

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉和興國民小學

113 學年度第一學期五年級普通班語文領域—本土語文(客語文)課程計畫(表 11-1)

設計者：吳依陵、李亘為

第一學期

| 教材版本 | | 真平版第九冊 | | 教學節數 | | 每週(1)節，本學期共(22)節 | | | | |
|--------|----------------|--|--|---|------------------------------------|--|---|--------------|----------------------------------|--|
| 課程目標 | | 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 6. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。 7. 能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 8. 能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 9. 能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。 10. 能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 11. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 12. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。 13. 能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 14. 能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容與實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第1週 | 一、時間表 1. 時間 | 1 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 | Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 | 1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文， | 一、引起動機 老師詢問學生在一天的課程裡，依循什麼來上下課？隨機或請自願的學生發表，還有哪些和日常生活有關的「時間」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論 | 態度評量 說話評量 | 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯發 | 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------------------|---|--|---|---|--|---|----------------------------------|--|--|
| | | | 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 | 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | | 並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。 | 掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 視教學情況，可補充教學補給站「二十四節氣」。 | | 展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 第 2 週 | 一、 時間表 1. 時間 | 1 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 | 1. 能聽懂關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。 | (二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 參考「比手劃腳」進行遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「語詞造句」。 | 聽力 評量 說話 評量 態度 評量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 生 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 |
| 第 3 週 | 一、 時間表 1. 時間 | 1 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-2 客語常用說話 | 1. 能運用課程句型造句。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。 | (三) 活動三：俚會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 | 說話 評量 寫作 評量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 生 E11 培養規劃與運 | 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|---|---|--|---|----------------------|--|--|
| | | | | 掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | 技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 | | | | 用時間的能力。 | |
| 第4週 | 一、 時間表 1. 時間 | 1 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.能用客語進行簡單的口語表達。 2.能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 | (四)活動四：僮會做 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會做」內容並作答。 2.老師請自願或指定學生回答問題。 3.視情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (五)活動五：僮會讀音標 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「尋好朋友」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。 | 寫作評量 說話評量 聽力評量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 |
| 第5週 | 一、 時間表 1. 時間 | 1 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客 | 能複習第一單元所學，並應用於生活 | 一、引起動機 老師問學生第一課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。 | 寫作評量 說話評量 | 品德教育 品 E1 良好生 | 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學 |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|---|---|--|---|----------------------|--|--|
| | | <p>慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> | <p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p> | <p>語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p> | 中。 | <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第(一)大題：訪問同學或老師的生日，並記錄下來。 3. 第(二)大題：聽聲音檔念，將聽到的音標依序連起來。 <p>(二) 活動二：僮會讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「僮會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 聽力評量 閱讀評量 態度評量 | 活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | 習計畫，培養自律與負責的態度。 |
