

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鄉成功國民小學

113 學年度第一學期四年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

設計者：高慧玲

第一學期

| 教材版本 | | 南一版第三冊 | | | 教學節數 | | 每週(3)節，本學期共(60)節 | | | |
|------------|---------------------|---|---|--|--|--|---|------------------------------|------|----------------------|
| 課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2. 藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3. 指出訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。 4. 藉由地圖圖名、四方位的複習，進而識別八方位、圖例等地圖要素。 5. 運用各式各樣的地圖與適當工具，識別、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 6. 識別家鄉景觀及其由來，藉由家鄉景觀與生活的關聯，概述以前生活的樣貌。 7. 藉由探究與實作識別家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。 8. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 9. 藉由探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步陳述家鄉文化。 10. (舉例)說明不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。 11. 運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12. 藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，藉由畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以歸納居住地方事物與環境的改變。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 一、交通與訊息 1. 陸地的運輸 | 3 | 社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自 然與人文環 境變遷，關 注生活問題 及其影響， 並思考解決 | 1b-II-1 解釋 社會事物與環 境之間的關 係。 1c-II-1 判斷 個人生活或民 主社會中各項 選擇的合宜 | Ab-II-1 居民 的生活方式與 空間利用，和 其居住地方的 自然、人文環 境相互影響。 | 1. 認識各種陸運交通工 具及其用途。 2. 了解不同陸運交通工 具的功能性差異。 | 1. 陸運各類交通工具的用 途。 2. 鐵路交通工具的功能性 差異。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 無 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------------|------------------------------|---|
| | | | 方法。 | 性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | | | | | |
| 第二週 | 一、交通與訊息 1. 陸地的運輸 | 3 | 社-E-A2 敏 覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 認識各種陸運交通工具及其用途。 2. 了解不同陸運交通工具的功能性差異。 | 1. 陸運各類交通工具的用途。 2. 鐵路交通工具的功能性差異。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 無 |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|----------|---|--|--|---|---|--|--|--|
| <p>第三週</p> | <p>一、交通與訊息 1. 陸地的運輸 2. 船運與空運</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自然 與人文環境 變遷，關注 生活問題 及其影響， 並思考解決 方法。</p> | <p>1b-II-1 解釋 社會事物與環 境之間的關 係。 1c-II-1 判斷 個人生活或民 主社會中各項 選擇的合宜 性。 2a-II-1 關注 居住地方社會 事物與環境的 互動、差異與 變遷等問題。 3d-II-2 評估 與選擇可能的 做法，嘗試解 決問題。</p> | <p>Ab-II-1 居民 的生活方式與 空間利用，和 其居住地方的 自然、人文環 境相互影響。</p> | <p>1. 了解整體陸運交通的 串聯。 2. 認識各種船運與空運 交通工具及其用途。</p> | <p>1. 陸運交通的串聯。 2. 船運與空運各類交通工 具的用途。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>◎海洋教育 海 E12 認識海上 交通工具和科技 發展的關係。</p> | |
| <p>第四週</p> | <p>一、交通與訊息 2. 船運與空運</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自然 與人文環境 變遷，關注 生活問題 及其影響， 並思考解決 方法。</p> | <p>1b-II-1 解釋 社會事物與環 境之間的關 係。 1c-II-1 判斷 個人生活或民 主社會中各項 選擇的合宜 性。 2a-II-1 關注</p> | <p>Ab-II-1 居民 的生活方式與 空間利用，和 其居住地方的 自然、人文環 境相互影響。</p> | <p>1. 了解不同船運與空運 交通工具的功能性差異。 2. 了解整體船運與空運 交通的串聯。</p> | <p>1. 船運與空運交通工具的 功能性差異。 2. 船運與空運交通的串 聯。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>◎海洋教育 海 E12 認識海上 交通工具和科技 發展的關係。</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|--|---|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | | 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | | | | | | |
| 第五週 | 一、交通與訊息 3. 訊息的傳播 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 了解訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。 2. 理解訊息傳播與科技發展如何改變人類的生活樣貌。 3. 從生活經驗省思扮演訊息使用者要遵守的規範。 | 1. 訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。 2. 知道訊息傳播與科技發展如何改變人類的生活樣貌。 3. 從生活經驗省思扮演訊息使用者要遵守的規範。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 ◎資訊倫理或素養 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | |
| 第六週 | 一、交通與訊息 〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息 | 3 | 社-E-B1 透過語言、 | 1a-II-1 辨別社會生活中的 | Ae-II-1 人類為了解決生活 | 1. 了解分辨真假訊息以及媒體識讀的重要性。 | 1. 分辨真假訊息以及媒體識讀的重要性 | 口語評量 觀察評量 | ◎資訊教育 資 E11 建立健康 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|--|--|--|------------------------------|---|
