

三、嘉義縣梅山國小國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	軟式網球	課程 設計者	陳逸愷	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山		與學校願景呼應之說明	<p>一、健康： 培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性，每位孩子都能擁有健康的身體、敏知敏覺的知能，大家都能快快樂樂充滿歡笑，讓心中充滿正向能量。</p> <p>二、品格： 親師生具備「熱誠」「積極」於學校及社區事務。親師生均懂「孝順」、會「感恩」‘能「以身作則」，對於依據原則所做的「選擇」能負「責任」，並能發揮「群育」‘「真誠關懷」。</p> <p>三、終身學習： 培育學生喜歡運動、專注、獨立思考、合作的態度。成就具有領導力，國際觀、服務力他的情懷，養成有智慧的終身學習的好國民。</p>			

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>一、培養運動技能，具備良好的生活習慣，以促進身心健全發展。 二、認識個人特質，健全身心，發展生命潛能。 三、了解軟式網球運動的技術與基本知識。 四、促進運動體能均衡發展。 五、培養樂於與人互動，具備理解他人感受，擁有與團隊和諧相處、合作之素養。</p>
-------------------------	--	------------------	---

教學 進度	單元名稱	連結領域 (議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
<p>第(1) 週 - 第(4) 週</p>	<p>握拍方法與基本動作 教學</p>	<p>1b-II-1 瞭解健康技能和生 活技能對健康 維護的重要 性。 2c-II-2 透過身 體活動，學會 探索運動潛能 與表現正確的 身體活動。 3c-II-2 培養規 律運動的習慣 並分享身體活 動的益處。</p>	<p>1. 軟式網球的起 源、球拍與球介 紹。 基本握拍方法。 2. 基本動作調 整。</p>	<p>1. 能瞭解健康技能和 生活技能對健康維護 的重要性，並知道軟式 網球的起源、球拍與球 介紹。 2. 能探索運動潛能與 表現正確的身體活動 並做出握拍方法並隨 時修正。</p>	<p>1. 學生能了解軟式網球的 起源、球拍與球。 學生能學會基本握拍方法。 2. 學生能熟悉軟式網球的 基本動作。</p>	<p>1. 講解軟式網球起源。 軟式網球拍與軟式網球介紹。 基本握拍教學。 2. 基本動作教學與調整。</p>	<p>軟式網球拍 軟式網球 哨子 障礙錐 籃子裝球</p>	<p>8 節</p>
<p>第(5) 週 -</p>	<p>球感與協調性訓練教 學</p>	<p>1b-II-1 瞭解 健康技能和生 活技能對健康</p>	<p>1. 增加手腕對球 的控制能力。</p>	<p>1. 瞭解健康技能和生 活技能對健康維護的 重要性，並能運用增加</p>	<p>1. 增加對球的敏感度。</p>	<p>1. 用球拍向下拍球。 用球拍向上拍球。</p>	<p>軟式網球拍 軟式網球 哨子</p>	<p>8 節</p>

第(8)週		<p>維護的重要性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>2. 增加腳步的協調性。</p>	<p><u>手腕對球的控制能力。</u></p> <p>2.表現增進團隊合作、友善的互動行為，能學會並運用增加腳步的協調性。</p>	<p>2. 增加學生整體的協調性。</p>	<p>2. 拍球走路、跑步、繞圈。</p>	<p>障礙錐 籃子裝球</p>	
第(9)週 - 第(12)週	<p>基本定點正手拍擊球教學</p>	<p>1b-II-1 瞭解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4d-II-1 培養</p>	<p>1. 正手拍擊球動作講解。</p> <p>2. 分組定點擊球與送球。</p>	<p>1.瞭解健康技能和生活技能對健康維護的重要性，並能運用正手拍擊球動作。</p> <p>2.培養增進團隊合作、友善的互動行為，能學會分組定點擊球與送球。</p>	<p>1. 正手拍動作確實。 正手拍擊球動作協調。</p> <p>2. 擊球時打中球拍甜蜜點。</p>	<p>1. 原地揮空拍(正手拍)。</p> <p>2. 兩人一組，一人丟球，一人定點正拍擊球，每人10顆輪流丟球。</p>	<p>軟式網球拍 軟式網球 哨子 障礙錐 籃子裝球</p>	<p>8節</p>

