

嘉義縣太保市南新國民小學  
113 學年度第一學期五年級普通班社會領域課程計畫

設計者：林祐妹

第一學期

教材版本		康軒版第 5 冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(66)節				
課程目標		1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3. 透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4. 認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-III-1 舉例說明 <b>探究</b> 社會領域的意義及方法。 2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達</b> 自我觀點，並能與他人 <b>討論</b> 。	Ab-III-1 臺灣的 <b>地理位置、自然環境</b> ，與歷史文化的發展有 <b>關聯性</b> 。	1. 認識臺灣與鄰國及臨海的相對位置， <b>探究地理位置</b> 與臺灣發展的 <b>關連性</b> 。 2. <b>探究</b> 經緯線的功能， <b>關注</b> 臺灣所處的 <b>經緯度</b> ，及與 <b>氣候</b> 的關係。 3. <b>討論</b> 臺灣 <b>地理位置</b> 上的優勢， <b>表達</b> 臺灣 <b>地理位置、自然環境</b> 的重要性，並 <b>聆聽</b> 他人意見。	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 【活動一】臺灣位置範圍找一找 1. 引起動機 (1) 教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享世界地圖中有哪些陸地與海洋。 (2) 請學生說說看，自己從要如何描述臺灣的位置？教師將學生的說法寫在黑板上，再請大家想一想這樣的描述是否能幫助標示出臺灣的位置。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10~11 頁的課文與地圖及圖說，並回答下列問題。 (1) 世界上有哪些主要的陸地，分別是哪幾個洲？ (2) 世界上有哪些主要的海洋？ (3) 除了剛剛分享的陸地與海洋外，你還發現了哪些陸地或海洋？ (4) 將範圍拉近到亞洲東部的臺灣周邊，觀察臺灣地理位置圖，可以發現臺灣四方被哪些海洋所圍繞？ (5) 越過臺灣周邊的海洋，有哪些鄰近國家？ 3. 小組討論： (1) 教師提問：閱讀課本地 12~13 頁圖文，臺灣的範圍包含哪些地方？請在圖上加臺灣所屬的島嶼圈起來。(例：臺灣、澎湖、金門、馬祖、釣魚臺、龜山島、綠島、蘭嶼、琉球嶼、東沙島、太平島。) (2) 利用九宮格整理臺灣周邊的海洋、島嶼、鄰國。 4. 統整：臺灣四面環海、東南西北分別被太平洋、巴士海峽、臺灣海峽、東海所包圍。臺灣有許多周邊島嶼散布在這些海洋上，越過這些海洋，有日本、韓國、中國、菲律賓等鄰近國家。	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第二週	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-III-1 舉例說明 <b>探究</b> 社會領域的意義及方法。 2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達</b> 自我觀點，並能與他人 <b>討論</b> 。	Ab-III-1 臺灣的 <b>地理位置、自然環境</b> ，與歷史文化的發展有 <b>關聯性</b> 。	1. 認識臺灣與鄰國及臨海的相對位置， <b>探究地理位置</b> 與臺灣發展的 <b>關連性</b> 。 2. <b>探究</b> 經緯線的功能， <b>關注</b> 臺灣所處的 <b>經緯度</b> ，及與 <b>氣候</b> 的關係。 3. <b>討論</b> 臺灣 <b>地理位置</b> 上的優勢， <b>表達</b> 臺灣 <b>地理位置、自然環境</b> 的重要性，並 <b>聆聽</b> 他人意見。	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 【活動二】島嶼生活的多元風貌 1. 引起動機：教師準備一些臺灣島或周邊島嶼的文化特色照片，請學生從照片中的訊息，猜猜看是哪個地方的文化？例	口語評量 實作評量 紙筆評量		

			釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	有關聯性。	達臺灣地理位置、自然環境的重要性，並聆聽他人意見。	如：馬祖的花崗岩建築、金門的石蚵、蘭嶼的拼板舟、小琉球的廟宇。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第14~15頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)金門的居民為什麼大多用紅磚、紅瓦為建築材料？ (2)為什麼澎湖的居民會使用蒙面服裝？ (3)蘭嶼原住民族的特色頭髮舞，具有什麼樣的意涵？ (4)臺灣周邊還有哪些島嶼？這些島嶼和臺灣本島是否還有不同的特色文化？ 3.多元生活風貌找一找： (1)小組討論並查找某一個族群的特色文化，記錄在學習單中。(例：閩南族群的海洋文化-野柳神明淨港活動、原住民族的豐年祭、伊斯蘭教信仰的齋戒月等。) (2)利用九宮格整理臺灣周邊的海洋、島嶼、鄰國。 4.統整：臺灣有許多族群所組成，居住在臺灣島及周邊島嶼，大家保有各自的風俗與文化，也會遵守各項規範，形成多元有序的臺灣社會。 5.習作配合：教師指導學生完成【第一課習作】第2~5頁。			
第三週	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1.理解社會規範能引導個人與群體的行為，並歸納規律性且願意共同遵守社會規範，維護社會秩序。 2.體認個人的價值觀可能會影響行為，且人們對於社會事物與環境有不同的感受，應互相尊重維護。 3.摘取及整理民主社會中社會規範訂定的原因與影響，能正確判讀，並描述和解釋其合宜性。	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 【活動一】風俗文化知多少 1.引起動機： (1)教師將不同族群的成年禮照片張貼在黑板，並請問學生仔細觀察照片，猜猜看，他們正在進行什麼活動？ (2)想一想，生活在臺灣的各個族群，他們風俗習慣是否相同呢？如果不同，住在臺灣的這些族群要如何和平共處呢？ 2.觀察與討論：教師引導學生觀察課本第18~19頁的課本與圖片，並回答問題。 (1)說明不同族群有不同的生活背景與經驗，因此擁有不同的風俗習慣、宗教信仰與倫理道德。 (2)說一說，在你所屬的文化中，除了成年禮之外，還會重視那些禮俗呢？ 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題第(一)、(一)小題。 4.統整：住在臺灣的不同族群，發展出不同的風俗習慣，讓人際互動和諧、也能穩定社會，我們要了解並彼此尊重。 【活動二】宗教信仰大不同 1.引起動機：臺灣住著許多族群，各個族群會有不同的宗教信仰，說一說，你知道哪些宗教呢？這些宗教有什麼特色？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)大部分的宗教信仰，都有自己的規定，想想看，有哪些例子呢？ (2)說一說，為什麼電線桿上要貼著「偷	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							丟垃圾，神明在看」的標語呢？ (3)基督教強調博愛的精神、許多宗教友都勸人為善，你曾看過宗教團體做善事嗎？ 3.討論與分享：教師發下海報紙，請學生紀錄想法，並與全班分享。 (1)想一想，宗教信仰的觀念、規定對於社會秩序有什麼影響？ (2)說一說，你和家人有宗教信仰嗎？你們會一起做什麼事情呢？ 4.統整： (1)透過宗教信仰的力量，能約束信徒的言行，也讓社會安定，達到維持社會秩序的功能。 (2)社會上有許多不同的宗教，每人都有選擇的自由，我們應該尊重他人的選擇。			
第四週	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1.理解社會規範能引導個人與群體的行為，並歸納規律性且願意共同遵守社會規範，維護社會秩序。 2.體認個人的價值觀可能會影響行為，且人們對於社會事物與環境有不同的感受，應互相尊重維護。 3.摘取及整理民主社會中社會規範訂定的原因與影響，能正確判讀，並描述和解釋其合宜性。	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 【活動三】道德倫理在心中 1.引起動機： (1)教師將公車、捷運的博愛座圖片張貼在黑板上，並詢問學生看到什麼？誰可以坐在這個位置？ (2)說一說，你曾經有讓座的經驗嗎？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第21頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)教師說明倫理道德的意義，以及不同的族群，可能會重視相同的倫理道德。 (2)請學生發表，以課本的情境而言，你認為是否需要讓座給老奶奶？ (3)你認為誰需要讓座？為什麼？ 3.教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。 4.統整：遵守倫理道德可以讓人際相處更和諧，其他人通常也會肯定與讚揚這樣的行為。 【活動四】社會規範與生活 1.引起動機： (1)說一說，你曾經在哪些地方聽到用不同語言進行廣播？ (2)你覺得為什麼要用這麼多種語言來表達呢？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第22~23頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日常生活中，常見的社會規範有哪些？ (2)說一說，為什麼有了這些社會規範後，就能夠讓人們和諧相處並維持社會的秩序呢？ (3)社會規範會改變嗎？ 3.統整： (1)社會規範能讓人與人相處更融洽，有了社會規範，可以約束個人行為，也讓社會秩序更穩定。 (2)社會規範會隨著社會的發展與觀念而改變，適度的調整能更符合個人與社會的需求。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	



<p>第五週</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p>	<p>1.理解法律是由立法機關所制定，及其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。並願意遵守並檢視法律，想像不同狀況，維護社會秩序、公民價值與生活方式，推測以後發展。 2.透過與法律相關的時事的理解與省思，反省自己或社會的價值觀，並探究相關社會議題與現象。 3. 體認國家權力的運用除了能維護社會秩序，也可能增進或傷害個人與群體的權益。</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 【活動一】法律保障我們的權利 1.引起動機： (1)教師請同學們說說，有沒有聽過比較特別的姓名？ (2)老師呈現一些特別的姓名，讓學生猜一猜，哪些族群的人可能會使用這些名字。 2.觀察與討論：教師引導學生觀察課本第24~25頁的課本與圖片，並回答問題。 (1)全部的人都使用漢人的命名的方式來命名，不是應該比較公平嗎？說說你的看法。 (2)原住民族使用自己原本的姓名，對他們來說有什麼意義？ 3.統整： (1)法律是具有強制力的社會規範，保障人民的權益及維護社會秩序。 (2)透過制定專屬法律，保障不同族群，落實公平與正義。 【活動二】法律保護你和我法律保護你和我 1.引起動機：請學生觀看便利商店店員販售香菸給未成年的新聞，詢問學生，你認為便利商店店員可不可以賣菸給未成年的兒童或少年？為什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第26~27頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)看了課本的圖片，請說明為什麼未滿十八歲的人不能喝酒？ (2)政府為什麼要設專法來保障兒童與少年？這個法律的名稱是什麼？ (3)除了禁止販售菸酒給兒童與少年，法律還規定了哪些內容，來保護兒童與少年？ 3.整理與摘要：教師發下海報紙，請學生紀錄想法，並與全班分享。 (1)兒童及少年福利與權益保障法中，透過「禁止」，與「提供協助」的方式來照顧兒童及少年，請根據課文及查詢資料，以小組方式完成學習單。 (2)請學生分組上臺發表內容。 4.統整： (1)為了照顧年齡較小的兒童與少年，制定兒童及少年福利與權益保障法。 (2)透過禁止與提供福利的方式，照顧兒童及少年的身心健康。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>		
<p>第六週</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-1 反省自己或社</p>	<p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國</p>	<p>1.理解法律是由立法機關所制定，及其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。並願意遵守並檢視法律，想像不同狀況，維護社會秩序、公民價值與生活方式，推測以後發展。 2.透過與法律相關的時事的理解與省思，反省自己或社會的價值觀，並探究相關社會議題與現象。</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 【活動三】網路世界要守法 1.引起動機： (1)教師詢問學生，是否曾經有使用網路資料來製作報告？ (2)說一說，使用網路資料製作報告的時候，需要注意什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第28~29頁課文與圖片，並回答</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>		