| | | | 文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 事實與意見。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | 需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 2. 透過範例練習如何有根據的判讀訊息正確性。 | 2. 如何有根據的判讀訊息正確性。 | 態度檢核 實作評量 | 的數位使用習慣與態度。 ◎資訊倫理或素養 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |
| 第七週 | 二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 以東南西北四方位標為基礎，知道地圖運用八方位標，增加辨識位置的準確度。 2. 學習查閱圖例，解讀地圖提供的資訊。 | 1. 認識、運用地圖上的八方位標，以提高辨識位置的準確性。 2. 查閱並解讀地圖上的圖例，運用其所提供的資訊。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎全民國防教育 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | 富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | | | | | | |
| 第八週 | <p>二、地圖上的家鄉</p> <p>1. 閱讀地圖認識家鄉</p> <p>2. 家鄉的地圖</p> | 3 | <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的</p> | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> | <p>1. 善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。</p> <p>2. 認識生活情境中常見的各類地圖，以及不同地圖提供不同的訊息與功能。</p> | <p>1. 運用地圖資訊走訪家鄉，並深刻認識家鄉。</p> <p>2. 認識生活中常見的各類地圖，並知道不同地圖其功能不同，所提供訊息也有差異。</p> <p>3. 了解地圖是俯瞰景象的圖示平面化，並能看懂地圖上的圖名、方位、道路所表示的意義。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>◎資訊倫理或素養</p> <p>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|--------------------------------------|---|---------------------------|---------------------------------|------------------------------|---|
| | | | 目的，促進相互間的理解。 | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎全民國防教育 |
| 第九週 | 二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 學習依照需求選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉。 | 1. 選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉，深入的認識自己居住地方。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 ◎資訊倫理或素養 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外 |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|--|---|---|---|------------------------------|--|--|
| | | | 相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | | | | | | 教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎全民國防教育 | |
| 第十週 | 二、地圖上的家鄉 〈玩探究〉善用地圖探究家鄉 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 活用地圖資訊，內化圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。 2. 規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。 | 1. 規劃旅遊行程選擇適當的地圖，透過運用其上的地圖要素，活用地圖資訊。 2. 規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎全民國防教育 | |
| 第十一週 | 評量週 三、認識家鄉景觀 1. 家鄉的景觀 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號， | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代 | 1. 能說出自己曾參訪過哪些家鄉景觀。 2. 認識家鄉景觀的由來。 3. 了解家鄉景觀有自然風景與人為開發而產生。 | 1. 知道家鄉有哪些景觀，並知道其由來；可以說出曾經到過家鄉景觀。 2. 知道家鄉自然景觀和人文景觀的差異，並了解什麼是自然景觀與人文景觀的結合。 3. 培養探究問題的能力。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎原住民族教育 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎資訊倫理或素養 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---|---|--|------------------------------------|
| | | <p>理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | | | | <p>◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> | |
| 第十二週 | <p>三、認識家鄉景觀</p> <p>2. 家鄉景觀與生活</p> | 3 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自</p> | <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和</p> | <p>1. 能說出到過哪些家鄉的景觀。</p> <p>2. 能知道家鄉景觀與生</p> | <p>1. 說出到過的家鄉景觀。</p> <p>2. 知道家鄉景觀與生活間的關聯。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> | <p>◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|-------------|---|--|
| | | <p>然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了</p> | <p>的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>活之間的關聯。</p> <p>3. 能珍惜及維護家鄉景觀。</p> <p>4. 探究問題能力的培養。</p> | <p>3. 了解家鄉自然景觀或人文景觀的故事，並珍惜、維護家鄉景觀。</p> <p>4. 培養探究問題的能力。</p> | <p>實作評量</p> | <p>想法。</p> <p>◎資訊倫理或素養</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | |
|--|--|---|--|--|---|---|-------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|--|--|--|---|------------------------------|---|
| | | | 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | | | |
| 第十三週 | 三、認識家鄉景觀 〈玩探究〉寫在牆上的故事 | 3 | 社-E-A3 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1. 能觀察家鄉人文景觀或身邊建築物牆上的文字紀錄，了解其中的歷史意義，提出自己感到好奇的問題。 2. 能根據問題查找資料、分析資料後形成自己的觀點，並與同學分享，促進相互間的理解。 | 1. 知道如何從建築物牆上的文字內容中，找出和「時間」、「人物」、「事件」有關的文字，從中了解其中的歷史意義，並提出自己感到好奇的問題。 2. 依問題查找、分析資料，並形成自己的觀點，再與同學分享，促進相互間的理解。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第十四週 | 四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶 | 3 | 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護， | 1. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。 | 1. 知道漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 對漢人某一節慶提出疑問，進而進行探究。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | | | <p>宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------|----------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>第十五週</p> | <p>四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶</p> | <p>3</p> | <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發</p> | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>1. 能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。 2. 能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。 3. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。</p> | <p>1. 知道原住民族傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。 3. 對原住民族某一節慶提出疑問，進而進行探究。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>◎原住民族教育原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> | |
|-------------|-------------------------------|----------|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|---|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | 展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | | | | |
| 第十六週 | 四、家鄉的節慶 2. 家鄉的特色節慶活動 | 3 | 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1. 了解地方特色節慶活動與外來節慶活動的由來及意義。 2. 比較地方特色節慶活動與外來節慶活動的異同。 3. 能以既有認知提出疑問，進而探究節慶。 | 1. 地方特色節慶活動、受外來文化影響的節慶活動之由來與意義。 2. 比較地方特色節慶活動與受外來文化影響的節慶活動之異同。 3. 對某一節慶以既有認知提出疑問，進而進行探究。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | | | | | | |
| 第十七週 | <p>四、家鄉的節慶</p> <p>3. 發現生活中的節日</p> | 3 | <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與</p> | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事</p> | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與</p> | <p>1. 能發現生活中的各種節日，並透過探究節日意義，理解節日的異同。</p> <p>2. 了解不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。</p> | <p>1. 透過探究節日意義，理解節日的異同。</p> <p>2. 知道不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎原住民族教育</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|----------------------|---|------------------|-------------------------|----------------------|--------------|-----------------------|
| | | <p>文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | | | | 實。 | |
| 第十八週 | 四、家鄉的節慶 〈玩探究〉尋找生活中的節慶 | 3 | 社-E-A3 透過語言、文 | 2a-II-2 表達對居住地方社 | Cb-II-1 居住地方不同時代 | 1. 觀察日曆上的不同節慶活動，並提出自己感到 | 1. 閱讀學習主題資料，學習思辨與提問。 | 口語評量 觀察評量 | ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|---|---------------------------------|--|---|------------------------------|---|--|
| | | | 字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | 的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 好奇的問題。 2. 能根據問題蒐集、分析資料，形成自己的觀點後與同學分享，促進相互間的理解。 | 2. 善用科技、資訊及媒體，解決學習問題。 3. 發現並珍惜社會提供的生活資源。 | 態度檢核 實作評量 | 間的多樣性與差異性。 | |
| 第十九週 | [探究]家鄉的生活 1. 探究方法 123 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐 | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。 | 1. 運用「探究方法 123」，透過觀察、訪問、蒐集資料了解家鄉生活的變遷。 2. 繪製概念圖確認探究範圍與蒐集資料的方向和目標，並統整資訊。 3. 蒐集資料辨別其為客觀事實或因人而意之想法。 4. 分享探究家鄉變遷的歷程與結果，並能自我檢討所完成之探究。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|----------|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | <p>的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | <p>集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | | | | | <p>科相關的知識。</p> | |
