

嘉義縣大有國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

填表說明：

年級	高年級	年級課程 主題名稱	食物不浪費行動	課程 設計者	王奕臻	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼應 之說明	一、引導學生探索食物分配不均、食物浪費的問題，進而懂得以感恩的心珍惜得之不易的食物。 二、養成健康均衡的飲食習慣、不挑食，減少食物的浪費。 三、藉由探索如何不浪費食物，以創新的方式搶救剩食，把廚餘變成可用的資源。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、透過食物不浪費行動，讓學生探索食物浪費議題，以及運用資訊科技尋找解決問題的方法。 二、透過彼此的合作，請學生以相機記錄自己的餐盤的剩食，來實踐食物不浪費。 三、應用資訊科技找尋廚餘變身的方式，並且親自動手實踐將廚餘轉變成為有機肥。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	生命 教育 世 界 正 在 飢 餓 嗎 ?	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜 3d-III -1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. SDGs 永續發展目標 2. ORID 焦點討論法 3. 環境友善行動計畫	1. 檢索網頁，認識 SDGs 零飢餓概念，並觀察食物短缺及浪費的情形。 2. 透過 ORID 焦點討論法，構思環境友善行動。 3. 運用 Canva 軟體，合作構思環境友善實踐計畫。	1. 能檢索網頁，並說出 SDGs 零飢餓概念，以及目前食物短缺的情形。 2. 能完成零飢餓線上測驗。 3. 運用 ORID 焦點討論法完成「食物浪費問題解決及省思單」。 4. 運用 Canva 製作「實踐友善環境計畫」。	活動一：零飢餓是什麼？(1 節) 1. 檢索 Food loss and waste facts 網頁，認識 SDGs 零飢餓概念，了解全球浪費食物的現況。 2. 透過聯合國永續發展影片介紹與老師簡報，認識聯合國永續發展目標與零飢餓(Zero hunger)的實質內涵，並完成零飢餓線上測驗。 3. 老師引導學生認識在地食物與浪費食物之間的關係並請學生解釋並回答網站數據的問題。 活動二：食物不浪費行動(3 節) 1. 小組依老師發下的 ORID 焦點討論單，分組進行討論：(1)如何減少食物浪費？(2)思考我們可以改善生活上哪些浪費食物的行為？ 2. 將討論結果記錄在省思單中。 3. 小組發表與分享。 4. 運用 Canva 繪製「實踐友善環境計畫」簡報。	1.聯合國糧農組織 https://www.fao.org/home/cfi 2.聯合國永續發展目標 2—消除飢餓 https://www.youtube.com/watch?v=6Ik7rE9EcHc 3.ORID 討論省思單 4.平板	4

<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>盛食 = 剩食</p>	<p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>健康與體育 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>1. 校內廚餘實況 2. 台灣剩食情況 3. 自我飲食行為反思與修正 4. ORID 焦點討論法</p>	<p>1. 表達對浪費食物的行為議題的關懷。 2. 自我反省與修正自己的飲食態度。</p>	<p>1. 能完成影片拍攝，並省思自己午餐行為。 2. 能參與討論，並發表自己的看法 3. 能說出造成台灣剩食問題的成因或後果。 4. 能從影片中學習與反思自己的飲食態度。 5. 完成 ORID 焦點討論單。 6. 完成飲食紀錄學習單。</p>	<p>5. 計畫作品分享與回饋。</p> <p>活動一：校園食物不浪費行動(2 節)</p> <p>1. 值日生以平板拍攝影片，記錄完整一週班上與校內午餐廚餘實況。 2. 觀賞一週廚餘影像記錄，發表自己所見所思。 3. 對比自己的午餐情形，省思是否有浪費食物情形。 4. 從校內一週午餐廚餘的情形，覺察台灣面臨的剩食問題。 5. 小組 ORID 焦點討論：造成台灣剩食的可能原因有哪些？可能的後果是什麼？ 6. 觀看影片和「廚餘桶的秘密」後，進行 Kahoot 有獎徵答，並反思自己的飲食態度。 7. 完成飲食紀錄學習單。</p>	<p>1. 網路影片： (1)「廚餘桶的秘密」 https://www.youtube.com/watch?v=w8rCfIKuiZk 2. ORID 焦點討論單 3. 飲食紀錄學習單</p>	<p>2</p>
<p>第(7)週 - 第(13)週</p>	<p>安全教育 食物銀行與食品安全</p>	<p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 剩食影片 2. 「聖食計畫」學習單 3. 網路資料檢索與理解 4. 食物分享具體行動 5. 食安知識</p>	<p>1. 表達對搶救剩食議題的關懷。 2. 表達對食安議題的關懷，學習依食品的成分以及營養標示挑選安全食物。 3. 探究剩食發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 4. 參與「幸福一日捐~分享食物分享愛」的活動，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 能參與小組討論，發表自己對於搶救剩食能做的事情。 2. 透過小組討論，評估搶救剩食的方法的可行性及可能的實施結果。 3. 理解食物銀行的成立目的和具體作法。 4. 能運用關鍵字詞，檢索一個國內外的食物銀行並上台分享。 5. 能參與「幸福一日捐~分享食物分享愛」的活動。 6. 能看懂並依食品的成分標示，以及營養標示挑選安全食物。</p>	<p>活動一：台灣剩食之旅(2 節)</p> <p>1. 觀看「台灣剩食之旅；我們不再浪費」系列影片。 2. 小組討論：對於剩食問題，我們能做些什麼？ 3. 閱讀觀看「惠文高中聖食計畫」。 4. 小組討論，並在學習單寫下對於搶救剩食具體行動計畫及可能的實施結果。</p> <p>活動二：認識食物銀行(2 節)</p> <p>1. 觀看食物銀行的介紹，理解食物銀行的成立目的為何？有哪些具體可行的做法。 2. 上網查詢一個食物銀行資料(國內外皆可)，並上台與同學分享。 3. 進行「幸福一日捐~分享食物分享愛」的活動，鼓勵學生及家長踴躍捐出自己多買或生產過多的食物。</p>	<p>1. 剩食相關影片： (1)舌尖上的浪費(上) https://www.youtube.com/watch?v=5giQbJfHR6U (2)舌尖上的浪費(下) https://www.youtube.com/watch?v=C44R6QPv8oI 2. 小組討論單 3. 「聖食計畫」學習單 4. 平板或電腦 5. 數種包裝完整的食物 6. 食安相關影片： (1)【樂活小學堂】黏稠劑？調味劑？一次搞懂常見食品添加物 (https://www.youtube.com/watch?v=3t2pqyGCzkc) (2)蘇丹紅風波</p>	<p>7</p>