| 第 6 週 | 二、新時代 2. 網路買柿餅 | <p>1</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> | <p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p> | <p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>◎Bc-III-2 學習活動。</p> <p>Be-III-1 時間與節氣。</p> | <p>1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要性詞。</p> <p>2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</p> <p>3. 能用客語進行簡單的口語</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有網路購物或參觀柿餅工廠的經驗？隨機或請自願同學發表，並由此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲。 | 態度評量 說話評量 閱讀評量 | 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 | <p>社會領域</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|---|---|---|---|---|--|----------------------------------|----------------------------|---|
| | | | | | Cc-III-1 客家飲食服飾。 | 表達。 4. 能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 | | | | |
| 第 7 週 | 二、新時代 2. 網路買柿餅 | 1 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 | 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 | 1. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。 | (二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況，可補充教學補給站「網購停看聽」。 | 聽力 評量 說話 評量 態度 評量 | 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 | 社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第 8 週 | 二、新時代 2. 網路買柿餅 | 1 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團 | 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 | 1. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。 | (三) 活動三：短語擴寫 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「語詞配對」、「偃膠(同)句仔變長哩」進行教學活動，引導學生進行短語和擴寫練習。 | 寫作 評量 說話 評量 | 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 | 社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|----------------|---|--|---|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | 隊合作的能力。 | 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Bb-III-1 意見與情感表達。 ◎Bc-III-2 學習活動。 | | | | | |
| 第 9 週 | 二、新時代 2. 網路買柿餅 | 1 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 | 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 | 1. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。 | (四) 活動四：僮會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會做」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。 3. 視情況，可補充教學補給站的「使用電子郵件的優缺點」。 (五) 活動五：僮會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本冊所學。 | 聽力 評量 說話 評量 | 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 | 社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第 10 週 | 二、新時代 3. 頭擺到這下 | 1 | 客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Bc-III-2 學習活動。 | 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機 老師詢問學生現在人如何煮飯？並試著去推想祖父母小時候又是如何煮飯？隨機或請自願的學生發表自己的經驗及推想結果，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「指手畫腳」進行教學遊戲。 | 態度 評量 說話 評量 閱讀 評量 | 家庭教育 家 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 |
| 第 11 週 | 二、 | 1 | 客-E-A3 | 1-III-1 能 | Aa-III-1 客 | 1. 能聽懂 | (二) 活動二：語詞練習 | 聽力 | 家庭教 | 社會領域 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|----------------|---|---|---|--|---|---|----------------------------------|---|---|
| 週 | 新時代 3. 頭擺到這下 | | 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 識別日常生活對話的訊息。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 | 語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。 | 本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。 | 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 (三) 活動三：偌會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「你問偌答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。 | 評量 說話 評量 態度 評量 | 育 家 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 |
| 第 12 週 | 二、新時代 3. 頭擺到這下 | 1 | 客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 | 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 能用客語進行簡單的口語表達。 | (四) 活動四：偌會做 (一) 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做 (一)」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生運用句型，完整回答問題。 3. 視情況，可補充教學補給站的「灶下可能還有哪兜電器用品」。 (五) 活動五：偌會做 (二) 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做 (二)」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 (六) 活動六：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音 | 閱讀 評量 說話 評量 聽力 評量 | 家庭 教育 家 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|---|---|--|---|---|------------------------------|---|---|
| | | | | | | | 標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「音標大風吹」進行教學遊戲。 | | | |