| <p>第二十週</p> | <p>〔探究〕家鄉的生活</p> <p>1. 探究方法 123</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人</p> | <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確</p> | <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。</p> <p>2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。</p> | <p>1. 運用「探究方法 123」，透過觀察、訪問、蒐集資料了解家鄉生活的變遷。</p> <p>2. 繪製概念圖確認探究範圍與蒐集資料的方向和目標，並統整資訊。</p> <p>3. 蒐集資料辨別其為客觀事實或因人而意之想法。</p> <p>4. 分享探究家鄉變遷的歷程與結果，並能自我檢討所完成之探究。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|---|---|---------------------------------|--|---|------------------------------|---|
| | | | 際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 性。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | | | | | |
| 第二十一週 | 評量週 〔探究〕家鄉的生活 1. 探究方法 123 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-3 將問題解決的過程 | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。 | 1. 運用「探究方法 123」，透過觀察、訪問、蒐集資料了解家鄉生活的變遷。 2. 繪製概念圖確認探究範圍與蒐集資料的方向和目標，並統整資訊。 3. 蒐集資料辨別其為客觀事實或因人而意之想法。 4. 分享探究家鄉變遷的歷程與結果，並能自我檢討所完成之探究。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | 懷他人及團 隊合作的態 度。 | 與結果，進行 報告分享或實 作展演。 | | | | | | |
|--|--|----------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|

嘉義縣水上鄉成功國民小學

113 學年度第 二 學期 四 年級普通班 社會 領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 高慧玲

第二學期

| 教材版本 | | 南一版第四冊 | | | 教學節數 | | 每週(3)節，本學期共(60)節 | | | |
|------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|----------------------|
| 課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。 2. 藉由探究及實作進而學習家鄉地形與生活之間的關聯。 3. 從生活情境中，感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷漢人們生活的互相影響。 4. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。 5. 透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。 6. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。 7. 透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。 8. 藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。 9. 透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。 10. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 一、家鄉的地形與氣候 1. 家鄉的地形 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見， | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經 | 1. 知道並認識家鄉各種地形。 2. 知道並說出地形與土地利用之間的關聯性。 3. 探究問題能力的培養。 | 1. 知道並認識自己家鄉的地形種類、特徵、分布及其所占面積。 2. 了解平原地形的特徵、分布及其土地利用情形；家鄉平原地形分布的位置。 3. 了解盆地、台地地形的特徵、分布及其土地利用 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|---|---|--|---|------------------------------|--|--|
| | | | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 並表達自己的看法。 | 濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | | 情形；家鄉盆地、台地地形分布的位置。 4. 了解丘陵、山地地形的特徵、分布及其土地利用情形；家鄉丘陵、山地地形分布的位置。 | | 訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | |
| 第二週 | 一、家鄉的地形與氣候 1. 家鄉的地形〈玩探究〉探究家鄉的地形 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與 | 1. 知道家鄉各種地形與居民生活之間的關聯。 2. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 3. 探究問題能力的培養。 | 1. 了解地形與生活之間的關聯性，家鄉的地形會影響家鄉的觀光、產業等的發展。 2. 了解平原、盆地、台地與沿海居民的生活及其居住型態，並能與自己家鄉具有相同地形的居民生活與居住型態進行比對。 3. 丘陵與山地的居住型態，因為地形影響而有所不同。居民在適應不同地形的過程，同時也會改變地形的樣貌。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎生涯規劃教育 涯12學習解決問題與做決定的能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|--|--|---|------------------------------|--|--|
| | | | 活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | | 生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | | | | | |
| 第三週 | 一、家鄉的地形與氣候 2. 家鄉的氣候 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息， | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、 | 1. 知道家鄉各種地形與居民生活之間的關聯。 2. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 3. 探究問題能力的培養。 4. 經過課本學習，能對家鄉地形提出想探究的問題。 5. 能運用表格工具調查與統整資訊，以了解家鄉的主要地形與人們的生活特色。 | 1. 不同地形上居民的生產活動不同。 2. 地形、水資源與生產活動互相影響，居民的生產型態與居住型態互影響。 3. 山地與丘陵生產活動具有差異，知道這些差異是由哪些因素造成。 4. 對家鄉地形提出想探究的問題。 5. 藉由表格，調查與統整家鄉地形的資訊，認識家鄉的主要地形及其特徵與居民的生活型態。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ◎閱讀素養教育 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|--|---|---|------------------------------|--|--|
