# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

# 嘉義縣中埔鄉和興國民小學

### 113 學年度第一學期四年級普通班語文領域—本土語文(客語文)課程計畫(表 10-1)

設計者: 呂珮嘉、李安琇

#### 第一學期

教材	才版本		康	軒版第	七冊		教學節數	每週(1)包	5,本學期共	共(22)節
課和	呈目標	2.± 3. is 4. is 5. is 6. is 7. is 8. is 9. is 10.	音忽忍忍忍忍忍人 養識識識識識識識識識成解五客味常客常垃節年感家道見家是圾省地與福、蔬桔商分資心	環菜口菜醬店類源公境的感的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的。	<b>車作客語作語語貫客接方語說方詞詞,家感法詞法法,,啟入</b>	了解解 不	環境的態度。 確漬文化的特色。 、口感與食物的關係。 與身體健康的關係。 用的功能與差異。 語的重要性。 再生利用的巧思。			
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領 核心素	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第一單元 身體感 第一課蹶 山	1	客-E-A1 學文客風光 家容認民,養 風地培養良	1-II-1 能識 常日 生對 的	Aa-II- 1 客韻 調 認 調 調 調 誤 拼	1.認識身體 感覺的 語詞,養 成聆 說 說 的 習 的 實 的 實 的 實 的 表 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	第一單元身體感覺 第一課蹶山 1.教師展示登山的照片或圖片,讓學生觀 察後描述圖中景物,由此導入本課主 題。 2.教師問:「你識去蹶山無?蹶過哪座	口語表達 參與討答 課堂問答	【育 聚 戶 與 驗 與 習 體 知	

第二週	第一單元 1	好慣身康個潛客具文聽讀能能語日的 生以心、人能E-備基、、力運文常表活促健發生。B-客本說寫,用進生達-E-A1	語句2-18成用語習慣2-能客回日生對話3-能唸拼客的韻調1-18。1-1-養使客的。3-以語應常活。3-認與讀語聲。11-1	讀AC1基生用語A2淺慣熟語◎II語意達BC2環與觀。II-語發活。II-容易用。C-客情表。II-區場。II-語	2.回生話表的3.與連養環度運應活,達感培環接成境。	山?」(你曾經去爬山嗎?爬過哪一座山?)請學生上臺分享自身爬山的經驗與感覺。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞,並逐條舉一例句,讓學生更加了解新詞,加強習效果。 4.教師配合教學媒體,讓學生聆聽課文範讀,接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5.教師指導學生吟唱課文,加深學生印象,幫助學生熟念本課課文。	口語表達	自的衡整【育户自境經養環知感與境然美、性戶】22身的驗對境與,珍的環、與。外豐與互,生的與體惜好境平完 教 富環動培活覺敏驗環	
- 11 · · · ·	身體感覺	學習客語	1-II-I 能辨	Aa-II- 1 客語	│ 1.緒 │ 座幌 │ 得講 」 讓	第一半九岁臆感鬼   第一課蹶山	口 語衣廷 參與討論	【 艰 現 教   育 】	
	第一課蹶	文,認識	識日	聲韻	學生學習	1.教師利用各圖情境,引導學生回答出客	課堂問答	環E1 參與	
	山	客家民情	常生	調的	本課語	語語詞。藉此來檢視學生是否了解各語	紙筆測驗	戶外學習	
		風俗,藉	活對	認唸	詞。	詞的意思。		與自然體	
		此培養良	話的	與拼	2.藉「講看	2.教師可以設計各種情境,讓學生回答在		驗,覺知	
		好生活習	語	讀。	啊」的句	該情境下,身體的感覺為何?		自然環境	
		慣以促進	句。	Ac-II-	型練習,	3.教師請學生選擇本課語詞,練習看圖說		的美、平	
		身心健	2-II-2	1 客語	讓學生學	說看,試著用客語說出完整的句子。		衡、與完	

