

嘉義縣東石鄉 龍港 國民小學 113 學年度特殊教育學生 巡迴輔導班 語文領域 一年級組 課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 葉 0 漢

一、教材來源：□自編 ■編選-學校選定 康軒 版本教材

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：自閉 1 年級 1 人共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣並能簡短回答相關問題。簡 2-I-1 在提示下正確發音說出語意完整的話。替 3-I-1 正確認念注音符號。分 3-I-1 拼讀注音符號。分 3-I-1 書寫注音符號注音符號。分 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，分 4-I-4 保持整潔的書寫習慣。分 5-I-1 能正確地朗讀文本。替 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。簡 5-I-4 了解文本中的重要訊息。替 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。無調整 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。無調整 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。無調整 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。無調整 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。減 Ab-I-2 200 個常用字的使用。減 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。無調整 Ac-I-2 簡單的基本句型。簡 Ac-I-3 基本文句的意義。簡 Ad-I-3 故事、童詩。簡 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的內容。替 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p>	<p>1. 能養成專心聆聽的習慣 2. 能正確認念注音符號 3. 能拼讀注音符號 4. 能書寫注音符號 5. 能認讀語詞、單字。 6. 能聽懂課文的重點。 7. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 8. 能寫出正確且工整的國字。 9. 能養成良好的書寫姿勢。 10. 能保持整潔的書寫習慣。 11. 能指出自己的情緒。</p>	<p>1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 口頭評量 (1) 以正確發音說出語意完整的話。(2) 在提示下能完整表達自己的想法。</p> <p>3. 紙筆評量 (1) 能正確書寫生字、語詞與句子達 80%。(2) 在視覺提示下能正確書寫生字、語詞與句子。</p> <p>4. 實作評量 能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5. 遊戲評量 能透過遊戲找出注音符號</p>

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	首冊 第一課 貓咪 第二課 鵝寶寶 第三課 河馬和河狸 第四課 笑嘻嘻 第五課 翹翹板	1. 能聆聽課文的內容，並能搭配插圖，在教師口語協助下，複述故事內容。 2. 能掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 能正確認念、拼讀及書寫課文的注音符號 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。(特需)	1. 聽、說與閱讀:配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 注音符號: 透過注音符號字卡、圖卡，引導學生認讀注音符號，利用圖像記憶注音符號，並透過學習單的描寫，熟悉聲符、韻符、介符，由老師示範拼讀，最後自行拼讀。 3. 寫作:，願意自己練習寫生字。(特需) 由學生自行看圖，口說造詞。
第六-十週	首冊 第六課 謝謝老師 第七課 龜兔賽跑 第八課 拔蘿蔔 第九課 動物狂歡會	1. 能聆聽課文的內容，並能搭配插圖，在教師口語協助下，複述故事內容。 2. 能掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 能正確認念、拼讀及書寫課文的注音符號 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。(特需)	1. 聽、說與閱讀:配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 注音符號: 透過注音符號字卡、圖卡，引導學生認讀注音符號，利用圖像記憶注音符號，並透過學習單的描寫，熟悉聲符、韻符、介符，由老師示範拼讀，最後自行拼讀。 3. 寫作:，願意自己練習寫生字。(特需) 由學生自行看圖，口說造詞。
第十一-十五週	第一冊 第一單元 來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手 第二課 這是誰的 第三課 秋千	1. 能專注聆聽對話練習，理解話語訊息，適切回應動作與表情。 2. 能在教師口語提示下閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。 3. 能利用注音符號，輔助識字，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。 5. 能透過圖文觀察，理解課文內容。	1. 聽、說與閱讀: A. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 注音符號:透過注音符號字卡、圖卡，引導學生認讀注音符號，利用圖像記憶注音符號，並透過學習單的描寫，熟悉聲符、韻符、介符，由老師示範拼讀，最後自行拼讀。 3. 識字與寫字: A. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。運用所學筆順原則，習寫新字。 4. 寫作: 運用學過的字詞，造出通順的句子
第十六-二十一週	第二單元 看！我的新發現 第四課 大個子，小個子 第五課 比一比 第六課 小路	1. 能專注聆聽對話練習，理解話語訊息，適切回應動作與表情。 2. 能在教師口語提示下閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。 3. 能利用注音符號，輔助識字，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。 5. 能透過圖文觀察，理解課文內容。	1. 聽、說與閱讀: A. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 注音符號:透過注音符號字卡、圖卡，引導學生認讀注音符號，利用圖像記憶注音符號，並透過學習單的描寫，熟悉聲符、韻符、介符，由老師示範拼讀，最後自行拼讀。 3. 識字與寫字: A. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。運用所學筆順原則，習寫新字。 4. 寫作: 運用學過的字詞，造出通順的句子

