

嘉義縣新美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	鄒族生活與文化	課程 設計者	林偉琪	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題          *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>狩獵文化的教導是鄒族文化重要的面向，文化面應與自然萬物發展取得平衡點，方能永續經營。</li> <li>動植物依不同季節而有不同的生命週期，了解時序變化對於鄒族在山林生存的重要性。</li> <li>3. 了解部落的歷史與發展，從本身文化扎根做起，成為內（鄒族文化）外（漢人文化）兼修的好兒童。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗</b>與實踐處理日常生活問題。            E-A3 具備<b>擬定</b>計畫與<b>實作</b>的能力，並以創新思考方式，<b>因應</b>日常生活情境。            E-C3 具備<b>理解</b>與<b>關心</b>本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>探索</b>鄒族狩獵文化，<b>體驗</b>狩獵文化於日常生活，學習與大自然共存。</li> <li>具備居住環境相關動植物的知識，並透過<b>擬訂</b>計畫與<b>實作</b>以及實地探查，將傳統智慧<b>因應</b>於日常。</li> <li><b>理解</b>自然環境的寶貴，<b>關心</b>鄒族文化與其他文化取得平衡，並尊重生命生存權利。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 — 淺談鄒族歷史事件 — 第四週	古往今來	社會領域 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	荷蘭時期	能解析文獻記錄中荷蘭時期有關鄒族與荷蘭人接觸的內容，並從中了解自我族群在其歷史脈絡中的位置與意義。	1. 學生能組內合作，討論並解析自己回家所問得鄒族在荷蘭時期的故事及從各項文獻中找到有關的記錄，分組發表整理後的內容，仔細聆聽老師補充社會課本的內容。  2. 分組討論整理組內內容，並共同發表老師講述之文獻內容。從老師的說明中，與社會課本所提之內容做聯結。  3. 學生能發表自己所知道的事件內容並能專心聆聽老師講解。  4. 能了解瘟疫對鄒族人的影響，並可跟著音樂吟唱有	活動一：鄒族於荷蘭時期相關記錄及部落傳說 1. 請學生發表回家問家長相關荷蘭時期的傳說，例如：荷蘭水相關故事。 2. 老師介紹鄒族在荷蘭時期的相關文獻記錄： (1) 荷蘭人於 1650 年即有特富野、達邦等社的社名記錄。 (2) 鄒族耆老傳下的「鹿皮換地」傳說，以及目前台南市有座公園名喚「札哈木公園」的命名由來。 (3) 新美部落「荷蘭水」的地名傳說。 (4) 「亞西烏古」之安、陽氏族與荷蘭血統的部落說法 3. 請學生閱讀文獻後，分組發表整理後的內容。 4. 老師補充社會課本內提及荷蘭時期相關之內容。	家長的故事  自編教材 ppt：文獻資料  自編教材：學習單  社會課本	8
		原住民族教育議題 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	清朝時期	了解清朝時期鄒族人與平地人如何接洽，並能從文獻及耆老口述的歷史經驗中學習到尊重不同族群的文化。				
		原住民族教育議題 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	吳鳳事件	了解自我族群在吳鳳事件中的歷史文化。				
		藝術領域 2-III-4 能探索樂曲創作背	鄒族古謠	探索鄒族古謠於瘟疫過後的創作				

