

嘉義縣菁埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上學期)

年級	五年級	年級課程主題名稱	五上 乘閱飛翔	課程設計者	陳麗琴、趙美貴	總節數/ 學期 (上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩			與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			課程目標	1. 藉由不同類型的圖書，引導學生體驗與實踐日常生活，具備探索問題的思考能力。 2. 透過大量閱讀，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應用在和同學進行溝通互動，及合作完成作業。 3. 能閱讀與應用資訊媒體內容，收集整理並建立理解資訊媒體的基本素養。		

教學	單	連結領域(議)	自訂	學習目標	表現任務	學習活動	教學資	節
----	---	---------	----	------	------	------	-----	---

進度	元 名 稱	題)/ 學習表現	學習 內容		(評量內 容)	(教學活動)	源	數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	白話三國演義	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 教師導讀：閱讀白話三國演義 2. 組內共學：分組繪製心智圖 3. 解說分享心智圖 4. 成語小測驗	1. 教師導讀後，能閱讀三國演義文本，並提取出內容重點。 2. 能辨識文本中的訊息分組繪製心智圖並解說分享。 3. 解說時能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 能聆聽同學提出的答案分辨事實。 5. 能讀懂文章中的成語	1. 能閱讀三國演義文本。 2. 能完成心智圖的繪製。 3. 能解說心智圖。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單	活動一：書籍導讀 1. 教師導學 ：教師進行「白話三國演義」書籍第一章導讀。 2. 學生自學 ：教師依據導學案，出示學習目標，引導學生「 摘要重點 」。 活動二： 組內共學 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。 3. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。。 活動三： 組間互學 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。	白話三國演義文本學習單	8

第 (5) 週 - 第 (8) 週	丁小飛的偉人日記	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 教師導讀：閱讀丁小飛的偉人日記 2. 合作探究 3. 分享、評價 4. 課堂練習	1. 會閱讀丁小飛的偉人日記文本，提取出內容重點。 2. 能辨識文本中的訊息並分組合作探究丁小飛的偉人日記的觀點。 3. 能聽聞內容進行判斷和提問，並做出合理的應對。 4. 能聆聽同學提出的答案，分辨事實和提問心中的問題。	1. 能閱讀丁小飛的偉人日記文本。 2. 能與小組成員合作探究解決問題。 3. 能分享小組學習成果。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單。	活動一：書籍導讀 1. 教師導學：教師進行「丁小飛的偉人日記」的書籍第一章導讀。 2. 學生自學：教師依據導學案，提出問題供學生進行「預測」。 活動二：組內共學 1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。。 2. 小組不能解決的疑難問題，在全班內提出，由其他小組幫助解決釋疑。 3. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師統一解決釋疑。 活動三：組間互學 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：鞏固深化-成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。	丁小飛的偉人日記文本學習單	8
-------------------------------------	----------	---	---	---	---	---	---------------	---

第 (9) 週 — 第 (12) 週	德 蕾 莎 修 女	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 教師導讀：閱讀德蕾莎修女日記 2. 組內共學：分組繪製心智圖 3. 解說分享心智圖 4. 成語小測驗	1. 教師導讀後，能閱讀德蕾莎修女日記，並提取出內容重點。 2. 閱讀時能辨識文本中議題的訊息。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 能聆聽同學提出的答案分辨事實。 5. 能讀懂文本中的成語。	1. 能閱讀德蕾莎修女文本。 2. 能完成心智圖的繪製。 3. 能解說心智圖。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單	活動一：書籍導讀 1. 教師導學：教師進行「德蕾莎修女」的書籍導讀。 2. 學生自學：教師依據導學案，出示學習目標，引導學生閱讀後「摘要重點」。 活動二：組內共學，心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。 3. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。。 活動三：組間互學 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。	德蕾莎修女文本學習單	8
--------------------------------------	-----------------------	---	---	---	---	--	------------	---