| 第 13 週 | 二、新時代 3. 頭擺到這下 | 1 | 客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 | 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機 老師問學生第二、三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習二 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第(一)大題：聽聲音檔念，寫出正確的音標。 3. 第(二)大題：根據各分圖情境，說出合理的故事情節。 (二) 活動二：佢會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「佢會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量 | 家庭教育 家 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 |
| 第 14 週 | 三、愛護自然 4. 烏熊擦膠(同)石虎 | 1 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-C1 認識客家文化中的 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能 | Ad-III-1 客語短文。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-2 家鄉生態保育。 | 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的 | 一、引起動機 老師詢問學生是否看過「山貓(仔)」？並以此話題來進入本課課文。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容， | 態度評量 說話評量 閱讀評量 | 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷、植 | 自然科學領域 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | 傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 解讀客語常用詞句寫成的對話。 | | 客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。 | | 物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 其中的生物種類。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 |
| 第 15 週 | 三、愛護自然 4.烏熊擦膠 (同) 石虎 | 1 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-2 家鄉生態保育。 | 1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重語詞。 2.能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語進行簡單的口語表達。 5.能用客語簡述動物的外型 | (二)活動二：語詞練習 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「講先贏」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「幾種臺灣個動物」。 | 聽力 評量 說話 評量 態度 評量 | 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 自然科學領域 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---|--|---|--|--|---|----------------------|---|--|
| | | | | | | 或特徵，並寫出完整句子。 | | | | |
| 第 16 週 | 三、愛護自然 4.烏熊擦膠(同)石虎 | 1 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-1 意見與情感表達。 | 1.能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 2.能用客語進行簡單的口語表達。 3.能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 | (三)活動三：短語擴寫 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。 2.參考「揣看啊！」進行教學活動，引導學生進行擴寫練習。 (四)活動四：佢會做 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。 2.老師請自願或指定學生運用句型，完整回答問題。 3.視情況，可補充教學補給站的「鳥仔一家」。 | 寫作 評量 說話 評量 | 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 自然科學領域 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 |
| 第 17 週 | 三、愛護自然 4.烏熊擦膠(同)石虎 | 1 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-1 意見與情感表達。 | 1.能聽懂本課中動物的客語說法。 2.能用客語進行簡單的口語表達。 | (五)活動五：佢會聽 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 (六)活動六：佢會讀音標 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「聽音接龍」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。 | 聽力 評量 說話 評量 | 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共 | 自然科學領域 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------|---|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | 態度。 | | | | | 生，進而保護重要棲地。 | 對生態與環境的影響。 |
| 第 18 週 | 三、愛護自然 5. 地球發病 | 1 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Bc-III-3 城鄉社會。 | 1. 用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 | 一、引起動機 老師可從最近的氣候狀況談起，並詢問學生是否有注意到地球環境災害相關的消息（如：森林大火、洪水、地震、龍捲風等），同時亦可以投影呈現相關的圖片並搭配說明，藉此進入本課主題。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「填空補缺」進行教學活動。 | 態度 評量 說話 評量 閱讀 評量 | 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊 | 自然領域 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 |
| 第 19 週 | 三、愛護自然 5. 地球發病 | 1 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-1 客語情意表達。 | 1. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。 2. 能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 3. 能用客語寫出環境災害之 | （二）活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「看圖搶答」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 （三）活動三：偌會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 | 聽力 評量 說話 評量 態度 評量 寫作 評量 | 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生態對其他 | 自然領域 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|---|------------------------------|---|---|
| | | | | 統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | | 名稱，並運用語詞造句。 | 2. 參考「你一句，佢一句」進行教學活動，引導學生進行造句練習。 | | 生物與生態系的衝擊 | |