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第一單元 生活放大鏡 第一課 看 第二課 花園裡有什麼？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。</li> <li>2. 能在教師口語提示下閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。</li> <li>3. 能利用注音符號，輔助識字，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。</li> <li>4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。</li> <li>5. 能透過圖文觀察，理解課文內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽、說與閱讀：A. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 注音符號：透過注音符號字卡、圖卡，引導學生認讀注音符號，利用圖像記憶注音符號，並透過學習單的描寫，熟悉聲符、韻符、介符，由老師示範拼讀，最後自行拼讀。</li> <li>3. 識字與寫字：A. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。運用所學筆順原則，習寫新字。</li> <li>4. 寫作：運用學過的字詞，造出通順的句子</li> </ol>
第六-十週	第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋 第五課 小種子快長大	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。</li> <li>2. 能在教師口語提示下閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。</li> <li>3. 能利用注音符號，輔助識字，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。</li> <li>4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。</li> <li>5. 能透過圖文觀察，理解課文內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽、說與閱讀：A. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 注音符號：透過注音符號字卡、圖卡，引導學生認讀注音符號，利用圖像記憶注音符號，並透過學習單的描寫，熟悉聲符、韻符、介符，由老師示範拼讀，最後自行拼讀。</li> <li>3. 識字與寫字：A. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。運用所學筆順原則，習寫新字。</li> <li>4. 寫作：運用學過的字詞，造出通順的句子</li> </ol>
第十一-十五週	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲 第八課 妹妹的紅雨鞋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。</li> <li>2. 能在教師口語提示下閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。</li> <li>3. 能利用注音符號，輔助識字，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。</li> <li>4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。</li> <li>5. 能透過圖文觀察，理解課文內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽、說與閱讀：A. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 注音符號：透過注音符號字卡、圖卡，引導學生認讀注音符號，利用圖像記憶注音符號，並透過學習單的描寫，熟悉聲符、韻符、介符，由老師示範拼讀，最後自行拼讀。</li> <li>3. 識字與寫字：A. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。運用所學筆順原則，習寫新字。</li> <li>4. 寫作：運用學過的字詞，造出通順的句子</li> </ol>
第十六-二十週	第四單元好朋友 第十課 和你在一起 第十一課 生日快樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。</li> <li>2. 能在教師口語提示下閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。</li> <li>3. 能利用注音符號，輔助識字，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。</li> <li>4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。</li> <li>5. 能透過圖文觀察，理解課文內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽、說與閱讀：A. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 注音符號：透過注音符號字卡、圖卡，引導學生認讀注音符號，利用圖像記憶注音符號，並透過學習單的描寫，熟悉聲符、韻符、介符，由老師示範拼讀，最後自行拼讀。</li> <li>3. 識字與寫字：A. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。運用所學筆順原則，習寫新字。</li> <li>4. 寫作：運用學過的字詞，造出通順的句子</li> </ol>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣東石鄉 龍港 國民小學 113 學年度特殊教育學生 巡迴輔導班 數學領域 一年級組 課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：葉 0 漢