第 (13) 週 - 第 (16) 週	吹口哨的孩子王	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 教師導讀：閱讀吹口哨的孩子王 2. 合作探究 3. 分享、評價 4. 課堂練習	1. 教師導讀後，會閱讀吹口哨的孩子王文本，辨識文本中的觀點。 2. 解說、分享時能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。 4. 能讀懂文章中的成語	1. 能閱讀吹口哨的孩子王文本。 2. 能與小組成員合作探究解決問題。 3. 能分享小組學習成果。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單。	活動一：書籍導讀 1. 教師導學：教師進行「吹口哨的孩子王」的書籍導讀。 2. 學生自學：教師依據導學案，提出問題讓學生依據舊經驗做「連結」，擴大讀本的理解。 活動二：組內共學 1. 小組成員把自己做連結的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。 2. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師統一解決釋疑。 活動三：組間互學 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：鞏固深化-成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。	吹口哨的孩子王文本學習單	8
--	----------------	--	---	---	--	--	---------------------	----------

第 (17) 週 - 第 (21) 週	魯道夫與可多樂	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	1. 教師導讀：魯道夫與可多樂 2. 組內共學：分組繪製心智圖 3. 解說分享心智圖 4. 成語小測驗	1. 教師導讀後，會閱讀魯道夫與可多樂文本，提取出內容重點。 2. 能分組繪製心智圖並解說分享。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。 5. 能練習寫作技巧	1. 能閱讀魯道夫與可多樂文本。 2. 能完成心智圖的繪製。 3. 能解說心智圖。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單	活動一：書籍導讀 1. 教師導學：教師進行「魯道夫與可多樂」的第一章導讀。 2. 學生自學：教師依據導學案，出示學習目標，引導學生閱讀後「摘要重點」。 活動二：組內共學，心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。 3. 小組成員「合作」進行解決問題，消除疑難。。 活動三：組間互學 1. 分組的「學習成果」展示，小組互評、教師評價打分。 活動四：成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。	魯道夫與可多樂文本學習單	10
--	----------------	--	--	--	---	---	---------------------	-----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名：黃榮祥 普教老師姓名：陳麗琴、趙美貴

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣菁埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (下學期)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	五下 乘閱飛翔	課程 設計者	陳麗琴、趙美貴	總節數/ 學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校 願景呼 應之說 明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 藉由不同類型的圖書，引導學生運用預測、推論、提問等策略，具備良好的生活習慣。 2. 透過大量閱讀，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 3. 分組活動中，能理解同學對故事的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及合作完成作業。			

教學 進度	單 元	連結領域(議 題)/	自訂 學習	學習目標	表現任務 (評量內	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
----------	--------	---------------	----------	------	--------------	----------------	----------	--------

	名稱	學習表現	內容		容)			
第(1)週 - 第(4)週	西遊記	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 教師導讀：閱讀西遊記 2. 組內共學：分組繪製心智圖 3. 解說分享心智圖 4. 成語小測驗	1. 經過教師導讀後，能閱讀西遊記文本，並提取出內容重點。 2. 能分組繪製心智圖並解說分享。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 能讀懂文章中的成語	1. 能閱讀西遊記文本。 2. 能完成心智圖的繪製。 3. 能解說心智圖。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單	活動一：書籍導讀 1. 教師導學 ：教師進行「西遊記」的封面導讀。 2. 學生自學 ：教師依據導學案，提出問題供學生進行「預測」，並讀完書， 活動二： 組內共學 1. 引導學生提出預測的理由。 2. 進行小組預測故事分享。 3. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。。 活動三： 組間互學 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各個小組討論書中結果與預測結果不同之處。 3. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。	西遊記 文本 學習單	8