			康個潛客具文聽讀能能語日的、人能上備基、、力運文常表發生。B客本說寫,用進生達展命 1語 、的並客行活。	能成用語習慣2-能客回日生對話3-能唸拼客的韻調養使客的。 3-以語應常活。 3-認與讀語聲。	基生用語Ac 2 淺慣熟語◎II 語意達Bc 2 環與觀礎活 。II-語 Ac 1 情表。II-區境景。	會說感關3.說的4.參論自法5.與動用出覺語讓出句鼓與,己。利他。客身的句學完子勵討表的用人。語體相。生整。學達想客互語體相。能	4.教師播放教學媒體,並解釋句型,指導學生進行口說練習。 5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論,再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽後,把正確的號碼寫出來。		整【育户自境經養環知感與境性戶】E2身的驗對境 ,珍的收戶, 豐與互,生的與體惜好。 教 富環動培活覺敏驗環	
第三週	第 身 第 一 單 感 課	1	客學文客風此好慣身康個潛-E習,家俗培生以心、人能不客認民,養活促健發生。	1-II-1 能識常活話語句2-能成用 1-II-辨日生對的 。1-2 養使客	Aa-II- 1 聲調認與讀Ac-不變活 1 基生用	1.來鼓型讓會感語句2.解「精打」練學用覺詞子學韻可子學韻或其一句,學體客出 能、下	第一單元身體感覺 第一課蹶山 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境,請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體,並解釋對話短句內容,指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標捱乜會」頁面,指導學生練習本課韻母「ai」、「au」。 4.待學生熟念音標後,教師再領念本課例詞,讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師利用音標圖卡「b」、「g」、「t」、 「z」讓學生玩配對遊戲,並大聲念出	對話練習紙筆測驗	【育環戶與驗自的衡整【育環】日外自,然美、性戶】境 參學然覺環、與。外數 與習體知境平完 教	

		具文聽讀能能語日	是 L L L L L L L L L L L L L L L L L L L	習慣2-11-3。11-3。與讀語,2-11-3。與讀語,1-3。11-3。11-3。21-3。21-3。21-3。21-3。21-3。2	語AC2淺慣熟語◎II-語意達BC2環與觀。II-語 のC-客易用 。 のC-客情表。II-區境景。	「發詞此語號升化」與並解調高的例籍客符低變	來。 6.教師播放教學媒體,指導學生完成音標練習。		户自境經養環知感與境E2 身的驗對境 與,珍的豐與互,生的與體惜好需讓動培活覺敏驗環	
第四週	第 身單 一 一	具文聽讀能能語日的客認文傳	は、 、力運文常表 E-識化統容本説寫,用進生達C-客中美語 、 的並客行活。 1 家的語 、 の並客行活。 1 家的	能識常活話語句2-1能明家化組辦日生對的。。1-1 說客文的成	Aa-II- 各a-II- 客韻的唸拼。II- 客礎活 。 II- 語	1.福作了醃的2.惜用精識的法客文色養、源。客製,家化。愛善的	第一單元身體感覺 單元活動一 1.教師準備鹹菜(酸菜)、覆菜(福菜)、 鹹菜乾(梅乾菜)、覆菜(福菜)、 鹹菜乾(梅乾菜)、你知覆菜係麼个菜做 个無?」(你知道福菜是什麼菜做的嗎?)、「你識食過覆菜無?」(館覆菜 福菜嗎?)、「你識。過苦栗公館覆菜節無?」(你曾聽過苗栗公館覆菜節無?) 並請學生依據實際生活經驗,自由發表 意見。 3.教師準備「苗栗公館客家福菜文化節」 的影片,讓學生具體了解福菜的製作過 程。 4.教師教導學生認識新詞,協助學生加速	口容課紙筆測驗	【育戶自境經養環知感與境戶】22身的驗對境與,珍的外 豐與互,生的與體惜好教 富環動培活覺敏驗環	