			自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	3. 體認國家權力的運用除了能維護社會秩序，也可能增進或傷害個人與群體的權益。	問題。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第3課習作】第二大題的(一)、(二)題。 4.統整課文重點。 【活動四】法治社會人人守法 1.引起動機： (1)說一說，你曾經在深夜的時候被鄰居製造的聲音影響嗎？ (2)當你被鄰居打擾的時候，你通常會怎麼做？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第30~31頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日常生活中，哪些行為可能是違法行為？ (2)法律除了限制人們的自由，還有其他的功能嗎？ (3)教師解釋「公權力」與「國家賠償」，並詢問學生，國家也需要遵守法律嗎？為什麼？ 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第3課習作】第二大題的(三)、(四)題。 4.統整課文重點。 【小小探究家】你知道電視節目有分級嗎？ 1.發現問題： (1)你曾經看過哪些電影或電視節目呢？每一種電影或電視節目都適合給兒童看嗎？ (2)教師引導閱讀課本第32頁圖文，想一想，為什麼電視節目要分級呢？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第33頁圖文，從不同的管道蒐集不同觀點的看法。 (2)教師指導學生勾選蒐集資料的規畫，以及寫出蒐集到的資料內容。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第33頁資料，完成第34頁「大家對於【選定主題】的看法」，依序填入所蒐集到的贊成意見與不贊成的意見。 (2)進一步的分析到的資料，想一想自己的立場為何。 4.行動省思： (1)想一想，政府透過制定法律來保障人民的權益，有哪些問題令我們省思呢？ (2)針對自己的探究結果，有什麼想法呢？ 5.統整課文重點。			
第七週	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環	1.透過觀察與討論，理解自然環境、自然災害及經濟活動，對各地建築景觀、產業活動的影響及歸納造成的差異。 2.透過日常的觀察與討論，關注臺灣夏季氣候及自然環境有趣的現象。 3.小組合作蒐集資料並分享，認識臺灣臺颱風、豪雨及土石流發生	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 【活動一】聽河川在唱歌 1.引起動機： (1)教師展示學校附近河川的圖片或影片，並提問：是否有去過這條河川？在這條河川從事哪些活動呢？ (2)教師提問：你對於河川的印象是什麼？	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量		

			能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道 <b>蒐集</b> 社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	的成因、了解 <b>自然與人文環境</b> 可能造成的災害。	2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第 38~39 頁的課文與圖片，並回答下列問題。 (1)早期人們如何利用河川的水資源？ (2)早期人們沿著河岸發展哪些產業活動？(例：農業、交易買賣等產業活動。) (3)目前有些河川失去原本具有的運輸功能，主要是因為什麼緣故造成的？ (4)淡水河河岸過去有哪些因為貨物運輸與買賣所形成的城鎮？ (5)大溪過去因為貨物運輸與買賣而繁華，但後來曾經一度沒落，目前以什麼為發展的方向？ 3.小組報告：家鄉河川時空探險隊 課前教師將學生分組，以網路資源查詢住家附近河川與生活間的關係，各組討論完後，製作一份住家附近河川介紹的海報。 4.統整：人們的生活與河川關係密切，沿岸吸引人口聚集形成城鎮。後來因為河道淤積失去原本運輸功能，導致因運輸功能而興起的城鎮沒落，河川環境的變遷也會影響生活空間的改變。			
第八週	第二單元我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影響	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理 解。	1b-III-2 <b>理解</b> 各種事實或社會現象的關係，並 <b>歸納</b> 出其間的關係或規律性。 2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道 <b>蒐集</b> 社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-3 <b>自然環境、自然災害及經濟活動</b> ，和 <b>生活空間</b> 的使用有關聯性。 Bb-III-1 <b>自然與人文環境</b> 的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.透過觀察與討論， <b>理解自然環境、自然災害及經濟活動</b> ，對各地建築景觀、產業活動的影響及 <b>歸納</b> 造成的差異。 2.透過日常的觀察與討論， <b>關注</b> 臺灣夏季氣候及 <b>自然環境</b> 有趣的現象。 3. 小組合作 <b>蒐集</b> 資料並分享，認識臺灣颱風、豪雨及土石流發生的成因、了解 <b>自然與人文環境</b> 可能造成的災害。	第二單元我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影響 【活動二】河川的健康檢查 1.引起動機： (1)教師提問：你曾經看過瀑布嗎？周圍有哪些景觀？ (2)教師展示十分瀑布的圖片並提問：十分瀑布的周遭環境呈現哪些景觀？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40~43 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)河川的上游、中游呈現哪些景觀？ (2)人們在河川的上游、中游有哪些利用方式？ (3)河川的下游呈現哪些景觀？ (4)人們在河川的下游有哪些利用方式？ (5)臺灣的河川有哪些特性？ (6)臺灣各地人們對河川的利用都一樣嗎？造成哪些生活空間樣貌的差異？ 3.小組報告：教師引導學生分組討論，比較興建水庫的優點與缺點。 4.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 44~45 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)阻礙居住在地平地的先民往北或往南拓墾與發展的原因是什麼？ (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸，我們的生活空間會受到什麼影響？ (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭？ (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治的例子？ 5.統整： (1)因為地形、氣候等自然環境的關係，造成河川上游、中游、下游的利用方式多元且具有差異。 (2)興建水庫雖然能提供更多的水資源，但也會破壞原本的生態環境。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量		



							(3)透過河川整治能讓河川與環境重獲新生，更需要人們共同來維護。 6.習作指導：教師指導學生完成【第1課習作】。			
第九週	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.透過觀察與討論，理解臺灣河川特性與地形之間的關聯性，並歸納出對自然環境、自然災害及經濟活動的影響。 2.透過日常的觀察與討論，關注臺灣夏季氣候與河川水流有何相關現象。 3.聆聽同學提出問題、蒐集資料、與同學討論摘取重點並表達自我觀點，了解對自然與人文環境有正面及負面影響。	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 【活動一】氣候影響生活空間的使用 1.引起動機 (1)教師準備臺灣各地的建築景觀或特產的資料、照片或影片。 (2)請學生觀察臺灣地圖標示出的位置，討論這些建築或特產受到哪些自然環境的影響，呈現目前的分布。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第46~47頁的課文與圖片、圖說，並回答下列問題。 (1)臺灣南部和北部地區在雨量上有什麼差異？ (2)觀察基隆市的街道圖片和表1、表2的數據，說說看是什麼原因使基隆市的人行道有特殊建築景觀？ (3)觀察圖2，說說看要發展日晒鹽田，需要哪些氣候條件？ (4)臺南七股為什麼可以發展日晒鹽田？ (5)教師指導學生運用平板搜尋資料：為什麼臺灣不再生產日晒鹽？ 3.了解居住地區的氣候特性：教師引導學生分組至中央氣象局網站搜尋居住地區附近的觀測站資料，了解居住地區的降雨、溫度等特性，並討論是否受氣候特性影響。 4.統整課文重點。 【活動二】氣候災害與生活空間的關聯 1.引起動機：教師引導學生思考過去曾經遇過的氣候災害，對生活造成哪些影響？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48~49頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)什麼樣的氣候現象會引發豪雨？豪雨可能造成哪些影響？ (2)政府為什麼要進行基隆河截彎取直的工程？ (3)教師引導學生分組蒐集資料並討論，基隆河截彎取直後是否會造成其他的影響？ (4)西元2009年的莫拉克風災造成哪些災情？ (5)小林村被土石流掩埋後，居民如何因應？ 3.蒐集資料與小組報告： (1)教師引導學生分組蒐集小林村遷村後的三個社區資料，並做成簡單的介紹。 (2)教師歸納學生報告，引導學生了解小林村居民雖然遷移到其他地方居住，仍堅持為部落文化的保留與傳承而努力。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5.統整課文重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量		
第十週	第二單元我們生	3	社-E-A2 敏覺居住地方的	1b-III-2 理	Ab-III-3 自	1.透過觀察與討論，理解臺灣河川	第二單元我們生活的空間	口語評量		

	活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響		社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	特性與地形之間的關聯性，並歸納出對自然環境、自然災害及經濟活動的影響。 2.透過日常的觀察與討論，關注臺灣夏季氣候與河川水流有何相關現象。 3.聆聽同學提出問題、蒐集資料、與同學討論摘取重點並表達自我觀點，了解對自然與人文環境有正面及負面影響。	第 2 課氣候對生活空間的影響 【活動三】氣候災害對產業的影響/學習與自然共存 1.引起動機： (1)教師請學生分享蒐集的旱災對生活影響的相關新聞報導。 (2)當你遇到停水時，你與家人會做好哪些準備？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50 頁的課文與圖照、圖說，並回答問題。 3.蒐集資料與小組報告：依據課本第 50 頁小小的提問進行分組，蒐集相關新聞並進行報告，教師統整引導學生思考。 4.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 51 頁的課文與圖照、圖說，並回答問題。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【活動四】先民面對災害的生活智慧 1.引起動機：教師播放台江國家公園的照片或影片，並簡單介紹台江國家公園的特色，引導學生了解台江國家公園與曾文溪之間的關聯。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 52~53 頁圖文，了解過去曾文溪改道對當地居民生活的影響，並回答問題。 3.小組討論：教師請學生分組蒐集與氣候相關的俗諺，並進行小組分享。 4.統整課文重點。 【小小探究家】氣候災害對生活空間有什麼影響？ 1.發現問題： (1)一般而言，人們畏懼氣候災害，認為氣候災害不僅破壞自然生態，也影響身處不同生活空間的人們。 (2)有時候我們會從新聞報導或親友的對話中發現，氣候災害在不同的生活造成的影響也不相同。氣候災害對生活空間的影響都是負面的嗎？要怎麼知道呢？ 2.蒐集資料：教師引導學生蒐集氣候災害對不同生活空間型態造成的影響，由學生規畫蒐集資料的方式。 3.整理分析：請學生將蒐集到的資料，製作成表格，最後整理分類資料裡氣候災害對不同生活空間造成的影響。 4.行動省思：透過同學的分享與 T 圖/T 表的整理，可以審視氣候災害在各種型態的生活空間中有不同面向的影響。 5.統整課文重點。	實作評量 紙筆評量 檔案評量		
第十一週 第一次成績考查	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.透過影片圖文觀察，理解臺灣島的成因，並歸納居住自然環境與五大地形的關係。 2.關注臺灣海岸利用現況，理解海岸與人類生活、自然環境、自然災害及經濟活動之間的關聯。 3.閱讀文本認識臺灣的山海，理解環境保護與省思，提出預防自然災害的重要性。	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 【活動一】臺灣出現了 1.引起動機 (1)教師展示臺灣各地形的環境照片，請學生說說看是哪種地形？敘明判斷的依據是哪些。 (2)教師請學生思考：這些地形是如何形成的？請學生說出看法。	口語評量 實作評量 紙筆評量		



