

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣水上國民中學九年級第一、二學期綜合領域家政科教學計畫表 設計者：孫愛華

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 8/26-8/30	第三主題世界 巡「禮」 第1單元探索 世界	綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群，展現多 元社會中應具 備的生活能 力。	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	家 Cb-IV-1 多 元的生活文化 與合宜的禮儀 展現。	1. 分享與外國 文化接觸的經 驗，並覺察、 表達在生活周 遭的異國文 化。 2. 理解在國外 旅行時的日常 禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享 每個國家的特 色建築、習俗 節慶及生活各 面向。 4. 製作自己的 旅遊備忘錄， 展現對其他國 家的理解及尊 重。	1. 能分享對新聞事件 的心得及與各國族群 接觸的經驗。 2. 在小隊討論禮貌旅 行家的題目時能積極 發言，表達自我的看 法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化 教育】 多 J5 了解 及尊重不同 文化的習俗 與禁忌。 【生涯規劃 教育】 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。	社會領域(歷 史)

<p>二 9/02-9/06</p>	<p>第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。</p>	<p>1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<p>社會領域(歷史)</p>
<p>三 9/09-9/13</p>	<p>第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。</p>	<p>1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<p>社會領域(歷史)</p>

					4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。				
四 9/16-9/20	第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	社會領域(歷史)
五 9/23-9/27	第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。	1. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】	社會領域(歷史)

					3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。			涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
六 9/30-10/04	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	社會領域(歷史)
七 10/07-10/11	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【第一次評量週】	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。	1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】	社會領域(歷史)

					4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。			涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
八 10/14-10/18	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	社會領域(歷史)
九 10/21-10/25	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	社會領域(歷史)
十 10/28-11/01	第三主題世界巡「禮」	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現	家 Cb-IV-1 多元的生活文化	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。	1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【多元文化教育】	社會領域(歷史)

	第2單元世界美食家	解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	自己對國際文化的理解與尊重。	與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	3. 口語評量	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
十一 11/04-11/08	第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術

<p>十二 11/11-11/15</p>	<p>第四主題繽紛 伸展臺 第1單元流行 密碼</p>	<p>綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群，展現多 元社會中應具 備的生活能 力。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 化，運用美學 於日常生活 中，展現美 感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服 飾的選搭、美 感展現與個人 形象管理。</p>	<p>1. 蒐集流行相 關資訊，探究 流行的脈動與 元素，並分享 與個人的關 聯。 2. 觀察日常生 活中的流行趨 勢，感知流行 的律動帶給人 的影響。 3. 覺察自身適 合的穿著風 格，運用搭配 原則及美感製 作個人畢冊專 頁。 4. 欣賞多元生 活文化、不同 的美感展現， 悅納自己的個 人特色。</p>	<p>1. 能蒐集目前的流行 資訊，並整理目前的 流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜 歡的流行穿搭，並判 斷是否適合自己。</p>	<p>1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量</p>	<p>【多元文化 教育】 多 J6 分析 不同群體的文 化如何影響社 會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用 家庭資源， 規畫個人生活 目標。 家 J8 探討 家庭消費與財 物管理策略。</p>	<p>藝術</p>
<p>十三 11/18-11/22</p>	<p>第四主題繽紛 伸展臺 第1單元流行 密碼</p>	<p>綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群，展現多 元社會中應具 備的生活能 力。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 化，運用美學 於日常生活中 ，展現美 感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服 飾的選搭、美 感展現與個人 形象管理。</p>	<p>1. 蒐集流行相 關資訊，探究 流行的脈動與 元素，並分享 與個人的關 聯。 2. 觀察日常生 活中的流行趨 勢，感知流行 的律動帶給人 的影響。</p>	<p>1. 能觀察牛仔褲的演 進史，並說出觀察與 發現。</p>	<p>1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量</p>	<p>【多元文化 教育】 多 J6 分析 不同群體的文 化如何影響社 會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用 家庭資源，</p>	<p>藝術</p>

					3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。			規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
十四 11/25-11/29	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼 【第二次評量週】	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術