						<p>活動三：食品安全你我他(3節)</p> <p>1. 請小朋友從家中帶來 1-2 樣包裝完整的食物(米、麵、罐頭、餅乾……不拘)。</p> <p>2. 檢視包裝上的營養標示，將所看到的重點或疑問記錄下來。</p> <p>3. 小組依據營養標示表，進行第一階段篩選，討論哪些食物適合/不適合捐贈給食物銀行，並說明理由。</p> <p>4. 觀賞食品安全相關影片，並記錄學習到的重點。</p> <p>5. 小組依據食品成分表標示，進行第二階段篩選，討論哪些食物適合/不適合捐贈給食物銀行，並說明理由。</p> <p>6. 小組發表：從兩階段的篩選中學到什麼?(例如：選購食物不僅要考量營養成分或方便保存，還要留意食品添加物的安全性。)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=0PRqTN2smVkj</p> <p>(3)食安迷思</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PFfd_Id9014</p>	
<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>廚 餘 大 變 身</p>	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>國語文 6-III-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.廚餘堆肥的做法</p> <p>2.廚餘堆肥使用方式</p> <p>3.調查記錄方法</p> <p>4.環境友善行動</p>	<p>1.透過處理廚餘堆肥的流程，觀察所使用的材料並察覺原因</p> <p>2.參考影片的做法，動手用廚餘做出有機肥。</p> <p>3.實踐環境友善行動，將有機肥用於種植蔬菜，使土壤能永續使用。</p> <p>4.能透過覺察，擬定寫作大綱，並以第一人稱完成文章寫作。</p>	<p>1. 能完成校內廚餘調查記錄表。</p> <p>2. 能參考影片內容，收集校內廚餘製作有機肥。</p> <p>3. 能將自製的廚餘堆肥運用於實際農作中。</p> <p>4. 能將製作廚餘堆肥的過程做成簡報，並分享心得。</p> <p>5. 能透過覺察，擬定寫作大綱，並以第一人稱完成文章寫作。</p>	<p>活動一：廚餘大變身(5節)</p> <p>1. 調查校內午餐廚餘有哪些種類，(例如：生菜葉、雞蛋殼、水果皮、蝦殼……)完成調查記錄表。</p> <p>2. 針對不同的廚餘，上網搜尋可能的有機堆肥製作方法。</p> <p>3. 觀賞影片，學習廚餘堆肥製作法。</p> <p>4. 小組討論並自選一種校內廚餘，擬定廚餘變身方案與實施細節。</p> <p>5. 收集校內廚餘，實作廚餘堆肥或洗潔劑，並完成學習任務單。</p> <p>6. 搭配農作活動，將自製的廚餘堆肥，實際撒在種植蔬菜的菜園中。</p> <p>7. 製作簡報，上台分享實作過程與心得。</p>	<p>1.校內午餐廚餘調查記錄表</p> <p>2.網路影片</p> <p>(1)生菜葉快速堆肥秘訣</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=koh307vQ154</p> <p>(2)咖啡渣雞蛋殼有機肥</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0x4njWzGyFs</p> <p>(3)香蕉皮液態肥</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-jui0BxFZsg</p> <p>3.平板</p> <p>4.廚餘大變身學習任務單</p>	7

					活動二：廚餘的心聲(2節) 1. 回顧本學期食農課主題學習重點(剩食、搶救剩食、廚餘大變身……) 2. 綜合生活經驗所見所聞，思考廚餘產生的原因，以及可能的解決方法，繪製寫作心智圖。 3. 化身為廚餘，以第一人稱寫作一篇文章，以 事實 + 想像 + 感受 讓文章更具生命力。 4. 作品分享與回饋。	5.寫作稿紙	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：王奕臻						

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。