| 第 20 週 | 三、愛護自然 5. 地球發病 | 1 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 | 1. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。 2. 能用客語進行口語表達。 | (四) 活動四：佢會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 請學生兩兩練習對話，練習完之後，可請學生發表對話。 3. 視情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 (五) 活動五：佢會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。 3. 視情況，可補充教學補給站的「生祥樂隊《圍庄》專輯」。 (六) 活動六：佢會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽聲取音」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。 | 說話評量 聽力評量 | 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊 | 自然領域 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 |
| 第 21 週 | 三、愛護自然 5. 地球發病 | 1 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 | 能複習第三單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機 老師問學生第四、五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 第(一)大題：完成自己的九宮格，進行賓果遊戲。 | 聽力評量 說話評量 態度評量 閱讀評量 | 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲 | 自然領域 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-----|---|--|---|---|-------------------|--|--------------|--|---|
| | | | 護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bc-III-3 城鄉社會。 | | 3. 第(二)大題：聽聲音檔念，把聽到的音標寫出來。 4. 第(三)大題：參照或改編課文，用指偶表演短劇。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」、「客家氣候諺語」。 (二) 活動二：僮會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「僮會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 | | 地。 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊 | 變遷，加劇對生態與環境的影響。 |
| 第 22 週 | 總複習 | 1 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 | 能複習第九冊所學，並應用於生活中。 | (三) 活動三：總複習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 第(一)大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。 3. 第(二)大題：根據分圖，說出符應情境的內容。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 聽力評量 說話評量 | 環境教育 環 E3 了解人類與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊 | 自然領域 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 |

嘉義縣中埔鄉和興國民小學

113 學年度第二學期五年級普通班語文領域—本土語文(客語文)課程計畫(表 11-1)

設計者：吳依陵、李亘為

第二學期

| 教材版本 | | 真平版第十冊 | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | | | | |
|--------|------|---|----------|------|------------------|------|-------------------|------|------|--------------|
| 課程目標 | | 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。 3. 能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。 4. 能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。 5. 能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。 6. 能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。 7. 能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 8. 能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。 9. 能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。 10. 能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。 11. 能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。 12. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 13. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。 14. 能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容與實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|--|--|--|--|----------------------------------|---|---|
| 第1週 | 一、遊 祭客家 莊1.詔 安客家 文化節 | 1 | 客-E-A1 學習客語 文，認識客 家民情風 俗，藉此培 養良好生活 習慣以促進 身心健康、 發展個人生 命潛能。 客-E-B3 具備客語文 感知與藝術 欣賞的能力，藉由各類客家藝文 體驗活動促進多元感官發展，體會 客家藝文之美，增進生活美感的素 養。 客-E-C1 認識客家文化 中的傳統美 德、環境保護 與社會關懷等 課題，藉此增 進個人道德知 識與是非判斷 的能力。 | 1-III-1 能 識別日常 生活對話 的訊息。 2-III-1 能 介紹客家 文化的族 群特徵。 3-III-2 能 領會客語 文作品的 文化意 涵。 | Ad-III-1 客語短 文。 ◎Ae-III- 1 客語情 意表達。 Ca-III-2 客家地方 慶典。 ◎Cc-III- 2 客家展 演藝術。 | 1.能用正確的客 語發音朗讀課 文，並認讀課文 中的重要語詞。 2.能閱讀課文 中的客語文，體會 雲林詔安生動的 文化力，並進行 大意分析。 | 一、引起動機 老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有聽過詔安客家文 化節？隨機或請自願同學發表有關客莊節慶的見聞，或參加 過的經驗，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛 圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再 帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 | 態度 評量 說話 評量 閱讀 評量 | 多元文 化教育 多 E2 建 立自己的文化 認同與 意識。 多 E3 認 識不同的文化 概念， 如族 群、階 級、性 別、宗 教等。 | 社會領 域 2b-III- 2 理解 不同文 化的特 色，欣 賞並尊 重文化 的多樣 性。 |
| 第2週 | 一、遊 祭客家 莊1.詔 安客家 文化節 | 1 | 客-E-A1 學習客語 文，認識客 家民情風 俗，藉此培 | 1-III-1 能 識別日常 生活對話 的訊息。 2-III-1 能 | Ab-III-2 客語常用 語詞。 Ca-III-2 客家地方 | 能聽懂本課中客 莊節慶活動的客 語說法及其基礎 漢字，並運用語 詞造句。 | (二)活動二：語詞練習 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內 容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語 詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢 | 聽力 評量 說話 評量 態度 | 多元文 化教育 多 E2 建 立自己的文化 | 社會領 域 2b-III- 2 理解 不同文 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|--|----------|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | <p>養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> | <p>介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。</p> | <p>慶典。 ◎Cc-III-2 客家展演藝術。</p> | | <p>核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞對對碰」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p> | <p>評量</p> | <p>認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> | <p>化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> |