			保會課此人識判力護關題增道與斷。與懷,進德是的與懷,進德是的	素 2-能成用語習慣 3-能讀語日生常語句。 1- 養使客的 。 1- 閱客文常活用 。	簡文章 © II-語意達BC 是與觀C1傳飲食短。 e-客情表。II-區境景。II-家統。		理解故事內容。 5.教師播放教學媒體,請學生專心聆聽故 事內容,然後簡單提問學生相關問題, 以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。			
第五週	第吾(个 二个 一种	1	客學文客風此好慣身康個潛客具文聽上習,家俗培生以心、人能上廣基、A 客認民,養活促健發生。B 客本說1 語識情藉良習進 展命 1 語、	1-II-1 能識常活話語句2-II-2 能成用語習慣2-II-3	Aa-II- 1 聲調認與讀Ac-I客礎活 。II-語 2 淺	1.道的詞聆文慣2.表法味感的認、客,聽的。運達,道與關識口語養客習 用想理、食係味感 成語 客 解口物。	第二單元吾(捱)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道) 1.教師準備白糖、鹽、胡椒粉、桔醬,讓學生品嘗後,請學生發表自己的感覺。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖,請學生仔細觀察後,說一說圖中景物。 3.教師配合教學媒體,讓學生聆聽課文範讀,接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞,並逐條舉一例句,讓學生更加了解新詞,加強 學習效果。	口語東門問答	【育家個並達人適動【育品尊愛家】E4人適,及切。品】E2人愛庭 覺情切與同切 德 自與人教 察緒表家僭互 教 尊自	

	th at -	讀能能語日的,力運文常表別,用進生達的並客行活。	能客回日生對話3·能唸拼客的韻調以語應常活。 3 認與讀語聲。	慣熟語Ad-1簡文章◎II-語意達用。II-語語。e-客情表。	A his F Provi				
第六週	第吾下桌第福道(作)。 二个 二个 二个 二个 二个 二个 二个 二十十二十二十二十二十二十二十二十二	客學文客風此好慣身康個潛客具文聽讀能能上習,家俗培生以心、人能上備基、、力運-A 客認民,養活促健發生。-B 客本說寫,用1 語識情藉良習進 展命 1 語 、的並客	1-II-1 能識常活話語句2-能成用語習慣2-能客回II-1 辨日生對的 。2-養使客的 。3-以語應	Aa-II-客韻認與讀A1基生用語A2淺慣熟語子客韻的唸拼。II-審礎活 。II-語	1.得學本詞 2.啊型讓會說道的句 3.說的 4.參藉講生課。藉」練學用出、相。讓出句鼓與「」學語 「的習生客味口關 學完子勵討匯讓習 講句,學語 感語 生整。學曉 看	第二單元吾(捱)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道) 1.教師播放教學媒體,帶領全班念誦本課 語詞,待熟練後,可隨機念出某語詞 片。 2.教師引導學生進行討論,在日常生活 中,哪些食物是酸、,並解釋句型,指 一一。 3.教師播放教學媒體,並解釋句型, 一一。 3.教師播放教學媒體, 學生進行討論 等生進行討論, 一一。 3.教師播放教學媒體 等生進行 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口語表計問與軍人與軍人與軍人與軍人,因為與軍人,因為國際政治,因為國際政治,因為國際政治,因為國際政治,因為國際政治,因為國際政治,因為國際政治,因為國際政治,因為國際政治,因為國際政治,因為國際政治,	【育家個並達人適動【育品尊愛家】4人適,及 。品】2人爱庭 覺情切與同切 德 自與人 察緒表家儕互 教 尊自	