<p>十五 12/02-12/06</p>	<p>第四主題繽紛 伸展臺 第1單元流行 密碼</p>	<p>綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群，展現多 元社會中應具 備的生活能 力。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 化，運用美學 於日常生活 中，展現美 感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服 飾的選搭、美 感展現與個人 形象管理。</p>	<p>1. 蒐集流行相 關資訊，探究 流行的脈動與 元素，並分享 與個人的關 聯。 2. 觀察日常生 活中的流行趨 勢，感知流行 的律動帶給人 的影響。 3. 覺察自身適 合的穿著風 格，運用搭配 原則及美感製 作個人畢冊專 頁。 4. 欣賞多元生 活文化、不同 的美感展現， 悅納自己的個 人特色。</p>	<p>1. 能覺察自己的風 格，並依據自己適合 的風格，完成「我的 畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊 個人專頁及不同的美 感展現，並互相給予 回饋。</p>	<p>1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量</p>	<p>【多元文化 教育】 多 J6 分析 不同群體的文 化如何影響社 會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用 家庭資源， 規畫個人生活 目標。 家 J8 探討 家庭消費與財 物管理策略。</p>	<p>藝術</p>
<p>十六 12/09-12/13</p>	<p>第四主題繽紛 伸展臺 第2單元衣二 衫事</p>	<p>綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群，展現多 元社會中應具 備的生活能 力。</p>	<p>3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化 意義與理解， 並能展現合宜 的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。</p>	<p>1. 表達服飾在 社會文化中扮 演的意義與功 能。 2. 探索臺灣在 地不同族群的 服飾特色與文 化意義。 3. 尊重並悅納 不同族群、國 家的服飾文 化，展現合宜</p>	<p>1. 能說出不同職業服 飾的特色與帶給人的 感受。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量</p>	<p>【多元文化 教育】 多 J6 分析 不同群體的文 化如何影響社 會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用 家庭資源，</p>	<p>藝術</p>

					的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。			規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
十七 12/16-12/20	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
十八 12/23-12/27	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國	1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】	藝術

					家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。			家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
十九 12/30-1/03	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
廿 1/06-1/10	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。	1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術

		備的生活能力。			3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。			【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
廿一 1/13-1/17	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 【第三次評量週】	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
廿二 1/20-1/24	家政總複習 家政總複習 【課程結束】	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美	1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。	複習家政第三、四主題	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會領域(歷史) 藝術

		元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 5. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 6. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 7. 規畫一道異國料理菜單。 8. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 9. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 10. 觀察日常生活中的流行		多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
--	--	---------------	---	---	--	--	---	--

					<p>趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。</p> <p>11. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>12. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p> <p>13. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。</p> <p>14. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。</p> <p>15. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱		學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	
------	------	--	------	------	------	------	------	--

		學習領域 核心素養	學習表現	學習內容					跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
一 2/10-2/14	第三主題家庭 樂傳愛 第1單元家庭 傳真	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。 綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群，展現多 元社會中應具 備的生活能 力。	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式及 多元族群文化 的尊重與悅 納。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1. 分享家庭生 活文化的經 驗。	1. 能向小隊夥伴分享 自己的家庭生活。	1. 口語評量	【家庭教 育】 家 J2 探討 社會與自然 環境對個人 及家庭的影 響。 【性別平等 教育】 性 J3 檢視 家庭、學 校、職場中 基於性別刻 板印象產生 的偏見與歧 視。 【生涯規劃 教育】 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。	社會領域(公 民)
二 2/17-2/21	第三主題家庭 樂傳愛 第1單元家庭 傳真	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式及 多元族群文化 的尊重與悅 納。	1. 探索不同家 庭生活文化的 內涵與意義。 2. 規畫參與多 元家庭生活應 注意的事項， 具備尊重與悅	1. 能探究家庭生活文 化並製作成報告。 2. 能針對自己想體驗 的家庭生活文化，提 出與之相處時應注意 的事項。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教 育】 家 J2 探討 社會與自然 環境對個人 及家庭的影 響。	社會領域(公 民)

		綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	納的生活態度。			【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
三 2/24-2/28	第三主題家庭 樂傳愛 第1單元家庭 傳真	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 2. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	1. 能探究家庭生活文化並製作成報告。 2. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】	社會領域(公民)



								涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
四 3/03-3/07	第三主題家庭 樂傳愛 第 2 單元家庭 傳說	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。	1. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產	社會領域(公民)

