

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第一學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：施姿伶 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題： 心之谷 單元： 情緒密碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	情緒觀測站 1. 說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。	藉由活動認識及定義情緒，練習解讀與合宜的表達情緒	1. 活動參與 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 2 週	主題： 心之谷 單元： 情緒密碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	情緒曲線 1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	藉由記錄自己的情緒與事件練習覺察自身情緒變化是因何引起，透過與同學的分享交流體認遭遇、事件相同但情緒不一定相同。	1. 實作評量 2. 口語發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 3 週	主題： 心之谷 單元： 情緒密碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	思想情緒調節站 1. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 2. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。	透過故事閱讀討論引出想法可決定情緒的重點。藉由分組討論讓學生看到同一件事大家的想法可能會不同，不同的想法就會有不同的情緒，提升願意調整想法、改變	1. 活動參與 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

				輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	3. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	情緒的意願。			
第 4 週	主題： 心之谷 單元： 情緒密碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	思想情緒調節站 1. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 2. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 3. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	練習發表個人面對相同事件的其他想法，並延伸思考到可能行動與影響。	1. 活動參與 2. 口語評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第 5 週	主題： 心之谷 單元： 情緒密碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	思想情緒調節站 1. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 2. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	引導思考健康的情緒表達方式以及理由。介紹合宜的情緒宣洩方法。	1. 活動參與 2. 口語評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第 6 週	主題： 心之谷 單元： 情緒密碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	穩住情緒 1. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 2. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	引導討論合宜的情緒調節方法，進行適用之情緒及優缺點分析。	1. 活動參與 2. 口語評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第 7 週	第一次段考（課程複習週）								
第 8 週	主題： 心之谷 單元：	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方	走過低潮 1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷	藉由活動引導思考生命中重大失落事件可能帶來的情緒及影響	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 課程觀察	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦	

	生命百寶箱	涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	用適當策略或資源，促進心理健康。	法。	失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。			難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 9 週	主題： 心之谷 單元： 生命百寶箱	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	走過低潮 1. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 2. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。	透過統整瞭解失落經驗對每個人都有影響，引導思考可以用正向的方式度過失落經驗的想法。	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 課堂觀察	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 10 週	主題： 心之谷 單元： 生命百寶箱	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	心靈診療室 1. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 2. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。	認識心理困擾與因應資源，進一步透過活動體會心理困擾者所面臨的困境，並透過反思去統整對心理困擾者可以有的態度與做法。	1. 活動參與 2. 口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 11 週	主題： 彩繪生涯 單元： 生涯探索記	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	生涯期望值 1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。	思考與分享自己對未來的生涯想像	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 12 週	主題： 彩繪生涯 單元： 生涯探索記	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	家人生涯史 1. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 2. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	引導學生藉由了解家人職業，進而熟悉職業內容及所需相關學經歷	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 13 週	主題：	綜-J-A1 探索與	1c-IV-1 澄	輔 Ca-IV-2	家人生涯史	分享自己對家人職	1. 高層次紙筆評	【生涯規劃教	

	<p>彩繪生涯</p> <p>單元： 生涯探索記</p>	<p>開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。</p> <p>2. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。</p>	<p>業訪談結果，並反思生涯發展與選擇的經驗，再探討價值觀在生涯選擇過程中的意義，了解自己的價值觀。</p>	<p>量</p>	<p>育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	
第 14 週	第二次段考 (課程複習週)								
第 15 週	<p>主題： 彩繪生涯</p> <p>單元： 生涯探索記</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>家人生涯史</p> <p>1. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。</p> <p>2. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。</p>	<p>引導認識生涯金三角觀念，並加以釐清個人現況後，嘗試完成生涯規畫藍圖</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	
第 16 週	<p>主題： 彩繪生涯</p> <p>單元： 職涯萬花筒</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p>	<p>工作世界</p> <p>1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。</p> <p>2. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。</p>	<p>藉由活動認識職業真實樣貌及工作世界。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	
第 17 週	<p>主題： 彩繪生涯</p> <p>單元：</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p>	<p>職業瀏覽器</p> <p>1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。</p>	<p>藉由查詢各種職業分類，熟悉工作內容</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

	職涯萬花筒	涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	人價值與生命意義。	未來發展的探索。	2. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。			趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 18 週	主題： 彩繪生涯 單元： 職涯萬花筒	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	職業瀏覽器 1. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	藉由查詢各種職業分類後的團體分享，熟悉更多不同職業的工作內容	1. 課堂發表 2. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 19 週	主題： 彩繪生涯 單元： 職涯萬花筒	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	職業瀏覽器 1. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	職群介紹	1. 課堂參與 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 20 週	主題： 彩繪生涯 單元： 職涯萬花筒	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	職業瀏覽器 1. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	職群介紹	1. 課堂參與 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 21 週	主題： 彩繪生涯 單元： 職涯萬花筒	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	職業瀏覽器 1. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	職群介紹	1. 課堂參與 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 22 週	第三次段考（課程複習週）								