		語常生達行	日生對話3-II-3 能唸拼客的韻調常活。 3-II 認與讀語聲。	Ad-II- 1 簡文章 ◎ Ae- II-1 情表。	論自法。 自法。 5.利他人 動。				
第	第吾下桌第福道(个 二个) 二人屋飯 幸緒	客學文客風此好慣身康個潛客具文聽讀能能語日的上習,家俗培生以心、人能上廣基、、力運文常表不容認民,養活促健發生。B客本說寫,用進生達1語識情藉良習進 展命 1語 、的並客行活。	1-II:能識常活話語句2-II:成用語習慣2-能客回日生對II-1辨日生對的 。 2-養使客的 。 3-以語應常活	Aal 聲調認與讀Al基生用語A2淺慣熟語Al簡II-語的唸拼。II-語。II-語	1.來鼓型讓會道的說子 2.解「「「「音詞此語號升籍打」練學用、客出。學韻 ia ie io iu 與,了聲及降「嘴的習生味口語句」生母」」」」例並解調高的共善句,學善感詞 能、、、的 籍客符低變下	第二課幸福个味緒(道) 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境,請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體,並解釋對話短句內容,指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標偃乜會」頁面,指導學生練習本課韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」。 4.待學生熟念音標後,教師再領念本課例詞,等學生感受例詞,有關係。 5.教師利用音標圖卡「ng」、「k」讓學生玩配對遊戲,並大聲念出來。 6.教師播放教學媒體,指導學生完成音標練習。	對話練習等無	【育家個並達人適動【育品尊愛家】4人適,及 。品】22人愛庭 覺情切與同切 德 自與人 解緒表家儕互 教 尊自	

			話-II-3 能唸拼客的韻調	文章 ◎Ae- II-1 語意達 。	化。 3.聽懂並理 解俗諺的 內容及含 意。				
第八週	第吾下桌第婆二是飯 姐園	1 客學文客風此好慣身康個潛客具文聽讀能能語日的客學文客風此好慣身康個潛客具文聽讀能能語日的子習,家俗培生以心、人能·E·備基、、力運文常表上智,家俗培生以心、人能·E·備基、、力運文常表上語識情藉良習進 展命 1語 、的並客行活。	1-11. 能識常活話語句 2-能成用語習慣 2-能客回日生對話 3-能II-辨日生對的 。 2-養使客的 。 3-以語應常活 。 3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3	A1聲調認與讀A1基生用語A2淺慣熟語A1簡文章◎II-審韻的唸拼。II-審礎活 。II-審易用 。II-語 。e-	1. 蔬語養客習2.回生話蔬體關認菜說成語慣運應活,菜健係識的法聆文。用日對了與康。常客,聽的 客常 解身的	第二單元吾(捱)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園 1.教師準備青江菜、蘿蔔、茄子等實物或 圖卡,詢問學生吃過驗。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖,請學生 仔細觀察後,說一說圖中景物。 3.教師配合教學媒體,讓學生聆聽課文範讀,接著帶領學生朗讀、輪讀課文章 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞,並 逐條舉一例句,。 必條學習效果。	口參課堂問答	【育家家種互子足及屬【育戶自境經養環知感與境家】E5庭關動、、其等戶】E2身的驗對境 ,珍的庭 了中係 ( 祖他。外 豐與互,生的與體惜好教 解各的親手孫親 教 富環動培活覺敏驗環	

第九週	第吾下桌第婆元屋飯 姐園	1	客學文客風此好慣身康個潛客具文聽讀能能語日的上習,家俗培生以心、人能E備基、、力運文常表A客認民,養活促健發生。B客本說寫,用進生達1語識情藉良習進 展命 1語 、的並客行活。	唸拼客的韻調 1-1能識常活話語句 2-能成用語習慣 2-能客回日生對話 3-能與讀語聲 。 11-辨日生對的 。 2-養使客的 。 3-以語應常活 。 3-認	III語意達 Aa I 聲調認與讀A I 基生用語A 2 淺慣熟語A I 簡文章◎ 1 情表。 II 語韻的唸拼。II 語礎活 。II 語 II 語 。 e-客	1.得學本詞 2.啊型讓會說蔬關 3.說的 4.參論自法 5.與動籍講生課。藉」練學用出菜語讓出句鼓與,己。利他。個課習 講句,學語見相。生整。學 達想 客互曉	第二單元吾(捱)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園 1.教師播放教學媒體,帶領全班念誦本課 語詞,待熟練後,並指題 時代 時期,在日常型 時期,在日常 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間,	口參課遊話時間評	【育家家種互子足及屬【育戶自境經養環知感與境家】E5庭關動、、其等戶】E2身的驗對境 ,珍的庭 了中條( 祖他。外 豐與互,生的與體惜好教 解各的親手孫親 教 富環動培活覺敏驗環	
				3-II-3	章。					

