

113 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期國語文領域教學計畫表 設計者：張育菁（表十一之二）

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一、翰林、康選版國文(一~六冊) 二、本領域每週學習節數：4 節  
 三、教學對象：智障 7 年級 4 人、8 年級 2 人、9 年級 4 人、自閉症 8 年級 2 人，共 12 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能</p>	<p>一、聆聽</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。(減)</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。(減)</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(無)</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。(減)</p> <p>三、識字與寫字</p> <p>4-IV-1 為認識國字至少 1200 字，使用 700 字。(減)</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(無)</p>	<p>一、文字篇章</p> <p>Ab-IV-1 為 1200 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-IV-2 為 700 個常用字使用。(減)</p> <p>Ab-IV-4 為 1900 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-IV-5 為 1400 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。(減)</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞(減)</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。(無)</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。(減)</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。(減)</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如近體詩、詞。(減)</p>	<p>1. 能以造字原則認念至少 1200 個常用字的形、音、義與 1900 個常用語詞，並能使用 700 個常用字與 1400 個常用語詞。</p> <p>2. 能在閱讀對話式記敘文本後理解文本內容，並知曉文本中具體物所傳達的象徵含意。</p> <p>3. 能透過輪與的語錄形式認識與理解孔子並理解其對社會之影響。</p> <p>4. 在閱讀文本後，瞭解文本中人物成功原因，並能夠對自己做分析，說服自己接受，且設定教</p>	<p>1. 紙筆評量：能自行/口頭提示/視覺提示書寫生字、語詞與句子。</p> <p>2. 口語評量： (1)能回答教師提問 (2)能唸讀文本 (3)能分享自己得看法</p> <p>3. 觀察：於課堂中直接觀察學生表現。</p> <p>4. 實作評量 能使用透過策略進行文本閱</p>

<p>力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。(無)</p> <p>四、閱讀</p> <p>5-IV-1 較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(無)</p> <p>5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念。(減)</p> <p>5-IV-3 理解文本內容、形式和寫作特色。(減)</p> <p>5-IV-5 閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(減)</p> <p>5-IV-6 運用科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。(減)</p>	<p>Ad-IV-4 非韻文：如語錄體。(減)</p> <p>二、文本表述</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。(無)</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服目的。(減)</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(無)</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。(無)</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報方法為主。(減)</p> <p>三、文化內涵</p> <p>Ca-IV-1 文本中的休閒娛樂文化內涵。(減)</p>	<p>師教學生分析文本中人物與自己的SWOT分析。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能透過查詢、蒐集、理解題辭、柬帖的意義與應用。</li> <li>6. 能在閱讀文本後，學會理解感受他人的生活樂趣，也學習分享自己體會生活的趣味的經驗。</li> <li>7. 能在閱讀完文本後，用簡報方式分享自己的心得與文本相關的生活經驗。</li> <li>8. 能透過閱讀近體詩文本後，瞭解景物與情感連結，以及作者的感受，並能感同身受。</li> <li>9. 能在閱讀文文本後，瞭解文本中正反對比之處，認知自己的困難，並進而面對。</li> </ol>	<p>讀並回答相關問題。</p>
-------------------------	---	--	--	------------------

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	老師的 12 樣見面禮	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在閱讀對話式<b>記敘文本</b>後，了解文章結構。</li> <li>2. 能在閱讀對話式記敘文本後，了解文章結構，理解文本內容。</li> <li>3. 學習瞭解本中具體之物所傳達的象徵含意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師事前預先準備文中所述之十二樣見面禮。</li> <li>2、學生選擇一樣物品，並請他們先猜測此「見面禮」之用意為何。</li> <li>3、教師介紹作者。</li> <li>4、教師帶領學生課文閱讀文本，切分文本的意義段，並做出各意義段的摘要。</li> <li>5、學生能在閱讀文本後說出見面禮的用意。</li> </ol>
第 6-10 週	論語選	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識論語的<b>語錄</b>形式。</li> <li>2. 能認識孔子生平與人生哲學。</li> <li>3. 能透過孔廟的習俗瞭解孔子對社會之影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教師節與子曰一歌介紹孔子生平。</li> <li>2. 教師介紹孔子跟學生對話成論語的語錄形式。</li> <li>3. 教師帶領學生課文閱讀文本，切分文本的意義段，並做出各意義段的摘要。</li> <li>4. 介紹孔子的人生哲學與臺灣社會拜孔廟的習俗與影響。</li> <li>5. 學生說出自己對讀完孔子與其弟子對話後的心得。</li> <li>6. 學生透過孔廟的習俗分享孔子對社會之影響。</li> </ol>
第 11-15 週	音樂家與職籃巨星	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。</li> <li>2. 能從不同事例中歸結出相同的道理。</li> <li>3. 學習分析的方法並應用在自我分析上。</li> <li>4. 能對自己進行分析，並設定目標。</li> </ol> <p>說喻類的論說文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹課文人物魯賓斯坦、麥可·喬丹、巴哈、莫札特、貝多芬。</li> <li>2. 教師帶領學生課文閱讀文本，切分文本的意義段，並做出各意義段的摘要。</li> <li>5. 教師分析文本中人物的 SWOT 分析。</li> <li>6. 學生分析自己的 SWOT 分析。</li> </ol>

			7. 學生訂定自我挑戰的新目標。
第 16-21 週	題辭、柬帖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分類題辭、柬帖。</li> <li>2. 能瞭解題辭、柬帖的意義。</li> <li>3. 運用網路查詢了解題辭、柬帖於日常生活中的實際應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹題辭的意義和分類。</li> <li>2. 介紹柬帖的意義和分類。</li> <li>3. 介紹題辭的寫作方法</li> <li>4. 介紹柬帖的寫作方法</li> <li>5. 學生能找出日常生活中看見的題辭、柬帖。</li> <li>6. 學生能透過網路查詢，理解日常生活中常見的題辭、柬帖的意義。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	詞類	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解字、詞的不同及詞性的種類。</li> <li>2. 能辨識文句中詞語的詞性及其作用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹字與詞，並讓學生判斷何謂「字」與「詞」</li> <li>2. 教師介紹名詞、動詞、形容詞、副詞、代詞、數詞、量詞。</li> <li>3. 教師說明如何使用介詞、連詞、助詞、嘆詞。</li> <li>4. 學生練習用連詞造句。</li> </ol>
第 6-10 週	聲音鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出聲音鐘一課大意</li> <li>2. 能與他人分享讀後心得。</li> <li>3. 能與他人分享自身經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講述本課大意。</li> <li>2. 老師說明、生難字詞等。</li> <li>3. 教師帶領學生課文閱讀文本，切分文本的意義段，並做出各意義段的摘要。</li> <li>4. 老師讓同學觀察自己生活中的聲音鐘。</li> <li>5. 老師示範用簡報方式，分享自己生活中的聲音鐘。</li> </ol>

			6. 同學模仿老師，透過製做簡報，說出自己閱讀後心得，並分享自己生活中最有印象的叫賣聲。
第 11-15 週	<p>唐詩宋詞</p> <p>1. 唐詩:登鸛雀樓</p> <p>2. 宋詞:如夢令</p>	<p>1. 能認識絕句，文本內容、形式和特色。</p> <p>2. 透過閱讀近體詩文本瞭解作者如何利用景物做聯結。</p> <p>3. 透過閱讀近體詩文本、宋詞文本瞭解作者情感的起伏變化。</p> <p>4. 能分享自己感同身受的經驗</p>	<p>1. 教師利用自己經驗分與朋友別離、旅行在外的感受。</p> <p>2. 教師展示和本課相關之圖片，如鸛雀樓、黃鶴樓及與課文有關之詩歌或小故事。</p> <p>3. 教師帶領學生課文閱讀文本，介紹文本內容、形式和特色，並做 2 首詩的摘要。</p> <p>4. 教師解釋作者在登鸛雀樓的感受(精益求精)及如如夢令〈婉約詞風〉</p> <p>5. 學生再次閱讀文本後，理解古人的感受。</p>
第 16-21 週	心囚	<p>1. 能閱讀學習先敘後議、正反對比的寫作技巧。</p> <p>2. 能認識自己，挑戰自我與面對自己。</p> <p>3. 認知自己遇到的困境，並進而面對突破。</p> <p>4. 能培養正向思考的處世態度面對生活困境。</p>	<p>1. 教師介紹杏林子的生平及寫作風格。</p> <p>2. 教師介紹杏林子創立的社會福利機構。</p> <p>3. 老師講述本課大意。</p> <p>4. 老師說明、生難字詞等。</p> <p>5. 教師帶領學生課文閱讀文本，切分文本的意義段，並做出各意義段的摘要。</p> <p>6. 教師引導學生了解杏林子的人生觀，培養正向思考的處世態度面對生活困境。</p> <p>7. 老師示範說出自己所面對的困難，並如何面對困難</p> <p>8. 學生說出自己所面對的困難，並如何面對困難</p>

113 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育特教班第一二學期語文領域 英語文科 教學計畫表 設計者：陳怡婷

一、教材來源：□自編 ■編選--參考康軒、翰林版教材、網路教材 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 7 年級 4 人，7 年級 2 人，9 年級 4 人；自閉症八年級 2 人，共 12 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>議題融入 【多元文化教育】</p>	<p>(一) 語言能力(聽)</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。→簡、減</p> <p>1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。→簡、減</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的歌謠。→簡、減</p> <p>(二) 語言能力(說)</p> <p>2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。→簡、減</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。→簡、減</p> <p>(三) 語言能力(讀)</p> <p>◎3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。→簡、減</p> <p>3-IV-3 能辨認社區中常用的英文標示。→簡、減</p> <p>3-IV-8 能認讀簡訊和卡片中的常</p>	<p>(一) 語言能力(聽)</p> <p>Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。→簡、減</p> <p>Ac-IV-4 所學字詞(能聽最基本的 300 字詞)。→簡、減</p> <p>(二) 語言能力(說)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。→簡、減</p> <p>Ac-IV-4 所學字詞(能說最基本的 300 字詞)。→簡、減</p> <p>(三) 語言能力(讀)</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的生活化的文法句型。→簡、減</p> <p>Ac-IV-4 所學字詞(能讀最基本的 300 字詞)。→簡、減</p>	<p>1. 能在提示下，運用課堂中所學生活化字詞、語句，聽懂、辨識簡單的英文敘述情境及常用的英文標示。</p> <p>2. 能在提示下，運用課堂中所學描述性字詞、語句用英文進行簡單的表達。</p> <p>3. 能在提示下，運用課堂中所學字詞讀懂提供的生活化英文閱讀素材。</p>	<p>1. 口頭評量：正確回答教師的問題。</p> <p>2. 紙筆評量：完成學習單，且正確率達 80%。</p> <p>3. 觀察：於課堂中直接觀察學生表現。</p> <p>4. 實作評量：學生實際操作。</p>

<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>見用語、含有英文字貼圖。→簡、減</p> <p><b>(四) 語言能力 (寫)</b></p> <p>4-IV-2 能書寫功能性文本中的常用句子。→簡、減</p> <p><b>(五) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力, 涵蓋兩種以上語文技能)</b></p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中簡易語句, 並能作適當的回應。→簡、減</p> <p>*5-IV-5 能寫出功能性文本中常用字詞。→簡、減</p> <p><b>(六) 學習興趣與態度</b></p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。→簡</p> <p>*6-IV-5 利用各種查詢工具, 以了解所接觸的英語文資訊。→簡</p> <p><b>(七) 學習方法與策略</b></p> <p>7-IV-1 能使用英文字典, 找出適當的字義。→簡</p> <p><b>(八) 文化理解</b></p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p><b>(四) 語言能力 (寫)</b></p> <p>Ac-IV-4 所學字詞 (能寫最基本的 300 字詞)。→簡、減</p> <p><b>(五) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力, 涵蓋兩種以上語文技能)</b></p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。→簡、減</p> <p><b>(六) 學習興趣與態度</b></p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠。→簡、減</p> <p><b>(七) 學習方法與策略</b></p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索, 正確與否的分辨。→簡、減</p> <p><b>(八) 文化理解</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解。→簡</p> <p>*C-IV-5 基本國際生活禮儀, 如: please、thank you、sorry 等。→簡、</p>	<p>4. 能在提示下, 運用所學的英文文字詞、文法完成課堂中的書寫任務。</p> <p>5. 能同時使用聽、說、讀、寫其中兩種以上的能力完成課堂任務。</p> <p>6. 能主動參與學習內容, 並在引導下能樂於參與有助提升英語能力活動。</p> <p>7. 能使用資訊設備, 查圖片及文字線索對簡易英文文本做理解。</p> <p>8. 能透過課堂文本、影片內容理解文化之不同, 進而遵守生活禮儀。</p> <p>9. 能在提示下, 根據上下文</p>	
--	---	---	--	--