| <p>第 3 週</p> | <p>一、遊 祭客 莊 1. 詔 安客家 文化節</p> | <p>1</p> | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> | <p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語</p> | <p>Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Ca-III-2</p> | <p>1. 能用客語簡述客莊節慶活動內容，並說出完整句子。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 3. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句</p> | <p>(三) 活動三：僮會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師引導學生進行造句練習。 (四) 活動四：僮會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> | <p>寫作 評量 說話 評量 聽力 評量</p> | <p>多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化</p> | <p>社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------|---|--|--|--|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | <p>客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> | <p>文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p> | <p>客家地方慶典。</p> <p>◎Cc-III-2 客家展演藝術。</p> | 子。 | | | <p>概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> | 性。 |
| 第 4 週 | 一、遊祭客家莊 1. 詔安客家文化節 | 1 | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各</p> | <p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p> | <p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>◎Ae-III-1 客語情意表達。</p> | <p>1. 能用客語簡述客莊節慶活動內容，並說出完整句子。</p> <p>2. 能學會本課拼音課程。</p> | <p>(五) 活動五：偌會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生發表答案。 3. 視情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 <p>(六) 活動六：偌會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p> | <p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗</p> | <p>社會領域</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|--|--|--|----------------------------------|---|---|
| | | | 類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | | | | | 教等。 | |
| 第5週 | 一、遊 祭客家 莊2.六 堆个石 獅子 | 1 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Ad-III-3 客語故事。 Bc-III-3 城鄉社會。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。 | 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。 3. 能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。 | 一、引起動機 老師詢問學生臺灣哪些地方有客家人居住？這些客家莊有什麼好玩的地方？並請學生分享所去過的客家莊景點。接著可以投影方式展示客家景點圖片，最後展示出六堆石獅子的照片，並說明這石獅子現有三個分身，藉以引導進入課文主題。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 | 態度 評量 說話 評量 閱讀 評量 | 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| 第 6 週 | 一、遊 祭客家莊 2. 六 堆个石 獅子 | 1 | 客-E-B1 具備客語文 基本聽、 說、讀、寫 的能力，並 能運用客語 文進行日常 生活的表 達。 客-E-C3 透過客家文 化提升自我 文化認同， 關心本土與 國際文化， 理解文化的 多樣性，進 而提升尊重 他人語言文 化的涵養。 | 1-III-1 能 識別日常 生活對話 的訊息。 2-III-1 能 介紹客家 文化的族 群特徵。 3-III-2 能 領會客語 文作品的 文化意 涵。 4-III-2 能 展現使用 客語文書 寫的態 度。 | Ab-III-2 客語常用 語詞。 Ac-III-2 客語日常 用句。 Bc-III-3 城鄉社 會。 Be-III-2 家鄉景 觀。 Cd-III-1 家鄉人文 景觀。 | 1. 能聽懂本課中 客莊景點的客語 說法及其基礎漢 字，並運用語詞 造句。 2. 能用客語進行 發表與討論，傳 達自己的想法。 3. 能應用課程句 型，用客語書寫 並發表完整的句 子。 | (二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內 容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語 詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢 核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生 理解語詞之應用。 4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習 狀況。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家莊个特產」。 (三) 活動三：偈會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內 容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「語詞填空」進行教學活動，引導學生進行造句練 習。 | 聽力 評量 說話 評量 態度 評量 寫作 評量 | 多元文 化教育 多 E1 了 解自己 的文化 特質。 多 E2 建 立自己 的文化 認同與 意識。 | 社會領 域 Bc-III- 1 族群 或地區 的文化 特色， 各有其 產生的 背景因 素，因 而形塑 臺灣多 元豐富 的文化 內涵。 |
| 第 7 週 | 一、遊 祭客家莊 2. 六 堆个石 獅子 | 1 | 客-E-B1 具備客語文 基本聽、 說、讀、寫 的能力，並 能運用客語 文進行日常 生活的表 達。 客-E-C3 透過客家文 化提升自我 文化認同， 關心本土與 國際文化， 理解文化的 多樣性，進 | 1-III-1 能 識別日常 生活對話 的訊息。 2-III-1 能 介紹客家 文化的族 群特徵。 3-III-2 能 領會客語 文作品的 文化意 涵。 4-III-2 能 展現使用 客語文書 寫的態 | Aa-III-1 客語聲韻 調的書 寫。 Ab-III-2 客語常用 語詞。 Ac-III-2 客語日常 用句。 Bc-III-3 城鄉社 會。 Be-III-2 家鄉景 觀。 Cd-III-1 | 1. 能用客語進行 發表與討論，傳 達自己的想法。 2. 能學會本課拼 音課程。 | (四) 活動四：偈會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並 作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答 案。 (五) 活動五：偈會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會做」內容並 作答。 2. 老師請自願或指定學生完整回答問題。 (六) 活動六：偈會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內 容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接龍」進行教學遊戲。 三、統整活動 | 聽力 評量 說話 評量 閱讀 評量 | 多元文 化教育 多 E1 了 解自己 的文化 特質。 多 E2 建 立自己 的文化 認同與 意識。 | 社會領 域 Bc-III- 1 族群 或地區 的文化 特色， 各有其 產生的 背景因 素，因 而形塑 臺灣多 元豐富 的文化 內涵。 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | 而提升尊重他人語言文化的涵養。 | 度。 | 家鄉人文景觀。 | | 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | |
