

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣太保市南新國民小學

113 學年度第一學期四年級普通班英語 Here We Go 3 語文領域(英語文)課程計畫

設計者：蔡佳伶

第一學期

教材版本		翰林版國小英語 4 上 Here We Go (3) 教材		教學節數		每週 1 節，本學期共 22 節				
課程目標		1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週-第 2 週	Alphabet, Numbers, Classroom English, Starter Unit	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能說出及辨識 26 個字母。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法。 3. 能正確跟讀並說出上冊所學字詞、問句及答句。 4. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 5. 能聽辨並使用本冊的教室用語。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 教師自我介紹，並點名認識學生。 <b>World Map 教學</b> 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。 <b>Alphabet 字母教學</b> 1. 請學生翻到 ABC Review 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出所念到的字母及例字。 教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟讀。 <b>Phonics 教學</b> 1. 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：d, ad, dad。 2. 教師隨意念出字母拼讀例字，請學生一起大聲拼讀出發音。 3. 教師依序帶領學生說出正確的發音。 4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。 5. 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，若是念讀正確，可在勾選在作答框。 <b>Numbers 數字教學</b> 1. 教師介紹英語數字 16-20，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數	作業評量 口頭評量		

						<p>字，一邊跟念單字。</p> <p>2. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習字母及字母發音和數字。</p> <p>2. 請學生預習教室用語。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習上節課字母及字母發音。</p> <p><b>Classroom English 教室用語教學</b></p> <p>1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。</p> <p>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>3. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, e, i, o 與子音 b-, p- 的聽辨與拼讀。</p> <p>2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 g 合起來帶念 ig。</p> <p>3. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課字母拼讀、發音例字、韻文和英語小提醒單元。</p> <p>2. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-E。</p>				
第 3 週	Moon Festival	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能了解中秋節的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂並說出課堂中所習得的字詞 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-0, Jade Rabbit。</p> <p>3. 能聽懂、朗讀課本中的句型和故事。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>		

			訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	的國外主要節慶習俗。			3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <b>回家作業</b> 請學生練習本課故事並跟念。			
第 4 週-第 7 週	Unit 1 How' s the Weather?	4	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並說出本課字詞 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能聽懂並應用本課的生活用語 I have an idea. / Let' s have fun。 3. 能說出課堂中所習得的句型 How' s the weather? It' s sunny. It' s hot. 4. 能朗讀故事內容的句型。 5. 能聽辨本課字母拼讀韻文。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 請學生回想節慶中秋節的單字和句型 <b>單字教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <b>Daily Talk 日常用語教學</b> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。 <b>回家作業</b> 請學生練習單字和日常用語。  <b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <b>句型教學</b> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 <b>回家作業</b> 請學生練習本課的句型。  <b>第三節課</b> <b>暖身活動</b>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 紙筆測驗		

						<p>欣賞課文動畫</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課 p.7 章名頁，請學生猜猜看故事內容。</li> <li>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</li> <li>3. 請學生看本課 pp. 8-11 故事，試著說出故事內容。</li> <li>4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> <li>5. 學生跟著老師朗讀課文。</li> </ol> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</li> <li>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</li> <li>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。</li> <li>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</li> </ol> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 e, i, o, u 與子音 d-, t- 的聽辨與拼讀。</li> <li>2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 t 寫在黑板上，帶念發音，再將 o 和 t 合起來帶念 ot。</li> <li>3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 d 的下方，再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 2、3 的方式進行 -uck、-ig 的拼讀。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-F。</p> <p><b>平時測驗</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用紙筆測驗複習 Unit 1。</li> <li>2. 檢討紙筆測驗內容。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習字母拼讀例字及韻文。</li> <li>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</li> </ol>			
第 8 週-第 10 週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並說出本課字詞 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。</li> <li>2. 能聽懂並應用本課的生活用語 Watch out! 及 Are you OK?</li> <li>3. 能說出課堂中所習得的句型 Are you hungry?</li> </ol>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>欣賞和跟讀單字動畫</p> <p><b>單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	