	(九) 邏輯思考、判斷與創造力 9-IV-3 在提示下,能根據上下文語境釐清不同訊息。→簡、減	減 (九) 邏輯思考、判斷與創造力 *◎D-IV-4 藉文字線索,正確與否的分辨。→簡、減	內容分辨訊息的線索。	
--	--	---	------------	--

## 五、本學期課程內涵：

### 第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	Unit 1 <b>food</b> 食在有意思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。</li> <li>2. 能使用英漢字典及線上字典查詢本單元單字詞的中文釋義。</li> <li>3. 能在英語歌謠、影片中覺察日常常見食物及量詞的使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論,帶出本課主題:食物及量詞(a bottle of water、a piece of pie、a glass of milk、a cup of tea、a bowl of rice)。</li> <li>2. 觀看英語歌謠、影片,並學習影片中日常常見食物及量詞使用。</li> <li>3. 以英漢字典及線上字典查詢本單元單字詞的中文釋義(food 食物、water 水、noodle 麵條、bowl 碗、rice 米;飯、can (鐵、鋁) 罐、pie 派、piece 塊;片;張、glass 玻璃杯;玻璃)。</li> </ol>
第 6-9 週	Unit 2 <b>How Much Cake Do You Want?</b> 飲食男女	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 How much...?的問句與其回答。</li> <li>2. 過透過課文閱讀及影片認識各國飲食文化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 句型教學,問答句型。 A: How much water does he have? B: He has a bottle of water. A: How much rice does he have? B: He has one bowl of rice. / A: How much milk do you need? B: I need a glass of milk. A: How much pie do you need? B: I need two pieces of pie. A: How much tea do you need? B: I need a <b>cup</b> of tea.</li> <li>2. 情境演練,依據模擬情境,進行單元句型口說演練。</li> </ol>



			<p>3. 觀看影片，並認識各國飲食文化。</p> <p>4. 實際操作-製作鬆餅</p>
第 10-14 週	<p><b>Unit 3 Clean</b> 家事達人，不分性別</p>	<p>1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。</p> <p>2. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。</p> <p>3. 能使用英漢字典及線上字典查詢本單元單字詞的中文釋義。</p>	<p>1. 以 Word Bank 頁面與學生分享與進行問題討論，帶出本課主題:頻率副詞及做家事(mop the floor、clean the table、do the dishes、take out the trash、clean the table、set the table)。</p> <p>2. 觀看英語歌謠、影片，並學習影片中家事名稱及頻率副詞使用。</p> <p>3. 以英漢字典及線上字典查詢本單元單字詞的中文釋義(often 時常、sometimes 有時候、usually 通常、never 從不)。</p>
第 15-19 週	<p><b>Unit 4 How Often Do You Clean Your Room?</b> 做家事</p>	<p>1. 能使用 How often?的問句與其回答。</p> <p>2. 能知道清掃的責任不分性別，並且覺察自身的清潔狀態及頻率。</p>	<p>1. 句型教學，直述句、問答句型。 I always takes out the trash at nine p.m. I usually mops the floor in the afternoon. / A: How often do you clean the bathroom? B:I clean the bathroom once a month.</p> <p>2. 情境演練，依據模擬情境，進行單元句型口說演練。</p> <p>3. 利用檢核表，記錄自己的做家事的頻率、家庭工作的分工，並且與同學分享。透過分享發覺自身的清潔狀態及頻率是否妥當。</p>
第 20-21 週	<p><b>Unit 5 公共資訊</b></p>	<p>1. 能藉英文標示圖畫作公共場所出現意義的猜測。</p> <p>2. 能閱讀認識校園內英文標示，並應用於生活。</p>	<p>1. 分享自己生活中會去的公共場所有哪些，有哪些常見英文標示。</p> <p>2. 觀看圖示的英文標示進行猜測，思考英文標示在這些公共場所出現的意義與功能。</p> <p>3. 介紹校園內、公共場所常見英文標示。</p> <p>4. 英文標示發想，用圖與英文字詞進行公共場所標示製作。</p> <p>5. 模擬情境，根據公共場所情境實際應用英文標示。</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Unit 1 sign 標示	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀交通安全英文標示，並應用於生活。</li> <li>2. 能閱讀大賣場英文標示，並應用於生活。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看圖示的英文標示進行猜測，思考英文標示在這些路上、賣場出現的意義與功能。</li> <li>2. 介紹交通安全、大賣場常見英文標示。</li> <li>3. 英文標示發想，用圖與英文字詞進行公共場所標示製作。</li> <li>4. 模擬情境，根據公共場所情境實際應用英文標示。</li> </ol>
第 4-6 週	Unit 2 交通訊息 停看說	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識英文廣播關鍵字，選出會出現的情境。</li> <li>2. 能以簡易交通工具的使用句子回應搭乘的經驗。</li> <li>3. 能認識猜測字義的閱讀技巧，並應用在交通訊息短文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連結舊經驗，分享與認識自己搭乘過的大眾運輸交通工具。</li> <li>2. 聽英文廣播的關鍵字，分辨該廣播會出現在哪類交通的情境。</li> <li>3. 介紹交通工具的使用句子。</li> <li>4. 口說句子練習，分享自己與周圍的人交通工具的使用經驗。</li> <li>5. 閱讀交通訊息的短文(2-3句)，應用猜測字義的技巧。</li> </ol>
第 7-11 週	Unit 3 Weather 衣樣色彩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出詢問天氣的句型及天氣字詞。</li> <li>2. 能從網路搜尋認識衣著單字字義，並與教師及同學分享。</li> <li>3. 能以衣著單字配對天氣或場合圖片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享天氣的狀態與自己身上衣著形式。</li> <li>2. 天氣狀態字詞(sunny 晴朗的、cloudy 多雲的、rainy 下雨的、snowy 下雪的、foggy 多霧的、windy 多風的)。</li> <li>3. 使用科技網路搜尋身上穿的衣物單字意義(Clothes 衣服、Pants 褲子、Dress &amp; Skirts 裙子、Socks 襪 shoes 鞋)，分享自己找到的單字意義。</li> </ol>

			4. 依照圖片情境選出衣著單字搭配。 5. 閱讀文章，理解南北半球天氣不同。
第 12-16 週	Unit 4 How' s the weather? 天氣預報站	1. 能使用 What' s the weather like...? 的問句與其回答。 2. 能使用 How' s the weather...? 的問句與其回答。	1. 句型教學，直述句、問答句型(How is the weather?)、(What' s the weather like...?) 2. 情境演練，依據模擬情境，進行單元句型口說演練。 3. 利用觀察紀錄表，記錄一周天氣狀況、及自己的一周穿搭，並且與同學分享。 4. 閱讀文章，覺察不同國家的穿搭。
第 17-20 週	Unit 5 心情天氣站	1. 能對各種天氣狀態做生活經驗與情感的連結。 2. 能依圖片的景象以簡單字詞和句子表達個人主觀感受。	1. 接續上個主題，分享天氣狀態曾經有過的生活經驗，經驗帶給自己的情感感受。 2. 介紹各種感受的形容詞(sad/ surprised/happy)，及表達感受的簡易句子(如：I feel sad/ surprised/happy. )。 3. 分享具體事例，表達個人在經歷事例與感受的連結。 4. 展示圖片景象，發表在該圖片情境的自我主觀感受。

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

113 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期語文領域-本土語文-閩南語文教學計畫表 設計者：蔡巧苓  
(表十一之二)

一、教材來源：自編編選-參考教材真平版閩南語第 2.3 冊、網路資源、臺灣閩南語常用詞辭典 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 7 年級 4 人、8 年級 2 人、9 年級 4 人、自閉症 8 年級 2 人，共 12 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能	一、聆聽 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解其內容。(減) 1-IV-3 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題。(減) 二、說話 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決生活上的問題。(簡) 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得。(減) 三、閱讀 3-IV-1 能閱讀閩南語文作品，藉此增進自我了解。(簡) 3-IV-3 能運用漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。	一、語言與文學 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 詩歌短文。 Ac-IV-6 劇本選讀。 二、社會與生活 ◎Ba-IV-3 情緒表達。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bf-IV-1 表演藝術。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 能利用閩南語表達個人情緒，並能以閩南語閱讀課文。 2. 能以閩南語說出五官以及身體部位，明白不能被碰觸的身體部位，以維護自己與尊重他人的身體自主權。 3. 能和同學分工合作演出閩南語小劇場，並分享心得。 4. 能使用閩南語說出常見傳統節慶及家中過節從事的活	1. 紙筆評量： 學習單、作業 正確率 80%。 2. 口語評量： (1) 能回答教師提問，正確率達 80%。 (2) 能唸讀閩南語短文、語詞、對話。

<p>力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>(簡、減)</p> <p>四、寫作</p> <p>4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達。(簡)</p> <p>4-IV-3 能運用資訊媒材，豐富閩南語文句子內容。</p> <p>(簡、減)</p> <p>【議題融入】</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>		<p>動。</p> <p>5. 能透過閩南語介紹常見的花卉植物及蚊蟲，並分享喜愛和討厭的原因，理解環境保護與生態保育的重要性。</p> <p>6. 能以閩南語指出家中區域分配及家具名稱，表達家人在家中會從事的活動。</p> <p>7 能以閩南語說出居住鄉鎮之特色，並以漢字進行書寫，並向他人介紹。</p> <p>8. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之語詞、句型、俗諺等，實際運用在生活中。</p>	<p>3. 實作評量：</p> <p>完成教師指定任務，正確率達 80%。</p>
---	---	--	--	---

--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	我的心情	1. 能正確朗誦閩南語對話(歡喜的代誌)並認讀課文中的 <u>重要語詞</u> 。 2. 能正確使用閩南語說出情緒名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型與俗諺，並應用於日常生活中。 4. 能以正確的閩南語文來表達某情境發生時的情緒。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 情緒名稱教學:驚惶、受氣、煩惱、緊張、傷心、歡喜。 2. 句型練習:「你的心情安怎?」「我感覺足(情緒)。」 3. 替換語詞及加長語句的練習: 句型一:(情緒) 句型二:遮爾(情緒) 句型三:「你是按怎遮爾(情緒)」。 4. 動畫欣賞:歹性地的囡仔。 5. 認識與情緒相關的俗諺:(1)見笑轉受氣。 (2)生查某免悲傷,生查埔免歡喜。
第 5-8 週	我的五官	1. 能正確朗誦閩南語對話(保護目矧)並認讀課文中的 <u>重要語詞</u> 。	1. 五官名稱教學:目眉、目矧、耳仔、鼻仔、喙、喙齒、喙唇、喙舌。

		<p>2. 能正確使用閩南語說出五官名稱。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型與俗諺，並應用於日常生活中。</p> <p>4. 能以正確的閩南語文來表達五官的作用。</p>	<p>2. 句型練習：「我用（啥物）（做啥物代誌），用（啥物）（做啥物代誌）。」「你佗位咧疼？」 「我的（五官）足疼的。」</p> <p>3. 替換語詞及加長語句的練習： 句型一：（五官） 句型二：用（五官）（動作） 句型三：「我用（五官）（動作）」。</p> <p>4. 繪本動畫欣賞：海倫凱勒的故事。</p> <p>5. 認識與五官相關的俗諺：(1)目睷大細蕊。 (2)有喙講甲無瀾。(3)聽假耳仔覆覆。</p>
第 9-12 週	我的身軀	<p>1. 能正確朗誦閩南語短文(我的身軀)並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出身體的部位。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並應用於日常生活中。</p> <p>4. 能以正確的閩南語文來表達不能被碰觸的身體部位。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 身體部位名稱教學：頭殼、領頸、手、腰、腹肚、肚臍、跂、指甲、手指頭仔、尻川賴。</p> <p>2. 句型練習：「你佗位不爽快？」「我的（身體部位）不爽快。」</p> <p>3. 替換語詞及加長語句的練習： 句型一：（身體部位） 句型二：我的（身體部位） 句型三：「我的（身體部位）足（啥物）」。</p> <p>4. 身體部位的隱私與自主權，說出哪些身體部位不能隨意讓別人碰觸。大腿、尻川賴、胸坎…。</p> <p>5. 認識與身體部位相關的俗諺：(1)一粒頭，</p>