| 第 8 週 | 一、遊 寮客家莊 2. 六堆个石獅子 | 1 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-3 客語故事。 Bc-III-3 城鄉社會。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。 | 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機 老師問學生第一、二課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第一大題：聽聲音檔念，把正確的答案貼上去。 3. 第二大題：聽聲音檔念，把聽到的音標寫上去。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (二) 活動二：僑會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「僑會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 聽力 評量 說話 評量 閱讀 評量 態度 評量 | 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第 9 週 | 二、藝 術真生 趣 3. 演 唱會恁 有意思 | 1 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B3 具備客語文 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對 | Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Cc-III-2 客家展演藝術。 | 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。 | 一、引起動機 老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有參加客家音樂演唱會的經驗？隨機或請自願同學分享經驗，並由此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 2. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「指手畫腳」進行教學遊戲。 | 態度 評量 說話 評量 閱讀 評量 | 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | 藝術領域 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文 |

| | | | | | | | | | | |
|------|------------------|---|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | 感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 話。 | | | | | | 化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 |
| 第10週 | 二、藝術真生趣3.演唱會恁有意思 | 1 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Cc-III-2 客家展演藝術。 | 1.能聽懂本課中表演活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語簡述常見的客家表演活動，並說出完整句子。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 4.能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。 | (二)活動二：語詞練習 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「手遽目珠利」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 (三)活動三：偌會造句 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「字詞補充：嘎」。 | 聽力 評量 說話 評量 態度 評量 寫作 評量 | 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | 藝術領域 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型 |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|-----------------------|--|--|--|--------------|---|--|
| | | | 進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | | | | | | 與特色。 |
| 第11週 | 二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思 | 1 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 ◎Cc-III-2 客家展演藝術。 | 1. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 2. 能學會本課拼音課程。 | (四) 活動四：僮會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 3. 視情況，可補充教學補給站的「客家獅」。 (五) 活動五：僮會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。 | 聽力評量 說話評量 | 多元文化教育多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | 藝術領域 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|----------------------------------|---|--|---|---|----------------------------|---|--|---|--|
| | | | 養。 客-E-C2 具備客語文 溝通能力， 與他人建立 良好關係， 樂於與人互 動協調，提 升團隊合作 的能力。 | | | | | | | |
| 第 12 週 | 二、藝 術真生 趣3.演 唱會恁 有意思 | 1 | 客-E-A2 透過客家經 驗傳承與體 驗，使學生 具備以客語 文思考的能 力，並能運 用所學處理 日常生活的 問題。 客-E-B3 具備客語文 感知與藝術 欣賞的能 力，藉由各 類客家藝文 體驗活動促 進多元感官 發展，體會 客家藝文之 美，增進生 活美感的素 養。 客-E-C2 具備客語文 | 1-III-1 能 識別日常 生活對話 的訊息。 2-III-1 能 介紹客家 文化的族 群特徵。 3-III-1 能 解讀客語 常用詞句 寫成的對 話。 4-III-2 能 展現使用 客語文書 寫的態 度。 | Aa-III-1 客語聲韻 調的書 寫。 Ab-III-2 客語常用 語詞。 Ac-III-2 客語日常 用句。 Ad-III-1 客語短 文。 ◎Ae-III- 1 客語情 意表達。 Bb-III-2 常用生活 應對。 ◎Cc-III- 2 客家展 演藝術。 | 能複習第二單元 所學，並應用於 生活中。 | 一、引起動機 老師問學生第三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複 習二」教學。 二、發展活動 (一)活動一：複習二 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並 作答。 2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答 案。 3.答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。 (二)活動二：偈會讀故事 1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故 事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動， 老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予 指導或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 聽力 評量 說話 評量 閱讀 評量 態度 評量 | 多元文 化教育 多 E1 了 解自己 的文化 特質。 多 E2 建 立自己 的文化 認同與 意識。 | 藝術領 域 2-III-5 能表達 對生活 物件及 藝術作 品的看 法，並 欣賞不 同的藝 術與文 化。 2-III-6 能區分 表演藝 術類型 與特 色。 |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--|---|---|---|----------------------|--|--|