								力的就業和體面工作。	
五 3/10-3/14	第三主題家庭 樂傳愛 第2單元家庭 傳說	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。 綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群，展現多 元社會中應具 備的生活能 力。	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 2a-IV-3 覺察 自己與家人溝 通的方式，增 進經營家庭生 活能力。	家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承與 對個人的意 義。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。 家 Da-IV-1 家 人溝通與情感 表達。 家 Da-IV-2 家 庭中不同角色 的需求與合宜 的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動 與調適。	1. 察覺家人對 個人的期許會 隨生命發展歷 程而改變，體 會家人的關心 與愛。 2. 探究家長的 生命發展歷程 及家人期許對 個人生涯規畫 的影響。	1. 能藉由回家訪問家 長及同學相互的分享 與討論，理解家長的 愛。 2. 能表達家長生命發 展歷程及家庭文化傳 承，對自己的升學或 就業準備有哪些影 響。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討 社會與自然 環境對個人 及家庭的影 響。 【性別平等 教育】 性 J3 檢視 家庭、學 校、職場中 基於性別刻 板印象產生 的偏見與歧 視。 【生涯規劃 教育】 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。 融入 SDG8 尊 嚴就業與經 濟發展：促 進持續、包 容和永續的 經濟成長， 人人享有充 分且具生產 力的就業和 體面工作。	社會領域(公 民)

<p>六 3/17-3/21</p>	<p>第三主題家庭 樂傳愛 第2單元家庭 傳說</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>1. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。</p>	<p>1. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業和體面工作。</p>	<p>社會領域(公民)</p>
------------------------	---	---	--	--	------------------------------------	--------------------------------------	-------------------	---	-----------------

<p>七 3/24-3/28</p>	<p>第四主題生活 綠「食」踐 第1單元 「食」在好安 心 【第一次評量 週】</p>	<p>綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。 綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。</p>	<p>3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。</p>	<p>家 Ac-IV-1 食 品標示與加工 食品之認識、 利用，維護飲 食安全的實踐 策略及行動。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。</p>	<p>1. 探索食品加 工的種類及利 用方法。</p>	<p>1. 能說出在何種情境 下適合食用的加工食 品。 2. 能辨別加工食品是 用什麼加工技術製 作。 3. 學會在挑選加工食 品時須留意的事項， 以及生活中可如何善 加利用加工食品。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【環境教 育】 環 J5 了解 聯合國推動 永續發展的 背景與趨 勢。 【生涯規劃 教育】 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。</p>	<p>健康與體育</p>
<p>八 3/31-4/04</p>	<p>第四主題生活 綠「食」踐 第1單元 「食」在好安 心</p>	<p>綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。 綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環</p>	<p>3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。</p>	<p>家 Ac-IV-1 食 品標示與加工 食品之認識、 利用，維護飲 食安全的實踐 策略及行動。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。</p>	<p>1. 認識食品添 加物，並建立 正確的飲食消 費行為。</p>	<p>1. 能從所帶來的食品 包裝上，看出有關食 品添加物的訊息，了 解為何要添加這些物 質，以及辨別添加物 帶來的優缺點。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【環境教 育】 環 J5 了解 聯合國推動 永續發展的 背景與趨 勢。 【生涯規劃 教育】 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。</p>	<p>健康與體育</p>

		境永續的行動價值。							
九 4/07-4/11	第四主題生活 綠「食」踐 第1單元 「食」在好安心	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
十 4/14-4/18	第四主題生活 綠「食」踐 第2單元綠活 飲食高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。	1. 能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育

		戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						融入 SDG12 負責任的消費與生產：確保永續消費和生產模式。	
十一 4/21-4/25	第四主題生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手 【第二次/畢業考評量週】	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 融入 SDG12 負責任的消費與生產：確保永續消費和生產模式。	健康與體育
十二 4/28-5/02	第四主題生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理	1. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育

		解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		解，及永續發展策略的實踐與省思。				【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 融入 SDG12 負責任的消費與生產：確保永續消費和生產模式。	
十三 5/05-5/09	第四主題生活 綠「食」踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十四 5/12-5/16	第四主題生活 綠「食」踐	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。	1. 口語評量	【環境教育】	

	第3單元驪歌 輕唱感恩趴	與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	識與資源設計出創意菜肴。	2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。		環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
十五 5/19-5/23	第四主題生活 綠「食」踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	



<p>十六 5/26-5/30</p>	<p>第四主題生活 綠「食」踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p>	<p>1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。</p>	<p>1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	
<p>十七 6/02-6/06</p>	<p>第四主題生活 綠「食」踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p>	<p>1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。</p>	<p>1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	

		境永續的行動價值。							
十八 6/09-6/13	第四主題生活 綠「食」踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴 【畢業典禮】	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 依實作歷程分享對他人的感謝，以及自己克服困境之方法。	1. 能從反思經驗中找尋資源解決問題。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。