			兩粒大。(2)用跤頭跌想嘛知。
第 13-18 週	閩南語小劇場	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞閩南語童話故事，並認讀故事中的重要語詞。</li> <li>2. 能和同學分享自己喜愛的童話故事，並說明故事主要角色。</li> <li>3. 能使用《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢閩南語字詞、短句讀音並跟讀。</li> <li>4. 能挑選一童話故事，以閩南語演出小劇場。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放幾個經典童話故事閩南語發音版，請學生分享自己喜愛的童話故事，並說出故事主要角色。</li> <li>2. 挑選一個大家熟悉的童話故事，大家一起聆聽並閱讀故事，請同學圈出哪些是這學期教過的語詞。</li> <li>3. 請同學圈出尚不熟悉的語詞，以線上字典查詢閩南語讀音進行唸讀。</li> <li>4. 依據故事內容，每個人挑選一個角色，並以臺語進行練習。</li> <li>5. 大家齊心協力，於聖誕節活動表演閩南語小劇場，並分享過程中的心得。</li> </ol>
第 19-21 週	傳統節慶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閩南語說出臺灣傳統節慶名稱。</li> <li>2. 能使用閩南語說出傳統節慶對應的活動。</li> <li>3. 能認識傳統節慶的由來。</li> <li>4. 能使用閩南語說出自己在傳統節慶會做的活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣傳統節慶名稱教學：舊曆過年、清明節、端午節、中元節、中秋節、國慶日。</li> <li>2. 播放影片介紹重要的傳統節慶及其由來。</li> <li>3. 句型練習：「你(傳統節慶)的時候會(做啥物)?」 「我(傳統節慶)的時候會(做啥物)。」</li> <li>4. 替換語詞及加長語句的練習： 句型一：(做啥物) 句型二：(啥物人)會(做啥物)</li> </ol>



			句型三：「(傳統節慶)時(啥物人)會(做啥物)」。 5. 請同學分享過年時自己家裡會做哪些事。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	美麗的花草	1. 能正確朗誦閩南語短文(玉蘭花)並認讀課文中的 <u>重要語詞</u> 。 2. 能正確使用閩南語說出常見植物名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型與俗諺，並應用於日常生活中。 4. 能以正確的閩南語文來表達喜歡的花卉植物。	1. 常見植物名稱教學:日頭花、梅花、玫瑰花、菊花、蓮花、蘭花、榕仔、椰子樹。 2. 句型練習:「這是啥物花?」「這是(植物)。」 「你敢知影咱學校有種啥物植物?」「有種(植物)佻(植物)。」 「你尚佻意啥物花?」「我尚佻意(植物)。」 3. 替換語詞及加長語句的練習: 句型一:(植物) 句型二:種(植物) 句型三:「阿叔的花園有種(植物)」。 4. 動畫欣賞:躉花市。 5. 認識與五官相關的俗諺:(1)目睷花花,飽仔看作菜瓜。(2)看花容易繡花難。
第 5-8 週	蟲蟲危機	1. 能正確朗誦閩南語短文(蟲的世界)並認讀課文中的 <u>重要語詞</u> 。 2. 能正確使用閩南語說出常見蟲子名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型與俗諺，並應	1. 常見蟲子名稱教學:蜂、田嬰、火金姑、蟬仔(□哺蟻)、尾蝶仔(蝶仔)、狗蟻、蠓仔、胡蠅。 2. 句型練習:「這是啥人的厝?」「這是(蟲子)

		<p>用於日常生活中。</p> <p>4. 能以正確的閩南語文來表達討厭的蟲子。</p>	<p>的厝。」「你尚討厭啥物蟲?」「我尚討厭(蟲子)。」</p> <p>3. 替換語詞及加長語句的練習： 句型一：(蟲子) 句型二：(蟲子) 飛來飛去 句型三：「(蟲子) 佇(地點)飛來飛去」。</p> <p>4. 動畫欣賞：愛清氣。</p> <p>5. 認識與蟲子相關的俗諺：(1)蠔仔跔踢著。 (2)蟲愛命，鼠愛命。</p>
第 9-12 週	厝裡的間隔	<p>1. 能正確朗誦閩南語短文(狗蟻□兜)並認讀課文中的<u>重要語詞</u>。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出家中各區域的名稱。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型與俗諺，並應用於日常生活中。</p> <p>4. 能以正確的閩南語文來表達在家裡各區域會做什麼事情。</p>	<p>1. 家中各區域名稱教學：車庫、灶竈、食飯廳、客廳、便所、浴間仔、冊房、房間。</p> <p>2. 句型練習：「(啥物人)在(啥物所在)(做啥物代誌)。」「(啥物人)無佇(啥物所在)啊，伊人咧?」「伊在(啥物所在)(做啥物代誌)。」「(啥物所在)內底真(形容詞)。」</p> <p>3. 替換語詞及加長語句的練習： 句型一：(啥物所在) 句型二：我欲去(啥物所在) 句型三：「我欲去(啥物所在)(做啥物代誌)」。</p> <p>4. 動畫欣賞：大搨掃。</p>
第 13-16 週	厝裡的物件	<p>1. 能正確朗誦閩南語短文(露螺)並認讀課文</p>	<p>1. 家具名稱教學：電視、冷氣、電話、膨椅、</p>

		<p>中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出家具名稱。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型與俗諺，並應用於日常生活中。</p> <p>4. 能以正確的閩南語文來表達家具擺放的地點。</p>	<p>桌仔、衫仔櫥、眠床、電風。</p> <p>2. 句型練習：「(啥物人)欲揣(啥物物件)」 「你敢有看著(啥物人)?」 「伊佇(啥物所在)(做啥物代誌)。」</p> <p>3. 替換語詞及加長語句的練習： 句型一：(家具) 句型二：一(量詞)(家具) 句型三：「客廳有一(量詞)(家具)」。</p> <p>4. 動畫欣賞：豆仔去拍球。</p> <p>5. 認識與家具相關的俗諺：(1)桌頂食到桌尾。(2)床母公，床母婆，保庇阮囝□大漢，□□退。</p>
第 17-20 週	我的故鄉	<p>1. 能以閩南語唸讀嘉義縣各鄉鎮市地名。</p> <p>2. 能以閩南語分享個人居住地及簡單介紹特色。</p> <p>3. 能以漢字書寫短句以介紹個人居住地特色。</p>	<p>1. 介紹嘉義縣各鄉鎮市地名閩南語唸法。</p> <p>2. 搜尋個人居住鄉鎮的在地特色景點或美食名稱。</p> <p>3. 以閩南語書寫並介紹個人居住地及特色。 句型：阮兜住佇(縣市名)(鄉鎮名)，遮有(鄉鎮特色)，歡迎大家來□退。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

113 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育集中班第一二學期數學領域 數學科 教學計畫表 設計者：陳怡婷

一、教材來源：□自編 ■編選—參考康軒、翰林版教材、網路教材 二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：智障 7 年級 4 人，7 年級 2 人，9 年級 4 人；自閉症八年級 2 人，共 12 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。(減)</p> <p>a-IV-1 應用符號及文字敘述表達概念。(簡、減)</p> <p>a-IV-2 應用一元一次方程式及其等量公理求解的概念，解決日常生活的情境問題。(簡、減)</p> <p>s-IV-4 能理解並判斷三角形全等，在生活中應用全等三角形原理解決問題。(重整)</p> <p>n-IV-7 認識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數</p>	<p>D-9-2 認識機率：機率的認識與應用，如：降雨機率。(減、重整)</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率觀察。(簡)</p> <p>A-7-1 代數符號：一元一次方程式的代數符號。(簡化、減量)</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：日常生活情境中列出一元一次方程式的例子。(簡、減)</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；日常生活中一元一次方程式的情境問題。(簡、減)</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形在日常生活中的意義與應用(重整)</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的正整數數列及其規律性(包括圖形的規律性)。(簡)</p>	<p>1. 能認識機率，並應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>2. 能根據生活情境問題，運用數學符號列出一元一次方程式並求解。</p> <p>3. 能理解三角形全等，並運用到生活中。</p> <p>4. 能觀察出等差數列的規則性，並對應於日常生活的情境。</p>	<p>1. 口語評量(回應問題與主動提問及描述分享自己的經驗)</p> <p>2. 實作評量(實驗操作、實物操作、觀察記錄)</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察(根據老師指令完成任務)</p>

	<p>列。(分解、減) n-IV-8 理解等差級數是等差數列的總和，並能運用計算機解決日常生活的情境問題。(替、簡) s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能知道與日常生活的應用。(簡) s-IV-14 認識圓的相關概念(如圓心、半徑、弦、弧、弓形、扇形等)，點與圓的位置關係，直線與圓的位置關係。(簡、減、重整)</p>	<p>N-8-4 <b>等差數列</b>：正整數的等差數列在日常生活中的應用。(重整) N-8-5 <b>等差級數求和</b>：生活中相關的問題。(減) S-9-1 <b>相似形</b>：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-5 <b>圓</b>：圓心、半徑、弦、弧、弓形、扇形的意義。(簡、減、重整) S-9-7 <b>點、直線與圓的關係</b>：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)。(減)</p>	<p>5. 理解等差級數是等差數列的總和，並能運用計算機計算生活中相關的問題。 6. 能操作三角形與多邊形圖形經縮放後其圖形相似，並認識相似性質，能應用於解決幾何與日常生活的問題。 7. 能認識圓的相關概念與判斷點、直線與圓的關係。</p>	
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：  
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	機率	1. 能透過生活例子認識機率代表著「事情發生的可能性」。 2. 能在公正的銅板、骰子、抽撲克牌、抽球等對稱情境事件，用機率表示每一	1. 分享生活中常見的機率資訊，氣象預報的「降雨機率」，看氣象預報，如降雨機率為 80%，表示下雨的機會很大，但又不一定會下雨，降雨機率為 10%，表示下雨的機會很小，但有時卻又會下雨， 2. 教師介紹機率其實就代表著「事情發生的可能性」，有可能發生但是不一定會發

		<p>個事件出現的可能。</p> <p>3. 能丟擲不對稱物體如圖釘、圓錐、拜拜用的爻杯等多次後，觀察與紀錄事件出現的機率。</p>	<p>生，機率是一種理想值。</p> <p>3. 老師讓學生投擲一枚公正硬幣，在表格中紀錄結果，老師引導學生發現投擲一次可能會出現正面或反面其中一種情形，就一枚材質均勻、雙面平整的公正硬幣來說，投擲一次出現正面或反面的機率會是一樣的。</p> <p>4. 老師介紹機率的表示方式：<math>\frac{\text{要發生的事件}}{\text{全部結果}}</math>。正面的機率是<math>\frac{1}{2}</math>，而出現反面的機率也是<math>\frac{1}{2}</math>。</p> <p>5. 老師讓學生投擲一顆公正骰子，在表格中紀錄結果，老師引導學生發現一顆骰子總共有六個面，投擲一次時可能會出現點數 1、2、3、4、5、6 的其中一種情形。因為投擲的是一枚公正的骰子，所以每一個面出現（朝上）的機會都是一樣的，因此六種情形裡的每一種情形出現的機率都相等<math>\frac{1}{6}</math>。</p> <p>6. 老師讓學生抽撲克牌，在表格中紀錄結果，老師讓學生抽球，在表格中紀錄結果，老師引導學生發現結果與練習每一個事件機率的表示。</p> <p>7. 老師讓學生丟擲不對稱物體圖釘，在表格上紀錄結果，依序丟圓錐、拜拜用的爻杯，觀察這三樣物品出現的結果不同，討論各種統計結果機率的不確定性。</p> <p>8. 老師設計情境與事件，學生在學習單上練習每一個事件機率的表示。</p>
第 6-10 週	一元一次方程式①	<p>1. 能分別具體情境中的已知與未知與代數符號。</p> <p>2. 能在具體情境中列出已知與未知間的一元一次方程式。</p>	<p>1. 老師詢問生活中想知道的答案，如一杯飲料多少錢，將這種轉化為可執行的方程式，幫助我們解出答案，這個過程就叫解方程式，而知道答案的過程與未知有關。</p> <p>2. 老師透過生活的布題，引導學生在具體情境中區分已知與未知。如今天買完 15 元三明治早餐之後，口袋剩下 10 元，請問原本有多少錢呢？媽媽買了紅茶與奶茶 30 元，紅茶 10 元，奶茶多少錢？</p> <p>3. 老師引導學生在具體情境中，思考想知道的答案是什麼，透過一個英文字母 x 代替「想知道的答案」，並思考「已知線索」，老師提供選項，學生選出適合的一元一次方程式的列式。</p>