				<p>然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的<b>理解與省思</b>，<b>提出</b>感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>		<p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 61 頁的課文與圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)什麼是板塊？</p> <p>(2)臺灣島的形成，和哪些板塊有關係？</p> <p>(3)臺灣島隆起後就會各種地形嗎？請小組討論提出五大地形形成的看法</p> <p>(4)隨時間演進，臺灣島出現哪些地形？</p> <p>3.閱讀與討論：教師引導學生觀看臺灣島形成相關影片後進行討論。</p> <p>4.組間分享：各組呈現討論的成果，並上臺分享。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】生活空間大不同</p> <p>1.引起動機：教師引導學生思考「地形的起伏是否會影響居民的空間使用」？請學生分享想法並舉例說明。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62~65 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)為什麼早期移居臺灣的人大多在西部居住？</p> <p>(2)早期居民開墾農地，如果沒有溪流經過，可以用什麼方法取得水源？</p> <p>(3)桃園台地上有許多埤塘，是早期農業的灌溉水源，現在是否有不同的使用方式？</p> <p>(4)竹東丘陵上有哪些不同的空間使用？請學生觀察圖文說明。</p> <p>3.空間使用搜查隊：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62~65 頁的課文、圖片及圖說，回答問題並進行小組任務。</p> <p>4.分享與討論</p> <p>(1)各組分享報告所整理的資料。</p> <p>(2)根據各組報告的內容，進行互相提問。</p> <p>(3)教師提問，其他和清水一樣屬於海岸平原地形的區域，發展歷程和空間使用是否都一樣？</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第一課習作】第一大題</p> <p>6.統整課文重點。</p>				
第十二週	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<p>1b-III-2 <b>理解</b>各種事實或社會現象的關係，並<b>歸納</b>出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的<b>理解與省思</b>，<b>提出</b>感興趣或令人</p>	Ab-III-3 <b>自然環境、自然災害及經濟活動</b> ，和生活空間的使用有 <b>關聯性</b> 。	<p>1.透過影片圖文觀察，<b>理解</b>臺灣島的成因，並<b>歸納</b>居住<b>自然環境</b>與五大地形的關係。</p> <p>2. <b>關注</b>臺灣海岸利用現況，<b>理解</b>海岸與人類生活、<b>自然環境、自然災害及經濟活動</b>之間的關聯。</p> <p>3.閱讀文本認識臺灣的山海，<b>理解</b>環境保護與<b>省思</b>，<b>提出</b>預防<b>自然災害</b>的重要性。</p>	<p>第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 【活動三】海岸環境與空間使用</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師請學生分享到臺灣各海岸活動的經驗與照片，或是在網路上查找地的特色海岸照片。</p> <p>(2)教師準備臺灣地圖在黑板上，請學生將照片貼在拍攝位置的旁邊。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生觀察黑板上所呈現的各海岸照片及海岸位置，進行提問及討論。</p> <p>(1)從照片裡可以發現哪些臺灣海岸的自然環境特色？</p> <p>(2)不同自然環境特色的海岸，分布在哪些地方？</p> <p>3.海岸生活大不同：教師引導學生閱讀與觀察課文第 66~67 頁，統整臺灣東西</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量		

				困惑的現象及社會議題。			<p>南北海岸的自然環境特色，請各組擇一個海岸，進行主題研究。</p> <p>(1)每組選擇一個不同的海岸，整理前面討論與歸納的自然環境特色，填寫與表格中。</p> <p>(2)進一步查找網路資料，將更多元的空間使用記錄在表格中。</p> <p>4.分享與討論</p> <p>(1)各組分享報告所整理的資料，進行互相提問。</p> <p>(2)教師提問，同一個海岸區域，從以前到現代，空間使用的方式是否都相同？</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第一課習作】第二大題</p> <p>6.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁的課文及短文。</p> <p>(1)從恆春古城的短文中，你發現了哪些先民適應環境的生活智慧？</p> <p>(2)從八仙洞的短文中，你發現早期的人們如何適應環境生活？</p> <p>(3)現代人也需要像過去的人們一樣，一定要利用當地的自然資源生活嗎？</p> <p>7.統整：</p> <p>(1)人們會根據海岸的環境和特色，選擇適合的生活方式。現代技術進步後，有更多元的空間利用。</p> <p>(2)過去人們選擇適合的環境居住，利用當地資源，和現代人選擇居住的條件大不相同。</p>			
第十三週	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有相關性。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1. 理解史前與歷史時代的意義與史前時代分期的因素及社會規範。</p> <p>2. 歸納並能依地理位置、自然環境辨別舊石器、新石器與金屬器時代的生活型態、器物的變遷及生活特色的差異。</p> <p>3. 關注臺灣史前人類文化的內涵與美感，並展開行動蒐集史前留下有形與無形的文化資產。</p>	<p>第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族 【活動一】遺址大發現</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師拿著平時所用的瓷碗、陶杯等不同材質的容器，提問：「如果這些是史前遺物，現在才挖出來，請學生猜猜這樣東西價值多少？」</p> <p>(2)教師說明想要了解史前時代的生活，就需要靠先人遺留下來的遺物或遺址，並播放影片十三行博物館簡介，引導學生觀看並了解史前時代的生活方式</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)請學生快速閱讀課文第 70 頁，找出在八里興建十三行博物館的原因。</p> <p>(2)為什麼命名為十三行呢？</p> <p>3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 71 頁的小百科與圖照，並回答問題。</p> <p>4.看資料學考古：教師提供網址連結，讓學生連結至十三行博物館「數位博物館」之「遺址現場」與「數位典藏」，瞭解有關臺灣考古的紀錄與器物發現。</p> <p>5.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 71 頁的課文，並回答問題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【活動二】十三行人生活大探究</p> <p>1.引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站的數位博物館，向學生說明十三行人的生活特色。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>		

							<p>察課本第 72~73 頁的圖片，並回答問題。</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p>【活動三】島內外交流我最行</p> <p>1.引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站的數位博物館之「數位典藏」網站之重要古物，部分展品可以用 3D 立體方式進行觀展。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74~75 頁的圖片，並回答問題。</p> <p>3.分析與討論</p> <p>(1)玻璃、瑪瑙、玉飾這些飾品，都是十三行人自己製作的嗎？</p> <p>(2)在十三行人煉鐵之前，臺灣並沒有煉鐵的技術，所以十三行人如何學會煉鐵技術？</p> <p>(3)為什麼我們雖然推測鐵器的形式多樣，但十三行遺址所留下的鐵器並不多，為什麼？</p> <p>(4)有了鐵器之後，對當時史前人類的生活有什麼影響？</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第二課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p>			
第十四週	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1. 理解史前與歷史時代的意義與史前時代分期的因素及社會規範。</p> <p>2. 歸納並能依地理位置、自然環境辨別舊石器、新石器與金屬器時代的生活型態、器物的變遷及生活特色的差異。</p> <p>3. 關注臺灣史前人類文化的內涵與美感，並展開行動蒐集史前留下有形與無形的文化資產。</p>	<p>第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族</p> <p>【活動四】守護史前文化人人有責</p> <p>1.引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站鎮館之寶人面陶罐的照片，推論他為何會成為鎮館之寶？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第 76 頁，並回答問題。</p> <p>3.分析與討論：考古遺址、遺跡與出土器物是從古累積至今的文化，都是我們珍貴的文化資產，我們要如何保護他們呢？</p> <p>4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 77 頁，並回答問題。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第二課習作】第二大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【活動五】我們都是一家人</p> <p>1.引起動機：教師播放 110 年國慶影片，請學生聽過後發表感想及所知道的原住民族名人，他們各在哪些領域有傑出的表現？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察第 78~79 頁課本、圖片，並回答問題。</p> <p>3.延伸知識：教師引導學生並說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊，以及平埔族文化逐漸失傳的原因。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】史前遺址和自然環境有什麼關係？</p> <p>1.發現問題：教師引導學生閱讀第 82 頁課文與圖片，思考「為什麼卑南遺址在這裡？和當地自然環境有沒有關係？」以及「當地有哪些適合史前人類居住的</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量		



							<p>自然條件？」</p> <p>2.蒐集資料：  (1)教師引導學生閱讀課本第 83 頁圖文，認識從不同的管道來蒐集資料。  (2)教師指導學生從課本圖文敘述中，找出「當地有哪些適合史前人類居住的自然條件？」的答案。  3.整理分析：  (1)教師指導學生依據第 83 頁資料，完成第 84 頁「卑南遺址」的階層圖。  (2)在階層圖中，填入史前人類生活具體事例與遺址自然環境的關係。  4.行動省思：  (1)想一想，史前人類如何運用當地自然環境過失活？  (2)針對自己的探究結果，有什麼想法呢？  5.統整：  史前人類會尋找合適的自然環境，善用當地的自然資源來過生活。現代人們在城鎮開發與交通發展時所選擇的地點，也會跟史前人類雷同，因此會挖到史前遺址。</p>			
第十五週	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-III-1 舉例說明 <b>探究</b> 社會領域的意義及方法。 2a-III-2 <b>表達</b> 對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的 <b>理解與省思</b> ，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有 <b>關聯性</b> 。	<p>1.瞭解並<b>探究</b>臺灣的地理位置、自然環境上的優勢。</p> <p>2.<b>表達</b>臺灣的地理位置、自然環境的重要性。</p> <p>3. 透過蒐集時事綜合<b>理解與省思</b>，<b>提出</b>臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的中的定位。</p>	<p>第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結</p> <p>【活動一】透過海空運輸與世界連結</p> <p>1.引起動機：教師選擇播放一則海運公司介紹影片。萬海、長榮、陽明。  (2)教師請學生思考「為什麼臺灣可以發展海運？」，小組討論後分享一個想法。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88~89 頁的短文、課文與圖片，並回答下列問題。  (1)臺灣最大的國際港是哪裡？  (2)從短文中可以發現，高雄有哪些條件可以發展成重要的貨櫃轉運港？  (3)教師將大家提出的看法寫在黑板上，拋出提問：「從大家提供的想法中，是否能發現高雄港發展和臺灣位置的關係？」請各組進行討論。  (4)老師總結臺灣的海運發展和地理位置的關係，受到地理位置影響，促進了與世界的連結。  3.學習任務：教師請各組觀察亞洲東部地圖，並進行討論。  (1)從地圖中可以發現哪些訊息，請各組說說看  (2)從地圖觀察可以發現，臺灣的地理位置適中，到亞洲東部各都市距離很近，航空運輸頗便利。  4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。  5.統整：臺灣位在亞洲東部、東北亞及東南亞的中點，四面環海且有重要的臺灣海峽航線，因此透過海運及空運和世界緊密連結，交通位置十分重要。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第十六週	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解	1a-III-1 舉例說明 <b>探究</b> 社會領域的意義及方	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環	<p>1.瞭解並<b>探究</b>臺灣的地理位置、自然環境上的優勢。</p> <p>2.<b>表達</b>臺灣的地理位置、自然環境的重要性。</p>	<p>第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結</p> <p>【活動二】臺灣位置與自然資源</p> <p>1.引起動機：</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量		