		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p>	<p>易的<b>生活用語</b>。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學<b>字詞</b>。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及<b>句型</b>的生活溝通。</p>	<p>Yes, I am. / No, I' m not. Is he / she tired? Yes, he / she is. / No, he / she isn' t.</p> <p>4. 能<b>朗讀</b>故事內容的<b>句型</b>。</p> <p>5. 能<b>聽辨</b>本課<b>字母拼讀</b>韻文。</p>	<p>腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生念讀和背誦單字。</p> <p>2. 請學生預習本課的句型。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型教學</b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看本課 p.21 章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 請學生看本課 pp. 22-25 故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

							5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <b>回家作業</b> 請學生聽讀本課故事並跟念。			
第11週 期中定期評量	複習一 Review 1	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並說出 Unit1 和 Unit2 字詞。 2. 能說出 Unit1 和 Unit2 中所習得的句型 3. 能聽辨 Unit1 和 Unit2 字母拼讀。	<b>暖身活動</b> 請學生回想 Unit1 和 Unit2 的單字和句型 <b>Listen, Circle, and Match</b> 1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <b>Weather and Me</b> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 <b>Phonics 字母拼讀練習</b> 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 <b>習作</b> 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-H。 <b>回家作業</b> 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量		
第12週-第15週	食物 Unit 3 What Are These?	4	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第	1. 能聽懂並說出本課字詞 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 2. 能聽懂並應用本課的生活用語 I have an idea. / Let's have fun。 3. 能說出課堂中所習得的句型 What are these / those? They're oranges.	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 欣賞和跟讀單字動畫 <b>單字教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 紙筆測驗		

		<p>基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Do you like apples? Yes, I do. / No, I don't. I like bananas.</p> <p>4. 能朗讀故事內容的句型。</p> <p>5. 能聽辨本課字母拼讀韻文。</p>	<p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生念讀和背誦單字。</p> <p>2. 請學生預習本課的句型。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型教學</b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 欣賞故事動畫</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 40-43 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						<p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, e, o, u 與子音 v-, f- 的聽辨與拼讀。</p> <p>2. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 n 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 n 合起來帶念 an。</p> <p>3. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 v 的下方，再滑向音組 -an 的下方。帶領學生拼讀出 van。接著以步驟 2、3 的方式進行 -at、-et 的拼讀。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-F。</p> <p><b>平時測驗</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗複習 Unit 2.3。</p> <p>2. 檢討紙筆測驗內容。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>				
第 16 週-第 19 週	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	4	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及</p>	<p>1. 能聽懂並說出本課字詞 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的生活用語 hich one? This / That one. 及 Me, too.。</p> <p>3. 能說出課堂中所習得的句型 Do you want some pizza? Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk.</p> <p>4. 能朗讀故事內容的句型。</p> <p>5. 能聽辨本課字母拼讀韻文。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 欣賞和跟讀單字動畫</p> <p><b>單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b>回家作業</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>		

		<p>在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>句型的生活溝通。</p>		<p>1. 請學生念讀和背誦單字。</p> <p>2. 請學生預習本課的句型。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</li> <li>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 欣賞故事動畫</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 54-47 故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</li> <li>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</li> </ol> <p><b>回家作業</b> 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單</li> </ol>			
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

						<p>字。</p> <p>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, i, o 與子音 z-, s- 的聽辨與拼讀。</p> <p>2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 p 合起來帶念。</p> <p>3. 將字首音字母 z 寫在音組 -ip 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 z 的下方，再滑向音組 -ip 的下方。帶領學生拼讀出 zip。接著以步驟 2、3 的方式進行 -ack、-it 的拼讀。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>				
第 20 週	複習二 Review 2	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並說出 Unit3 和 Unit4 字詞。</p> <p>2. 能說出 Unit3 和 Unit4 中所習得的句型</p> <p>3. 能聽辨 Unit3 和 Unit4 字母拼讀。</p>	<p><b>Listen, Circle, and Match</b></p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容、圈選正確的答案、再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>Food I Like</b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>		

			<p>化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				<p>短文。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>平時測驗</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗複習 Unit3.4。</p> <p>2. 檢討紙筆測驗內容。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。</p>		
<p>第 21 週-第 22 週</p> <p>第 21 週期末定期評量</p>	<p>總複習</p> <p>Final Review</p>	2	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨並說出 Units 1-4 所習得的字詞、句型與日常用語。</p> <p>2. 能聽辨 Units 1-4 字母拼讀。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>教師請學生翻開課本朗讀 U3、U4 單字及句型。</p> <p><b>Final Review</b></p> <p>1. 請學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。</p> <p>2. 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It's a windy day. We are having a happy party.</p> <p><b>Activity</b></p> <p>利用大富翁活動，複習 Units 1-2</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>Activity</b></p> <p>利用大富翁活動，複習 Units 3-4</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	