第 11-15 週	一元一次方程式②	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將算式中的同類項合併運算, 進行簡單式子的運算。</li> <li>2. 能應用等量公理解決生活情境問題的未知數據。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹方程式的計算 (1) 同類項合併 (2) 帶入數字解題</li> <li>2. 老師透過天平概念, 說明如果兩個量相等, 則同時放大、縮小一樣的倍率、同時加、減一個相同的量也會相等。老師引導同學透過等量公理的操作, 逐步化簡未知數的數量到可以解題的結果。</li> <li>3. 日常生活常用題型練習, 實際開小超市, 讓學生拿錢幣實際應用。 如: 同學帶了 100 元到超市買了一盒豆腐, 找回 85 元, 請問豆腐一盒多少元? <math>100-x=85</math>, <math>x=?</math></li> </ol>
第 16-21 週	全等圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解三角形全等的定義。</li> <li>2. 能在生活中利用全等概念解決生活問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生尋找學校內相對應的形狀物品(高、中組)、以扣扣樂教具條做出簡單平面圖形(高、中組)、擺放相同形狀的教具與圖卡(低組)。</li> <li>2. 教師拿出三角飯糰模型說明同一個三角模型可做出全等的飯糰(大小相同對應邊相等對應角度相同)。模型打洞機也可以打出與模型圖案全等的紙片。請學生思考生活中應用全等圖形的例子並分享。</li> <li>3. 範例介紹各個三角形全等的性質與特色, 並能熟練瞭解個個三角形全等意義, 包括了對應角、對應邊與對頂角都相同。</li> <li>4. 能運用全等的概念將生活中的相同物品分類擺飾與收納。</li> <li>5. 用馬賽克拼貼出全等圖形。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	認識數列	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出等差數列的規律性。</li> <li>2. 能說出圖形的規律性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中的數列, 請學生觀察一個一數數列, 偶數數列、五個一數數列及 10 個一數數列的變化。教師講解數列的概念後提供學生整數數列。</li> <li>2. 藉由電影座位、地址、列出座位觀察單號雙號的數列排列方式</li> <li>3. 購物樂: 老師設計百以內的購物清單, 讓學生利用各位值數列概念進行購物付款練習。</li> <li>4. 利用硬幣排列出第一層一個, 第二層兩個, 第三層三個。利用火柴棒排出數列。</li> </ol>
第 5-8 週	等差數列	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解等差數列的定義</li> <li>2. 能將等差數列應用於生活</li> <li>3. 能辨別圖形的等差數列</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論等差數列的定義</li> <li>2. 觀察公差 2、5、10 的數列, 觀察時鐘數列, 老師提供為 5 倍數的分針時刻時鐘圖, 讓學生練習等差為 5 的時間數列計數。</li> <li>3. 觀察錢幣數列, 老師提供相同幣值的錢幣及紙鈔, 讓學生運用等差數列概念進行計數。</li> <li>4. 討論生活中的等差數列, 如算錢幣、正字畫記、每週課表和月曆等等</li> <li>5. 觀察圖形的等差數列(<a href="https://www.visualpatterns.org/">https://www.visualpatterns.org/</a>), 利用畫圖及實際操</li> </ol>

			作讓學生辨別圖形的變化。
第 9-12 週	等差級數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識等差級數的表示方式是等差數列的總和。</li> <li>2. 能列出生活中問題的等差級數。</li> <li>3. 能運用計算機計算出生活中等差級數的答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導孩子發現數列、等差數列、級數的差別。星期一到星期日的早餐錢紀錄是一個數列，計算這星期總共花了多少早餐錢，每一筆錢用「+」連接，就稱為「級數」。接著帶入「等差數列」，結合報時鐘例子，報時鐘在 1 點敲 1 下鐘聲、2 點敲 2 下鐘聲、3 點敲 3 下鐘聲，以此類推到 12 點，每整點的鐘聲會多一下就是等差數列，計算從 1 點到 12 點總共敲了幾聲就是「等差級數」。</li> <li>2. 老師提供等差數列如階梯貼磁磚，電影座位，飲料杯數的價錢等生活情境，讓學生練習等差級數的列式，每一個等差數字列出來，用「+」連接，列出「等差級數」的式子。</li> <li>3. 老師請學生按壓計算機，計算出結果，並練習每個數字後面要搭配的單位。</li> <li>4. 老師提供等差數列生活情境，將學生分組，完成等差級數的挑戰題，說出數字結果配合的單位如塊、個、元。</li> </ol>
第 13-17 週	相似形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解相似圖形縮放的意義</li> <li>2. 能理解相似圖形縮放時的比例(對應邊長成比例)</li> <li>3. 能理解多邊形相似的意義(對應角相等)</li> <li>4. 能在生活中利用相似圖形縮放解決生活問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生透過扣條組合與方格紙上作圖，觀察三角形與多邊形縮放後有什麼特色，老師協助學生做整理歸納，了解相似圖形縮放的意義</li> <li>2. 利用全開紙切割成對開、四開、八開等大小，量長寬了解線段會成比例。</li> <li>3. 老師引導利用扣條看多邊形相似，學生整理相似圖形的性質為長寬成等比例放大或縮小，並計算對應邊長成比例。</li> <li>4. 老師引導學生觀察相似圖形的角度疊合相等，並請學生實際檢核，並指出對應角。</li> <li>5. 找出生活中圖形縮放的例子，如使用影印機、使用手機、平板調整圖片大小、看地圖等等。</li> <li>6. 老師示範操作影印機，學生使用 google map 解決生活問題。</li> </ol>
第 18-20 週	圓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出圓相關的概念(圓心、半徑、弦、弧、弓形、扇形)。</li> <li>2. 能認識點與圓的位置關係，並能判斷點的位置為內部、圓上、外部。</li> <li>3. 能認識直線與圓的位置關係，並能判斷直線的位置為不相交、相切、交於兩點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹生活中常見圓形物體，利用三種方式畫圓，(1)用圓形的東西壓著，再沿著周圍描圓(回收的光碟片、瓶蓋)(2)固定繩子的一端，另一端綁一枝鉛筆，繞一圈畫圓。(3)先用圖釘固定打洞的尺其中一端，再將筆穿過另一端繞一圈畫圓。</li> <li>2. 藉由用圓規畫圓，讓學生實際操作，並說明平面上與一固定點距離相等的所有點組成的圖形，了解圓形意義，老師介紹圓心、半徑、直徑，請學生在畫出的圓形中標示出「圓心」、「半徑」與「直徑」。</li> <li>3. 老師介紹「弦、弧、弓形、扇形」的意義，與實際畫圖呈現、提供「弦與弧、人</li> </ol>



			<p>拉弓」圖案，請學生在自己畫的圓形中畫出在「弦與弧、弓形、扇形」。</p> <p>4. 在生活應用圓的概念，切圓型的的蛋糕，找出半徑，直徑。藉由蛋糕、披薩介紹扇形。利用黏土與工具切出弓形。</p> <p>5. 老師使用呼拉圈與沙包，使用沙包與呼拉圈的位置，帶學生認識點與圓的關係有內部、圓上、外部三種，老師放置沙包，請學生說出沙包點與圓的關係。</p> <p>6. 老師使用呼拉圈與長條棍子，使用長條棍子與呼拉圈的位置，帶學生認識線與圓的關係有不相交、相切、交於兩點三種，老師放置長條棍子位置，請學生說出長條棍子與圓的關係。</p>
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

113 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**集中式特教班**第一二學期**社會領域**教學計畫表 設計者：蔡巧苓（表十一之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒版社會科(第五、六冊) 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 7 年級 4 人、8 年級 2 人、9 年級 4 人、自閉症 8 年級 2 人，共 12 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p><b>1. 理解及思辨：</b></p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。(減)</p> <p>地 1a-IV-1 理解重要地理現象分布特性的成因。(簡)</p> <p>地 1a-IV-2:理解重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。(簡)</p> <p>地 1b-IV-1:理解自然環境與人文景觀的相互關係。(簡)</p> <p>地 1b-IV-2 理解自然與人文環境互動的結果。(簡)</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵。(簡)</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> <p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環</p>	<p>1. 認識指定區域的自然環境與文化特色、產業發展。</p> <p>2. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。</p> <p>3. 認識三大宗教的起源與發展。</p> <p>4. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。</p> <p>5. 覺察貨幣及支付方式的演進對人類生活的影響，並反思多元支付方式的便利與風險。</p> <p>6. 了解台灣地名與環境、族群文化的關係，認識居住縣市和鄉鎮市區的名稱由來，以增進對在地家鄉的認同。</p> <p>7. 了解本土農業生產與環境的關聯性，思索解決食安問題</p>	<p>1. <b>紙筆評量：</b>學習單、作業正確率 80%</p> <p>2. <b>口頭回答：</b>(1)能回答教師提問，正確率達 80%</p> <p>◇ 如:說出自然資源發開對環境的影響。</p> <p>◇ 如:說出多元支付的優缺點(2 項)。</p> <p>(2)主動發表生活經驗或觀察感想。</p> <p>(3)以指認或配對方式回應提</p>

	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析。(減)</p> <p>歷 1c-IV-2 理解重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。(簡)</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p><b>2. 態度及價值：</b></p> <p>社 2a-IV-1 察覺人與環境的互動關係。(簡)</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展。(減)</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p><b>3. 實作及參與：</b></p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空</p>	<p>境、族群文化的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的</p>	<p>的策略。</p> <p>8. 認識工業革命的時代背景與影響對現今生活造成的轉變。</p> <p>9. 了解第一、二次世界大戰的始末與影響，以及戰後國際局勢的演變。</p> <p>10. 了解全球化的內涵與過程，對目前日常生活造成的影響。</p> <p>11. 理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。</p>	<p>問</p> <p>◇ 如：指出三大宗教的起源地。</p> <p>◇ 如：配對鄉鎮市地名名稱的由來。</p> <p>3. <b>實作評量：</b>完成教師指定任務，正確率達80%</p> <p>4. <b>延長評量時間、提供口語協助或動作協助、給予充足時間反應。</b></p>
--	--	---	--	---

	<p>脈絡中的人類生活問題。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點。(減)</p> <p><b>議題融入</b></p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>機會成本？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Bn-IV-1: 個人如何解決食衣住行的需求？(減) 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2: 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	地理: 歐洲與俄羅斯	1. 認識歐洲的地形特徵與氣候特色 2. 認識歐洲的自然與人文觀光資源 3. 了解歐洲觀光產業的發展現況 4. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展	一、歐洲的自然環境特色 1. 三面環海、地形破碎 2. 相對溫暖的氣候 二、歐洲吸引眾多觀光客的原因 1. 豐富的文化與觀光資源 2. 觀光產業的發展

			三、俄羅斯的自然環境與經濟發展 1. 嚴苛的自然環境 2. 不均衡的區域發展
第 5-7 週	地理:美洲	1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解美洲多元並存的文化與族群 3. 能說出美式文化對世界的影響 4. 認識中南美洲的地形特徵與氣候特色 5. 認識中南美洲的經濟結構 6. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	一、北美洲的自然環境 1. 地形 2. 氣候 二、美洲的多元文化形成 1. 多元的移民 2. 多元並存的文化 3. 美國對世界的影響力 三、南美洲國家開發熱帶雨林的原因 1. 以農礦為基礎的經濟結構 2. 開發亞馬孫雨林的後果
第 8-11 週	歷史:普世宗教的起源與發展	1. 了解佛教的創立與傳播 2. 知道佛教的重要思想 3. 知道基督教的教義與特色 4. 明白伊斯蘭教創立的原由 5. 知道伊斯蘭教的教義與教規	一、佛教的起源與發展 1. 婆羅門教的創立 2. 佛教的創立與傳布 二、基督教的起源與發展 1. 基督教的創立 2. 基督教教會的功能 三、伊斯蘭教的起源與發展 1. 伊斯蘭教的創立
第 12-14 週	歷史:多元世界的互動	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人與西班牙人向海外探險的原因與影響 3. 知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 4. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成	一、近代歐洲的海外擴張 1. 昂貴亞洲商品的需求 2. 葡萄牙人向東航行的歷程與影響 3. 西班牙人向西探險的歷程與結果 二、美洲的政治與文化 1. 美洲原住民與古文化 2. 殖民時代美洲原住民的遭遇 3. 殖民經濟對世界的影響 三、近代東南亞與南亞:亞洲的世界貿易樞紐
第 15-17 週	公民:生活中處處要做選擇	1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因 2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇 3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	一、生活中處處須做選擇的原因 1. 家庭經濟支出與收入 二、應用機會成本來做選擇 1. 機會成本的意義與衡量 2. 選擇機會成本最低者 三、誘因如何影響我們的選擇