| | | | 達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | | 人文環境的變遷相互影響。 | | | | | |
| 第四週 | 一、家鄉的地形與氣候 2. 家鄉的氣候 | 3 | 社-E-A2 敏 覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 了解人們會因應氣候因素發展出不同的生活智慧。 2. 從「農作物」、「建築」、「旅遊」等面向，察覺氣候對生活的影響。 3. 透過日常觀察，對自己家鄉的氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。 | 1. 從農作物、建築、旅遊等面向，了解氣候與家鄉人們生活的關係，進而善用家鄉的氣候特徵。 2. 認識家鄉氣候特徵與其對生活的影響，並從中學學習如何在生活中因應氣候變遷所造成的影響。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ◎閱讀素養教育 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |
| 第五週 | 一、家鄉的地形與氣候 | 3 | 社-E-A2 敏 | 1b-II-1 解釋 | Ab-II-1 居民 | 1. 了解氣候是一個地區 | 1. 了解「天氣」和「氣候」 | 口語評量 | ◎環境教育 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | 3. 地形、氣候與生活 | | 覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 社會事物與環境之間的關係。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | 的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 長時間的天氣平均狀態。 | 2. 能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 3. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。 | 的定義。 2. 透過引導知道查找自己家鄉氣象資訊的方法。 3. 察覺家鄉的氣候變化，包含「氣溫」、「雨量」和「風力」。 4. 透過氣溫、雨量等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。 5. 學習解讀氣候統計圖等數據，並透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特徵。 | 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第六週 | 一、家鄉的地形與氣候 3. 地形、氣候與生活 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-II-1 解釋社會事物與環 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-II-1 解釋社會事物與環 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 能讀懂風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 2. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。 | 1. 引導學生透過風力等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。 2. 學習解讀氣候統計圖等科學的數據，透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | <p>及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> | <p>境之間的關係。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> | | <p>3. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。</p> <p>4. 透過氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。</p> | <p>徵。</p> <p>3. 從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。</p> <p>4. 從氣象圖表探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。</p> | <p>的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>◎防災教育 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | | |
| 第七週 | <p>二、家鄉的產業與創新</p> <p>1. 家鄉的產業</p> | 3 | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關</p> | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> | <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> | <p>1. 認識不同產業與其特性。</p> <p>2. 區辨產業之間的差異。</p> <p>3. 了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。</p> | <p>1. 認識農、林、漁、牧業的產業性質與特性。</p> <p>2. 區辨產業之間的不同。</p> <p>3. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>◎環境教育 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|--|---|------------------------------|---|--|
| | | | 係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | | | | | | | |
| 第八週 | 二、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業 | 3 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 | Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1. 認識不同產業與其特性。 2. 區辨產業之間的差異。 3. 了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。 | 1. 認識製造業、服務業的產業性質與特性。 2. 區辨產業之間的不同。 3. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | |
| 第九週 | 二、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響， | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會 | Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Da-II-2 個人 | 1. 當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 2. 作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 | 1. 產業面臨困境，如何學習面對與轉型。 2. 透過實例，了解業者如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，增加獲利。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|------------------------------|---|--|