| | | | 溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | | | | | | |
| 第13週 | 三、客家文化真豐富 4. 相片肚个佬 | 1 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同， | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Ca-III-1 客家生命禮俗。 Cb-III-3 客家文化意涵。 | 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。 | 一、引起動機 老師詢問學生相片如何收藏？收藏的相片中最喜歡哪一張？ 隨機或請自願的學生發表，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 | 態度評量 說話評量 閱讀評量 | 性別平等教育性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | 綜合活動領域 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 |

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | 關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | | | | | | | |
| 第14週 | 三、客家文化真豐富 4. 相片个佢 | 1 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用語。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Ca-III-1 客家生命禮俗。 Cb-III-3 客家文化意涵。 | 1. 能聽懂本課中生命禮儀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。 | (二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 (三) 活動三：佢會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師引導學生進行造句練習。 | 聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量 | 性別平等教育性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | 綜合活動領域 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|--|--|--|----------------------|--|--|
| 第15週 | 三、客家文化真豐富 4. 相片肚个偈 | 1 | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p> | <p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。</p> | <p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-1 客語常用漢字。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-1 客語慣用熟語。</p> <p>◎Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>◎Ba-III-2 社交稱謂。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p> <p>Ca-III-1 客家生命禮俗。</p> <p>Cb-III-3 客家文化意涵。</p> | <p>1. 能用客語簡述出生到成年重要的生活禮俗，並說出完整的句子。</p> <p>2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> <p>3. 能學會本課拼音課程。</p> | <p>(四) 活動四：偈會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生完整回答問題。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「收涎吉祥話」、「喊鷄婆」。 <p>(五) 活動五：偈會讀音標</p> <p>播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p> | 閱讀評量 說話評量 聽力評量 | 性別平等教育性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | 綜合活動領域 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 |
| 第16週 | 三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 | 1 | <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運</p> | <p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族</p> | <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方</p> | <p>1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師可舉教室或校園情境布置中的一句俗諺來提問，以進入本課主題，也可自備相關俗諺做引導題材。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內 | 態度評量 說話評量 閱讀評量 | 品德教育 品EJU4 自律負責。 品EJU7 欣賞感 | 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培 |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|--|---|--|---|----------------------|--|--|
| | | | 用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | 式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。 | 神，並進行大意分析。 | 容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「角色扮演」進行教學活動。 | | 思。 品 EJU5 廉潔自持。 品 E1 良好生活習慣與德行。 | 養自律與負責的態度。 |
| 第17週 | 三、客家文化豐富 5. 漫畫客家 | 1 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 1. 能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。 2. 能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (二) 活動二：偌會唸傳下來个話語~俗諺 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會唸」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗諺並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課俗諺，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「俗諺造句」，講解句意，讓學生理解「俗諺」之應用。 4. 參考「偌講你和」進行教學活動，檢視學生俗諺的學習狀況。 | 聽力評量 說話評量 態度評量 | 品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU5 廉潔自持。 品 E1 良好生活習慣與 | 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 |

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|--|--|--|--|----------------------|---|--|
| | | | 的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | Cb-III-2 客家族群特色。 | | | | 德行。 | | |