			1. 正向誘因／負向誘因 2. 金錢誘因／非金錢誘因
第 18-20 週	公民:貨幣與支付方式的演進	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 2. 反思多元支付方式的優點與缺點	一、貨幣出現的原因 1. 貨幣的發展 2. 貨幣的功能 二、市場上常見的支付方式及其優缺點 1. 儲值卡 2. 悠遊卡

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	地理:臺灣的地名文化	1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識行政區名的由來與演變 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷	一、「臺灣」名稱的由來 二、臺灣行政區名的由來與演變 1. 源於南島語/漢語/外來語的地名 三、聚落地名的命名與周圍環境的關係 1. 與自然/人文環境有關的地名 三、縣市/鄉鎮市區名稱的命名依據 1. 依方位命名 2. 依自然環境命名 3. 依原住民地名音譯、改字或雅化 4. 家鄉小記者:調查我的家鄉命名由來 (例如:朴子市的命名由來)
第 4-8 週	地理:臺灣的農業與食品安全	1. 了解農業生產與環境的關聯性 2. 由地理角度看食安問題的成因 3. 思考解決食安問題的策略	一、現在吃的東西，跟以前有什麼不同 1. 臺灣飲食文化的變遷 2. 加工食品日益普及 3. 出現基因改造食物 二、食物如何運送到消費者手中 1. 國內/全球生產與銷售 三、如何吃得更安全 1. 食品安全問題的出現 2. 降低食品安全的風險
第 9-13 週	歷史:世界史的發展歷程	1. 了解英國率先發展工業革命的原因 2. 認識英國工業革命的發展與影響 3. 了解第一次世界大戰的背景 4. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 5. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果	一、工業革命 1. 工業革命的起源與發展、影響 二、第一次世界大戰 1. 大戰的背景、過程與結果 2. 戰後秩序的重建

		6. 了解聯合國成立的背景	三、第二次世界大戰 1. 大戰的背景、過程與結果 2. 戰後和平組織
第 14-17 週	公民:全球化的地球村	1. 了解全球化的內涵與過程 2. 探討全球化對民眾日常生活的影響 3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異	一、什麼是全球化 二、生活中如何觀察全球化 1. 經濟全球化 2. 文化全球化 3. 政治全球化
第 18-21 週	公民:生活中的勞動參與	1. 理解勞動參與的意義與重要性 2. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 3. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響	一、勞動參與的重要性為何 1. 常見的勞動型態 2. 勞動參與的重要性 二、家務勞動分擔不公有何影響 1. 家務中的性別不平等現象與影響 2. 家務勞動逐漸市場化

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

113 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育特教班第一二學期自然科學領域 教學計畫表 設計者：謝靜怡

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(參考教材：113 上下康軒版翰林版科技領域教材、網路相關資源等) 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 10 人(7 年級 4 人、8 年級 2 人、9 年級 4 人)、自閉症 8 年級 2 人，共 12 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究</p>	<p>tr-IV-1 能觀察並描述日常生活中自然科學現象發生之特性。(簡化、減量)</p> <p>tc-IV-1 能簡單分辨所觀察到的日常生活中的自然科學現象。(簡化、減量)</p> <p>po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境或網路媒體等，認識自然科學現象的改變。(簡化、減量)</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題，而獲得成就感。(減量)</p> <p>ah-IV-2 能應用所學到的基本科學知識，解決日常生活問題。(簡化、減量)</p>	<p>Da-IV-1 認識細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。(簡化)</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。(無)</p> <p>Db-IV-1 動物體(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。(無)</p> <p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。(無)</p> <p>Eb-IV-3 調整槓桿兩邊物體離支點的距離(力臂大小)使槓桿保持平衡。(簡化)</p> <p>Eb-IV-7 運用槓桿原理的簡單機械，通常通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。(減量、簡化)</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生</p>	<p>1. 能分辨所觀察到的細胞形態及構造，並理解細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>2. 能應用所學到的獲取所需養分的基本科學知識，以認識營養的重要性及如何獲得養分方式。</p> <p>3. 能應用使槓桿保持平衡的基本知識來解決日常生活中的問題。</p> <p>4. 能從日常經驗、學習活動、自然環境或網路媒體等，認識外營力的作用會改變地貌的自然科學現象。</p> <p>5. 能簡單分辨人體神經系統覺察環境變動而產生</p>	<p>1. 口語評量(回應問題與主動提問及分享)</p> <p>2. 實作評量(實物操作、平板電腦操作)</p> <p>3. 觀察(能聽從老師指令，表現老師指定的任務)</p>



<p>之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>		<p>物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。(無)</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。(無)</p> <p>Ia-IV-1 外營力的作用會改變地貌。(減量)</p> <p>Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電。(減量)</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，電池串聯越多，電流越大；電池並聯，不會改變電流大小。(簡化、減量)</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。(無)</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。(無)</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。(無)</p>	<p>的反應。</p> <p>6. 能觀察並描述生物多樣性，以及生物活動與環境改變會相互影響的特性。</p> <p>7. 能利用減量、回收、再利用、綠能等方式，動手解決保護地球環境的行動。</p> <p>8. 能應用所學到碳元素在自然界中的儲存與流動之基本知識，思考減少碳足跡的行動。</p> <p>9. 能從日常經驗、學習活動、自然環境或網路媒體等，認識摩擦可以產生靜電以及電池連接導體形成通路時的自然科學現象。</p>	
---	--	---	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	細胞	能分辨所觀察到的細胞形態及構造，並理解細胞是組成生物體的基本單位。	活動一：細胞形態與功能。 活動二：細胞構造。 活動三：組成細胞的物質。 活動四：物質進出細胞的方式。
第 6-10 週	養分	能應用所學到的獲取所需養分的基本科學知識，以認識營養的重要性及如何獲得養分方式。	活動一：養分與能量。 活動二：養分的重要性。 活動三：動物如何獲得養分。 活動四：國中生的營養小建議。
第 11-16 週	槓桿原理	能應用使槓桿保持平衡的基本知識來解決日常生活中的問題。 能理解運用槓桿原理所製作的簡單機械之科學知識，來解決日常生活的問題。	活動一：觀察使蹺蹺板、槓桿裝置維持平衡的狀況。 活動二：認識槓桿原理的類型及常見於生活中的應用。
第 17-21 週	地表的地質作用	能從日常經驗、學習活動、自然環境或網路媒體等，認識外營力的作用會改變地貌的自然科學現象。	活動一：改變地表的外營力。 活動二：風化作用。 活動三：侵蝕、搬運與沉積作用。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	神經系統	能簡單分辨人體神經系統覺察環境變動而產生的反應。	活動一：刺激與反應。 活動二：人體的神經系統。

			<p>活動三：神經傳導途徑。</p> <p>活動四：反應時間的測定。</p> <p>活動五：人體的感覺作用。</p> <p>活動六：視覺暫留。</p>
第 7-11 週	生物多樣性	能觀察並描述生物多樣性，以及生物活動與環境改變會相互影影響的特性。	<p>活動一：生物多樣性的重要性。</p> <p>活動二：生物多樣性面臨的危機。</p> <p>活動三：維護生物多樣性的作法。</p>
第 12-15 週	低碳減塑護地球	<p>能利用減量、回收、再利用、綠能等方式，動手解決保護地球環境的行動。</p> <p>能應用所學到碳元素在自然界中的儲存與流動之基本知識，思考減少碳足跡的行動。</p>	<p>活動一：認識碳足跡。</p> <p>活動二：臺灣的碳足跡標章及其解讀方法，並思考能夠減少碳足跡行動。</p> <p>活動三：塑膠垃圾危害大。</p> <p>活動四：減塑活動的具體行動：環保 5R。</p> <p>活動五：認識回收塑膠的種類。</p>
第 16-20 週	電	能從日常經驗、學習活動、自然環境或網路媒體等，認識摩擦可以產生靜電以及電池連接導體形成通路時的自然科學現象。	<p>活動一：生活中的靜電現象。</p> <p>活動二：簡單的電路。</p> <p>活動三：電器的串聯與並聯。</p> <p>活動四：燈泡的串聯與並聯。</p>

113 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期藝術領域教學計畫表 設計者：張菟玲

一、教材來源：□自編 ■編選--參考康軒、翰林版教材、網路教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 7 年級 4 人，8 年級 2 人，9 年級 4 人；自閉症八年級 2 人，共 12 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感感知能。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>一、表現</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。(減量)</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法(不調整)。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的觀點(簡化)。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，進行藝術創作(簡化)。</p> <p>視 1-IV-4 能透過創作，表達對生活環境的理解(簡化)。</p> <p>二、鑑賞</p> <p>視 2-IV-1 能欣賞藝術作品(簡化)。</p>	<p>一、表現</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、演奏技巧。(減量)</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造型表現(減量)。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法(不調整)。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材(不調整)。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術(不調整)。</p> <p>二、鑑賞</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法(不調整)。</p>	<p>1.能欣賞校園之美，並運用油畫棒進行校園繪製活動，以表達愛惜校園之情。</p> <p>2.能認識直笛及吹奏方式，進能使用直笛進行歌曲吹奏。</p> <p>3.能欣賞台灣及世界知名美術館及其作品，並上網搜尋自己喜愛，進而能運用多元媒材創作藝術品。</p> <p>4.能認識多元媒材-扭扭棒及技法，並使用其技法進行藝術創作。</p> <p>5.能依版畫製版及印製方法完成個人版畫作品並欣賞同儕的作品。</p> <p>6.能設計屬於自己的家庭樹，並在特殊節日透過卡片表達對家人的感謝之情。</p>	<p>1.口頭評量：能正確回答教師的問題及同儕分組討論。</p> <p>2.實作評量：能透過不同媒材製作藝術作品及參與不同藝術活動。</p> <p>3.作品評量：能欣賞同儕作品並選出自己喜愛作品</p>

	<p>視2-IV-2 能理解視覺符號的意義(簡化)。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野(不調整)。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術文化內涵及代表人物(減量)。</p> <p><b>三、實踐</b></p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度(不調整)。</p> <p>視 3-IV-3 能應用藝術知能，因應生活情境尋求解決方案(減量)。</p> <p>音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>視 A-IV-2 當代藝術、視覺文化(減量)。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術(減量)。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群表演藝術之類型(減量)。</p> <p><b>三、實踐</b></p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動(簡化)。</p> <p>視 P-IV-3 生活美感(減量)。</p> <p>音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類(不調整)。</p>	<p>7.能練唱畢業歌曲及運用canva製作畢業影片，並對畢業生表達祝福之意。</p> <p>8.能認識普普藝術及代表人物，並欣賞街頭塗鴉藝術，進而進行個性塗鴉字創作。</p>	
--	--	--	--	--

	<p><b>【環境教育】議題融入</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【家庭教育】議題融入</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	校園之美	<p>1. 能認識校園環境，例如：彩虹階梯、裝置藝術、樹木種類等等，進而能愛護校園環境</p> <p>2. 能選擇自己最喜歡的校園一角</p> <p>3. 能認識油畫棒，進而進行校園繪製。</p>	<p>★活動一：認識校園環境</p> <p>1. 教師利用簡報向學生介紹東石國中校園，例如：彩虹階梯、裝置藝術、樹木種類等。</p> <p>2. 教師帶學生進行校園巡禮，透過實地踏查，實際與校園進行接觸，讓學生能愛護校園環境。</p> <p>3. 教師讓學生選擇自己最喜歡的校園一角，並票選出要繪畫的校園一角。</p> <p>★活動二：油畫棒的介紹與使用</p> <p>1. 教師介紹何謂油畫棒及油畫棒的使用方式。</p>