嘉義縣太保市南新國民小學

113 學年度第二學期四年級普通班英語 Here We Go 4 語文領域(英語文)課程計畫

設計者：蔡佳伶

第二學期

教材版本		翰林版國小英語 4 下 Here We Go (4) 教材		教學節數		每週 1 節，本學期共 21 節				
課程目標		1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	Alphabet、Phonics Review、Sentence Review、Numbers、Classroom English、Starter Unit	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞。 2. 能使用教室用語並做出正確回應。	<b>暖身活動</b> 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並導學生回答。 <b>Classroom English 教室用語教學</b> 1. 介紹本冊教室用語，以動作示範本冊教室用語。 2. 教師說出用語，請學生一邊做動作，並跟著覆誦。 <b>Story Time 故事對話教學</b> 1. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b> 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-a- 及 -a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 <b>回家作業</b> 請學生練習本課故事並跟念。	作業評量 口頭評量		
第 2-5 週	Unit 1 What Time Is It?	4	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽懂並說出課堂中所習得的字詞：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 沙漏是古代常用的計時工具，你還知道有哪些計時的方法或工具嗎？	口頭評量 參與度評量 作業評量		

		<p>略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的<b>生活用語</b>。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學<b>字詞</b>。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學<b>字詞</b>及<b>句型</b>的生活溝通。</p>	<p>five。</p> <p>2. 能<b>說出</b>課堂中所習得的<b>句型</b> What time is it? It's four o' clock. / It's seven thirty。</p> <p>3. 能<b>朗讀</b>並使用本課的<b>生活用語</b> Hurry up! / Sorry, I'm late。</p> <p>4. 能<b>聽辨</b>及運用<b>字母拼讀規則</b>讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。</p>	<p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</li> <li>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> <li>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</li> <li>7. 教師請學生翻到課本第 xix 頁複習英語數字 21-30。</li> </ol> <p><b>回家作業</b> 請學生練習本課的單字</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</li> <li>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b>回家作業</b> 請學生預習本課的課文。</p> <p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課 p.7 章名頁，請學生猜猜看故事內容。</li> <li>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</li> </ol> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課 pp.8-9 故事，試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問</li> </ol>			
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

						<p>相關問題。  <u>故事提問</u>  (1) What is the time according to Big Ben? It's ten thirty.  (2) Where are they going? They're going to the Buckingham Palace.  3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。  <u>回家作業</u>  請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第四節課</b>  <u>暖身活動</u>  1. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。  2. 簡單解說歌曲內容。  <u>Song 歌謠教學</u>  1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。  2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。  3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。  <u>Phonics 字母拼讀教學與練習</u>  1. 教師將短母音音組 -et 寫在黑板上，帶念 -et 的發音；接著將長母音音組 -ete 寫在黑板上，帶念 -ete 的發音。  2. 將字首音的字母 p 寫在 -et 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 p 的下方，再滑向短母音音組 -et 的下方。帶領學生拼讀例字 pet，接著以此方式進行長母音音組 -ete 的拼讀。  3. 接著進行短母音 -e- 例字教學，將短母音音組 -et 寫出，同時帶念數次。再將字首音 p 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 pet。再依相同步驟，拼讀例字 web。  4. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -e_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。  <u>回家作業</u>  請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字。</p>				
第 6-9 週	Unit 2 What Are You Doing?	4	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽懂並說出課堂中所習得的字詞：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。	<b>第一節課</b> <u>暖身活動</u> 請學生寫出 5 種日常生活中常做的事情 <b>Target Language A. 單字教學</b>	口頭評量 參與度評量 作業評量 紙筆測驗		

		<p>嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能<u>聽懂</u>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<u>說出</u>簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<u>朗讀</u>簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的<u>生活用語</u>。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學<u>字詞</u>。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學<u>字詞</u>及<u>句型</u>的生活溝通。</p>	<p>2. 能<u>說出</u>課堂中所習得的<u>句型</u> What are you doing? / What's he / she doing? I'm writing. / He's / She's swimming.</p> <p>3. 能<u>朗讀</u>並使用本課的<u>生活用語</u> Wait a minute. / Time for lunch.。</p> <p>4. 能<u>聽辨</u>及運用<u>字母拼讀規則</u>讀出以-i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。</p>	<p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>Target Language B 句型教學</b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>3. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>平時測驗</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗複習 Unit 1。</p> <p>2. 檢討紙筆測驗內容。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的課文。</p> <p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 請學生看本課 p.21 章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。</p>			
--	--	---	---	--	---	---	--	--	--

2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。

**故事提問**

(1) What are the elephants doing? They' re eating bananas. They' re having lunch.