	界的連結		人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	境，與歷史文化的發展有相關性。	3. 透過蒐集時事綜合理解與省思，提出臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的中的定位。	(1)教師播放台江國家公園「風中旅者——黑面琵鷺」影片。 (2)引導學生思考「候鳥的遷徙與臺灣位置及自然資源的關係」，請學生發表想法。 2.觀察與討論：引導學生閱讀與觀察課本第90~91頁課文圖片，並回答問題。 (1)從東亞——澳洲候鳥遷徙範圍圖，我們可以發現候鳥遷徙最北和最南分別是哪裡？ (2)請描述臺灣在這個遷徙路線上的位置？ (3)從圖中可以推測候鳥遷徙的方向為何，大概是甚麼季節？ 3.學習任務：查找一種在臺灣可見到的候鳥。 (1)小組查找一種候鳥，記錄其名稱、來臺灣的季節、遷徙的路線與原棲息地？ (2)各組將資訊記錄在地圖上。 4.繪本閱讀並進行摘要： (1)教師播放「小水鴨兩個家」繪本影音動畫。 (2)觀賞後給各組一本繪本，請學生想一想從小水鴨的遷徙過程中，可以發現臺灣地理位置的哪些重要性？ (3)除了候鳥外，還有誰會遷徙來臺灣？可能定居、可能暫時居留後離開？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 6.統整：受到地理位置的影響，臺灣在交通、自然資源方面都與世界產生連結。除了候鳥，從早期就陸續有不同的人來到臺灣。			
第十七週	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有相關性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並	1.解析並探討荷西時代占領臺灣的原因與統治措施，和地理位置、自然環境的相關性。 2.理解不同政權在當時對各族群的影響，欣賞並尊重各族群的文化特色，覺察臺灣歷史的發展脈絡。 3.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯，聆聽他人想法，表達自己對史前文化、原住民族文化、中華文化所思想。	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 【活動一】美麗的福爾摩沙 1.引起動機：大航海時代-教師展示世界地圖或十六世紀大航海時代影片，運用地圖說明大西洋、印度洋與太平洋位置，並指出好望角、印度、印尼、臺灣、中國、日本等地點。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第92~93頁的課文與圖片、圖說，並回答下列問題。 (1)十六世紀以來，歐洲人在尋求到達東方的新航路中，臺灣具有什麼重要性？ (2)想一想，當時的荷蘭與歐洲各國為什麼需要亞洲的銀、瓷器、絲綢及香料？ (3)最早航行到亞洲的歐洲人，行經臺灣島時如何形容臺灣？ (4)十七世紀，有哪些歐洲人陸續來到臺灣進行貿易與經營？ 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本93頁顏鄭芝龍的故事，事先蒐集的檔案資料，各組推派代表上臺發表。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】海上來的紅毛人 1.引起動機：在臺灣，有哪些地方可以	口語評量 實作評量 紙筆評量		

					於生活中展現特色。		看到荷蘭人與西班牙留下的遺跡？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 94~96 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)荷蘭人在臺灣經營的主要區域在哪裡？ (2)說說看，在荷蘭人經營臺灣的時候，哪些原因導致郭懷一事件的發生？ (3)西班牙人在臺灣經營的主要區域在哪裡？ (4)西班牙人後來因為什麼原因離開臺灣？ (5)十七世紀荷蘭人與西班牙人陸續到臺灣建立貿易據點與經營，對臺灣產生什麼影響？ 3.統整課文重點。			
第十八週	第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有相關性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.解析並探討鄭氏時代占領臺灣的原因與統治措施，和地理位置、自然環境的相關性。 2.理解不同政權在當時對各族群的影響，欣賞並尊重各族群的文化特色，覺察臺灣歷史的發展脈絡。 3.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯，聆聽他人想法，表達自己對史前文化、原住民族文化、中華文化所思所想。	第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 【活動三】國姓爺與臺灣 1.引起動機：教師對學生說明，臺灣民間流傳關於鄭成功的傳說故事很多，這種現象反映出當時的人們對他的景仰。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 97~99 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)大航海時代，還有哪個政權因為位置的關係選擇來到臺灣？ (2)說說看，鄭成功來到臺灣的原因是什麼？ (3)說說看，鄭成功驅逐荷蘭人的過程？ (4)你覺得為什麼鄭、荷雙方會訂定條約的第一條內容？ 3.閱讀與分享： (1)教師引導學生閱讀課本 99 頁鄭成功的故事，及事先蒐集的檔案資料，各組再推派代表上臺發表。 (2)教師補充說明歷史呈現的內容形式通常可分為歷史事實與傳說故事兩種。歷史事實通常是個人生平事蹟。而傳說故事，則會因為人們的穿鑿附會，常出現許多傳奇或神話的色彩，但卻不是真實發生的事。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 5.統整： (1)鄭成功因與清帝國作戰失敗，為了取得反清復明的基地、維持海上商業貿易的據點，以及解決軍隊糧食不足的問題，於是從福建率領軍隊渡海來臺攻打荷蘭人。 (2)西元 1661 年鄭成功首先進攻普羅民遮城，獲得勝利後，接著再圍攻熱蘭遮城。到了西元 1662 年，荷蘭軍隊終於投降。鄭成功在赤崁(今臺南市中西區)設立承天府，成為第一個由漢人統治臺灣的政權。同年六月，鄭成功因病去世，由兒子鄭經繼位，進一步擴大經營臺灣。	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第十九週	第四單元世界發現臺灣	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情	1b-III-3 解析特定人物、族群與	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環	1. 解析荷西時代占領臺灣的原因與統治措施，與地理位置、自然環境的關係。	第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變 【活動一】大航海時代歐洲人對臺灣的	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊倫理與素養】1/1 融入資訊倫理與素	



	第3課大航海時代對臺灣的改變		境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 <b>選定</b> 學習主題或社會議題，進行 <b>探究與實作</b> 。	境，與歷史文化的發展有 <b>關聯性</b> 。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的 <b>重要事件與人物</b> ，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣 <b>史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化</b> 隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	2.探究不同政權在當時對各族群的影響， <b>關注</b> 臺灣歷史的發展脈絡，分析不同時期臺灣 <b>重要事件與人物</b> 的影響。 3. <b>選定</b> 有興趣的主題，主動蒐集資料，選用適合的摘要方法，進行 <b>探究與實作</b> ，分析 <b>史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化</b> 的變遷。	影響 1.引起動機：教師準備多張黃牛、豌豆照片或實體豌豆、番茄，詢問學生是否知道這些動物或植物的名稱，何時傳入臺灣？ 2.閱讀與討論： (1)請學生快速閱讀課文第100~107頁，找出臺灣在大航海時代來到臺灣有哪些不同的族群。 (2)若以不同國家或族群的統治作為分類，進行這些不同的族群的在臺政策與活動情形對臺灣的影響分析。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第100~101頁的的課文與圖照，並回答下列問題。 (1)荷蘭人來到臺灣後，相傳引進那些新的物種？對臺灣有何影響？ (2)荷蘭人為什麼要將鹿皮外銷到日本？ (3)除了外銷鹿皮外，還有哪項產物，也從臺灣外銷到其他地方？對臺灣有什麼影響？ 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第101頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)荷蘭人來到臺灣後，為了傳教，做了哪些事情呢？ (2)用荷蘭人所教授的羅馬字母拼寫文字使用的時間為何？ 5.閱讀與討論：教師播放影片並引導學生閱讀與觀察課本第102、103頁課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)觀賞影片以增進對17世紀西班牙人在臺灣北部建設的了解。 (2)西班牙人在臺灣北部對推動哪些措施，有什麼影響，臺灣產生哪些改變？ (3)今日臺灣東北角「三貂角」地名與西班牙有何關聯？ 6.習作配合：教師指導學生完成第35頁【第3課大航海時代臺灣的改變】第一大題。 7.統整：經歷荷蘭人與西班牙人的統治，他們來臺除了貿易、建立城堡，也帶來西方的文化與宗教信仰，對臺灣引進多元文化，讓臺灣與當時的歐洲國家產生連結，也讓臺灣站上了世界舞臺。		養	
第廿週	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-3 <b>解析</b> 特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 <b>選定</b> 學習主題	Ab-III-1 臺灣的 <b>地理位置、自然環境</b> ，與歷史文化的發展有 <b>關聯性</b> 。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的 <b>重要事件與人物</b> ，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣 <b>史前文</b>	1. <b>解析</b> 鄭氏時代占領臺灣的原因與統治措施，與 <b>地理位置、自然環境</b> 的關係。 2.探究不同政權在當時對各族群的影響， <b>關注</b> 臺灣歷史的發展脈絡，分析不同時期臺灣 <b>重要事件與人物</b> 的影響。 3. <b>選定</b> 有興趣的主題，主動蒐集資料，選用適合的摘要方法，進行 <b>探究與實作</b> ，分析 <b>史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化</b> 的變遷。	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 【活動二】鄭氏政權政策對臺灣的影響 1.引起動機：教師播放影片康軒第三冊家鄉的地名之屯墾與地名的影片，發現臺灣南部有許多營、鎮的地名都是與鄭氏政權屯墾政策相關。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第104~105頁課文與圖片，並回答問題。 3.動動腦：引導學生思考為什麼鄭氏軍隊從臺南附近開始進行農業開墾？ 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第106~107頁課文與圖片，並回答問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量		

				或社會議題，進行 <b>探究與實作</b> 。	化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		5.鄭氏政權對臺影響因素與情形寫一寫，比較鄭氏政權在臺政策與對臺的影響與改變。 6.習作配合： (1)觀看影片讓學生更了解陳永華的各項對臺措施。 (2)教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 7.統整課文重點。			
第廿一週 第二次成績考查	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-2 <b>理解</b> 各種事實或社會現象的關係，並 <b>歸納</b> 出其間的關係或規律性。 2b-III-1 <b>體認</b> 人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以 <b>尊重</b> 。 3d-III-2 <b>探究</b> 社會議題發生的原因與影響， <b>評估與選擇</b> 合適的解決方案。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的 <b>環境變遷</b> ，以及對 <b>未來的展望</b> 。	1.能 <b>理解</b> 網路及其他管道蒐集旅遊資訊，及 <b>文化特色</b> ，並以表格 <b>歸納</b> 分享資訊。 2.透過實際踏查， <b>體認</b> 臺灣各區域之間的自然、人文特色及文化內涵，了解過去和現在的 <b>環境變遷</b> ，並加以 <b>尊重</b> 。 3.分享旅遊的計畫及執行經驗， <b>探究</b> 旅遊中發現的臺灣之美， <b>評估與選擇</b> 執行時可做的調整與 <b>未來的展望</b> 。	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 【活動】自己心中「臺灣最美風景」的守護行動 1.探究活動步驟一：發現問題 (1)教師依照課本 122 頁敘述，介紹「守護臺灣最美風景」發現問題的過程 (2)教師請學生閱讀課本 122~123 頁的統計，指出自己的發現，並提出疑問。 (3)教師鼓勵學生可以透過上網搜尋與訪問家人等方式，提出自己想要推薦的景點。 (4)教師依照課本 126 頁敘述，鼓勵學生關心臺灣景點面臨的問題。 2.探究活動步驟二：蒐集資料 (1)教師依照課本 126~127 頁敘述，介紹太魯閣的自然與人文特色。 (2)教師依照課本第 128 頁敘述，介紹太魯閣面臨的問題。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例，搜集自己所推薦景點的相關資料，並填入第 123 頁的學習單中。 3.探究活動步驟三：整理分析 (1)教師依照課本第 129 頁敘述，介紹以表格方式整理太魯閣的各項特色，以及政府維護這個景點的做法。 (2)教師引導學生參考課本 128 頁敘述，提出景點面臨問題的解決策略。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例，在第 124 頁的學習單中，進行自己所推薦景點的資料整理與分析。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量		
第廿二週 休業式	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-2 <b>理解</b> 各種事實或社會現象的關係，並 <b>歸納</b> 出其間的關係或規律性。 2b-III-1 <b>體認</b> 人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以 <b>尊重</b> 。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的 <b>環境變遷</b> ，以及對 <b>未來的展</b>	1.能 <b>理解</b> 網路及其他管道蒐集旅遊資訊，及 <b>文化特色</b> ，並以表格 <b>歸納</b> 分享資訊。 2.透過實際踏查， <b>體認</b> 臺灣各區域之間的自然、人文特色及文化內涵，了解過去和現在的 <b>環境變遷</b> ，並加以 <b>尊重</b> 。	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 【活動】自己心中「臺灣最美風景」的守護行動 4.探究活動步驟四：行動省思 (1)教師依照課本第 130 頁敘述，介紹以太魯閣面臨問題的解決策略，並討論自己所支持的策略，或是提出其他看法。 (2)教師鼓勵學生發表自己推薦景點所期待的未來模樣。 (3)教師鼓勵學生提出改進自己探究報告的做法。 5.統整： (1)每個人認為「臺灣最美風景」有所不同，我們可以透過調查的方式，知道多數人喜愛的景點。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量		