	<p>景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>社會領域 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>閱讀素養議題 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>鄒族傳統 社會制度</p> <p>228 事件</p> <p>拉拉庫斯的回憶</p>	<p>背景，並能從吟唱古調中體認古謠的藝術價值。</p> <p>可以從老師引導的學習主題中，選定有關鄒族傳統社會制度的演變過程相關文獻，進行探究。</p> <p>從多方角度理解 228 事件形成之始末，並歸納出鄒族政治教育菁英與此事件的關係</p> <p>能和同學討論閱讀「拉拉庫斯的回憶」這本書的心得，並和同學分享其中有趣或令人感傷的文本部份。</p>	<p>關的古調。</p> <p>5. 能發表自己所知道日治時期的相關制度或故事並從老師提供的文獻中歸納出鄒族傳統社會因日治時期限制之後產生的改變。</p> <p>6. 能說出 228 事件的大致過程，並從社會課本中，找到與自我族群相關的記錄。</p> <p>7. 能仔細閱讀書本，並能提出自己的讀書心得。</p>	<p>活動二：清朝時期鄒族相關記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生發表社會課所學林爽文事件。</li> <li>老師說明清朝時期鄒族協助清朝政府於大埔山區抵擋林爽文部隊事績。</li> <li>請學生發表自己所知道相關吳鳳的故事</li> <li>清朝時期有關吳鳳與鄒族人之歷史記錄： <ol style="list-style-type: none"> <li>吳鳳生平介紹。</li> <li>吳鳳與鄒族產生爭執後被殺害，進而導致及疾病侵入部落的影響。</li> <li>族人古謠中所記錄到有關疾病內容與曲調。</li> <li>鄒族人口減少後，勢力範圍的改變。</li> <li>鄒族人與平地人訂定之「番大租」大致情形簡介。</li> </ol> </li> </ol> <p>活動三：日治時期鄒族大小事</p>	<p>社會課本 自編教材：ppt</p> <p>自編教材</p>
--	--	---	---	--	--	--------------------------------------

					<p>1. 請學生發表自己所知道日治時期鄒族的相關史事。</p> <p>2. 日治時期法令限制下，鄒族的改變：</p> <p>(1) 出草習俗與祭典方式的改變。</p> <p>(2) 日治時期地方法治基礎與部落傳統政治方式的異同與調適。</p> <p>(3) 部落傳統生產方式的改變（以農耕為例）。</p> <p>(4) 教育進入部落後，鄒族知識菁英的產生。</p> <p>3. 新美部落尚未有族人定居前，為日治時期牧場之相關耆老訪談內容。</p>	<p>ppt、影片</p> <p>耆老訪談內容影片</p>
					<p><b>活動四：國民政府來台之重大事件</b></p> <p>1. 請學生發表自己所知道的 228 事件</p> <p>2. 請學生上網搜尋鄒族是否與 228 事件有相關紀錄</p> <p>3. 228 事件對於鄒族的影響：</p> <p>(1) 鄒族參與 228 事件之始末。</p>	<p>電腦或平板</p> <p>社會課本</p> <p>自編教材：ppt、影片</p>

					<p>(2) 228 事件後，鄒族政治及教育菁英所受之處置。</p> <p>(3) 老師介紹社會課本中提及之 228 事件，與當時時空背景下，鄒族人如何面對 228 事件對部落的傷害及影響。</p> <p>4. 與學生一同略讀「拉拉庫斯的回憶」這本書，作者為高一生之子—高英傑老師所著，請學生挑出不同章節做導讀介紹，並與同學分享。</p>	書：拉拉庫斯的回憶		
第五週 —— 第八週	鄒族神話故事	語文領域 1-III-1 能正確 <b>聽辨</b> 語詞的意義。	鄒族主要神祇	能 <b>聽辨</b> 母語說出鄒族的主要神祇，例如小米女神、哈莫大神等。	1. 專心聆聽老師講解並以母語說出鄒族傳統神祇的稱呼。	<b>活動一：祭典和神祇</b> 1. 請學生發表自己所知道的祭典內容及相關神祇。並循環問有參與過哪些？情境為何？ 2. 老師利用圖表介紹鄒族主要神祇並教導其母語說法。 3. 老師播放祭典的影片，並請耆老講述相關祭典的神話故事。 4. 利用簡單的競賽，讓學生熟習相關神祇的母語	自編教材：ppt、影片 耆老 競賽海報	8
		自然科學領域 1-III-4 結合科技與資訊， <b>提升</b> 聆聽的效能。	鄒族主要祭典	能專心聆聽並 <b>提升</b> 對鄒族主要祭典的認識。	2. 能透過影片和照片專心聆聽及增進了解老師和耆老所介紹的祭典內容。	3. 以心智圖或樹狀圖配合藝文課程，以繪圖的方	自編教材：學習單	
		pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，	鄒族主要氏族	能 <b>整理</b> 已有的資訊製作出 <b>鄒族主</b>	3. 以心智圖或樹狀圖配合藝文課程，以繪圖的方	<b>活動二：神祇與鄒族人的生活</b>	自編教	

