如何區分責任能力？ 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等	語文領域國文
十 4/14-4/18	第三單元 公民權利的保障	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Bj-IV-5 社會生活上人民	1. 探究民事紛爭的解決方法	一、如何解決日常生活中的糾紛？	1. 教師觀察 2. 自我評量	【法治教育】	語文領域國文

	與規範 第4課民事與 刑事紛爭的解 決	議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-C1 培養 道德思辨與實 踐能力、尊重 人權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫理 以及在地與全 球意識，參與 社會公益活 動。	社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。	如何解決民事 紛爭？這些解 決方法各有哪 些優缺點？	及優缺點。	1. 和解 2. 調解 3. 民事訴訟	3. 紙筆測驗	法 J3 認識 法律之意義 與制定。 法 J8 認識 民事、刑 事、行政法 的基本原 則。 SDGs10 消弭 不平等：減 少國內及國 家間不平等	
十一 4/21-4/25	第三單元 公 民權利的保障 與規範 第4課民事與 刑事紛爭的解 決	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-C1 培養 道德思辨與實 踐能力、尊重 人權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫理 以及在地與全 球意識，參與 社會公益活 動。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。	公 Bi-IV-3 在 犯罪的追訴及 處罰過程中， 警察、檢察官 及法官有哪些 功能與權限？	1. 了解犯罪的 追訴及處罰過 程。	二、犯罪追訴和處罰 過程為何？ 1. 偵查 2. 起訴 3. 審判 4. 執行	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教 育】 法 J3 認識 法律之意義 與制定。 法 J8 認識 民事、刑 事、行政法 的基本原 則。 SDGs10 消弭 不平等：減 少國內及國 家間不平等	語文領域國 文

<p>十二 4/28-5/02</p>	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 第4課民事與刑事紛爭的解決</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>1. 比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。</p>	<p>三、警察、檢察官和法官有哪些職權？ 1. 警察 2. 檢察官 3. 法官</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等</p>	<p>語文領域國文</p>
<p>十三 5/05-5/09</p>	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政府與人民在行政法的角色 【第二次評量週】</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p>	<p>1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。</p>	<p>一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的意義 2. 行政法是憲法的具體化</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 SDGs10 消弭不平等：減</p>	<p>語文領域國文</p>

		社會公益活動。						少國內及國家間不平等	
十四 5/12-5/16	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政府與人民在行政法的角色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 認識生活中常見的行政管制。	二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？ 1. 行政管制的內容 2. 依法行政的內涵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等	語文領域國文
十五 5/19-5/23	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政府與人民在行政法的角色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。	三、行政救濟的意義和途徑為何？ 1. 訴願 2. 行政訴訟	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原	語文領域國文

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						則。 SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等	
十六 5/26-5/30	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 體會兒少具備法律常識的重要性。	一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 從維護權益來說 2. 從承擔責任來說	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等	語文領域國文
十七 6/02-6/06	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒童及少年的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知	1. 理解我國制定兒少相關法律的理念。	二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 1. 立法使公約內容具有國內法律效力	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	語文領域國文

	保障與規範	善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要保護措施？		2. 增進成年人對兒少的照顧責任 3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削 4. 檢視兒少處境制定保護措施		法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等	
十八 6/09-6/13	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？ 我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要保護措施？	1. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	三、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等	語文領域國文

<p>十九 6/16-6/20</p>	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 複習第三單元第 5-6 課</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 3. 認識生活中常見的行政管制。 4. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。 5. 體會兒少具備法律常識的重要性。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念。 7. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。</p>	<p>一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的意義 2. 行政法是憲法的具體化 二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？ 1. 行政管制的內容 2. 依法行政的內涵 三、行政救濟的意義和途徑為何？ 1. 訴願 2. 行政訴訟 四、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 從維護權益來說 2. 從承擔責任來說 五、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 1. 立法使公約內容具有國內法律效力 2. 增進成年人對兒少的照顧責任 3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削 4. 檢視兒少處境制定保護措施 六、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等</p>	<p>語文領域國文</p>
-------------------------	--	---	---	---	--	---	--	---	---------------

<p>廿 6/23-6/27</p>	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 【第三次評量週】複習全冊</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國</p>	<p>2. 少年刑事案件</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 了解行政法與日常生活的 	<ol style="list-style-type: none"> 法律為什麼存在位階關係？ 憲法保障哪些基本權利？ 為什麼憲法是人民權利的保障書？ 契約如何訂定才能生效？ 行為能力與契約效力有何關係？ 違反民法規定須負什麼法律責任？ 國家為什麼要制定刑法？ 刑罰的目的與制裁方式為何？ 刑法如何區分責任能力？ 如何解決日常生活中的糾紛？ 犯罪追訴和處罰過程為何？ 警察、檢察官及法官有哪些職權？ 為什麼行政法與日常生活息息相關？ 行政管制的內容與依法行政的原因為何？ 行政救濟的意義和途徑為何？ 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 自我評量 紙筆測驗 	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德</p>	<p>語文領域國文</p>
------------------------	---	--	---	---	--	--	--	---	---------------

			<p>家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民</p>	<p>關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。</p> <p>6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。</p>	<p>十六、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>十七、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？</p> <p>十八、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？</p>		<p>倫理意義於日常生活。</p> <p>SDGs4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習</p> <p>SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

				<p>如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？</p> <p>有哪些相關的重要保護措施？</p>					
廿一 6/30-7/04	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>【第三次評量週】複習全冊</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政</p>	<p>1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。</p> <p>2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。</p> <p>3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與</p>	<p>一、法律為什麼存在位階關係？</p> <p>二、憲法保障哪些基本權利？</p> <p>三、為什麼憲法是人民權利的保障書？</p> <p>四、契約如何訂定才能生效？</p> <p>五、行為能力與契約效力有何關係？</p> <p>六、違反民法規定須負什麼法律責任？</p> <p>七、國家為什麼要制定刑法？</p> <p>八、刑罰的目的與制裁方式為何？</p> <p>九、刑法如何區分責任能力？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J5 認識</p>	語文領域國文

		<p>創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責</p>	<p>方式，並理解刑事責任能力的區別。</p> <p>4. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。</p> <p>5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。</p> <p>6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。</p>	<p>十、如何解決日常生活中的糾紛？</p> <p>十一、犯罪追訴和處罰過程為何？</p> <p>十二、警察、檢察官及法官有哪些職權？</p> <p>十三、為什麼行政法與日常生活息息相關？</p> <p>十四、行政管制的內容與依法行政的原因為何？</p> <p>十五、行政救濟的意義和途徑為何？</p> <p>十六、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>十七、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？</p> <p>十八、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？</p>		<p>憲法的意義。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>SDGs4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習</p> <p>SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。