							(2)臺灣的景點有其自然特色與人文特色，吸引遊客到訪。 (3)維護臺灣美景需要政府與人民的共同努力，透過制定法律、推行改善方案、志工參與等方式，讓美景永存永續。 (4)個人可以選擇具體可行的合適方式，為維護臺灣美景貢獻自己的一分心力。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



嘉義縣太保市南新國民小學  
113 學年度第二學期五年級普通班社會領域課程計畫

設計者：林祐妹

第二學期

教材版本		康軒版第 6 冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節				
課程目標		1. 了解清代臺灣的漢人移民社會是如何建立及清末在沈葆楨和劉銘傳等人的努力下，使臺灣逐步現代化，引導學生珍惜先民開創的美好家園。 2. 探討日治時代政治的發展，藉以了解臺灣人民在日本的統治下，仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日現代化的基礎。 3. 探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣經濟發展及社會文化的影響。 4. 透過具體實例，以及社會大眾關心的公共事務，引導思考土地利用、消費活動與個人理財的未來展望，進而珍愛臺灣這片土地的永續發展。 5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間?	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.理解清廷限制漢人來臺的政策及其影響， <b>解析</b> 臺灣的 <b>地理位置、自然環境</b> 與其關聯。 2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形， <b>關注</b> 此時期臺灣的 <b>重要事件與人物</b> 。 3. <b>聆聽討論</b> 清代移民社會所產生的問題， <b>表達</b> 族群的 <b>遷徙、通婚及交流</b> 因果。	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 【活動一】唐山過臺灣 1.引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的過程，讓學生了解清帝國自鄭氏政權手中取得臺灣的經過，並回答下列問題： (1)清帝國派誰攻打臺灣？ (2)鄭氏政權歷經哪幾位經營者？ 2.觀察與討論：教師補充「臺灣棄留的爭議」，說明清帝國剛接管臺灣時的時代背景，以及官員對臺灣持放棄或保留的態度。教師將學生分組，討論下列問題並進行辯論。 (1)放棄組：朝中主張放棄臺灣的一派，會提出哪些理由？ (2)保留組：朝中主張保留臺灣的一派，會提出哪些理由？ (3)發表與說明：教師對兩組的說法作評論，並且揭示最後清帝國採納保留臺灣的建議，將臺灣收入版圖。 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第12、13頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)說說看，為什麼移民到臺灣的漢人大多來自福建、廣東省？ (2)清帝國統治臺灣後，頒布哪些渡臺限制？ (3)頒布渡臺限制，能有效禁止漢人移民來臺嗎？ (4)渡海來臺這麼危險，為什麼他們還要冒險偷渡？ 4.統整課文重點。 【活動二】拓墾的歲月 1.引起動機： (1)教師請學生思考，早期沒有水庫時，農民是如何取得灌溉水源呢？ (2)教師以此問題帶入「圳」、「埤」等概念。 2.說故事：教師說明施世榜興建八堡圳的經過，並請學生思考下列問題。 (1)施世榜為什麼想要興建水利設施？	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							<p>(2)施世榜興建水圳可能遇到哪些困難？</p> <p>(3)八堡圳對漢人的土地開墾有何幫助？</p> <p>3.先民的智慧—水圳：教師向學生介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學生回答下列問題。</p> <p>(1)清帝國時期，臺灣有哪些著名的水利設施？</p> <p>(2)為什麼水圳的興建對開墾土地這麼重要？</p> <p>(3)先民開墾土地，興建水圳，對移民造成什麼影響？</p> <p>(4)請查一查這些清帝國時期水圳現在的使用情形，並與同學分享。</p> <p>4.配合關鍵思考</p> <p>(1)地圖上綠色區域是大航海時代漢人的開墾範圍，橘色區域是清帝國晚期漢人的開墾範圍。</p> <p>(2)我們可以觀察地圖，了解從大航海時代到清帝國晚期，漢人開墾範圍變大。</p> <p>(3)水圳的興建使漢人開墾範圍擴大，對人們生活及聚落的發展帶來影響為何？</p> <p>5.統整課文重點。</p>			
第二週	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	<p>1.理解清廷限制漢人來臺的政策及其影響，<b>解析</b>臺灣的地理位置、自然環境與其關聯。</p> <p>2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形，<b>關注</b>此時期臺灣的重要事件與人物。</p> <p>3. <b>聆聽討論</b>清代移民社會所產生的問題，<b>表達</b>族群的遷徙、通婚及交流因果。</p>	<p>第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化</p> <p>第1課移民的開墾如何改變生活空間？</p> <p>【活動三】生活空間改變</p> <p>1.引起動機：教師提問「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」</p> <p>2.分組討論：各組討論下列問題，並上台發表與全班分享想法。</p> <p>(1)移民到臺灣的漢人，主要來自中國的哪些地方？</p> <p>(2)不同族群之間，可能因為哪些因素彼此爆發衝突？</p> <p>(3)這些衝突對當時社會帶來什麼影響？</p> <p>3.頂下郊拚事件探究：教師以課本第16頁為例，說明此事件發生經過，並討論下列問題。</p> <p>(1)雙方發生衝突的原因是什麼？</p> <p>(2)衝突事件後，移民生活有什麼改變？</p> <p>(3)落敗的移民遷移他處後，對當地經濟發展有什麼影響？</p> <p>4.展示資料：教師及學生展示平埔族群照片，說明平埔族群在漢人來臺前就已經居住在臺灣，有不同的文化、語言，生活方式以耕種、狩獵為主。</p> <p>5.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第17頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)平埔族群和漢人常為什麼事情爭執？</p> <p>(2)漢人和平埔族群的衝突，對平埔族群造成哪些影響？</p> <p>(3)山區原住民族和漢人接觸情形為何？</p> <p>6.配合關鍵思考：</p> <p>(1)我們可以從地圖中看到藍色的新界線及紅色的舊界線。</p> <p>(2)舊界線在平坦的地區，而新界線較靠近山區。</p> <p>(3)由舊界線移動到新界線，可以推論出漢人的開墾對山區原住民族的生活空間有什麼影響？</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量		

<p>第三週</p> <p>第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？</p>	<p>3</p>	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1.透過觀察與討論，檢視清代臺灣經濟發展過程，分析與臺灣的地理位置、自然環境關聯性。 2.理解清末西方文化對臺灣的影響，欣賞並尊重文化特色的多樣性。 3.討論清末臺灣開港通商的原因與影響，聆聽並表達史前文化、原住民族文化、中華文化特色。</p>	<p>7.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 8.統整課文重點。</p> <p>第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 【活動一】熱絡的商業活動 1.引起動機 (1)教師請學生猜，常聽到的俗諺「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地方？ (2)學生分享有沒有去過這些地方，這些地方還看得到往日繁榮景象嗎？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第20~21頁課文及圖片，並回答問題。 (1)清帝國時期，臺灣除了島內的商業活動之外，對外的主要貿易地區是哪裡？ (2)臺灣輸出哪些物產到中國？ (3)臺灣從中國進口哪些物產？ (4)由於當時與中國的貨物往來頻繁，使得臺灣哪些港口迅速繁榮起來？ (5)「一府二鹿三艋舺」的一、二、三代表什麼意思？ 3.分組發表 (1)課前教師將學生分成三組，各組分別蒐集府城、鹿港、艋舺三個港口的歷史變遷、發展過程或相關圖照。 (2)各組主要探討內容為：為什麼這些地區開發較早？學生可就地理位置、周遭重要農作物產地等方面探討。 (3)這三個地區留下哪些文化遺產或古蹟？ (4)各組蒐集資料，製造簡單海報，於課堂上報告。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】約翰·陶德與臺灣烏龍茶 1.引起動機 (1)教師拿出日治時期臺灣烏龍茶設計海報，問學生這是什麼商品的廣告海報？ (2)開港通商後除了茶以外，還有那些主要外銷商品？ (3)教師說明開港通商後，外銷茶葉以烏龍茶為大宗，而烏龍茶或臺灣茶產業的興起，則與一個外國人有很大的關係。 2.閱讀與討論 (1)教師引導學生閱讀課本第22~23頁插畫，了解臺灣茶產業發展與約翰·陶德及李春生的關係。 (2)約翰·陶德來臺灣與什麼歷史事件有關？為什麼想要在臺灣種植茶葉？ (3)約翰·陶德為外國人，在臺灣鼓勵農民種植茶葉時，是誰協助他？ (4)對於改種新作物，收成利潤沒有把握的居民，約翰·陶德和李春生用什麼方式讓他們減少顧慮？ (5)除了引進福建的茶苗，約翰·陶德和李春生還採取什麼方式改善及提高茶葉品質？ 3.思考與發表</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>			
--	----------	---	--	---	---	---	-------------------------------	--	--	--



							(1)老師先說明茶葉粗製和精製的差別。 (2)說明先前農民將剛摘下來的茶葉都要送到福建精製。 (3)為什麼茶農要將茶葉送到福建精製，對於他們的生活有什麼影響？ (4)想一想，陶德設立茶工廠，對臺灣的茶產業有什麼重要影響呢？ 4.統整課文重點。			
第四週	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.透過觀察與討論，檢視清代臺灣經濟發展過程，分析與臺灣的地理位置、自然環境關聯性。 2.理解清末西方文化對臺灣的影響，欣賞並尊重文化特色的多樣性。 3.討論清末臺灣開港通商的原因與影響，聆聽並表達史前文化、原住民族文化、中華文化特色。	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 【活動三】開啟大門重新接觸 1.引起動機：教師請學生回顧，臺灣最早在什麼時候與外國接觸，開始對外貿易？ 2.聆聽故事：教師參考「臺灣開港通商」補充資料，向學生說明臺灣開港通商的背景和經過。 (1)說明清帝國前期的閉關自守，對外知識不足等，後來清帝國腐敗，使外國勢力入侵，清帝國被迫開放港口，造成臺灣重新接觸西方世界。 (2)想一想，為什麼西方國家想要跟臺灣通商貿易，當時臺灣具有哪些對外貿易的優勢？ 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第22~23頁課文及圖片，並回答問題。 4.展示老照片：教師說明洋行是外國商人在臺灣通商港口設立的商行，除了從事進出口貿易，其西式建築風格，也為市街帶來異國風情。 5.小組討論：教師將學生分組，各組選定課文中提及的四個港口(淡水、雞籠、打狗、安平)，分別蒐集相關資料，並於課堂上發表。 6.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 7.統整課文重點。 【活動四】西方文化的洗禮 1.引起動機：教師播放「馬偕的故事」影片，讓學生對於馬偕來臺的時空背景，以及對臺灣的貢獻有初步認識。 2.觀賞與討論：教師引導學生閱讀課本第24~25頁課文及圖片，並回答問題。 3.探究思考：學生蒐集並閱讀馬雅各和馬偕資料，以利課堂進行探究思考。 (1)馬雅各來到臺灣傳教、行醫時，為什麼會遇到困難與挑戰？ (2)為什麼馬偕來臺灣傳教，也要同時推展西方的醫療及教育？ (3)查查看，當時還有哪些西方傳教士來臺灣？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第三大題。 5.統整課文重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第五週	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展	1.透過閱讀與討論，解析清廷積極建設臺灣的背景及措施，與臺灣的地理位置、自然環境關聯性。 2.透過資料蒐集與整理，了解沈葆	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【活動一】外來挑戰	口語評量 實作評量 紙筆評量		