		<p>整理已有的資訊或數據。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	<p>鄒族神話故事</p>	<p>要氏族圖表</p> <p>能專心聆聽並提升對鄒族主神話故事的認識。</p>	<p>式畫出氏族關連性並上台發表。</p> <p>4. 能透過影片和照片專心聆聽並加深對老師和耆老所介紹神話故事的印象。</p>	<p>1. 老師播放祭典的影片及相關圖片，介紹祭典的主要神祇。</p> <p>2. 老師請耆老講述神祇與鄒族人生活的相關性。</p> <p><b>活動三：整理神祇圖表</b></p> <p>1. 老師請耆老講述祭典的主要神祇與生活倚賴的神祇的相關性，並詢問家中的信仰寄託為何？</p> <p>2. 老師請學生將所聽到的相關神祇整理出圖表並詢問心得？。</p> <p><b>活動四：戰祭之神話來源</b></p> <p>1. 請社區耆老講述鄒族神話故事中，動物擬人化的故事。</p> <p>2. 老師播放戰祭影片並請耆老講述以往征戰時衍生的神話故事。</p>	<p>材：ppt、影片</p> <p>耆老</p> <p>耆老</p> <p>自編教材：學習單</p> <p>耆老</p> <p>影片</p>	
--	--	--	---------------	--	--	--	---	--

語文領域  
1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。

自然科學領域  
1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。

tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。

1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。

山區常見動物的母語

鄒族文化相關動物

不同的動物所形成的獸徑與足跡

山區常見植物的母語

鄒族文化相關植物

看到動物的照片，能聽辨山區常見動物的母語。

能提升對鄒族文化相關動物認識。

能根據習得動物喜歡的棲息地及相關習性知識，察覺不同的動物所形成的獸徑與足跡。

看到植物的照片，能聽辨山區常見植物的母語。

能提升對鄒族文化相關植物認識。

1. 能聽辨用母語回答出部落常見的五種動物

2. 能透過影片及圖片仔細聆聽並清楚了解鄒族文化相關動物在鄒族文化的意義和象徵。

3. 看圖片說出照片中是哪種動物的足跡

4. 看圖片能用母語聽、說圖中植物的名稱。

5. 看圖片說出圖中的植物在鄒族文化生活中的意涵和用途是什麼？

活動一：部落常見動物

1. 請學生上網搜尋部落常見動物，並發表自己在家裡聽到的相關動物名稱的母語。
2. 老師播放影片及圖片介紹山區常見的動物，例如山豬、山羌、山羊等。
3. 請學生分組發表：
  - (1)自己部落附近常見的動物
  - (2)與自己日常生活最常接觸的動物

活動二：動物習性與獸徑

1. 老師播放影片介紹動物的生活習性與常出現的地區。
2. 請部落獵人教導學生如何判斷動物的獸徑，進行猜謎搶答活動，看誰最具備獵人天分？

活動三：山區常見植物

1. 請學生回答圖片中的植物為何？
2. 老師播放圖片介紹山區常見的食用植物。

電腦或平板

自編教材：ppt、圖片、影片

自編教材：ppt、圖片、影片

部落獵人

自編教材：ppt、圖片

電腦或平

		tm-III-1 能經由 <b>提問、觀察</b> 及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並 <b>理解</b> 到有不同模型的存在。	鄒族文化相關植物的運用 相關動植物的關聯性	能經由 <b>提問、觀察</b> 鄒族文化相關植物的運用， <b>理解</b> 鄒族常見相關動植物的關聯性。	6. 經由提問，能觀察獵人上山如何運用這些植物，如食用、升火、止渴、止血等，能說出鄒族常見相關動植物的關聯性，例如不同的動物在何時會來取食不同的植物葉子或果實。	3. 老師播放圖片介紹山區及部落常用的藥用植物例如葛藤、金線蓮等。 4. 請學生利用電腦製作相關食用植物的海報介紹。  <b>活動四：植物用途</b> 1. 教導學生了解這些植物的實用性，以及在獵人狩獵時，如何運用植物的生長時序捕捉獵物？	板  自編教材：ppt、圖片、影片	
第十三週   第十六週	獵具製作與設置	社會領域 2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  原住民族教育議題 原 E14 <b>學習</b> 或 <b>實作</b> 原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。  原 E14 <b>學習</b> 或 <b>實作</b> 原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	鄒族傳統陷阱  動物棲息地與獵具使用  獵具的製作 傳統陷阱的設置	能 <b>關注</b> 鄒族傳統陷阱的種類與母語名稱。  能 <b>學習</b> 動物棲息地與獵具使用的相互關係  能在老師的指導下， <b>學習</b> 獵具的製作，並能依照老師的教法，在不同的	1. 以母語說出常見的鄒族陷阱名稱。  2. 專心聆聽老師講解動物在不同的地理環境下，要使用哪種獵具，捕捉哪一種的動物？  3. 能分組合作完成老師指定的獵具並在戶外完成獵具的設置。	<b>活動一：鄒族傳統獵具和陷阱</b> 1. 老師請耆老介紹鄒族傳統陷阱獵具的種類。 2. 耆老教導學生因應獵物的種類和不同的棲息地，應該要使用怎樣的獵具。  <b>活動二：實作獵具</b> 1. 請學生發表自己會作的陷阱有哪些？ 2. 耆老教學生製作獵具。	耆老  獵具成品  陷阱設計圖  耆老  電腦、投影機、急救箱、麻繩、鋸子、砍刀、竹材、黃藤	8