	I								I	
				的聲	達。					
				韻						
				調。						
第十週	第二單元	1	客-E-A1	1-II-1	Aa-II-	1.藉「共下	第二單元吾(捱)屋下个食飯桌	對話練習	【家庭教	
	吾(捱)屋		學習客語	能辨	1 客語	來打嘴	第三課姐婆个菜園	課堂問答	育】	
	下个食飯		文,認識	識日	聲韻	鼓」的句	1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境,請	紙筆測驗	家E5 了解	
	桌		客家民情	常生	調的	型練習,	學生試說看到的內容。		家庭中各	
	第三課姐		風俗,藉	活對	認唸	讓學生學	2.教師播放教學媒體,並解釋對話短句內		種關係的	
	婆个菜園		此培養良	話的	與拼	會用常見	容,指導學生進行對話練習。		互動(親	
			好生活習	語	讀。	蔬菜的客	3.教師請全班觀看「音標偃乜會」頁面,		子、手	
			慣以促進	句。	Ac-II-	語詞說出	指導學生練習本課韻母「eu」、「oi」。		足、祖孫	
			身心健	2-II-2	1 客語	句子。	4.待學生熟念音標後,教師再領念本課例		及其他親	
			康、發展	能養	基礎	2.學生能理			屬等)。	
			個人生命	成使	生活	解韻母	5.教師利用音標圖卡「c」、「d」、「m」、		【戶外教	
			潛能。	用客	用	「eu」、	「t」讓學生玩配對遊戲,並大聲念出		育】	
			客-E-B1	語的	語。	「oi」的發	來。		户E2 豐富	
			具備客語	習	Ac-II-	音與例	6.教師播放教學媒體,指導學生完成音標		自身與環	
			文基本	慣。	2 客語	詞,並藉	練習。		境的互動	
			聽、說、	2-II-3	淺易	此了解客	7.带領學生念誦謎猜,並討論答案可能為		經驗,培	
			讀、寫的	能以	慣用	語聲調符	何。		養對生活	
			能力,並	客語	熟	號及高低			環境的覺	
			能運用客	回應	語。	升降的變			知與敏	
			語文進行	日常	Ad-II-	化。			感,體驗	
			日常生活	生活	1 客語	3.聽懂謎語			與珍惜環	
			的表達。	對	簡短	的意思,			境的好。	
				話。	文	並能正確			204.24	
				3-II-3	章。	講出謎				
				能認	⊕ ØAe-	底。				
				<b></b>	II-1 客	/64				
				拼讀	語情					
				客語	意表					
				<b>台</b> 昭 的聲	達。					
				韻	₩					
				調。						
			L	可。						