	麼變化？		響，並思考解決方法。	脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	楨與劉銘傳等重要事件與人物對臺灣的貢獻。 3.關注臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化中，歷史人物的貢獻。	1.引起動機：教師以課本 26 頁圖片為例，參考補充資料，向學生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2.人物介紹：教師參考補充資料，介紹沈葆楨個人經歷，以及在臺的建設。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 26~27 頁課文及圖片，並回答問題。 4.分組討論—沈葆楨在臺建設：學生針對沈葆楨來臺後的防衛建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。 5.統整課文重點。 【活動二】清法戰爭 1.引起動機：教師播放一小段「西仔反傳說」影片，說明這是集合淡水表演團體及民眾共同演出的大型戶外劇場。 2.人物介紹：教師參考補充資料，介紹劉銘傳個人經歷，以及在臺的建設。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 28~29 頁課文及圖片，並回答問題。 4.分組討論—劉銘傳在臺建設：學生針對劉銘傳來臺後的防衛建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納結果，並且補充說明。 5.統整課文重點。 【活動三】原住民族處境的變化 1.引起動機：教師請學生在臺灣地圖上，畫出八通關古道的路線，並猜測清帝國時期開闢這條道路的目的。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 30~31 頁課文及圖片，並回答問題。 3.歷史事件探究： (1)教師參考補充資料，向學生講述「大港口事件」發生的原因和經過。 (2)教師引導學生思考，清帝國開發山林資源，對原住民族的生活造成什麼改變？ (3)教師補充說明，清帝國實施的政策，其實效果不如預期，開採樟腦的利益並沒有當初想的那麼多。 4.統整課文重點。			
第六週	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化	1.透過閱讀與討論，解析清廷積極建設臺灣的背景及措施，與臺灣的地理位置、自然環境關聯性。 2.透過資料蒐集與整理，了解沈葆楨與劉銘傳等重要事件與人物對臺灣的貢獻。 3.關注臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化中，歷史人物的貢獻。	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【活動四】開啟現代化大門 1.引起動機 (1)教師展示臺灣高鐵、自強號等火車圖片，說明目前臺灣有縱貫鐵路及高鐵等現代化建設，完善的鐵路交通網，縮短了南北距離，讓我們的生活更便利。 (2)教師展示騰雲號火車頭圖片，說明這是臺灣第一個蒸汽火車頭，請學生比較和現在的火車外觀和動力方面有什麼不同的地方？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 32 頁課文及圖片，並回答問題。 3.文章閱讀—交通建設及空間改變：教師引導學生閱讀課本第 33 頁課文及圖片，探究劉銘傳修建鐵路的過程。	口語評量 實作評量 紙筆評量		

				或意見。	隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】。 5.統整課文重點。			
第七週	第二單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.檢視臺灣割讓給日本的原因與過程，分析民眾對割讓的不同感受，地理位置、自然環境的關聯性。 2.體認日本對臺灣的皇民化政策，察覺重要事件與人物對當時臺灣人的影響並加以尊重。 3.討論臺灣總督府的統治措施，並能表達臺灣為殖民地的理由，理解史前文化、原住民族文化、中華文化。	第二單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 【活動一】日本展開對臺灣的殖民統治 1.引起動機：教師揭示甲午戰爭的圖片，並配合說明補充「甲午戰爭」的背景、結果及影響。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第40~41頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)在日本統治臺灣前，臺灣經歷過哪些勢力的統治或經營？ (2)臺灣為什麼會從清帝國統治變成由日本統治？ (3)清帝國為何和日本爆發甲午戰爭？ (4)馬關條約清帝國與日本簽訂代表各是誰？ (5)日本和清帝國發生戰爭，為什麼是臺灣割讓給日本？ (6)日本統治臺灣設立哪個機關為最高統治機關？ 3.情境討論：不同人對於割讓臺灣的想法或行動 (1)想想看，臺灣的民眾為什麼要反抗日本的統治？ (2)針對割讓臺灣，課本中有哪些不同人想法或行動？ 4.統整：甲午戰爭後，清帝國與日本簽訂馬關條約，使臺灣成為日本的殖民地，一開始雖然有臺灣民主國的反抗行動，希望能獲得國際援助，但行動終告失敗。日本統治臺灣五十年，這段時期被稱為日治時期。 【活動二】推行警察與保甲制度管理人民的生活 1.引起動機：教師揭示總統府現在的圖片，來引導學生了解總統府建築於1919年完工，是當時的總督府，及臺灣在1895至1945年時受到日本統治。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第42~43頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)總督府如何管理臺灣人民的生活？ (2)總督府利用何種制度來協助警察執行相關任務？ (3)保正、甲長相當於現在的什麼行政職務？ (4)現在村、里長和鄰長的工作，與當時的保正、甲長有什麼差異？ 3.配合關鍵思考：「南無警察大菩薩」看圖發表 (1)觀察海報可以看出，這張海報將警察的形象美化成千手觀音。 (2)找一找當時警察負責的工作內容。	口語評量 紙筆評量 實作評量		



							(3)想想看，為什麼當時要由警察來負責這些工作？ (4)透過保正及甲長的協助，可以達到什麼統治效果？ 4.統整：日治時期總督府在全臺建立嚴密的警察與保甲制度，以維持治安、鎮壓抗日活動、監控人民的一舉一動。			
第八週	第二單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.檢視臺灣割讓給日本的原因與過程，分析民眾對割讓的不同感受，地理位置、自然環境的關聯性。 2.體認日本對臺灣的皇民化政策，察覺重要事件與人物對當時臺灣人的影響並加以尊重。 3.討論臺灣總督府的統治措施，並能表達臺灣為殖民地的理由，理解史前文化、原住民族文化、中華文化。	第二單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 【活動三】透過調查加強對臺灣的統治 1.引起動機：請學生看課本第44頁下方的鯛魚與比目魚的圖片，說明有個總督府行政長官認為像鯛魚的眼睛在兩邊，不可能像比目魚的眼睛改在同一邊，認為應該以臺灣的情形來制定適合的政策，不能直接用日本的政策治理臺灣。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第44~45頁的課文、圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)為何日本一開始在臺灣的施政並不順利？ (2)為找出適合臺灣的政策，日本參考西方國家何種做法？ (3)總督府透過哪些人的協助，來進行調查工作？這些調查主要包含什麼項目？ (4)透過調查，總督府認為臺灣的漢人有三大陋習，請問是指哪三項？ (5)總督府對於這些陋習採取什麼方式？ 3.看圖發表：請學生觀察課本第45頁圖片，回答以下問題。 (1)總督府對臺灣的原住民族進行調查，透過何種方式記錄原住民族傳統生活？ (2)透過調查，總督府發現有些原住民族有何種傳統文化，但是總督府認為是不文明的象徵，便強迫禁止？ (3)這些調查對政府及人民有什麼影響？ (4)總督府在治理臺灣時，對臺灣的森林、礦產等自然資源進行詳細調查。這樣的調查結果，對日本治理臺灣有什麼幫助？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 5.統整課文重點。 【活動四】推行皇民化運動加強臺灣人對日本的效忠 1.引起動機：教師準備中日戰爭的介紹影片，說明中日戰爭的發生經過：西元1937年，日軍藉口夜間演習的某名士兵失蹤，要求入北京宛平城搜尋被拒，故揮師攻佔宛平城，此為蘆溝橋事變，中國八年對日抗戰正式展開。西元1941年太平洋戰爭爆發，美國捲入戰事後戰局反轉，西元1945年8月日本無條件投降。 2.觀察與發表：引導學生閱讀與觀察課本第46頁的課文、圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)總督府為什麼要推行皇民化運動？ (2)皇民化運動的具體內容包含哪些？ (3)獲得國語家庭認證在家庭成員有何好	口語評量 紙筆評量 實作評量		

							處？ (4)想一想，皇民化運動時，取得國語家庭認證，家中成員可以享有公家機關優先任用、食物配給較多、子女具有升學優勢等優待，如果是你，會因為這些優待而申請認證嗎？ 3.統整課文重點。			
第九週	第二單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1.檢視日治時代重要抗日事件的發生原因和影響，並分析不同武裝抗日事件個人或群體間的差別待遇。 2.體認日治時代非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動重要事件與人物轉變的原因及意義並加以尊重。 3.討論臺灣不同族群的歷史文化，聆聽表達尊重與欣賞多元文化的重要性，使政治走向民主。	第二單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【活動一】以武裝行動爭取權利 1.引起動機：教師藉由《賽德克·巴萊》電影海報或劇照，說明這是日治時期武裝抗日事件：霧社事件為主題的電影。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48頁的武裝抗日事件分布圖，並回答下列問題。 (1)不同的顏色代表抗日事件類型各是什麼？漢人和原住民族代表性抗日事件和領導者各是哪兩人？ (2)不同族群的武裝抗日事件分布有所差異。想一想，為什麼會有這樣的差異？ 3.閱讀與討論：引導學生閱讀與觀察課本第49頁的文章，並回答下列問題。 (1)西來庵事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？ (2)西來庵事件的起事原因與爭取權利有關，請問當時民眾的什麼權利被侵犯？ (3)西來庵事件在抗日事件中的代表性及影響為何？教師可補充人數如此眾多，世所罕見，也在日本國內議會引起對臺灣總督府處置失當的討論，引發日本國內外輿論的壓力。 (4)西來庵事件後，漢人的反抗行動轉為非武裝行動，想一想為什麼會有這樣的轉變？ 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第50~51頁的插畫及圖說，並回答下列問題。 (1)霧社事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？ (2)總督府強迫倖存者離開原本的居住地，以便集中管理，防止抗日事件再次發生，此移居地成為今日何處？ (3)霧社事件在抗日事件中的代表性及影響為何？ (4)到了今日，可以看到以此事件為主題的書籍或影視作品，政府也發行有莫那魯道肖像的二十元硬幣，這些做法有什麼意義？ (5)為什麼在軍事實力懸殊的條件下，原住民族仍然發起抗日行動？ 5.抗日事蹟調查表：學生分組完成第102頁「抗日事蹟調查表」學習單，各組推舉代表在課堂上補充發表。 6.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 7.統整：日本統治臺灣後，因種種不平等的對待，或民族情感因素，或因生活權利被侵犯，使得臺灣人民的武裝抗日	口語評量 紙筆評量 檔案評量		