			條件下，實作傳統陷阱的設置，後設置即可拆除，避免誤傷動物。		<p><b>活動三：判斷該使用何種獵具？</b></p> <p>1. 耆老帶學生在學校附近的山林，教學生判斷捕捉不同的獵物，需要使用哪一種獵具？</p> <p><b>活動四：設置獵具</b></p> <p>1. 耆老說明現場自然環境，要設置適合的獵具。</p> <p>2. 請學生依現場自然環境，設置獵具，並發表自己的判斷依據為何？</p>	耆老 學校旁山林  耆老 學校旁山林  急救箱、麻繩、鋸子、砍刀、竹材、黃藤		
第十七週   第二十週	<p>步道踏查與植物用途解說</p>	<p>自然科學領域 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>原住民族教育議題</p>	<p>實用植物的種類及分布</p> <p>步道旁實用植物的母語</p> <p>實用植物</p>	<p>能理解族人常見的實用植物的種類及分布。</p> <p>能聽辨步道旁實用植物的母語。</p> <p>能了解實用植物</p>	<p>1. 能分享自己所知的植物利用知識</p> <p>2. 以母語說出常見的實用植物名稱</p> <p>3. 在步道時專心聆聽老師</p>	<p><b>活動一：常見植物的用途</b></p> <p>1. 請學生回家詢問家長在野外會如何利用植物來時時食用、止血……等，並將詢問後的結果跟班上同學分享。</p> <p>2. 老師播放圖片及簡報，介紹傳統實用植物的用法以及分佈地理位置。</p>	<p>家長</p> <p>自編教材：ppt、圖片</p>	8

		<p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>原住民族教育議題 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	<p>的用途與採集的方法</p> <p>祖先的智慧</p>	<p>的用途，透過實地探查分佈的位置了解採集的方法。</p> <p>能了解祖先的智慧，如何透過日常生活的經驗累積，在野外環境中利用這些常見的植物。</p>	<p>講解並收集老師指定的五種植物。</p> <p>4. 對自己的文化更加了解並學習祖先如何在野外環境中生存的智慧。</p>	<p><b>活動二：認識常見植物</b></p> <p>1. 老師帶學生到部落的香樟林步道，實地教導學生認識這些常用的植物。</p> <p><b>活動三：採集常見植物與分享</b></p> <p>1. 老師指派任務：請學生運用自己所學知識，分組分別到步道取回指定的植物，並與大家分享自己判斷依據。</p>	<p>香樟林步道</p> <p>自編教材：學習單</p> <p>自編教材：學習單</p> <p>剪刀、小刀、採集籃</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course110/sub1/14777693403288360.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course110/sub1/14777693403288360.pdf</a>						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(0)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><b>*智能障礙</b></p> <p>1. 內容調整：1. 語詞與句子簡化生活用語 2. 多提供圖片與影片替代文字。</p> <p>2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 分解段落學習與理解 3. 提供口述聽讀替代文字閱讀。</p> <p>4. 提供範例與引導。 5. 提供搜尋資源的媒介。</p> <p>3. 評量調整：1. 多元評量。</p>						

4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會 3. 提供小老師的協助。

特教老師簽名：林偉琪(代)

普教老師簽名：林偉琪