

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第一學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：施姿伶 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題： 心之谷  單元： 情緒密碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	<b>情緒觀測站</b> 1. 說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。	藉由活動認識及定義情緒，練習解讀與合宜的表達情緒	1. 活動參與 2. 口語評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 2 週	主題： 心之谷  單元： 情緒密碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	<b>情緒曲線</b> 1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	藉由記錄自己的情緒與事件練習覺察自身情緒變化是因何引起，透過與同學的分享交流體認遭遇、事件相同但情緒不一定相同。	1. 實作評量 2. 口語發表	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 3 週	主題： 心之谷  單元： 情緒密碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	<b>思想情緒調節站</b> 1. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 2. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。	透過故事閱讀討論引出想法可決定情緒的重點。藉由分組討論讓學生看到同一件事大家的想法可能會不同，不同的想法就會有不同的情緒，提升願意調整想法、改變	1. 活動參與 2. 口語評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

				輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	3. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	情緒的意願。			
第 4 週	主題： 心之谷  單元： 情緒密碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	<b>思想情緒調節站</b> 1. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 2. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 3. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	練習發表個人面對相同事件的其他想法，並延伸思考到可能行動與影響。	1. 活動參與 2. 口語評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第 5 週	主題： 心之谷  單元： 情緒密碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	<b>思想情緒調節站</b> 1. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 2. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	引導思考健康的情緒表達方式以及理由。介紹合宜的情緒宣洩方法。	1. 活動參與 2. 口語評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第 6 週	主題： 心之谷  單元： 情緒密碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	<b>穩住情緒</b> 1. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 2. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	引導討論合宜的情緒調節方法，進行適用之情緒及優缺點分析。	1. 活動參與 2. 口語評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第 7 週	第一次段考（課程複習週）								
第 8 週	主題： 心之谷  單元：	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方	<b>走過低潮</b> 1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷	藉由活動引導思考生命中重大失落事件可能帶來的情緒及影響	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 課程觀察	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦	

	生命百寶箱	涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	用適當策略或資源，促進心理健康。	法。	失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。			難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 9 週	主題： 心之谷  單元： 生命百寶箱	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	<b>走過低潮</b> 1. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 2. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。	透過統整瞭解失落經驗對每個人都有影響，引導思考可以用正向的方式度過失落經驗的想法。	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 課堂觀察	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 10 週	主題： 心之谷  單元： 生命百寶箱	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	<b>心靈診療室</b> 1. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 2. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。	認識心理困擾與因應資源，進一步透過活動體會心理困擾者所面臨的困境，並透過反思去統整對心理困擾者可以有的態度與做法。	1. 活動參與 2. 口語評量	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 11 週	主題： 彩繪生涯  單元： 生涯探索記	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	<b>生涯期望值</b> 1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。	思考與分享自己對未來的生涯想像	1. 實作評量 2. 口語評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 12 週	主題： 彩繪生涯  單元： 生涯探索記	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	<b>家人生涯史</b> 1. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 2. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	引導學生藉由了解家人職業，進而熟悉職業內容及所需相關學經歷	1. 實作評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 13 週	主題：	綜-J-A1 探索與	1c-IV-1 澄	輔 Ca-IV-2	<b>家人生涯史</b>	分享自己對家人職	1. 高層次紙筆評	<b>【生涯規劃教</b>	

	<p>彩繪生涯</p> <p>單元： 生涯探索記</p>	<p>開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。</p> <p>2. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。</p>	<p>業訪談結果，並反思生涯發展與選擇的經驗，再探討價值觀在生涯選擇過程中的意義，了解自己的價值觀。</p>	<p>量</p>	<p><b>育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	
第 14 週	第二次段考 (課程複習週)								
第 15 週	<p>主題： 彩繪生涯</p> <p>單元： 生涯探索記</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p><b>家人生涯史</b></p> <p>1. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。</p> <p>2. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。</p>	<p>引導認識生涯金三角觀念，並加以釐清個人現況後，嘗試完成生涯規畫藍圖</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	
第 16 週	<p>主題： 彩繪生涯</p> <p>單元： 職涯萬花筒</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p>	<p><b>工作世界</b></p> <p>1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。</p> <p>2. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。</p>	<p>藉由活動認識職業真實樣貌及工作世界。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 口語評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	
第 17 週	<p>主題： 彩繪生涯</p> <p>單元：</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p>	<p><b>職業瀏覽器</b></p> <p>1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。</p>	<p>藉由查詢各種職業分類，熟悉工作內容</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆測驗</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