| | | | 並思考解決方法。 | 事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 3. 當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。 | | | 境。 | |
| 第十週 | 評量週 二、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1. 當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 2. 作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 3. 當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。 4. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民生活隨社會變遷而產生的改變。 5. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 | 1. 透過實例，了解業者如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，增加獲利。 2. 生產者環保政策修訂須調整生產型態時，其如何做出因應。 3. 以外送員為例，說明對新型態工作產生好奇時，可從「出現原因」、「工作性質」、「問題與影響」等面向進行思考，根據自己設定的問題蒐集資料，最後形成自己對這項工作的觀點。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎生涯規劃教育 涯E9認識不同類型工作/教育環境。 | |
| 第十一週 | 二、家鄉的產業與創新 〈玩探究〉嗨！外送員 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方 | 2a-II-1 關注居住地方社會 | Ca-II-2 人口分布與自然、 | 1. 能透過圖表資料理解家鄉人口年齡分組的三 | 1. 藉由透過家鄉人口年齡組成圖表資料，理解家鄉 | 口語評量 觀察評量 | ◎資訊教育 資E2使用資訊科 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|--|--|----------------------|---------------------|--|
| | | <p>的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> | <p>事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> | <p>人文環境的變遷相互影響。</p> | <p>階段。</p> <p>2. 能透過圖表資料理解家鄉人口教育程度的分組。</p> | <p>人口年齡組成的意義。</p> <p>2. 藉由家鄉人口年齡的組成看出家鄉的發展力。</p> <p>3. 透過人口教育程度圖表資料，理解家鄉人口教育程度的意義。</p> <p>4. 知道家鄉人口教育程度的提高是家鄉發展奠定重要基礎。</p> <p>5. 藉由比較、分析家鄉各類人口統計圖表，探究家鄉人口資料所表示的意義。</p> | <p>態度檢核 實作評量</p> | <p>技解決生活中簡單的問題。</p> | |
|--|--|--|--|---------------------|--|--|----------------------|---------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------|---|------------------------------|--|--|
| 第十二週 | <p>三、家鄉的人口</p> <p>1. 家鄉的人口組成</p> | 3 | <p>社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自 然與人文環 境變遷，關 注生活問題 及其影響， 並思考解決 方法。</p> <p>社-E-B1 透 過語言、文 字及圖像等 表徵符號， 理解人類生 活的豐富面 貌，並能運 用多樣的表 徵符號解釋 相關訊息， 達成溝通的 目的，促進 相互間的理 解。</p> <p>社-E-B2 認 識與運用科 技、資訊及 媒體，並探 究其與人類 社會價值、</p> | <p>2a-II-1 關注 居住地方社會 事物與環境的 互動、差異與 變遷等問題。</p> <p>3b-II-1 透過 適當的管道蒐 集與學習主題 相關的資料， 並判讀其正確 性。</p> <p>3b-II-2 摘取 相關資料中的 重點。</p> | Ca-II-2 人口 分布與自然、 人文環境的變 遷相互影響。 | ◆能透過圖表資料理解 家鄉人口職業類別的分 組。 | <p>1. 透過家鄉人口產業圖表 資料理解家鄉人口產業。</p> <p>2. 透過家鄉人口產業類別 的統計表，了解家鄉居民 經濟活動的情形。</p> <p>3. 藉由比較、分析家鄉各 類人口統計圖表，探究家 鄉人口資料所表示的意 義。</p> | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | <p>◎資訊教育</p> <p>資E1 認識常見的 資訊系統。</p> <p>資E2 使用資訊科 技解決生活中簡 單的問題。</p> <p>資E3 應用運算思 維描述問題解決 的方法。</p> <p>◎全民國防教育</p> <p>◎高齡教育</p> | |
|------|----------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------|---|------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|---|--|--|---|------------------------------|---|--|
| | | | 信仰及態度的關聯。 | | | | | | | |
| 第十三週 | 三、家鄉的人口 2. 家鄉人口的分布與變化 | 3 | 社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自 然與人文環 境變遷，關 注生活問題 及其影響， 並思考解決 方法。 社-E-B1 透 過語言、文 字及圖像等 表徵符號， 理解人類生 活的豐富面 貌，並能運 用多樣的表 徵符號解釋 相關訊息， 達成溝通的 目的，促進 相互間的理 解。 社-E-B2 認 識與運用科 技、資訊及 | 2a-II-1 關注 居住地方社會 事物與環境的 互動、差異與 變遷等問題。 3b-II-1 透過 適當的管道蒐 集與學習主題 相關的資料， 並判讀其正確 性。 3b-II-2 摘取 相關資料中的 重點。 | Ca-II-2 人口 分布與自然、 人文環境的變 遷相互影響。 | 1. 能透過圖表認識人口 變化的現象。 2. 能說出家鄉人口的變 化情形。 3. 能了解影響家鄉人口 變化的原因。 | 1. 了解人口分布的情形及 其代表的意涵。 2. 了解影響家鄉人口變化 的原因與人口變化情形。 3. 透過人口統計圖表，知 道人口遷移狀況及其原 因。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡 單的問題。 資 E3 應用運算思 維描述問題解決 的方法。 ◎全民國防教育 ◎高齡教育 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|--|--|--|---|------------------------------|--|--|
| | | | 媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | | | | | | | |
| 第十四週 | 三、家鄉的人口 〈玩探究〉彰化縣的人口危機 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 2b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Cc-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1. 透過案例分析，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 2. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。 | 1. 透過課本的例子了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 2. 一地生活環境無法滿足居民需求時，居民就會選擇移出。當政府面臨人口大量移出，提供滿足居民需求的方法，才能留住居民，甚至吸引其他人移入。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E6 發展向文本提問的能力。 ◎全民國防教育 ◎高齡教育 | |
| 第十五週 | 四、多元文化與願景 1. 家鄉的古早味 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異 | 1. 能認識不同族群的特色飲食文化，並探究文化形成之原因。 2. 能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居特色的成因。 | 1. 建立學生對於「文化」的初步概念。 2. 認識閩南族群、客家族群及原住民族的飲食文化特色。 3. 透過實例認識不同族群的傳統住居特色，進而探究住居建造的原因。 4. 依建材、功能，整理出傳統住居資料成表格，並說出傳統住居的建材及其功能。 4. 尊重他人與自己不同的喜好。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎原住民族教育 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--|--|---|---|------------------------------|---|--|
| | | | 富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | 性。 | | | | | |
| 第十六週 | 四、多元文化與願景 2. 家鄉的變遷 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的 | 1. 能認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。 2 能理解家鄉不同族群的文化，並學習尊重和欣賞。 | 1. 透過族群、製作流程及特色來說明藍染。 2. 藉由認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。 3. 尊重他人與自己不同的喜好。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | <p>然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | | <p>認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | | | | | |
| 第十七週 | <p>四、多元文化與願景</p> <p>3 家鄉的現今風貌</p> | 3 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決</p> | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，</p> | <p>1. 能由多元飲食文化中，體會不同文化接觸之結果。</p> <p>2. 能由多樣化的商店型態中，探究演變之原因。</p> <p>3. 能由生活中常見的各式語言，探究不同語言對生活的影響。</p> | <p>1. 舉出由飲食看出不同文化結合的現象的例子。</p> <p>2. 說出自己所知道的外來語。</p> <p>3. 理解新住民、外籍人士他們家鄉文化的原因。</p> <p>4. 了解家鄉現今在飲食、商店型態、語言的風貌受</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|--|---|------------------------------|---|--|
| | | | 方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的 interpersonal 互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | 並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 4. 能理解家鄉的異國文化，並學習尊重和欣賞。 | 到異國文化的影響。 5. 不同的文化影響現今生活，理解、尊重、欣賞家鄉的異國文化，讓生活更加多元、豐富。 | | 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | |
| 第十八週 | 四、多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」的角度想一想 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異 | 1. 了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受。 2. 學習透過換位思考，用對方的立場來看待事 | 1. 不同立場的人對同一個問題會有不同的想法與感受。 2. 透過印尼籍移工在臺北車站聚會的事例，學習透過換位思考，用對方的立 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------|---|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | 行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | | 性。 | 物，做出適當的判斷。 | 場來看待事物，做出適當的判斷。 | | 化的多樣性。 | |
| 第十九週 | [探究]想像家鄉的樣子 | 3 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、</p> | <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | <p>1. 觀察家鄉的現況和需要，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。</p> <p>2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。</p> | <p>1. 以本冊各單元內容為根基，思考家鄉在自然環境、氣候、產業、人口等方面可能面臨的挑戰，透過資料蒐集，發揮創意進行未來想像。</p> <p>2. 以桃園市人口持續增加的現況為探究實例，推想可能引發的後續問題，使用資訊觸發創意思考，產出多樣化的可能，因應家鄉未來的需求。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎防災教育</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | <p>信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | | | | | | 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 | |
| 第二十週 | <p>評量週</p> <p>[探究]想像家鄉的樣子</p> | 3 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> | <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> | <p>1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。</p> <p>2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。</p> | <p>1. 運用「探究方法 123」，有根據的以家鄉現況為起點，利用探究的方法想像家鄉未來的樣貌。</p> <p>2. 運用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | | | | | <p>◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> | |
| 第二十一週 | 休業式 | | | | | | | | |