_	1								,	
第十一週	第二單元	1	客-E-A1	1-II-1	Aa-II-	1.認識客家	第二單元吾(捱)屋下个食飯桌	口語表達	【戶外教	
	吾(捱)屋		學習客語	能辨	1 客語	桔醬的製	單元活動二	參與討論	育】	
	下个食飯		文,認識	識日	聲韻	作方法及	1.教師準備桔醬、醬油,讓學生分別蘸	課堂問答	戶E2 豐富	
	桌		客家民情	常生	調的	特色與功	食。	紙筆測驗	自身與環	
	單元活動		風俗,藉	活對	認唸	用。	2.教師詢問學生:你識食過橘醬無?(你		境的互動	
	=		此培養良	話的	與拼	2.培養愛物	吃過桔醬嗎?)、你食了有麼个感覺?		經驗,培	
			好生活習	語	讀。	惜物、善	(你吃了有什麼感覺?)、你較好豆油也		養對生活	
			慣以促進	句。	Ac-II-	用在地資	係橘醬?(你比較喜歡醬油還是桔		環境的覺	
			身心健	2-II-1	1 客語	源的精	醬?)		知與敏	
			康、發展	能說	基礎	神。	3.教師準備客家桔醬的相關影片,在課堂		感,體驗	
			個人生命	明客	生活	. '	上播放給學生觀賞,讓學生了解桔醬的		與珍惜環	
			潛能。	家文	用		製作過程。		境的好。	
			客-E-B1	化的	語。		4.教師依據情境圖,引導學生看圖回答問			
			具備客語	組成	Ad-II-		題。			
			文基本	元	1 客語		5.教師教導學生認識新詞,協助學生加速			
			聽、說、	素。	簡短		理解故事內容。			
			讀、寫的	2-II-2	文		27/1 00 1 1 1 20			
			能力,並	能養	章。					
			能運用客	成使						
			語文進行	用客	II-1 客					
			日常生活	語的	語情					
			的表達。	習	意表					
			W.E	慣。	達。					
				2-II-3	Be-II-					
				2-II-3 能以	2 社區					
				<b>客語</b>	環境					
				<b>百</b> 回應	塚児 與景					
				日常	觀。					
				生活	低。 Cc-II-					
				生冶   對	1 客家					
				新 話。	1 各 系     傳統					
				話。 3-II-3						
					飲					
				能認	食。					
				唸與						

第十二週	第日第源貨三常四伯店工活阿雜	1	客學文客風此好慣身康個潛客具文聽讀能能語日的E-習,家俗培生以心、人能E-備基、、力運文常表-A 客認民,養活促健發生。B 客本說寫,用進生達1 語識情藉良習進 展命 1 語 、的並客行活。	拼客的韻調1-能識常活話語句2-能成用語習慣2-能客回日生對讀語聲。1-辨日生對的。 2-養使客的。 3-以語應常活	A1聲調認與讀A1基生用語A1簡文章◎II語意·II字韻的唸拼。II字礎活 。II字短 。A1 情表	1.商語養語慣2.回生話常的差4.的察對活響認店詞聆文。運應活,見功異關環覺自的。識的,聽的 用日對了商能。心境環己影常客培客習 客常 解店與 周,境生見	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店 1.教師準備各家便利商店商標和雜貨店照 片或圖卡,詢問學生是否去過這些地 方?請學生發表自己的經驗之情境圖,請學生 份細觀察後,說一說圖中景物,由此進 入本課主題。 3.教師配合教學媒體,讓學生聆聽課文。 讀,接著帶領學生朗讀、輪讀課文 讀,接著帶領學之內容及解釋本課新詞,, 逐條舉一例句,讓學生更加了解新詞, 加強 學習效果。	口參課堂問答	【育家家行清物值【育品合諧係【劃涯不活家】59庭動金品。品】53作人。生教52同角庭 参消,錢的 德 溝與際 涯)認的色教 與費澄與價 教 通和關 規 識生	
			語文進行 日常生活	日常 生活	II-1 客 語情	<b>郷</b> 。			活角色。	

第十三週	第日第源貨第日第源貨工活門雜	1	客學文客風此好慣身康個潛客具文聽讀能能語日的字上習,家俗培生以心、人能上備基、、力運文常表A 客認民,養活促健發生。B 客本說寫,用進生達1 語識情藉良習進 展命 1 語 、的並客行活。	韻調1-1能識常活話語句2-能成用語習慣2-能客回日生對話3-能唸拼客的韻調1-1。1-1辨日生對的 。 2-養使客的 。 3-以語應常活 。 3-認與讀語聲 。 1-1	Aa1聲調認與讀A1基生用語A1簡文章◎II語意達B3社區-Aa-客韻的唸拼。II-語 。II-語 。A1情表。II-語	1.得學本詞2.啊型讓會說商關3.說的4.參論自法5.與動籍講生課。藉」練學用出店語讓出句鼓與,己。利他。「」學語「的習生客常的句學完子勵討表的一用人性讓習」講句,學語見相。生整。學」達想「客互時。	第三單元日常生活 第四課所係合雜價店 1.教師播放教學, 帶領全班念誦本課 語調學生複誦一遍, 並指出出應的圖 片。 2.教師可準備: 捲尺品, 多 一單、幾一型、 一型、 一型、 一型、 一型、 一型、 一型、 一型、 一型、 一型、	口參課紙等。	【育家家行清物值【育品合諧係【劃涯不活家】至庭動金品。品】36作人。生教26同角庭。参消,錢的、德、溝與際、涯了認的色。故與費澄與價、教、通和關、規、識生	
第十四週	第三單元	1	客-E-A1	1-II-1	Aa-II-	1.藉「共下	第三單元日常生活	對話練習	【家庭教	