	職涯萬花筒	涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	人價值與生命意義。	未來發展的探索。	2. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。			趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 18 週	主題： 彩繪生涯  單元： 職涯萬花筒	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	<b>職業瀏覽器</b> 1. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	藉由查詢各種職業分類後的團體分享，熟悉更多不同職業的工作內容	1. 課堂發表 2. 高層次紙筆測驗	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 19 週	主題： 彩繪生涯  單元： 職涯萬花筒	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	<b>職業瀏覽器</b> 1. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	職群介紹	1. 課堂參與 2. 口語評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 20 週	主題： 彩繪生涯  單元： 職涯萬花筒	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	<b>職業瀏覽器</b> 1. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	職群介紹	1. 課堂參與 2. 口語評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 21 週	主題： 彩繪生涯  單元： 職涯萬花筒	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	<b>職業瀏覽器</b> 1. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	職群介紹	1. 課堂參與 2. 口語評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 22 週	第三次段考（課程複習週）								

113 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：施姿伶（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題： 性別魔法站  單元： 性別偵探社	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊 重差異與自我 成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別 差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互 動與態度的培 養。	<b>性別觀察家</b> 1. 覺察生活中性別 的差異與困擾，並 澄清性別刻板印象 的觀念。 2. 討論有關性別特 質、性別特徵、性 別多樣性可能受到 的不平等對待，並 反思在學校、家 庭、社會性別平 等的重要觀念。	透過情境討論引導思考 性別差異與困擾，藉由 經驗分享了解性別的差 異與體諒不同性別的立 場。	1. 口語評量 2. 課堂參與	<b>【性別平等 教育】</b> 性J3 檢視 家庭、學 校、職場中 基於性別刻 板印象產生 的偏見與歧 視。	
第 2 週	主題： 性別魔法站  單元： 性別偵探社	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊 重差異與自我 成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別 差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互 動與態度的培 養。	<b>性別與尊重</b> 1. 覺察生活中性別 的差異與困擾，並 澄清性別刻板印象 的觀念。 2. 討論有關性別特 質、性別特徵、性 別多樣性可能受到 的不平等對待，並 反思在學校、家 庭、社會性別平 等的重要觀念。	1. 藉由名人事例引導學 生思考個人發展並不受 性別影響，亦請學生提 出有關突破性別刻板印 象事例。 2. 引導學生發現性別平 等的態度在家庭、學 校、社會中潛移默化地 傳遞，日常生活中就要 養成性別平等的意識。	1. 口語評量 2. 課堂參與	<b>【性別平等 教育】</b> 性J3 檢視 家庭、學 校、職場中 基於性別刻 板印象產生 的偏見與歧 視。	
第 3 週	主題： 性別魔法站  單元： 性別偵探社	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好	2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊 重差異與自我 成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別 差異。 輔 Dd-IV-2	<b>性別平等論壇</b> 1. 討論有關性別特 質、性別特徵、性 別多樣性可能受到 的不平等對待，並 反思在學校、家 庭、社會性別平 等的重要觀念。	1. 引導學生討論日常生 活中哪些行為可能涉及 對他人的騷擾與侵害， 甚至霸凌。 2. 提供相關法律資訊， 讓學生知道性別互動不 恰當應負起法律責任。	1. 口語評量 2. 課堂參與	<b>【性別平等 教育】</b> 性J3 檢視 家庭、學 校、職場中 基於性別刻 板印象產生 的偏見與歧	