一、教材來源：□自編 ■編選-學校選定 南一 版本教材

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：自閉一年級 1 人 共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A:自主行動：數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 B:溝通互動：數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示式。 C:社會參與：數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p>	<p>n-I-1 理解 100 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎(簡)。(一年級) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練 2 位數以下的加減法(簡)。(一年級) n-I-3 加法和減法的計算或估算(簡、減)。(一年級) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測(簡、減)。(一年級) n-I-9 認識鐘面整點與半點時刻與時間常用單位(簡)。(一年級) 「s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。」 d-I-1 認識分類的模式，並做簡單的呈現與說明(減)。(一年級) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號(減)。(一年級) r-I-2 認識加法的交換律(減)。(一年級) 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>一年級：N-1-1 「一百以內的數。」、「N-1-2 加法和減法。」、「N-1-3 基本加減法。」、「解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。」 理解含個、十位值表、以錢幣表徵 100 以下的數及做 2 位數以下的直式加減計算。(簡) N-1-5 長度 (同 S-1-1)：認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。」 N-1-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作。、D-1-1 簡單分類。 能做簡單平面與立體圖形的命名、排列、分類與統計。(簡) R-1-1 算式與符號。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。(特需)</p>	<p>1. 100 以內數的說讀聽寫做，並比較順序與大小。 2. 認識 1 元、5 元、10 元和 50 元。 3. 能進行二位數加減一位數(進退位)和二位數加減二位數(不進退位)的計算，且能用直式紀錄。 4. 能報讀整點與半點。 5. 能用個別單位比較長短。 6. 能做圖形的複製及拼貼。 7. 能理解加法交換律。 8. 能做簡單平面與立體圖形的命名、排列、分類與統計 9. 能將學到算術操作能力，應用在生活情境，例如用錢幣付款(情意)</p>	<p>1. 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。 2. 原班級考試時間於班級作答原班考卷。 3. 月考分數採計以巡迴班、原 50%比例計算。</p>

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數到 10	1. 認識 0 到 10 的數與量。	<p>【活動一】認識 1~5 1. 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2. 教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。 3. 觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。</p> <p>【活動二】認識 6~10 1. 教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。 2. 教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。 3. 教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。 4. 觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。</p> <p>【活動三】認識 0 1. 教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。</p> <p>【活動四】表示數量 1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0~10 的數量。 2. 教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。 3. 教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。</p>
第 3-4 週	比長短	1. 能做長度的直接與間接比較。	<p>【活動一】比長短 1. 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2. 教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。</p> <p>【活動二】比高矮、比厚薄 1. 教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2. 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。</p> <p>【活動三】直線和曲線 1. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2. 教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3. 教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。 4. 教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。</p>
第 5-6 週	分與合	1. 能熟練 10 以下的分與合。	<p>【活動一】分一分 1. 教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。 2. 教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。 3. 教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4. 教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。</p> <p>【活動二】合一合 1. 教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。 2. 教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。</p> <p>【活動三】10 的分與合 1. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。 2. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。 3. 教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。</p>
第 7-8 週	順序和多少	1. 能排列、大小比較 10 以下數。	<p>【活動一】排數字 1. 教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。 2. 教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。</p>

			<p>【活動二】排在第幾個 1. 教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2. 教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3. 教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。</p> <p>【活動三】第幾個和幾個 1. 教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。 2. 教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。</p> <p>【活動四】比多少 1. 教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2. 教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。 3. 教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。</p>
第 9-10 週	30 以內的數。	<p>1. 認識 0 到 30 的數與量。 2. 能排列、大小比較 30 以下數。</p>	<p>【活動一】數到 20 1. 教師以情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。 2. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。</p> <p>【活動二】數到 30 1. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2. 教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。</p> <p>【活動三】表示數量 1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。</p> <p>【活動四】排在第幾個 1. 教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。 2. 教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。</p> <p>【活動五】比大小 1. 教師以情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2. 教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。</p>
第 11-12 週	10 以內加法	<p>1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p>	<p>【活動一】合起來是多少 1. 教師以情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p>【活動二】合起來是多少 1. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p>【活動三】加加看 1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 3. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。</p>
第 13-15 週	認識形狀	<p>1. 能做簡單平面與立體圖形的命名、排列、分類與統計。</p>	<p>【活動一】堆疊與分類 1. 教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2. 教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3. 教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4. 教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。</p>