(2) Who is swimmig with an elephant? Rocky is swimming with an elephant.

**素養導向提問**

(1) 一顆椰子樹，除了果實的椰子水可以喝外，還有哪些功用呢？(2) 你有和動物相處的經驗嗎？我們應如何對待動物呢？

3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。

4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。

5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

**回家作業**

請學生聽讀本課故事並跟念。

**第四節課**

**暖身活動**

1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。

2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。

3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。

**Song 歌謠教學**

1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。

2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。

3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。

**Phonics 字母拼讀教學與練習**

1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。

2. 教師將短母音音組 -it 寫在黑板上，帶念 -it 的發音；接著將長母音音組-ite 寫在黑板上，帶念 -ite 的發音。

3. 將字首音的字母 k 寫在 -it 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 k 的下方，再滑向短母音音組 -it 的下方。帶領學生拼讀例字 kit，接著以此方式進行長母音音組 -ite 的拼讀。

4. 接著進行短母音 -i- 例字教學，將

							短母音音組 -it 寫出，同時帶念數次。再將字首音 k 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 kit。再依相同步驟，拼讀例字 Tim。 5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -i_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。 <b>回家作業</b> 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字。			
第 10 週 期中定期評量	複習一 Review 1	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-2 能 <b>聽辨</b> 英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。 的問題。	Ab-II-4 所學的 <b>字母拼讀規則</b> （含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學 <b>字詞</b> 。 B-II-1 第二學習階段所學 <b>字詞</b> 及 <b>句型</b> 的生活溝通。	1. 能 <b>辨識並說出</b> Starter Unit-Unit 2 所習得的 <b>字詞、句型</b> 。 2. 能 <b>聽辨字母拼讀規則</b> 讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。	<b>暖身活動</b> 教師使用 U1 及 U2 的單字字卡帶領學生複習單字。 <b>Listen, Circle, and Match</b> 1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <b>Our School Day</b> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 <b>Phonics Land 字母拼讀練習</b> 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 <b>習作</b> 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-H。	作業評量		
第 11 週	Easter	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學	1-II-7 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。 的問題。	Ac-II-3 第二學習階段所學 <b>字詞</b> 。 B-II-1 第二學習階段所學 <b>字詞</b> 及 <b>句型</b> 的生活溝通。	1. 能 <b>聽懂並說出</b> 課堂中所習得的 <b>字詞</b> :the easter bunny, a basket,color the eggs,go egg hunting。 2. 能 <b>說出</b> 課堂中所習得的 <b>句型</b> Let's go egg hunting. Let's color the eggs.	<b>暖身活動</b> 教師拿出圖卡，引導學生猜出今天上課的節慶。 <b>單字教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。	參與度評量		

			<p>習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>				<p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</li> <li>簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</li> <li>帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</li> <li>播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</li> <li>將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>回家作業</b> 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>		
第 12-15 週	Unit 3 Where Are You?	4	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2 能<b>聽辨</b>英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-4 所學的<b>字母拼讀規則</b>（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的<b>生活用語</b>。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學<b>字詞</b>。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學<b>字詞及句型</b>的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能<b>聽懂</b>並<b>說出</b>課堂中所習得的<b>字詞</b> :bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。</li> <li>能<b>說出</b>課堂中所習得的<b>句型</b> Where are you? / Where's Teddy / your grandma? I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room.</li> <li>能<b>朗讀</b>並使用本課的<b>生活用語</b> Turn right. / Turn left.</li> <li>能<b>聽辨</b>及運用<b>字母拼讀規則</b>讀出以-o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。</li> </ol>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 教師請學生分享家裡的設計空間。 <b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</li> <li>請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> <li>播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</li> </ol> <p><b>回家作業</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生試著說說看句型插圖情境內容。</li> <li>教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 作業評量 紙筆測驗</p>	