第(5)週 - 第(8)週	收藏天空的記憶	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 教師導讀：閱讀收藏天空的記憶 2. 合作探究 3. 分享、評價 4. 課堂練習	1. 會閱讀收藏天空的記憶文本，提取出內容重點。 2. 解說、分享時能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 能從聽聞內容進行判斷和提問，並做出合理的應對。 4. 能讀懂文章中的成語	1. 能閱讀收藏天空的記憶文本。 2. 能與小組成員合作探究解決問題。 3. 能分享小組學習成果。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單。	活動一：書籍導讀 1. 教師導學：教師進行「收藏天空的記憶」的書籍第一張導讀。 2. 學生自學：教師依據導學案，提出問題供學生「推論」。 活動二：組內共學 1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。。 2. 小組不能解決的疑難問題，在全班內提出，由其他小組幫助解決釋疑。 3. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師統一解決釋疑。 活動三：組間互學 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：鞏固深化-成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。	收藏天空的記憶文本學習單	8
---------------------	---------	---	--	--	--	---	--------------	---

第(9)週 - 第(12)週	搶救成績大作戰	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 教師導讀：閱讀搶救成績大作戰 2. 組內共學：分組繪製心智圖 3. 解說分享心智圖 4. 成語小測驗	1. 會閱讀搶救成績大作戰文本，提取出內容重點。 2. 能分組繪製心智圖並解說分享。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。 5. 能讀懂文章中的成語	1. 能閱讀搶救成績大作戰文本。 2. 能完成心智圖的繪製。 3. 能解說心智圖。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單	活動一：書籍導讀 1. 教師導學：教師進行「搶救成績大作戰」的書籍導讀。 2. 學生自學：教師依據導學案，出示學習目標，引導學生閱讀後「摘要重點」。 活動二：組內共學，心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。 3. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。。 活動三：組間互學 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。	搶救成績大作戰文本學習單	8
-------------------------------	----------------	---	--	--	---	---	---------------------	----------

第(13)週 - 第(16)週	喬治的神奇魔藥	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 教師導讀：閱讀喬治的神奇魔藥 2. 合作探究 3. 分享、評價 4. 課堂練習	1. 會閱讀喬治的神奇魔藥文本，提取出內容重點。 2. 能判斷「喬治的神奇魔藥」內容的合理性，並分辨事實。 3. 解說、分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 能讀懂文章中的成語	1. 能閱讀喬治的神奇魔藥文本。 2. 能與小組成員合作探究解決問題。 3. 能分享小組學習成果。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單。	活動一：書籍導讀 1. 教師導學：教師進行「喬治的神奇魔藥」的書籍導讀。 2. 學生自學：教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。 活動二：組內共學 1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。 2. 小組不能解決的疑難問題，在全班內提出，由其他小組幫助解決釋疑。 3. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師統一解決釋疑。 活動三：組間互學 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：鞏固深化-成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。	喬治的神奇魔藥文本學習單	8
--------------------------------	----------------	--	---	---	--	---	---------------------	----------

第(17)週 - 第(20)週	香蕉星太空船	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	1. 教師導讀：閱讀香蕉星太空船 2. 組內共學：分組繪製心智圖 3. 解說分享心智圖 4. 成語小測驗	1. 會閱讀香蕉星太空船文本，提取出內容重點。 2. 能辨識故事的議題或觀點，經由深入探究了解故事主軸，依此主軸進行插畫創作、發展。 3. 能分組繪製心智圖並解說分享。 4. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 5. 能讀懂文章中的成語	1. 能閱讀香蕉星太空船文本。 2. 能完成心智圖的繪製。 3. 能解說心智圖。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單	活動一：書籍導讀 1. 教師導學：教師進行「香蕉星太空船」的書籍導讀。 2. 學生自學：教師依據導學案，指導學生閱讀每章節後「作筆記」。 活動二：組內共學，心智圖繪製 1. 引導小組互相討論修改閱讀後筆記。 2. 進行小組筆記心智圖的繪製。 3. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。。 活動三：組間互學 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。	香蕉星太空船文本學習單	8
教材來源		☐ 選用教材（						

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：黃榮祥 普教老師姓名：陳麗琴、趙美貴
------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。