| 第18週 | 三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 | 1 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用語。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。 | 1. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 2. 能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。 | (三) 活動三：短語擴寫 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「寫詳細」進行教學活動，引導學生進行擴寫練習。 (四) 活動四：偈會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生回答問題。 3. 視情況，可補充教學補給站的「補充語詞」。 | 寫作評量 說話評量 閱讀評量 | 品德教育 品EJU4 自律負責。 品EJU7 欣賞感恩。 品EJU5 廉潔自持。 品E1 良好生活習慣與德行。 | 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|---|---|--|---|--------------|---|--|
| | | | 化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | | | | | | |
| 第19週 | 三、客家文化豐富 5. 漫畫客家 | 1 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。 | 1. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 2. 能學會本課拼音課程。 | (五) 活動五：偌會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 (六) 活動六：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽詞找音」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。 | 聽力評量 說話評量 | 品德教育 品EJU4 自律負責。 品EJU7 欣賞感恩。 品EJU5 廉潔自持。 品E1 良好生活習慣與德行。 | 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 |

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---|---|-------------------|--|------------------------------|---|--|
| | | | 判斷的能力。 | | | | | | | |
| 第20週 | 三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 | 1 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。 | 能複習第十冊所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機 老師問學生第四、五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。 (二) 活動二：僮會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「僮會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 (三) 活動三：總複習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 第一大題：聽聲音檔念，把音標的順序寫出來。 3. 第二大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。 4. 第三大題：依圖片線索，回答正確的客家文化習俗。 5. 第四大題：依題意，完成句子。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量 | 品德教育 品EJU4 自律負責。 品EJU7 欣賞感恩。 品EJU5 廉潔自持。 品E1 良好生活習慣與德行。 | 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 |
| 第21週 | 三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 | 1 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 | 能複習第十冊所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機 老師問學生對於第十冊的哪一課印象最深刻？為什麼？藉此進入「總複習」教學。 二、發展活動 | 閱讀評量 說話評量 聽力 | 品德教育 品EJU4 自律負責。 | 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行 |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----|---|--|--|---|--------------------------|--|---|---|---|
| | | | <p>文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> | <p>介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p> | <p>客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-1 客語慣用熟語。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p> <p>Cb-III-2 客家族群特色。</p> | | <p>活動：總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 第一大題：聽聲音檔念，把音標的順序寫出來。 3. 第二大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。 4. 第三大題：依圖片線索，回答正確的客家文化習俗。 5. 第四大題：依題意，完成句子。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | <p>評量態度評量</p> | <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品EJU5 廉潔自持。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> | <p>學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> |
| 第22週 | 總複習 | 1 | <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文</p> | <p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對</p> | <p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-1 客語慣用熟語。</p> <p>Ad-III-1 客語短</p> | <p>能複習第十冊所學，並應用於生活中。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生對於第十冊的哪一課印象最深刻？為什麼？藉此進入「總複習」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動：總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 第一大題：聽聲音檔念，把音標的順序寫出來。 3. 第二大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。 4. 第三大題：依圖片線索，回答正確的客家文化習俗。 5. 第四大題：依題意，完成句子。 | <p>閱讀評量</p> <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品EJU5 廉潔自持。</p> <p>品E1 良</p> | <p>綜合活動領域</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---------------------------------------|--|------------------|--|
| | | <p>基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> | <p>話。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p> | <p>文。</p> <p>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p> <p>Cb-III-2 客家族群特色。</p> | <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | | <p>好生活習慣與德行。</p> | |
|--|--|---|---|--|---------------------------------------|--|------------------|--|