			<p>【活動二】認識平面圖形 1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。</p> <p>【活動三】做造型 1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。</p>
第 16-18 週	10 以內減法。	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	<p>【活動一】剩下多少 1.教師以情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。</p> <p>【活動二】多多少、少多少 1.教師以情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。</p> <p>【活動三】減減看 1.教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。</p> <p>【活動四】加加減減 1.教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。</p>
第 19-21 週	讀鐘錶	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4.能認知上午、中午、下午、晚上的慣用時間詞。	<p>【活動一】時間的先後和長短 1.教師以故事圖卡布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。</p> <p>【活動二】認識時鐘 1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。</p> <p>【活動三】幾點鐘 1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。</p> <p>【活動四】幾點半 1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	100 以內的數	1.認識 100 以內的數與量。 2.能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 3.比較 100 以內量的多少與數的大小。	<p>【活動一】往上數到 100 1.以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>【活動二】從 100 往下數 1.以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。</p>

			<p>【活動三】認識個位和十位 1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。 2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。</p> <p>3. 認識定位板上個位和十位的位名。 4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5. 知道在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。</p> <p>【活動四】比大小 1. 能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 能利用位值比較數的大小。</p> <p>【活動五】百數表 1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 2. 透過觀察百數表中數的順序和變化。</p>
第 3-4 週	18 以內的加法。	<p>1. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。</p> <p>2. 熟練基本加法。</p> <p>3. 認識加法交換律。</p>	<p>【活動一】基本加法 1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。</p> <p>【活動二】<math>7+8</math> 等於 <math>8+7</math> 嗎？ 1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。</p> <p>【活動三】加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4. 透過玩心算卡，熟練基本加法。</p>
第 5-6 週	長度	<p>1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。</p> <p>2. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。</p>	<p>【活動一】長度的間接比較 1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。</p> <p>【活動二】長度的個別單位比較 1. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。 3. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。</p> <p>【活動三】長度的加減 1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。</p>
第 7-8 週	18 以內的減法。	<p>1. 解決 18 以內的減法計算。</p> <p>2. 熟練基本減法。</p> <p>3. 解決比較型的減法計算。</p> <p>4. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。</p>	<p>【活動一】基本減法 1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3. 透過課本的情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。</p> <p>【活動二】加加減減 1. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。 2. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，解決比較量未知的比較型問題。</p> <p>【活動三】減法算式的規律 1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。</p>
第 9-11 週	圖形與形體	<p>1. 認識形狀大小一樣的圖形。</p> <p>2. 仿製簡單平面圖形(三角形、正方</p>	<p>【活動一】形狀大小一樣的圖形 1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。</p>

		形、長方形、圓形)。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	【活動二】排圖形 1. 以課本情境布題，排出指定的圖形。 2. 用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3. 用圖形卡拼排指定造型。 4. 以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。
第 12-14 週	幾月幾日星期幾	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆讀。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。	【活動一】認識日曆和月曆 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。 6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。  【活動二】日期的先後順序 1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。
第 15-16 週	錢幣。	1. 能計數 100 元以內的錢幣組合	【活動一】認識 1 元、5 元和 10 元 1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4. 知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。 5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。  【活動二】認識 50 元和 100 元 1. 透過課本布題，觀察、認識 50 元和 100 元的錢幣。 2. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 3. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。  【活動三】有多少元 1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。  【活動四】買東西(情意) 1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2. 能使用最少的錢幣數量進行付款活動。 3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。 5. 以課本情境，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。
第 17-18 週	二位數的加減。	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能解決 100 以內的加法計算。 3. 能解決 100 以內的減法計算。	【活動一】加法計算(不進位) 1. 透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的不進位加法計算。 【活動二】加法計算(進位) 1. 以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。 【活動三】減法計算(不退位) 1. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 【活動四】減法計算(退位) 1. 透過文具店情境，畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。
第 19-21 週	做紀錄	1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	【活動一】分類活動 1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 【活動二】做紀錄和統計表 1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2. 能報讀已經完成的統計表。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。