		<p><b>【環境教育】議題融入</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>2. 教師利用不同材質，例如：素描紙、衛生紙等，讓學生進行油畫棒使用體驗。</p> <p>★活動三：校園之美</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生票選出校園一角之圖片貼製黑板。</li> <li>2. 教師說明校園之美的繪畫步驟。</li> <li>3. 教師透過實物攝影機，教導學生逐步使用油畫棒完成校園之美</li> <li>4. 在繪畫過程，教師隨時協助學生完成油畫棒作品-校園之美。</li> </ol>
第 6-11 週	直笛之美	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識直笛的種類、使用及保養方式。</li> <li>2. 能認識直笛的簡譜、指法及吹奏法。</li> <li>3. 透過直笛教學，能展現吹奏的基本技巧。</li> <li>4. 透過直笛教學，能吹奏布穀曲/王老先生有塊地之曲子。</li> </ol>	<p>★活動一：直笛的介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過 youtube 影片介紹直笛的種類與歷史。</li> <li>2. 教師透過 youtube 影片介紹高音直笛的使用與保養方式。</li> <li>3. 讓學生試吹高音直笛並進行直笛清潔及保養。</li> </ol> <p>★活動二：直笛教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過 youtube 影片教導直笛抽奏之基本姿勢、拿法及吹奏法。</li> <li>2. 學生做基本練習-拿直笛姿勢、拿法及試吹直笛。</li> <li>3. 教師運用「翰林直笛教學」程式教導學生認識五線譜上之 Do、Re、Mi、Fa、Sol、La、Si 音在直笛位置及認識直笛簡譜。</li> <li>4. 教師讓學生在自己的直笛上做標記，並開始進行指法練習。</li> <li>5. 學生練習吹奏 Do、Re、Mi、Fa、Sol、La、Si 音。</li> </ol>

			<p>★活動三：歌曲練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供歌曲布穀曲/王老先生有塊地的直笛簡譜，逐步教導學生吹奏曲子。</li> <li>2. 教師帶學生練習吹奏曲子，並隨時協助。</li> </ol>
第 12-16 週	來去美術館	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識台灣及世界知名的美術館，並瞭解其參觀方式以及參觀注意事項。</li> <li>2. 能運用電腦或手機線上欣賞其美術館之典藏作品，進而選擇自己最喜歡的作品。</li> <li>3. 能完成「翠玉白菜」鑽石畫</li> </ol>	<p>★活動一：世界三大美術館</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹世界三大美術館，例如：倫敦大英博物館、巴黎羅浮宮及西班牙普拉多美術館。</li> <li>2. 教師介紹參觀美術館的參觀方式及參觀相關注意事項等。</li> <li>3. 學生進行線上展覽欣賞館內典藏的作品，並從中選出自己喜歡的作品。</li> </ol> <p>★活動二：台灣美術館</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹台灣美術館，例如：故宮、故宮南院等</li> <li>2. 教師介紹參觀美術館的參觀方式及注意事項等。</li> <li>3. 學生進行線上展覽欣賞館內典藏的作品，並從中選出自己喜歡的作品。</li> </ol> <p>★活動三：翠玉白菜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹鑽石畫的材料及製作步驟。</li> <li>2. 教師透過實物攝影機，教導學生逐步利用鑽石畫完成翠玉白菜。</li> <li>3. 在黏貼過程，教師隨時協助學生完成「翠玉白菜」鑽石畫。</li> </ol>



第 17-21 週	扭來扭去	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識扭扭棒製作方式以及製作所需工具。</li> <li>2.能使用扭扭棒製作愛心圖案。</li> <li>3.能使用扭扭棒製作聖誕花園吊飾。</li> <li>4.能使用扭扭棒製作新年掛件。</li> </ol>	<p>★活動一：扭扭棒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師介紹扭扭棒的使用過程及工具，例如：熱熔槍等。</li> <li>2.教師透過實物攝影機，教導學生逐步利用扭扭棒製作愛心圖案。</li> <li>3.學生體驗用扭扭棒製作愛心圖案。</li> </ol> <p>★活動二：聖誕花園吊飾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師介紹聖誕花園吊飾所需要的材料及工具。</li> <li>2.教師說明製作聖誕花園吊飾的步驟。</li> <li>3.教師透過實物攝影機，教導學生逐步利用扭扭棒完成聖誕花園吊飾。</li> <li>4.在製作過程，教師隨時協助學生完成聖誕花園吊飾。</li> </ol> <p>★活動三：新年掛件</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師介紹新年掛件所需要的材料及工具。</li> <li>2.教師說明製作新年掛件的步驟。</li> <li>3.教師透過實物攝影機，教導學生逐步利用扭扭棒完成新年掛件。</li> <li>4.在製作過程，教師隨時協助學生完成新年掛件。</li> </ol>
-----------	------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	版畫之美	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識版畫的基本概念以、製版技法及製作工具</li> <li>2.能認識版畫。</li> </ol>	<p>★活動一：版畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生討論日常生活中那些物品是屬於版畫。</li> <li>2.教師用簡報說明版畫基本概念及製版技法分為凸版、凹版、平版、</li> </ol>

		<p>3. 能進行紙版畫印製。</p> <p>4. 能進行版畫作品欣賞。</p>	<p>孔版等類型及作品。</p> <p>3. 教師用簡報說明常見的版畫製作工具例如:油墨、滾輪等。</p> <p>★活動二：版畫製版。</p> <p>1. 因考慮到學生拿雕刻刀之安全性及手部肌耐力等問題，教師會用竹籤及珍珠板來替代版畫雕刻刀等工具。</p> <p>2. 學生先進行簡單構圖，並將紙上的構圖描繪到珍珠板，無法自行構圖者會用描圖紙轉印製珍珠板。</p> <p>3. 教師教導學生用竹籤在珍珠板進行刻製，並進行個別指導。</p> <p>★活動三：學生能進行紙版畫印製。</p> <p>1. 教師講解印製步驟：「刻」、「滾油墨」、「放紙張」、「壓印」、「晾作品」及「清潔」等步驟。</p> <p>2. 教師指導學生進行作品印製，第一次由教師指導，第二次讓學生自己印製。</p> <p>3. 學生完成版畫作品</p> <p>★活動四：學生能欣賞同儕的版畫作品，並給予評分。</p> <p>1. 教師將學生作品貼置黑板，開始進行不記名投票。</p> <p>2. 教師公布最受同儕喜歡的作品，並給予大家讚許。</p>
第 6-10 週	我的家庭樹	<p>1. 能了解自己與家人的互動模式。</p> <p>2. 能設計出屬於自己的家庭樹。</p> <p>3. 能向家人表達自己的情感。</p>	<p>★活動一：家庭樹</p> <p>1. 教師詢問學生，與家人的關係及如何互動等問題，請學生分享，以了解自己與家人的互動模式</p> <p>2. 教師分享家庭樹的範例，並說明設計概念-能設計屬於自己的家庭</p>

		<p><b>【家庭教育】議題融入</b></p> <p><b>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</b></p>	<p>樹例如：互動密切或最喜歡的家人貼至離自己最近處，並說明原因。</p> <p>3. 學生分享自己的家庭樹，教師給予回饋。</p> <p>★活動二：母親節</p> <p>1. 配合母親節，學生能透過書寫卡片表達對家人的情感。</p> <p>2. 教師透過實物攝影機，開始教導學生製作母親節禮物。</p> <p>3. 學生在母親節送上禮物及卡片，並向母親或阿嬤致上謝意。</p>
第 11-16 週	畢業快樂	<p>1. 在伴奏下，能演唱畢業歌曲。</p> <p>2. 能挑選自己喜歡的畢業影片，並錄製畢業祝福影片。</p> <p>3. 能認識 canva 的操作介面，並能操作 canva。</p> <p>4. 能與同儕及老師合作完成畢業影片</p>	<p>★活動一：畢業歌曲</p> <p>1. 教師讓學生練唱東石國中校歌。</p> <p>2. 教師給予學生畢業歌曲的歌詞，教導不會唸的字。</p> <p>3. 教師放歌詞版的畢業歌曲伴奏，讓學生跟著一起唱畢業歌曲。</p> <p>★活動二：畢業影片</p> <p>1. 教師讓學生在已設定的照片中挑選 3 張自己喜歡的照片。</p> <p>2. 教師讓學生寫好祝福語(已有設定的架構)，並錄製畢業祝福影片。</p> <p>3. 教師指導學生錄製片頭及片尾影片。</p> <p>4. 教師介紹 canva 製作影片的介面，讓學生熟練如何插入圖片、影片、文字、旁白及音樂。</p> <p>5. 教師指導每位學生自己插入自己的照片及影片，並給予文字描述，最後再由教師進行後續製作，學生與同儕共同完成畢業影片。</p> <p>★活動三：畢業祝福</p> <p>1. 教師放畢業影片，並將此片作為禮物送給畢業學生。</p> <p>2. 畢業生送至任課教師畢業禮物，並送上感謝語。</p>

第 17-20 週	個性 塗鴉藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識普普藝術及代表人物並進行作品欣賞。</li> <li>2. 能認識街頭塗鴉藝術並進行作品欣賞。</li> <li>3. 能寫出個性塗鴉字體，進而挑選喜歡字母進行塗鴉字體創作。</li> </ol>	<p>★活動一：普普藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用影片及簡報介紹普普藝術及代表人物，例如：安迪·沃荷、村上隆等。</li> <li>2. 教師用影片及簡報介紹普普藝術的作品。</li> </ol> <p>★活動二：街頭塗鴉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用影片介紹街頭塗鴉。</li> <li>2. 教師介紹世界各城市的街頭藝術，例如：美國布魯克林的布希維克、捷克布拉格的藍儂牆、臺南的四維地下道、高雄的九如鐵道藝廠等。</li> </ol> <p>★活動三：學生進行個性塗鴉字創作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過實物攝影機，開始教導學生逐步學習寫 26 個字母塗鴉字。</li> <li>2. 學生挑選自己姓名的一個字母來設計專屬的塗鴉畫，教師會進行個別協助。</li> </ol>
-----------	------------	---	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

113 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**集中式特教班**第一二學期**綜合活動領域**教學計畫表 設計者：蔡巧苓（表十一之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版綜合活動領域教材(第三、四、五、六冊) 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 7 年級 4 人、8 年級 2 人、9 年級 4 人、自閉症 8 年級 2 人，共 12 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應</p>	<p>1. 自我與生涯發展</p> <p>1a-IV-1 認識自我與家庭發展的過程，覺察影響個人成長因素及調適方法。(減、簡)</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題。(減)</p> <p>1c-IV-1 認識個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。(減、簡)</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，發展個人生涯進路。(簡)。</p> <p>2. 生活經營與創新</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2c-IV-1 計畫與執行個人生活中重要事務。(減、簡)</p> <p>2c-IV-2 檢視資源，做出合宜的決定與運用。(簡、減)</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人的期望對自我發展的影響。(簡)</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索。(減)</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1. 能比較我國與異國的飲食及禮節特色，透過烹飪過程實行文化交流。</p> <p>2. 能表達家庭生活遇到的問題與變化，擬定行動策略來因應。</p> <p>3. 能具備服裝清潔與收納的管理知能，說出保養衣物與友善環境的洗衣流程。</p> <p>4. 能體會性別刻板印象對個人、他人及生活的影響，尊重性別差異。</p> <p>5. 能了解興趣、能力、特質與個人生涯選擇的關係。</p> <p>6. 能與他人分享個人愛情價值觀，並了解自己重視的條件。</p> <p>7. 探索個人魅力與優點，嘗試</p>	<p>1. <b>口語評量：</b> (1)能回答教師提問，正確率達80%。如：說出遭遇家庭暴力的求助的方式。 (2)主動發表生活經驗或觀察感想 (3)以指認或配對方式回應提問</p> <p>2. <b>實作評量：</b>完成教師指定任務。 如：異國料理烹飪製作、感恩餐會籌辦等。</p>

<p>具備的生活能力。</p>	<p>2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人及家庭生活。(簡)</p> <p>3. 社會與環境關懷</p> <p>3a-IV-1 認識人為或自然環境的危險情境，運用策略，以保護自己。(簡)</p> <p>3c-IV-1 認識世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。(簡)</p> <p>3c-IV-2 培養多元社會生活中所應具備的能力。(簡)</p> <p><b>【議題融入】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式與態度的培養。(減)</p> <p>輔 Db-IV-1 日常生活中的危機因應。(簡、減)</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>練習有助於建立親密關係的行為。</p> <p>8. 能表達對他人的感謝，並應用所學知識與資源，與全班完成畢業餐會。</p>	<p>如：情境演練。</p> <p>3. 紙筆評量： 學習單正確率80%。</p>
-----------------	---	---	--	---

