

嘉義縣三和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	感恩 幸福 健康心	課程 設計者	張素敏	總節數/學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼 應之說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、藉由角色扮演、生活體察分享，培養惜福、感恩的情懷。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 探索自己的情緒表現，認識個人特質。 2. 具備良好的生活習慣，關懷家人並實踐做家事，增進家庭和諧。 3. 保護身體自主權，並具備個人生活是非判斷的能力。 4. 培養尊敬長輩與感恩的心，並遵守社會道德規範。 5. 體驗為他人服務，理解他人感受。 6. 認識國軍的種類，展現全民合作之素養。 7. 思考畢業典禮的意義，樂於與人互動，並表達祝福。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	【班級輔導- 友善校園】 1. 察言觀色 2. 校園安全	生 6-I-1/覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健 Fa- I -3/情緒體驗與分辨的方法。 語1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。 生 1-I-4/珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 各種情緒 2. 表情變化 3. 情緒的表達 4. 校園環境， 照顧自己	1. 透過表演活動，覺察各種情緒。 2. 覺察並體驗自己和同儕的表情變化。 3. 學習情緒的表達及正確的處理方式。 4. 覺察校園環境，學習照顧自己。	1. 能專心聆聽。並踴躍發表。 2. 能積極參與活動。 3. 能觀察並體驗自己和同儕的表情。 4. 能認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 確實完成學習單。 6. 能認識學校環境，學習照顧自己，適切的活動，保護自身安全。	1. 透過「怒、哀、樂」圖片，讓學生探索自己與同儕，內心的感受與情緒的表現。 2. 教師提供幾個情境，讓學生用臉部或肢體動作表現自己的情緒。例如：上學快遲到了、忘了帶課本、吃到喜歡的早餐等。 3. 透過鏡子遊戲活動，讓學生觀察並體驗自己和同儕的表情變化。 4. 帶領學生認識學校環境，學習照顧自己，並指導學生適切的活動，保護自身安全。	1. 喜怒哀樂圖片 <a href="http://www.jitwang.com/tuku/201604/606863.html">http://www.jitwang.com/tuku/201604/606863.html</a> 2. 鏡子 3. 學習單 4. 校園地圖	2

<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>【班級輔導-家庭教育】 1. 我有話要說 2. 我家的生活公約</p>	<p>生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-2/說出所聽聞的內容 健 Fa-I-2/與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 父母親的感受 2. 溝通方式 3. 關懷家人 4. 家規的意義 5. 合理的家規</p>	<p>1. 說出父母親的感受。 2. 探索良好的溝通方式。 3. 說出關懷家人的行動 4. 探索自己家庭中家規的類型 5. 和家人進行分享與討論，定出合理的家規</p>	<p>1. 能了解父母親的感受。 2. 能依情境不同，表演出自己在家中的溝通情形 3. 能採取關懷家人的行動 4. 能了解自己家庭中家規的類型 5 能與家人進行討論，定出合理的家規</p>	<p>1. 藉由學生介紹自己家庭成員，讓學生探討家中長輩對自己的管教方式。 2. 觀賞動畫唐朝小栗子——我的家庭真可愛，再透過分組角色扮演，讓學生體察並感受父母的辛勞，於活動中學會良好有效的溝通方式。 3. 透過與兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。</p>	<p>1. 唐朝小栗子 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iIucaU3SiRs">https://www.youtube.com/watch?v=iIucaU3SiRs</a> 2. 學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>【班級輔導-性別平等教育】 1. 性別蹺蹺板 2. 碰觸的感覺 3. 性別握握手</p>	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 身體自主權 2. 身體隱私處 3. 與異性相處的態度</p>	<p>1. 說出身體自主權的意義，預防性騷擾。 2. 探索身體的隱私處，做到如何保護自己。 3. 尊重與關心異性的態度。</p>	<p>1. 能認識身體自主權的意義，預防性騷擾。 2. 能了解身體的隱私處，做到如何保護自己。 3. 能表現關心與尊重異性的態度。</p>	<p>1. 藉由遊戲的答問與討論，讓學生培養保護自己、尊重別人的觀念與行為。 2. 透過動畫短片情境的敘述，讓學生能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。 3 透過學生經驗的分享、討論，讓學生相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。</p>	<p>1. 身體我最大 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3JRDd8348pg">https://www.youtube.com/watch?v=3JRDd8348pg</a> 2. 我會保護自己 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZKTWkd6OyZg">https://www.youtube.com/watch?v=ZKTWkd6OyZg</a></p>	<p>4</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>【班級輔導-品德教育】 愛的感恩禮 1. 孝親的意義 2. 奉茶儀式 3. 製作卡片 4. 愛的抱抱</p>	<p>國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-3/寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 孝親與奉茶的意涵。 2. 感恩卡片製作 3. 對家人的感恩祝福</p>	<p>1. 說出孝親與奉茶的意涵並表達想法。 2. 創作感恩卡 3. 表現並落實對家人感恩祝福的行動</p>	<p>1. 能說出孝親與奉茶的意涵 2. 能個人創作完成感恩卡 3. 能參與奉茶、獻卡片、愛的抱抱等活動的演練。</p>	<p>1. 透過討論、分享，引導學生察覺孝親的意義。 2. 透過影片的觀察及模仿，讓學生了解奉茶的意義及正確的儀式。 3. 透過個人創作完成感恩卡片。 4. 藉由排演、練習表達對家人的感恩與祝福。 5. 感恩卡片製作觀摩比賽</p>	<p>1. 媽媽好辛苦影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DAP8muNS8Ww">https://www.youtube.com/watch?v=DAP8muNS8Ww</a> 2. 奉茶禮儀 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GI461WCVUSc">https://www.youtube.com/watch?v=GI461WCVUSc</a> 3. 母親節卡片範例</p>	<p>3</p>



本主題是否融入資訊科技教學內容	
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人 (2/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>學習障礙: 透過合作學習, 利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等, 引導學生共同學習完成任務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 林淑玫</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 張素敏、蔡怡君</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。