						<p>習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</li> <li>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b>平時測驗</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用紙筆測驗複習 Unit 2-3。</li> <li>2. 檢討紙筆測驗內容。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生練習本課的句型及日常用語。</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>請學生看本課 p. 39 章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</li> </ol> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Where are Grandma and Mia? They' re in the box.</p> <p>(2) Why does Rocky look so happy? He thinks he is a hero.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 小紅帽的媽媽分享美味的食物給奶奶，想一想，你會如何表達對他人的關心呢？</p> <p>(2) 沒有大人的陪伴，小朋友一個人出門該注意什麼呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</li> <li>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</li> <li>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。</li> <li>教師將短母音音組 -op 寫在黑板上，帶念 -op 的發音；接著將長母音音組 -ope 寫在黑板上，帶念 -ope 的發音。</li> <li>將字首音的字母 h 寫在 -op 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向短母音音組 -op 的下方。帶領學生拼讀例字 hop，接著以此方式進行長母音音組 -ope 的拼讀。</li> <li>接著進行短母音-o-例字教學，將短母音音組-op 寫出，同時帶念 數次。再將字首音 h 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 not。</li> <li>待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -o_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</li> </ol> <p><b>回家作業</b> 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字。</p>		
第 16-19 週	Unit 4 Where' s My Hat?	4	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2 能<b>聽辨</b>英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-4 所學的<b>字母拼讀規則</b>（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的<b>生活用語</b>。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學<b>字詞</b>。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及<b>句型</b>的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能<b>聽懂</b>並<b>說出</b>課堂中所習得的<b>字詞</b>：box, bag, chair, desk, table, computer。</li> <li>能<b>說出</b>課堂中所習得的<b>句型</b> Where' s my / the bag? It' s on / in / under / by the box.</li> <li>能<b>朗讀</b>並使用本課的<b>生活用語</b> What happened? / Don' t worry. 。</li> <li>能<b>聽辨</b>及運用<b>字母拼讀規則</b>讀出以-u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。</li> </ol>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 老師上課前先將一件物品藏在教室某處，上課時請全班猜猜看所藏的地方。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</li> <li>請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> <li>播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</li> </ol> <p><b>回家作業</b> 請學生練習本課的單字</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生試著說說看句型插圖情境內容。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 作業評量 紙筆測驗</p>	

						<p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生練習本課的句型及日常用語。</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Where is Teddy' s bag? It' s on the table.</p> <p>(2) What does Abu say to his friends? "Don' t worry."</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你有在旅行中遇到困難的經驗嗎？你如何解決問題？</p> <p>(2) 你有參加過或知道任何的藝術或文化的活動嗎？請跟大家分享。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。</p> <p>2. 教師將短母音音組 -ut 寫在黑板上，帶念 -ut 的發音；接著將長母音音組 -ute 寫在黑板上，帶念 -ute 的發音。</p> <p>3. 將字首音的字母 c 寫在 -ut 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向短母音音組 -ut 的下方。帶領學生拼讀例字 cut，接著以此方式進行長母音音組 -ute 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音 -u- 例字教學，將短母音音組 -ut 寫出，同時帶念數次。再將字首音 c 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cut。再依相同步驟，拼讀例字 tub。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -u_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p><b>平時測驗</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗複習 Unit 1-4。</p> <p>2. 檢討紙筆測驗內容。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字。</p>				
第 20-21 週 第 20 週期末定期評量	複習二 總複習 Review 2 Final Review	2	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。的問題。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能辨識並說出 Unit 3-Unit 4 所習得的字詞、句型。</p> <p>2. 能聽辨字母拼讀規則讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>教師使用 U3 及 U4 的單字字卡帶領學生複習單字。</p> <p><b>Listen, Circle, and Match</b></p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>My Bedroom</b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>5. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p>	作業評量		

			團隊合作精神。				<p>6. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 教師使用 U1~U4 的單字字卡帶領學生複習單字。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</li> <li>如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</li> </ol> <p><b>Final Review</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。</li> <li>教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。</li> <li>請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It' s Sunday morning. I' m drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用想像的。)</li> <li>各組輪流上臺發表。</li> </ol>		
--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--