		的人際互動。		合宜的性別互動與態度的培養。	2. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。			視。	
第 4 週	主題： 性別魔法站  單元： 性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	<b>初探感情互動</b> 1. 釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。	1. 藉由流行歌曲引導學生思考不同年代歌詞背後代表的愛情態度。 2. 透過討論，釐清學生現階段的戀人條件，為這些價值觀提供歸類的參考。	1. 課堂參與 2. 口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 5 週	主題： 性別魔法站  單元： 性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	<b>感情不卡關</b> 1. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 2. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。	藉由活動深入討論戀愛的各個階段會出現的狀況。	活動參與	<b>【家庭教育】</b> 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 6 週	主題： 性別魔法站  單元： 性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	<b>感情互動協奏曲</b> 1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。	藉由活動協助學生釐清性別互動迷思，引導思考合宜的愛情價值觀。	1. 課堂參與 2. 口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 7 週	第一次段考 (課程複習週)								
第 8 週	主題： 性別魔法站	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切	2a-IV-2 培	輔 Dd-IV-2	<b>情感互動協奏曲</b> 1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合	藉由活動協助學生釐清性別互動迷思，引導思考合宜的愛情價值觀。	1. 課堂參與 2. 口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家J3 了解	

	單元： 性別協奏曲	表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	理知能。	養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。			人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 9 週	主題： 性別魔法站  單元： 性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	<b>和平分手練習曲</b> 1. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 2. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	透過活動引導學生思考如何和平分手，以及分手後如何調整心態。	1. 課堂參與 2. 口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 10 週	主題： 性別魔法站  單元： 性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	<b>和平分手練習曲</b> 1. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 2. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	透過活動引導學生思考如何和平分手，以及分手後如何調整心態。	1. 課堂參與 2. 口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 11 週	主題： 生涯方程式  單元： 追蹤生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	<b>未來同學會</b> 1. 覺察自我的興趣與所適合的方向 2. 覺察自我特質與能力及所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型	透過生涯幻遊，思考 20 年後的生活樣貌後進行分享。	1. 學生自評 2. 學生互評	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 12 週	主題： 生涯方程式  單元：	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	<b>未來同學會</b> 1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。	藉由生涯幻遊的細節分享，回溯到現在，引導學生思考是否已具備所需能力及資格	1. 學生自評 2. 學生互評	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力	

	追蹤生涯路	發展，省思自我價值，實踐生命意義。	質、家人期許及相關生涯與升學資訊。		2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。			與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第 13 週	主題： 生涯方程式  單元： 追蹤生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	<b>解開生涯謎</b> 1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。	介紹「生涯興趣組型」雙向度模型概念，引導學生初步運用，設定未來的生涯目標。	1. 學生自評 2. 學生互評	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 14 週	第二次段考（課程複習週）								
第 15 週	主題： 生涯方程式  單元： 勇闖生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	<b>人生規畫局</b> 1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。	藉由活動熟悉生涯角色的不同，並初步創作個人生涯彩虹圖。	1. 實作評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第 16 週	主題： 生涯方程式  單元： 勇闖生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	<b>人生規畫局</b> 1. 了解生涯會出現的逆境及解決策略 2. 統整自己的生涯金三角	透過生涯彩虹圖的相互檢視與分享，釐清個人對於未來生涯的藍圖。	1. 口語評量 2. 課堂參與	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第 17 週	主題： 生涯方程式  單元： 勇闖生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	<b>生涯過來人</b> 1. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 2. 統整自己的生涯金三角。	藉由故事分享，引導學生思考現實有時未如規劃般美好，應利用在學時做好準備、充實自我	1. 口語評量 2. 課堂參與	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	

第 18 週	主題： 生涯方程式 單元： 勇闖生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	<u>生涯過來人</u> 1. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 2. 統整自己的生涯金三角。	<u>活動二</u> 設計生涯面談問題，並鼓勵學生腦力激盪出其可以提問的問題並進行分享與相互檢視。	1. 口語評量 2. 課堂參與	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第 19 週	主題： 生涯方程式 單元： 勇闖生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	<u>逐夢且踏實</u> 1. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 2. 統整自己的生涯金三角。	分享訪談結果，反思個人收穫，釐清並初步設定個人目標。	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 高層次紙筆測驗	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J1 了解 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第 20 週	第三次段考（課程複習週）							

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。