	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。			
--	---	--	--	--

## 五、本學期課程內涵：

### 第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	世界美食家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。</li> <li>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。</li> <li>3. 規畫一道異國料理菜單。</li> <li>4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。</li> </ol>	<b>教學活動一：美食聯合國</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。</li> <li>2. 能使用網路查詢小組所負責的國家飲食特色及相關禮儀。</li> </ol> <b>教學活動二：「異」響美食</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成異國料理的食譜設計及烹飪分工。</li> <li>2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。</li> </ol>
第 7-11 週	故事你我他	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。</li> <li>2. 觀看家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。</li> <li>3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。</li> <li>4. 能說出家庭暴力的涵義、種類及防治家庭暴力的相關做法。</li> </ol> <p><b>【家庭教育】</b>  家 J1 分析家庭的發展歷程。  家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p><b>【人權教育】</b>  人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>	<b>教學活動一：世事難料</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考個人家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。</li> </ol> <b>教學活動二：新聞特搜</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過家庭生活議題新聞事件，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。</li> <li>2. 執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。</li> <li>3. 家庭暴力的涵義、種類及防治的方式。</li> </ol>
第 12-16 週	服裝妙管家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。</li> <li>2. 了解服裝清潔、收納與管理的知能。</li> </ol>	<b>教學活動一：煥然「衣」新</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出洗標正確的意義。</li> <li>2. 能回答正確的洗衣方式與流程。</li> <li>3. 能表達洗標如何應用在生活中。</li> </ol>

			4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汗漬。 <b>教學活動二:</b> 整齊話「衣」 1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2. 能使用合宜的方式收納衣物。
第 17-21 週	性別新「視」界	1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 2. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	<b>教學活動一:</b> 性別搜查空間 1. 能思考姓名涵義、家人期待，以及性別對期待的影響，並分享看法。 2. 藉由性別程式組合，能與他人共同討論並釐清性別刻板印象的正、負面影響力。 <b>教學活動二:</b> 性別華爾滋 1. 能思考新聞中的性別刻板印象，並分享看法。 2. 能思考生活中受性別刻板印象影響的現象，並表達自己的看法。 3. 能分析與性別有關的現象或事件，並運用「性別尊重四步驟」完成課本「性別城恰恰恰」練習題。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	選才寶典	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	<b>教學活動一:</b> 求職我在行 1. 從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2. 從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。 <b>教學活動二:</b> 夯人才練功指南 1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。
第 6-10 週	愛的時光隧道	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	<b>教學活動一:</b> 愛的藍晒圖 1. 能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。 2. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。 <b>教學活動二:</b> 時光記者會 1. 能完成對家長／照顧者的訪問「世代比一比」。



		<p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成學習單「世代戀愛觀」表格。</p>
第 11-15 週	愛情來敲門	<p>1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。</p> <p>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。</p> <p>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。</p> <p>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</p> <p>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p><b>教學活動一:</b>愛情，從我開始</p> <p>1. 能完成「告白情書」的書寫。</p> <p>2. 能討論拒絕告白的情境題，並進行分享。</p> <p><b>教學活動二:</b>愛情智囊團</p> <p>1. 能與同學腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。</p> <p>2. 能討論劇本的不合宜之處，並進行修改。</p> <p><b>教學活動三:</b>分手異言堂</p> <p>1. 能與同學討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。</p> <p>2. 能完成「好好談分手」的任務。</p> <p><b>教學活動四:</b>後來的我們</p> <p>1. 能完成「分手後的可能反應」自由聯想。</p> <p>2. 能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。</p> <p>3. 能重新檢視告白情書並修正。</p>
第 16-20 週	驪歌輕唱感恩趴	<p>1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。</p> <p>2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。</p> <p>3. 依實作歷程分享對他人的感謝，以及自己克服困境之方法。</p>	<p><b>教學活動一:</b>感謝有你</p> <p>1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。</p> <p>2. 能運用資源與同儕規畫班級的畢業感恩趴。</p> <p><b>教學活動二:</b>畢業感恩趴</p> <p>1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。</p> <p><b>教學活動三:</b>回首與展望</p> <p>1. 能從反思經驗中找尋資源解決問題。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

113 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育特教班第一二學期科技領域 教學計畫表 設計者：謝靜怡

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(參考教材：113 上下康軒版翰林版科技領域教材、網路相關資源等) 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 10 人(7 年級 4 人、8 年級 2 人、9 年級 4 人)、自閉症 8 年級 2 人，共 12 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	<b>【運算思維】</b> 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。(簡化、減量) 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。(無) 運 p-IV-1 能使用資訊科技進行簡單的表達。(簡化、減量) 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行基本互動。(簡化) 運 p-IV-3 能簡單整理數位資源。(簡化) 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用。(簡化、減量)  <b>【設計思考】</b> 設 k-IV-2 能了解科技產品的	<b>【資訊科技】</b> 資 S-IV-2 系統平台組成之基本運作原理。(簡化、減量) 資 T-IV-2 日常生活資訊科技的應用。(簡化、減量) 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。(簡化)  <b>【生活科技】</b> 生 A-IV-2 日常科技產品的結構應用。(簡化) 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。(無) 生 P-IV-5 日常生活中材料的選用與處理。(簡化)	1. 能認識載具的鍵盤配置，以及利用鍵盤及語音輸入的技巧，並進行實作練習。 2. 能使用資訊科技來設計作品，以表達自己的想法，並能與他人合作完成作品。 3. 能認識日常生活常見手工具功能，並能利用基本手工具進行材料的處理。 4. 能選用日常生活中的材料，利用工具加以處理，並設計及分享作品。 5. 能認識生活中機構的作用，並練習實作凸輪玩具。	1. 口語評量(回應問題與主動提問及分享) 2. 實作評量(實物操作、平板電腦操作) 3. 觀察(能聽從老師指令，表現老師指定的任務)

	基本原理。(減量、簡化) 設 k-IV-3 能了解選用工具的基本知識。(簡化、減量) 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理。(減量) 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理。(減量)			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	認識鍵盤的輸入	能認識載具的鍵盤配置，並練習打字輸入。	1. 介紹常見的電腦鍵盤配置 2. 介紹常見的功能鍵、快速鍵並練習操作 3. 介紹鍵盤的手指擺放位置及練習擺放移動手指頭 4. 大小寫切換及英數切換 5. 標點符號 6. 介紹手機鍵盤 7. 打字練習
第 6-10 週	日常生活的手工具	能認識日常生活常見手工具功能，並能利用基本手工具進行材料的處理。	1. 介紹日常生活中手工具及其使用時機、使用方式，以及安全之注意事項 2. 練習操作槌子類手工具 3. 練習操作鉗子類手工具

			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 練習操作扳手類手工具</li> <li>5. 練習操作組裝類手工具</li> </ol>
第 11-16 週	簡報好好玩	能使用資訊科技來設計作品，並能與他人合作完成作品。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹簡報頁面及功能並進行功能練習</li> <li>2. 介紹主題範本及練習實作範本套用</li> <li>3. 挑選照片數張並加入文字說明</li> <li>4. 挑選自己最滿意的一張作品進行共編組成班級照片</li> <li>5. 討論及觀賞共編作品</li> </ol>
第 17-21 週	我把圖案縮小了	能選用日常生活中的材料加以處理，並設計及分享作品。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹熱縮片的作品欣賞</li> <li>2. 老師說明製作流程及所需材料和工具</li> <li>3. 熱縮片圖案繪製、上色</li> <li>4. 熱縮片修整外型及打洞</li> <li>5. 將熱縮片熱縮</li> <li>6. 利用手工具嵌上所需吊環</li> <li>7. 作品分享及展示</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	語音好好用	能認識及實作語音辨識輸入及錄音技巧，並注意使用原則。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹生活中常用到的語音辨識輸入</li> <li>2. 介紹語音辨識輸入的技巧</li> <li>3. 練習語音辨識輸入</li> <li>4. 練習利用社交軟體傳送語音錄音訊息</li> <li>5. 說明利用社交軟體傳送語音錄音訊息的</li> </ol>

			基本禮儀及注意事項
第 6-10 週	凸輪玩具	能認識生活中機構的作用，並練習實作凸輪玩具。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞機構玩具的影片</li> <li>2. 討論機構玩具的傳動方式</li> <li>3. 介紹機構作用，包括省時、省力或改變運動方向</li> <li>4. 觀賞凸輪玩具影片</li> <li>5. 介紹簡單的凸輪機構</li> <li>6. 凸輪玩具組合實作</li> <li>7. 美化凸輪玩具</li> <li>8. 作品分享</li> </ol>
第 11-15 週	動畫好好玩	能使用資訊科技來設計作品，以表達自己的想法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師發布照片連結在 Google Classroom，讓學生在資料夾中自己挑選喜愛的照片，並上傳到自己的雲端硬碟</li> <li>2. 利用簡報製作照片及文字的說明</li> <li>3. 簡報背景設定及套用</li> <li>4. 介紹動畫及播放方式並進行練習選用</li> <li>5. 設定轉場及動畫效果</li> <li>6. 輸出檔案並分享作品</li> </ol>
第 16-20 週	筆筒及手機架組合	能選用日常生活中的材料，利用工具加以處理，並設計及分享作品。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看成品的製作影片</li> <li>2. 老師說明製作流程及所需準備材料和工具</li> <li>3. 老師帶領學生按步驟組合筆筒</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"><li>4. 完成筆筒的簡單裝飾與固定形狀</li><li>5. 老師帶領學生按步驟製作手機架</li><li>6. 手機架的裝飾美化</li><li>7. 安排筆筒及手機架的相對位置後固定於底座及進行使用的穩定性測試</li><li>8. 作品分享</li></ol>
--	--	--	---

113 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育特教班第一二學期健康與體育領域 教學計畫表 設計者： 陳奕宗

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版健體科 二、本領域每週學習節數：4 節(與普通班融合 1 節)

三、教學對象：智障 7 年級 4 人，8 年級 2 人(1 人與普通班融合)，9 年級 4 人(3 人與普通班融合)；自閉症八年級 2 人，共 12 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	認知 a. 健康知識 1a-IV-2 思考個人健康的影響因素。簡化減量 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。無調整 1a-IV-3 知道內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。簡化 d. 技能原理 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。無調整 情意 a. 健康覺察 2a-IV-2 思考健康問題。減量 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。無調整	Aa-IV-1 生長發育的自我評估。減量 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。無調整 Ba-IV-1 社區環境潛在危機的辨認方法。簡化減量 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。無調整 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。無調整 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。無調整 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。無調整 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。無調整 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。無調整	1. 思考影響健康的因素，透過個人的生長發育過程找出可以促進健康的行為並記錄其過程。 2. 熟悉各種人際溝通互動技能，在家庭或約會時等不同生活情境中展現健康與安全的人際關係。 3. 知道情緒與壓力的會對健康造成影響，堅守可促進自己身心健康的方法與異常行為的預防。 4. 運用社區環境已擬定好的安全的防護守則與相關法令，來辨認潛在危機並說出安全的健康行動。 5. 關注全球環境與綠色生活等健康議題，並樂於在生	1. 實作評量能完成老師教導的暖身活動及運動動作。 2. 口頭評量 (1)能口頭回答教師所提之課程相關問題。 (2)能口頭發表自己的保健及、運動經驗與內心感受。 3. 觀察能具備團隊互動合作的態度。

	<p>整</p> <p>b. 健康正向態度</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。無調整</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。無調整</p> <p>技能</p> <p>b. 生活技能</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。無調整</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。無調整</p> <p>c. 技能表現</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力。減量</p> <p>行為</p> <p>a. 自我健康管理</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，說出健康行動。簡化</p> <p>議題融入： 【環境教育】</p>	<p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。無調整</p> <p>Db-IV-5 以及交友約會安全策略。減量</p> <p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。無調整</p> <p>Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。無調整</p> <p>Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。無調整</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。無調整</p> <p>Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。無調整</p> <p>Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。無調整</p> <p>Fb-IV-3 健康行為。減量</p> <p>Ga-IV-1 跑的基本技巧。減量</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合。減量</p> <p>Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合。減量</p>	<p>活中展現並堅守達成綠色環保生活的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>6. 理解人生不同階段的發展所造成的生理、心理與社會健康問題，並思考在青春期間第二性徵的成熟所可能造成的健康問題。</p> <p>7. 了解各項運動技能原理，並發展為適合個人之專項運動技能。</p>	
--	---	---	--	--