		規律運動的習慣並分享身體活動的益處。						
第 (13) 週 - 第 (16) 週	基本定點反手拍擊球教學	1b-II-1 瞭解健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。 2c-II-2 培養增進團隊合 作、友善的互動行為。 3c-II-2 透過身體活動，探 索運動潛能與表現正確的身 體活 動。 4d-II-1 培養規律運動的習 慣並分享身體活動的益處。	1. 反手拍擊球動作講解。 2. 分組定點擊球與送球。	1.能瞭解健康技能和 生活技能對健康維護的 重要性,能做出反手 拍擊球動作準確揮擊 到球。 2.能培養增進團隊合 作、友善的互動行為， 並學會分組定點擊球 與送球。	1. 反手拍動作確實。 反手拍擊球動作協調。 2. 擊球時打中球拍甜蜜點。	1. 原地揮空拍(反手拍)。 2. 兩人一組，一人丟球，一人定點 反拍擊球，每人 10 顆輪流丟球。	軟式網球拍 軟式網球 哨子 障礙錐 籃子裝球	8 節
第 (17) 週 - 第 (21) 週	低手發球動作教學	1b-II-1 認識健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。 2c-II-2 表現增進團隊合 作、友善的互動行為。	1. 分組低手發球練習。	1.瞭解健康技能和生 活技能對健康維護的 重要性,能做出分組練 習低手發球。	1. 可以球不落地就擊到球。 發球動作確實。	1. 低手發球動作調整。 分成兩組，每人兩顆輪流低手發 球。	軟式網球拍 軟式網球 哨子 障礙錐 籃子裝球 資訊科技融入 體育教學	10 節

		3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
課程目標	<p>一、培養運動技能，具備良好的生活運動習慣，以促進身心健全發展。</p> <p>二、認識個人特質，健全身心，發展生命潛能。</p> <p>三、了解軟式網球運動的技術與基本知識。</p> <p>四、促進運動體能均衡發展。</p> <p>五、培養樂於與人互動，具備理解他人感受，擁有與團隊和諧相處、合作之素養。</p> <p>六、培養終身運動的習慣。</p> <p>七、學習互助合作精神。</p>						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p style="text-align: center;">特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉冠姝(打字即可) 普教老師簽名：陳逸愷(打字即可)</p>
--	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣梅山國小國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	軟式網球	課程 設計者	陳逸愷	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品 教育，建置樂活 LOHAS 梅山	與學校願景呼 應之說明	<p>一、健康： 培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性，每位孩子都能擁有健康的身體、敏知敏覺的知能，大家都能快快樂樂充滿歡笑，讓心中充滿正向能量。</p> <p>二、品格： 親師生具備「熱誠」「積極」於學校及社區事務。親師生均懂「孝順」、會「感恩」，能「以身作則」，對於依據原則所做的「選擇」能負「責任」，並能發揮「群育」、「真誠關懷」。</p> <p>三、終身學習： 培育學生喜歡運動、專注、獨立思考、合作的態度。成就具有領導力，國際觀、服務力他的情懷，養成有智慧的終身學習的好國民。</p>				

<p style="text-align: center;">總綱 核心素 養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p style="text-align: center;">課程 目標</p>	<p>一、培養運動技能，具備良好的生活運動習慣，以促進身心健全發展。 二、認識個人特質，健全身心，發展生命潛能。 三、了解軟式網球運動的技術與基本知識。 四、促進運動體能均衡發展。 五、培養樂於與人互動，具備理解他人感受，擁有與團隊和諧相處、合作之素養。</p>
--	--	---	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>進階正拍擊球教學</p>	<p>1b-II-1 認識健康技能和生 活技能對健康 維護的重要 性。 2c-II-2 表現 增進團隊合 作、友善的互 動行為。 3c-II-2 透過 身體活動，探 索運動潛能與 表現正確的身 體活 動。 4d-II-1 培養</p>	<p>1. 正拍擊球配合 腳步移動。 2. 腳步隨球左右 與前後移動。</p>	<p>1. 認識健康技能和生 活技能對健康維護的 重要性，並能做出正拍 擊球配合腳步移動。 2. 透過身體活動，探索 運動潛能與表現正確 的身體活動，並能運用 腳步隨球左右與前後 移動。</p>	<p>1. 學生能隨球移動到位。 能有流暢的揮拍動作。 2. 能瞭解拉拍時機並提早 準備。</p>	<p>1. 分組以不定落點的方式，讓學生 移動到位擊球。 2. 在練習中隨時指導糾正動作。</p>	<p>軟式網球拍 軟式網球 哨子 障礙錐 籃子裝球</p>	<p>8 節</p>