							行動一再的發生，其中以西來庵事件、霧社事件最為具代表性。西來庵事件以後，漢人的抗日運動轉為以非武裝的政治、社會運動為主。			
第十週 第一次成績考查	第二單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1. 檢視日治時代重要抗日事件的發生原因和影響，並分析不同武裝抗日事件個人或群體間的差別待遇。 2. 體認日治時代非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動重要事件與人物轉變的原因及意義並加以尊重。 3. 討論臺灣不同族群的歷史文化，聆聽表達尊重與欣賞多元文化的重要性，使政治走向民主。	第二單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【活動二】以非武裝行動爭取權利 1. 引起動機：教師播放影片，讓學生了解為何由武裝抗日轉為非武裝抗爭的時代背景，及相關團體及其活動。 2. 觀察與討論：引導學生閱讀與觀察課本第52~54頁課文與圖片並回答問題。 3. 配合關鍵思考：日本的統治措施及人民爭取權利的行動 4. 想一想：教師引導學生閱讀與觀察課本第55頁課文與圖片。 (1)現在民眾可以透過什麼方式爭取自己的權利？ (2)日治時期臺灣人的非武裝抗爭經驗，對日後臺灣民眾爭取權利時，可能會有什麼啟發或影響？ 5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 6. 統整課文重點。	口語評量 紙筆評量 檔案評量		
第十一週	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 理解並歸納日治時代推動各項經濟活動發展項目的原因與措施。 2. 關注日治時代各項經濟活動發展項目及措施，覺察對臺灣經濟帶來的影響。 3. 透過蒐集資料、提出問題等方式理解與省思，提出日治時代自然環境、自然災害及經濟活動發展的重要人物與政策。	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【活動一】交通建設帶來生活的改變 1. 引起動機：教師展示課前準備的日本在臺建設圖像，例如：港口、鐵路、發電廠、水利設施、行政組織、金融機構，並請學生回答問題。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第64~65頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。 (1)日本統治臺灣後，總督府做了哪些事，以獲取最大的經濟利益？ (2)臺灣有哪兩項物產，正好可以解決日本的國內需求？ (3)日治初期，總督府大力推動交通建設，其目的為何？推動哪些建設？ (4)從地理環境來看，發展臺灣南北交通建設時，會有什麼先天上的問題？ (5)臺灣西部縱貫鐵路的完成，對人們的生活帶來麼改變？ 3. 配合關鍵思考 (1)觀察地圖，可以發現清帝國時期的鐵路建設僅在北部地區，而日治時期則逐漸擴大。 (2)從圖中可知臺灣的物產可藉由鐵路及南北的港口運輸到日本。 (3)從日治時期鐵路興建情形，思考臺灣的地形如何影響日本對臺的統治政策？ 4. 統整課文重點。 【活動二】新式製糖業與人民生活 1. 引起動機：教師播放課前準備的糖廠製糖過程相關影片，請學生回答問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量		



							<p>(1)蔗糖在日常生活中有哪些用途？</p> <p>(2)說說看，在糖廠製糖的流程影片中，從取得甘蔗到製作成糖，需經過哪些製作過程？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66~67 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)糖在哪一個時代開始，成為臺灣輸出的重要商品？</p> <p>(2)日本統治臺灣後，積極發展糖業主要目的是什麼？</p> <p>(3)日本在臺灣推動新式製糖業的過程中，採取哪些措施？</p> <p>(4)觀察圖 2，日治時期的蔗糖產量受到什麼影響，產生什麼變化？</p> <p>(5)新式製糖業的發展，對當時的人們有哪些影響？</p> <p>(6)日治時期為了方便運送製糖原料，採用哪一種運輸方式？</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>4.統整課文重點。</p>			
第十二週	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	<p>1.理解並歸納日治時代推動各項經濟活動發展項目的原因與措施。</p> <p>2.關注日治時代各項經濟活動發展項目及措施，覺察對臺灣經濟帶來的影響。</p> <p>3.透過蒐集資料、提出問題等方式理解與省思，提出日治時代自然環境、自然災害及經濟活動發展的重要人物與政策。</p>	<p>第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係</p> <p>第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？</p> <p>【活動三】開發山林資源對生活的影響</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師詢問學生是否曾經去過太平山、阿里山等地。</p> <p>(2)教師對學生說明，在日治時期總督府為了增加收入，進行山林資源開發，目前在全臺各地也留下了許多當時開發的設施或建築物。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68~69 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)總督府致力於開發山林資源，主要的目的是什麼？</p> <p>(2)日治時期，臺灣主要的山林資源有哪些？開發時對當時人民工作有何影響？</p> <p>(3)山林資源的開發對當時市街的發展有什麼影響？容易侵犯到哪一個族群的生活空間？</p> <p>3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本 69 頁大豹社事件的故事，並進行小組閱讀與分享，請學生從大豹社事件中，思考總督府在山林資源的開發過程中，如何影響原住民族的生活與權益？請各組推派代表上臺發表。</p> <p>4.統整：日治時期，總督府致力於開發自然資源。開發山林時，雖然能增加人民的工作機會、促使市街的發展，但是也直接侵犯了原住民族的生活空間，危害他們的生命財產與權益。</p> <p>【活動四】水利建設與農業發展</p> <p>1.引起動機：教師播放「八田與一」相關影片，並請學生回答問題。</p> <p>2.觀察與討論：引導學生閱讀觀察課本第 70~71 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>(1)日本統治臺灣，如何發展臺灣農業？</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							<p>(2)日治時期興建嘉南大圳，對當時的農業發展與人口產生什麼影響？</p> <p>(3)嘉南大圳的灌溉區域涵蓋哪些縣市？</p> <p>(4)觀察圖 2，嘉南大圳完成後，對於嘉南平原的產量帶來什麼變化？</p> <p>(5)日治時期嘉南大圳由何人規畫興建？嘉南大圳興建完成，對臺灣有何影響？</p> <p>3.配合關鍵思考</p> <p>(1)嘉南大圳興建過程困難重重，但完工後對於嘉南平原的灌溉有很大的助益。</p> <p>(2)請思考實施「三年輪作給水法」對於田地收成的影響。</p> <p>(3)嘉南大圳完工後，對於當地人們的生活帶來什麼影響？</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整：完善的水利設施是農業發展不可缺少的一環，它可以提供灌溉水源，穩定糧食生產。今日嘉南平原盛產稻米等各種農作物，也是臺灣最大的糧倉，即是在日治時期完成嘉南大圳後出現的景象。八田與一對此項工程貢獻極大，因此被後世尊稱為「嘉南大圳之父」。</p>			
第十三週	<p>第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係</p> <p>第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？</p>	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1.理解並探討日治時代推展日本與西方文化的項目與內容，並歸納個人或群體間的差別待遇。</p> <p>2.檢視日治時代推展日本與西方文化的結果，推測重要事件與人物對臺灣文化發展帶來的影響。</p> <p>3.認識日治時代臺灣藝術家的生平與貢獻，理解藝術文化作品，欣賞並尊重所傳達的土地關懷。</p>	<p>第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係</p> <p>第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？</p> <p>【活動一】現代教育制度的引進</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師提問：許多日治時期留下的古蹟、建築，具有什麼意義呢？</p> <p>(2)教師展示日治時期公學校課表，說明公學校學習內容，並請學生回答問題。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74~77 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)日治時期總督府實施新式教育制度，使學習內容有什麼改變？</p> <p>(2)日治時期的女性接受教育的情形有什麼改變？</p> <p>(3)總督府在各地廣設學校、讓臺灣人民學習日語、日本文化等，有什麼目的？</p> <p>(4)從清帝國到日治時期的教育內容與對象有很大的改變。想一想，這樣的改變對臺灣邁向現代化社會，有什麼影響？</p> <p>(5)日治時期總督府臺灣人和日本人在教育上所受到的待遇，有什麼差別？</p> <p>(6)觀察圖 1 和圖 2 公學校與小學校上工藝課的情形，說說看有什麼不同，為什麼會有這些差異？</p> <p>(7)日治時期總督府在臺灣設立了哪些類型的學校？</p> <p>(8)日治時期臺灣人的升學管道和類型，都是由總督府決定。總督府為什麼要設立這些類型的學校讓臺灣人就讀？</p> <p>(9)臺灣人面對不公平的教育對待下，採取什麼樣的態度？</p> <p>3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 77 頁杜聰明的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1/6~3/6</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	

							再推派代表上臺發表。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】現代的生活作息 1.引起動機：總督府為什麼要引進西方的標準時間與星期制？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第78~79頁的課文、圖片與圖說，並回答問題。 3.新舊時間制比一比：教師說明日治時期引進的西方標準時間與星期制，其實目前我們習慣使用的計時方式，也是世界通用的計時方式。請學生分組一起討論與分享課前蒐集的資料，並回答下列問題。 (1)在總督府引進標準時間及星期制之前，當時的臺灣人民是如何計算時間？ (2)傳統的計時方式與現代標準時間，使用起來有何差異？ 4.統整課文重點。			
第十四週	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.理解並探討日治時代推展日本與西方文化的項目與內容，並歸納個人或群體間的差別待遇。 2.檢視日治時代推展日本與西方文化的結果，推測重要事件與人物對臺灣文化發展帶來的影響。 3.認識日治時代臺灣藝術家的生平與貢獻，理解藝術文化作品，欣賞並尊重所傳達的土地關懷。	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 【活動三】多元的文化發展 1.引起動機 (1)教師詢問學生：現在的日常生活中可以接觸到哪些日本文化？ (2)為什麼日治時期，總督府除了推展日本文化，西方文化也傳入臺灣？ 2.觀察與討論：引導學生閱讀與觀察課本第80~81頁課文與圖片並回答問題。 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本81頁「市場大變身」的故事，依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【社會充電站】臺灣第一位女醫師——蔡阿信 1.引起動機 (1)說說看，你在生病看醫師的時候，有遇過女醫師嗎？你有什麼印象？ (2)教師說明日治時期女性就學接受教育的情形。 (3)女性從公學校畢業後主要的升學管道有哪些？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第82~85頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中有關蔡阿信一生的故事。 (1)蔡阿信因為什麼理由，讓她從小立志要成為一位醫師？ (2)蔡阿信到日本學醫後回到臺灣行醫，她發現有些人因為貧窮而延誤就醫，對於這個情形她如何解決？ (3)蔡阿信有感於當時的產婆，衛生觀念與接生技術較為落後，她決定做什麼事？結果如何？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 4/6~6/6 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	



							(4)成為醫師的她，如何善用女性的身分與特質，照顧病人或需要幫助的人？ 3.統整課文重點。			
第十五週	第四單元落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.解析土地利用受人類的活動影響，並知道不適當的土地利用造成環境變遷與衝擊。 2.關注政府與民間為環境的永續經營與發展的努力，省思自己也能夠對社會與環境變遷做出改變並付諸行動。 3. 透過對時事的理解與省思，提出與發現生活周遭的環境變遷問題，並尋求解決的方法以及對未來的展望。	第四單元落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續？ 【活動一】負責任的生產者 1.引起動機 (1)教師展示石虎圖片或影片，並提問：你能分辨石虎與一般的家貓嗎？ (2)教師提問：你知道目前臺灣的石虎面臨哪些生存上的困境？ 2.閱讀與討論：閱讀觀察課本第92~93頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)造成環境問題的主要因素是什麼？有什麼影響？ (2)為什麼農業生產者需要使用殺蟲劑、除草劑、化學肥料？會造成哪些不好的影響？ (3)以友善環境與土地的農業方式生產可以達成什麼目的？ (4)由梅花鹿與石虎數量減少的例子中，你發現到生產活動會引發什麼問題？ (5)如果你是當地的農民，願意為了環境永續而改變生產方式嗎？請說明原因。 3.小組報告：教師引導學生分組討論，以圖表比較以環境永續的方式進行農業生產的優點與缺點。 4.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第94~95頁課文，並回答下列問題。 (1)工業生產以機器大量製造產品，滿足人類日常生活所需，也造成哪些問題？ (2)目前有哪些落實環境永續的工業生產方式？ 5.配合關鍵思考：教師引導學生觀察課本第94~95頁圖片，並回答問題。 (1)觀察工業生產可能造成的環境汙染。 (2)觀察工業生產者對於降低環境汙染的永續行動。 6.統整：落實環境永續的生產方式有助於改善過去造成的環境問題，也能兼顧經濟利益與環境保護，讓人類與環境共生。	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第十六週	第四單元落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.解析土地利用受人類的活動影響，並知道不適當的土地利用造成環境變遷與衝擊。 2.關注政府與民間為環境的永續經營與發展的努力，省思自己也能夠對社會與環境變遷做出改變並付諸行動。 3. 透過對時事的理解與省思，提出與發現生活周遭的環境變遷問題，並尋求解決的方法以及對未來的展望。	第四單元落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續？ 【活動二】企業與政府共同落實環境永續 1.引起動機 (1)教師提問：你有沒有看過碳足跡標籤？(例：我在飲料的鋁箔包裝上有看過碳足跡標籤。) (2)教師展示課前準備的碳足跡標籤商品並提問：你知道碳足跡標籤裡的數字代表什麼意思嗎？ (3)教師說明：碳足跡標籤上的數字，表示該商品的碳排放量。除了製造過程，還包括產品原料取得、運輸銷售、消費者使用、廢棄回收等各階段所產生的溫室氣體，換算成二氧化碳的總排放量。	口語評量 實作評量 紙筆評量		