113 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：施姿伶（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題： 性別魔法站 單元： 性別偵探社	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊 重差異與自我 成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別 差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互 動與態度的培 養。	性別觀察家 1. 覺察生活中性別 的差異與困擾，並 澄清性別刻板印象 的觀念。 2. 討論有關性別特 質、性別特徵、性 別多樣性可能受到 的不平等對待，並 反思在學校、家 庭、社會性別平 等的重要觀念。	透過情境討論引導思考 性別差異與困擾，藉由 經驗分享了解性別的差 異與體諒不同性別的立 場。	1. 口語評量 2. 課堂參與	【性別平等 教育】 性J3 檢視 家庭、學 校、職場中 基於性別刻 板印象產生 的偏見與歧 視。	
第 2 週	主題： 性別魔法站 單元： 性別偵探社	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊 重差異與自我 成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別 差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互 動與態度的培 養。	性別與尊重 1. 覺察生活中性別 的差異與困擾，並 澄清性別刻板印象 的觀念。 2. 討論有關性別特 質、性別特徵、性 別多樣性可能受到 的不平等對待，並 反思在學校、家 庭、社會性別平 等的重要觀念。	1. 藉由名人事例引導學 生思考個人發展並不受 性別影響，亦請學生提 出有關突破性別刻板印 象事例。 2. 引導學生發現性別平 等的態度在家庭、學 校、社會中潛移默化地 傳遞，日常生活中就要 養成性別平等的意識。	1. 口語評量 2. 課堂參與	【性別平等 教育】 性J3 檢視 家庭、學 校、職場中 基於性別刻 板印象產生 的偏見與歧 視。	
第 3 週	主題： 性別魔法站 單元： 性別偵探社	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好	2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊 重差異與自我 成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別 差異。 輔 Dd-IV-2	性別平等論壇 1. 討論有關性別特 質、性別特徵、性 別多樣性可能受到 的不平等對待，並 反思在學校、家 庭、社會性別平 等的重要觀念。	1. 引導學生討論日常生 活中哪些行為可能涉及 對他人的騷擾與侵害， 甚至霸凌。 2. 提供相關法律資訊， 讓學生知道性別互動不 恰當應負起法律責任。	1. 口語評量 2. 課堂參與	【性別平等 教育】 性J3 檢視 家庭、學 校、職場中 基於性別刻 板印象產生 的偏見與歧	

		的人際互動。		合宜的性別互動與態度的培養。	2. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。			視。	
第 4 週	主題： 性別魔法站 單元： 性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	初探感情互動 1. 釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。	1. 藉由流行歌曲引導學生思考不同年代歌詞背後代表的愛情態度。 2. 透過討論，釐清學生現階段的戀人條件，為這些價值觀提供歸類的參考。	1. 課堂參與 2. 口語評量	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 5 週	主題： 性別魔法站 單元： 性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	感情不卡關 1. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 2. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。	藉由活動深入討論戀愛的各個階段會出現的狀況。	活動參與	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 6 週	主題： 性別魔法站 單元： 性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	感情互動協奏曲 1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。	藉由活動協助學生釐清性別互動迷思，引導思考合宜的愛情價值觀。	1. 課堂參與 2. 口語評量	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 7 週	第一次段考 (課程複習週)								
第 8 週	主題： 性別魔法站	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切	2a-IV-2 培	輔 Dd-IV-2	情感互動協奏曲 1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合	藉由活動協助學生釐清性別互動迷思，引導思考合宜的愛情價值觀。	1. 課堂參與 2. 口語評量	【家庭教育】 家J3 了解	

	單元： 性別協奏曲	表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	理知能。	養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。			人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 9 週	主題： 性別魔法站 單元： 性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	和平分手練習曲 1. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 2. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	透過活動引導學生思考如何和平分手，以及分手後如何調整心態。	1. 課堂參與 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 10 週	主題： 性別魔法站 單元： 性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	和平分手練習曲 1. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 2. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	透過活動引導學生思考如何和平分手，以及分手後如何調整心態。	1. 課堂參與 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 11 週	主題： 生涯方程式 單元： 追蹤生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	未來同學會 1. 覺察自我的興趣與所適合的方向 2. 覺察自我特質與能力及所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型	透過生涯幻遊，思考 20 年後的生活樣貌後進行分享。	1. 學生自評 2. 學生互評	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 12 週	主題： 生涯方程式 單元：	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	未來同學會 1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。	藉由生涯幻遊的細節分享，回溯到現在，引導學生思考是否已具備所需能力及資格	1. 學生自評 2. 學生互評	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力	

	追蹤生涯路	發展，省思自我價值，實踐生命意義。	質、家人期許及相關生涯與升學資訊。		2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。			與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第 13 週	主題： 生涯方程式 單元： 追蹤生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	解開生涯謎 1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。	介紹「生涯興趣組型」雙向度模型概念，引導學生初步運用，設定未來的生涯目標。	1. 學生自評 2. 學生互評	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 14 週	第二次段考（課程複習週）								
第 15 週	主題： 生涯方程式 單元： 勇闖生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	人生規畫局 1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。	藉由活動熟悉生涯角色的不同，並初步創作個人生涯彩虹圖。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第 16 週	主題： 生涯方程式 單元： 勇闖生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	人生規畫局 1. 了解生涯會出現的逆境及解決策略 2. 統整自己的生涯金三角	透過生涯彩虹圖的相互檢視與分享，釐清個人對於未來生涯的藍圖。	1. 口語評量 2. 課堂參與	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第 17 週	主題： 生涯方程式 單元： 勇闖生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	生涯過來人 1. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 2. 統整自己的生涯金三角。	藉由故事分享，引導學生思考現實有時未如規劃般美好，應利用在學時做好準備、充實自我	1. 口語評量 2. 課堂參與	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	

第 18 週	主題： 生涯方程式 單元： 勇闖生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	<u>生涯過來人</u> 1. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 2. 統整自己的生涯金三角。	<u>活動二</u> 設計生涯面談問題，並鼓勵學生腦力激盪出其可以提問的問題並進行分享與相互檢視。	1. 口語評量 2. 課堂參與	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第 19 週	主題： 生涯方程式 單元： 勇闖生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	<u>逐夢且踏實</u> 1. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 2. 統整自己的生涯金三角。	分享訪談結果，反思個人收穫，釐清並初步設定個人目標。	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第 20 週	第三次段考（課程複習週）							

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。