	<p>環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>	<p>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合。【減量】</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。【無調整】</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	健康：體型覺醒方程式	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道個人生展發育狀況並評估是否為健康狀態。</li> <li>思考正向的身體意象與體重控制是影響個人健康的因素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生填寫自己過去與現在的身高、體重，並檢視自己的生長發育狀況。</li> <li>介紹身體質量指數(BMI)的意涵與標準，請學生找出自己的 BMI 位於哪範圍，判斷自己是標準、超重還是過輕。</li> <li>介紹什麼是身體意象(我們對身體外型看法)，以及形成身體意象的原因，並請學生分享對身體意象的看法。</li> <li>結合自己的身體質量指數與身體意象，判斷自己的體型是否良好，並認識體型不良對健康的影響及如何預防不良體型。</li> </ol>
	體育：特奧滾球	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解特奧滾球的基本規則。</li> <li>能在滾球擲球動作中展現局部的身體控制能力。</li> <li>能將學習過的比賽策略運用在比賽中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師透過影片及圖片介紹滾球的基本規則。</li> <li>讓學生熟悉滾球的重量與投擲手法，建立球感。</li> <li>教師設定目標區域，讓學生練習擲準接近目標區域。</li> </ol>

			<p>4. 教師設定目標球，讓學生練習擊打目標球。</p> <p>5. 教師教導一項比賽策略(盡量靠近目標球)，讓學生實際練習。</p> <p>6. 教師教導一項比賽策略(擊走目標球)，讓學生實際練習。</p> <p>7. 進行簡易特奧滾球比賽，並運用所學。</p>
第 6-10 週	健康：健康我最「型」	<p>1. 樂於執行健康計畫行為來促進健康的生活。</p> <p>2. 能在學校及家中執行飲食控制及適量運動等健康行為。</p>	<p>1. 複習曾學過的飲食指南，請學生檢視自己的飲食情況是否符合飲食指南，並引導學生理解飲食也會影響健康體型。</p> <p>2. 認識運動如何幫助達成健康體型並請學生思考目前的運動量是否有幫助健康體型。</p> <p>3. 協助學生將「BMI、飲食、運動…」等要素列進自己的健康管理計畫。</p> <p>4. 學生每天記錄自己在達成健康體型的狀況，一週後教師協助檢視完成情形，7 天裡每天都有完成即加點 7 分，讓學生在執行過程是快樂且願意。</p>
	體育：有氧舞蹈	<p>1. 認識並做出有氧舞蹈的動作。</p>	<p>1. 透過 youtube 介紹有氧舞蹈的由來與種類。</p> <p>2. 師生共同挑選至少 2 類有氧舞蹈來運動並樂於在生活中執行有氧舞蹈運動。</p> <p><b>體育科目學習能力缺損</b></p> <p>1. 將動作拆解為上半身、下半身，第一步驟先教導上半身的手部動作，一次 1 個 4 拍。第二步驟，指導下半身的腳部動作，一次 1 個 4 拍。</p> <p>2. 配合影片音樂做動作，影片速度降為 0.25~0.5 倍。</p>
第 11-15 週	健康：人際新觀點	<p>1. 了解提升人際關係的策略。</p> <p>2. 認識衝突解決的原則，用不同方法處理人際問題。</p> <p>2. 了解家庭的不同功能，認識促進家庭關係的方法，了</p>	<p>1. 認識 5 項能增進人際關係的策略。並說明這些策略應是相輔相成，不可偏重其中某項。</p> <p>2. 說明人際互動衝突難免，當下應先冷靜情緒。請學生寫下在選定的情境中可以讓情緒冷靜的方式。</p>

		<p>解發生衝突的解決方法。</p> <p>3. 了解網路交友與一般交友的差異及全注意事項。</p> <p>4. 認識網友見面的安全守則及我保護的重要性。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>	<p>3. 學生與教師共同討論與分享如何處理衝突的方式。</p> <p>4. 認識生活中各種家庭型態並讓學生辨認出自己家的型態。</p> <p>5. 透過設定的情境，學生分享不同氣氛會如何影響家庭的感情。</p> <p>6. 認識解決家庭衝突的五大步驟。</p> <p>7. 學生分享網路交友的經驗，教師說明網路交友會有的影響。</p> <p>8. 說明網路交友須以安全為做高原則，並認識網路交友的注意事項。</p>
	體育：超慢跑	<p>1. 認識超慢跑的由來與動作技巧。</p> <p>2. 從執行超慢跑的運動中找到樂趣。</p>	<p>1. 透過 Youtube 影片認識超慢跑的由來與基本動作。</p> <p>2. 前幾次練習先以 5 分鐘為基準，慢慢漸進至 20 分鐘，並搭配節拍音樂輔助運動。</p> <p>3. 請學生能在沒有體育課的時間自行找機會執行超慢跑的運動，並分享執行過程的心得。</p> <p><b>體育科目學習能力缺損</b></p> <p>1. 學生可以原地踏步或一般速度走路代替超慢跑。</p>
第 16-21 週	健康：心情點播站	<p>1. 評估與思考壓力帶來的健康問題。</p> <p>2. 認識與善用紓壓及抗壓能力，以解決與預防生活中健康問題。</p> <p>3. 評估與思考情緒的影響與相關問題。</p> <p>4. 認識與善用情緒調適技能。</p>	<p>1. 透過壓力量表，學生回答目前的壓力狀況。</p> <p>2. 說明每個人適合的紓壓方式不同，認識幾項紓壓原則。</p> <p>3. 介紹並舉例四項抗壓的健康技能。</p> <p>4. 介紹 EQ 情緒智商，並提供方式來提升。</p> <p>5. 引導學生回憶過去曾經情緒失控時對身體及周遭人們的影響。</p> <p>6. 認識 6 種影響情緒的警訊。</p>
	體育：桌球	<p>1. 能理解桌球的規則。</p> <p>2. 能在桌球持拍動作中展現局部的身體控制能力。</p> <p>3. 能在簡易桌球比賽中展現運動禮節。</p>	<p>1. 播放桌球選手小林比賽影片，認識桌球新秀及講解桌球規則。</p> <p>2. 說明常用的球拍共分為直拍和橫拍兩種。讓學生分別使用兩種握拍法進行向上擊球球感練習。</p> <p>3. 透過練習能做出正拍發平擊球。</p> <p>4. 進行簡易桌球比賽，並實際運用所學知識、技能、</p>

			情意。 <b>體育科目學習能力缺損</b> 1. 教導橫拍握法的刀板。 2. 增加球的摩擦性，如：在球上貼魔鬼氈。(依照學生能力逐步褪除) 3. 增加球拍表面積，如：球拍上面貼珍珠 PP 版。(依照學生能力逐步褪除)
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	健康：社區網路拼圖	1. 認識社區已擬定好的安全的防護守則與相關法令。 2. 辨認社區潛在危機。 3. 說出能讓社區健康安全的行動。	1. 學生找出班上潛在的安全問題，並思考生活中是否有同樣的安全問題。 2. 介紹各項社區安全診斷重點，請學生指出對健康的影響與危害。 3. 請學生思考社區健康與個人健康的關聯。教師介紹社區健康營造的概念。 4. 請學生思考自己社區的健康問題，並想出一項可以解決的行動。
	體育：籃球	1. 認識上籃基本動作，激發學習動機及參與感。 2. 練習運球三步的上籃動作要領。 3. 認識籃球的比賽規則。 4. 能欣賞籃球比賽。	1. 透過影片介紹籃球常見的運球、傳接球以及投籃的動作。 2. 指導學生先進行空手跑動以及蹬地練習。3. 指導進行運球、傳接球以及投籃的動作。4. 透過影片介紹籃球運動的比賽規則與進行。 5. 帶學生實際觀賞校內籃球比賽。 <b>體育科目學習能力缺損</b> 1. 配合學生肢體能力調整籃框高度。 2. 學生能定點拍球、或是運球(單手或是雙手皆可)如要跑步、走動運球，允許學生雙手運球。 3. 傳接球以地板傳球為主，且不限制球彈地板之次數。
第 7-11 週	健康：環境大挑戰	1. 認識人類的行為與科技發展對自然環境的危害。 2. 認識臺灣各項重要環境汙染問題，並願意負起維護環	1. 播放「看見毒害溪流 齊柏林嘆冰山一角」影片。說明台灣水汙染的嚴重性。 2. 請學生利用教室電腦上網收集水汙染相關新聞和減

		<p>境的責任。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	<p>少水污染的方法。</p> <p>3. 播放「台客劇場-便利人生一週累積多少垃圾?」影片。找出環境中垃圾污染問題。</p> <p>4. 進行「聲音實驗」體驗活動，說明噪音的定義，引導學生思考日常生活中有那些習慣會對耳朵造成傷害。</p> <p>5. 播放「台灣空汙來源」影片，說明台灣人為的空汙來源。</p>
	體育：羽球	1. 操作羽球正手拍與反手拍握拍方式與應用。	<p>1. 學生做出羽球的正拍動作與反拍動作，熟練後兩者交替進行。</p> <p>2. 學習回擊技巧：</p> <p>(1) 髮夾式網前球。</p> <p>(2) 正反手挑球。</p> <p>3. 與同儕進行回擊練習。</p> <p><b>體育科目學習能力缺損</b></p> <p>1. 根據學生能力調整羽球用具，長羽球拍可以換成短羽球拍或桌球拍；羽球可以換成大羽球或氣球。</p> <p>2. 若學生無法一直無法打到球，可先使用吊掛於線上之羽球或氣球練習固定式位置的擊球。</p>
第 12-15 週	健康：綠活行動家	1. 學習日常生活中可實踐的各種環保行動，以達綠色生活型態。	<p>1. 播放「寶特瓶環保紗」、「只要兩分鐘舊衣服變身購物袋」影片。給學生一件回收衣物，發揮創意讓舊衣變成可用之物。</p> <p>2. 播放「永續能源之路-單車大國荷蘭騎出綠色生活」影片。說明「行」也能環保。</p> <p>3. 播放「您知道『世界地球日』的由來是什麼嗎?台灣又是什麼時候開始參與響應地球日的行動呢?」影片。</p>
	體育：排球	<p>1. 認識排球運動，激發學習動機及參與感。</p> <p>2. 練習排球助跑、起跳、扣球、落地等分解動作。</p> <p>3. 學會掌握排球各項基本動作的要領。</p>	<p>1. 透過影片介紹排球運動</p> <p>2. 針對每位學生的差異性給予指導以下排球的動作練習：「站立自拋自扣練習」、「對牆連續扣球練習」、「扣球助跑起跳動作練習」與「揮臂扣球動作」。</p> <p>3. 透過影片介紹排球比賽的進行方式。</p>

			<p>4. 學生進行排球比賽，規則可調整。</p> <p><b>體育科目學習能力缺損</b></p> <p>1. 將排球改用氣球替代，讓學生習慣用手擊球。</p> <p>2. 在學生前臂正確擊球的位置上貼紙進行視覺提示，讓學生了解可以用手的哪些部位擊球。</p> <p>3. 學生兩人一組互相練習擊球，一人先擊球待球落地反彈後另一人再擊球，期間學生可使用單手或雙手擊球</p>
第 14-20 週	健康：健康人生逗陣行	<p>1. 認識青春期第二性徵的成熟會造成的問題，例如會懷孕。</p> <p>2. 了解懷孕過程生理的變化，體認生理變化會影響心理狀態。</p> <p>3. 了解孕期相關保健知識並養成同理與關懷的態度。</p> <p>4. 認識人生各個階段有不同的健康促進重點。</p> <p>5. 認識不同階段所會遇到的健康問題。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	<p>1. 複習之前學過第二性徵的定義與生理心理變化。</p> <p>2. 認識成功受孕的條件及驗孕的方式。</p> <p>3. 認識懷孕期間的不適症狀，請學生思考這些症狀會為生活帶來哪些影響？</p> <p>4. 介紹懷孕期間的健康照護要點。</p> <p>5. 認識優生保健及分娩方式。</p> <p>6. 請學生回想周遭不同年紀的人們目前所遇到的健康問題，引導學生了解有些好習慣與壞習慣會影響自己一輩子。</p>
	體育：瑜珈	<p>1. 能列舉瑜珈伸展對身體健康的益處。</p> <p>2. 能正確操作基礎瑜珈體勢達到伸展成效。</p> <p>3. 能養成固定伸展習慣以促進健康發展。</p>	<p>1. 影片觀賞與引導~基礎瑜珈伸展。</p> <p>2. 探討瑜珈伸展對身體健康的益處。</p> <p>3. 基礎瑜珈伸展體勢教學與練習。</p> <p><b>體育科目學習能力缺損</b></p> <p>1. 學生運動位置安排在有固定物旁，允許學生可以手碰固定物保持平衡。</p>