				興趣或令人困惑的現象及社會議題。			2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96~97 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)企業落實環境永續的目的是什麼？ (2)企業的環境永續行動有哪些？ (3)如果超市免費提供塑膠袋，你或家人在購買時會使用嗎？為什麼？ (4)政府如何鼓勵生產活動落實環境永續？ 3.腦力激盪：教師請學生分組討論「觀察圖 1~4 企業為了環境永續採取的行動。你會支持企業對環境永續付出的行動嗎？為什麼？」 4.習作指導：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 5.統整：企業落實環境永續，不僅能吸引消費者購買，也能達成永續的商業活動發展。政府也鼓勵各項生產活動落實環境永續，並訂定與執行環境永續的相關政策與規範。			
第十七週	第四單元落實環境永續的經濟生活 第2課如何在消費中落實環境永續？	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.檢視並推測生活中的例子，說明消費者權益的保障在個人生活或民主社會中的影響。 2.討論經濟型態的變遷，聆聽他人意見，表達消費者、業者與政府共同努力的面向。	第四單元落實環境永續的經濟生活 第2課如何在消費中落實環境永續？ 【活動一】兼顧個人與環境永續的消費選擇 1.引起動機 (1)教師提問：觀察課本第 98 頁的圖片，商品的包裝上有哪些標章與商品資訊？請觀察後發表自己的發現。 (2)教師展示具有產地、碳足跡等標章的商品並提問：如果要你決定要買其中一項商品，會選擇購買哪一個？為什麼？ 2.閱讀與討論：閱讀課本第 98~99 頁課文，並回答下列問題。 (1)什麼是消費？ (2)我們可以選擇哪些合適的做法避免因為消費而破壞環境？ 3.配合關鍵思考：教師引導學生觀察課本第 98~99 頁圖片，並回答問題。 (1)從情境中可以知道許多消費選擇的因素，例如：價格、促銷活動、個人喜好、產地、產季及標章等。 (2)思考在消費時會考量的因素。 (3)想一想，你或家人在選擇時會先考量個人需求、環境永續，還是兩者兼顧？ 4.統整：在消費時，先考慮個人的消費權益，也應該思考消費與環境永續的關係，避免侵害在良好環境下生存權利。 【活動二】用消費愛地球 1.引起動機 (1)教師提問：你知道什麼是共享汽車嗎？你或親友有使用過的經驗嗎？ (2)教師請學生觀察課本第 100 頁的圖片，或展示課前準備的各種汽車圖片，並提問：如果家人要買一輛新車，你會推薦他買哪一種？為什麼？ 2.閱讀與討論：引導學生閱讀與觀察課本第 100~101 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)消費者、企業、政府如何落實環境永續的消費行動？	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							(2)為什麼肯亞要用高額的罰款和嚴格的判刑來限制使用塑膠袋，你覺得政府考量的因素是什麼？ 3.小組報告：教師引導學生分組討論，以圖表比較自備購物袋的優點與缺點。 4.統整：消費者、企業與政府在消費行動上都有責任落實環境永續。消費者需要改變消費模式、企業需要開發對環境友善的商品與服務、政府可以透過法律來管制消費行為。			
第十八週	第四單元落實環境永續的經濟生活 第2課如何在消費中落實環境永續？	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.檢視並推測生活中的例子，說明消費者權益的保障在個人生活或民主社會中的影響。 2.討論經濟型態的變遷，聆聽他人意見，表達消費者、業者與政府共同努力的面向。	第四單元落實環境永續的經濟生活 第2課如何在消費中落實環境永續？ 【活動三】消費者的權益與保障 1.引起動機 (1)教師提問：購買手搖飲料時，個人或家人有自備環保杯的習慣嗎？為什麼？ (2)請學生觀察課本第102頁的情境插圖並提問： (1)為什麼政府要推動自備飲料杯享有折扣的政策？ (2)如果商家沒有依照政策給予折扣，你可以怎麼做？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第102~103頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日常生活中進行各種消費行為時，消費者在哪些方面的權益受到法律保障？ (2)政府如何保障消費者權益？ (3)企業如何保障消費者權益？有哪些具體作為？ (4)想一想，還有哪些消費者的權益應該受到保障？ 3.小組報告 (1)小組討論問題「如何保障消費者的權益？」10分鐘後，以時間線或組織圖整理出消費者如何保護自己的權益。 4.習作指導：教師指導學生完成【第2課習作】。 5.統整：消費者權益需透過政府立法、執法；企業依法生產銷售與服務，最重要的是消費者要有保障自己權益的意識和行動，做個理性的消費者。	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第十九週	第四單元落實環境永續的經濟生活 第3課為什麼理財也要重視環境永續？	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1.理解消費與理財現象的關係，選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 2.透過探究政府畫設的保護區，體認保護區對環境永續發展的重要性，省思人與環境變遷和諧共生之方法，並加以尊重。	第四單元落實環境永續的經濟生活 第3課為什麼理財也要重視環境永續？ 【活動一】兼顧個人與環境永續的理財規畫 1.引起動機：平常爸媽會給你零用錢嗎？如何能得到零用錢？你會如何使用零用錢呢？ 2.閱讀與討論：閱讀觀察課本第104~105頁課文，並回答問題。 3.我也來試試：學生兩人一組，寫出自己想要的商品與價格，再依照收支狀況進行計算，應該怎麼做才能完成目標？寫好後分享。教師引導學生從資源過度消耗、友善環境等角度檢視這些想買的商品是否有助於落實環境永續。 4.配合關鍵思考：教師引導學生觀察課本第104-105頁圖片，並回答問題。 5.統整課文重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量		



							<p>【活動二】理財規畫的起點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機：教師引導學生觀察課本第106頁。每人一張第103頁學習單，請學生記錄自己一週的收入與支出。</li> <li>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察第106~107頁課文，並回答問題。</li> <li>3.配合關鍵思考：引導學生閱讀與觀察課本第107頁情境插圖，並回答問題。</li> <li>4.統整課文重點。</li> </ol> <p>【活動三】愈分享愈快樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機：教師請學生上臺分享有關彼得兔系列周邊商品、閱讀過的感想，並播放電影片段，讓學生更深入認識。</li> <li>2.閱讀與討論：閱讀觀察課本第108~109頁課文及圖片，並回答問題。</li> <li>3.小組報告——助你一臂之力。</li> <li>4.習作指導：教師指導學生完成【第3課習作】。</li> <li>5.統整課文重點。</li> </ol> <p>【小小探究家】如何透過行動落實環境永續？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發現問題：檢視家中的物品及收納空間，哪些物品可以透過整理與回收再利用等，讓它們繼續發揮價值？</li> <li>2.蒐集資料：引導學生閱讀第113頁的訪問記錄，請學生規畫蒐集資料的方式。</li> <li>3.整理分析：請學生將蒐集到的資料完成表格，以三面分析法整理分析探究主題的正面、負面、其他面向。</li> <li>4.行動省思：透過整理分析，知道過度消費會浪費資源，檢視家中堆置的物品，留下真正會用到的物品，並珍惜使用。用不到的物品也可以轉送給人，讓物品發揮價值。</li> <li>5.統整課文重點。</li> </ol>			
第廿週 第二次成績考查	主題探究與實作單元 穿越時空探家園	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.理解歷史建築或文化資產特色的發展脈絡與特色，並歸納發現與省思。 2.表達家鄉生活中的歷史建築或文化資產特色，進行探究與實作學習。	<p>主題探究與實作單元 穿越時空探家園</p> <p>【活動一】找出探究的主題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.準備活動：學生瀏覽課本第4~5頁的目次，回顧本冊學習的主題，並回答問題。</li> <li>2.發展活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)請學生閱讀課本第118及119頁，說一說要探究什麼呢？</li> <li>(2)教師以課本120頁為例，請學生閱讀並分辨本頁例子分別屬於本冊的哪個主題？</li> <li>(3)教師展示地方歷史建築、古蹟或自然生態新聞，並將探究方向的關鍵詞寫在黑板上，請學生挑選有興趣深入探究的主題並記錄。</li> <li>(4)相同主題的學生分成一組，請學生分享。</li> </ol> </li> <li>3.綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生邀請跟自己探究問題接近的人一組，討論修改出共同的探究問題並記錄。</li> <li>(2)請學生先勾選步驟②的規畫，並留意與探究問題相關的報導或資料。</li> </ol> </li> <li>4.統整課文重點。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							<p>【活動二】選定方法搜集資料</p> <p>1.準備活動</p> <p>(1)學生瀏覽課本第 121~123 頁的資料。</p> <p>(2)教師解釋範例的三篇資料，並提醒學生在找尋資料時，也必須篩選找出與探究問題切合的資料，同時注意資料的來源出處是否具有公信力。</p> <p>2.發展活動</p> <p>(1)教師帶領學生至學校圖書館找尋介紹地方文化的書籍。</p> <p>(2)向找不到書籍資料的學生發下平板電腦，提供查詢；若是訪談或踏查，需請學生安排好。</p> <p>(3)教師指導選擇訪問的學生。</p> <p>3.綜合活動：請學生依主題分享找到的資料及資料重點並互相交流。</p> <p>4.統整課文重點。</p>			
第廿一週 休業式	主題探究與實作單元 穿越時空探家園	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.理解歷史建築或文化資產特色的發展脈絡與特色，並歸納發現與省思。 2.表達家鄉生活中的歷史建築或文化資產特色，進行探究與實作學習。	<p>主題探究與實作單元 穿越時空探家園</p> <p>【活動三】運用組織圖比較與分析</p> <p>1.準備活動</p> <p>(1)教師請學生先瀏覽課本第 124 頁並思考。</p> <p>(2)請學生對照課本第 121~123 頁的資料一、二、三是否正確？</p> <p>2.發展活動</p> <p>(1)教師請學生按兩人探究小組進行資料整理分析，先瀏覽蒐集到的資料，在第 126 頁步驟③寫下分析項目，再進行資料細讀畫出重點文句。</p> <p>(2)請學生將畫出的重點文句依照分析項目再次精簡的整理進 T 表右側。</p> <p>(3)小組完成後，兩人一起審閱表格，看看整理比較的內容是否合宜。</p> <p>3.綜合活動：請學生回到大組，鼓勵學生彼此瀏覽各小組的表格。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動四】感受、發現與省思</p> <p>1.準備活動：學生瀏覽課本第 127 頁，說明探究範例日本勸業銀行臺北支店轉型成臺灣博物館古生物館，其探究後的行動省思。</p> <p>2.發展活動</p> <p>(1)學生依兩人小組討論行動省思的兩個問題並記錄結論。</p> <p>(2)學生回到大組，輪流分享並給予回饋。</p> <p>(3)請大組選出一組小組向全班分享。</p> <p>3.綜合活動</p> <p>(1)請大組代表分享，並由下一個大組成員給予回饋。</p> <p>(2)請學生在筆記本上記錄各小組報告。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量		