		規律運動的習慣並分享身體活動的益處。						
第(5)週 - 第(8)週	進階反拍擊球教學	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	1. 反拍擊球配合腳步移動。 2. 腳步隨球左右與前後移動。	1. 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性，並能做出反拍擊球配合腳步移動。 2. 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處能，並運用腳步隨球左右與前後移動。	1. 學生能隨球移動到位，並且能將球擊出去。 2. 能正確的移動到擊球位子。	1. 分組以不定落點的方式，讓學生移動到位擊球。 2. 在練習中隨時指導糾正動作。	軟式網球拍 軟式網球 哨子 障礙錐 籃子裝球	8節
第(9)週 - 第(12)週	前排擋球基本動作教學	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 基本前排擋球動作教學。 2. 壓與推的拍面控制學習。	1. 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性，並能專注瞭解前排擋球動作教學。做出適當的出拍時間。 2. 能做出壓與推的拍面控制學習。	1. 能熟悉基本站位和腳部的移位。 2. 能判斷球的行進路線。	1. 正面、正手邊、反手邊的循序練習。 1. 在練習中隨時指導糾正動作。	軟式網球拍 軟式網球 哨子 障礙錐 籃子裝球	8節

		<p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>						
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	比賽規則講解與實作	<p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>1. 軟式網球雙打與單打規則介紹。</p> <p>2. 介紹分數計算方式。</p>	<p>1. 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性，並能用心瞭解軟式網球雙打與單打規則介紹。</p> <p>2 能瞭解分數計算方式。</p>	<p>1. 學生能夠學習並了解完整比賽規則。</p> <p>2. 學生能夠自己計算分數。</p>	<p>1. 以局為比賽單位，規則講解。講解雙淘汰制的比賽辦法。</p> <p>1. 講解正式比賽規則與紀錄方法。</p>	<p>軟式網球拍</p> <p>軟式網球</p> <p>哨子</p> <p>障礙錐</p> <p>籃子裝球</p>	8 節
<p>第 (17) 週</p>	模擬比賽	<p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康</p>	<p>1. 決勝局規則說明。</p>	<p>1. 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性，並能依決勝局</p>	<p>1. 在比賽中發現問題並提出疑問。</p> <p>藉由比賽了解個人擊球表</p>	<p>1. 以五局制規則練習分組比賽。觀察比賽內容並記錄。</p>	<p>軟式網球拍</p> <p>軟式網球</p> <p>哨子</p>	10 節

<p>- 第 (21) 週</p>		<p>維護的重要性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>2. 模擬比賽示範與解說。</p>	<p>規則運用。 能在過程中瞭解運動家精神。 2. 能運用比賽的示範與解說。</p>	<p>現。 2. 培養遵守規則與運動精神。</p>	<p>2. 在比賽中學習運動禮儀與運動精神。</p>	<p>障礙錐 籃子裝球 資訊科技融入體育教學</p>	
---------------------------------	--	--	----------------------	---	------------------------------------	----------------------------	------------------------------------	--

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
--------------------	---

<p>課程目標</p>	<p>一、培養運動技能，具備良好的生活運動習慣，以促進身心健全發展。</p> <p>二、認識個人特質，健全身心，發展生命潛能。</p> <p>三、了解軟式網球運動的技術與基本知識。</p> <p>四、促進運動體能均衡發展。</p> <p>五、培養樂於與人互動，具備理解他人感受，擁有與團隊和諧相處、合作之素養。</p> <p>六、培養終身運動的習慣。</p>
--------------------	---

	七、學習互助合作精神。
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉冠奴 普教老師簽名：陳逸愷</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。