第十五週	日第源貨 第四伯店 單一	1	學文客風此好慣身康個潛客具文聽讀能能語日的 客留 習,家俗培生以心、人能下備基、、力運文常表容認民,養活促健發生。B客本說寫,用進生達 A 和語識情藉良習進 展命 1語 、的並客行活。	能識常活話語句2-能成用語習慣2-能客回日生對話3-能唸拼客的韻調1-1:辨日生對的 。 1-養使客的 。 3-以語應常活 。 3-認與讀語聲 。 1-1:	1聲調認與讀A1基生用語A1簡文章◎II語意達B3社區 客韻的唸拼。II-語 品·II-語 品·II-語	來鼓型讓會商語句 2.解「「「音詞此語號升化 3.解內意打」練學用店詞子學韻 uu ui 與,了聲及降。聽俗容。認實情的習生常的說。生母」」」例並解調高的「懂諺及識問句,學見客出「能」、的「藉客符低變」並的含垃圾	第四課阿源伯內維 (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京)	課筆 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	育家家行清物值【育品合諧係【劃涯不活】P9庭動金品。品】E3作人。生教E2同角参消,錢的 德 溝與際 涯育認的色 境數費澄與價 教 通和關 規 識生	
	日常生活 第五課壞		學習客語 文,認識	能辨 識日	1 客語 聲韻	分類的客 語詞,培	第五課壞銅壞鐵變成實 1.教師展示垃圾山、二手衣回收站的照片	參與討論 課堂問答	育】 環E5 覺知	
	<b></b>		文, 祕藏 客家民情	常生	調的	品刊 一 養 時 聽客	」1.教師展示垃圾山、一丁农田收站的照片 或圖片,讓學生觀察後描述圖中景物。	环呈问台	人類的生	

	成寶		風此好慣身康個潛客透經與使備文能能學常問俗培生以心、人能下過驗體學以思力運處生題,養活促健發生。A客傳驗生客考,用理活。藉良習進 展命 2家承,具語的並所日的	活話語句2-能成用語習慣2-能客回日生對話3-能唸拼客的韻調對的 。1-養使客的 。1-以語應常活 。3-認與讀語聲 。1-	認與讀AI基生用語AI簡文章B2互動 唸拼。II-語 。II-語 。II-語	語慣2.回生話垃的性3.資價資再的文。運應活,圾重。養源,源生巧的用日對了分要 成的啟回利思習 客常 解類 節習發收用。	2.教師帶領全班觀看課文情境圖,請學生仔細觀察後,說一說圖中景物。 3.教師配合教學媒體,讓學生聆聽課文範讀,接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞,並逐條舉一例句,讓學生更加了解新詞,加強學習效果。		活其與的	
第十六週	第三常 第二常 第二 第二 第二 第二 第二 第二	1	客-E-A1 學文客風此好 字。 家俗培培 人 養活 養活	1-II-1 能識常生對的 話語	Aa-II- 1 聲調的 認與讀 認與讀。	1.藉「 <b>催曉</b> 得講學生課 詞。 2.藉「 前句句	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成實 1.教師播放教學媒體,帶領全班念誦本課 語詞,待熟練後,可隨機念出某語詞, 請學生複誦一遍,並指出相對應的圖 片。 2.教師引導學生進行討論,在日常生活	口語表達參與問題	【育環人活其與環)與主數學與 實 實 是 的 數 生 數 數 生 數 數 生 數 數 生 數 數 生 多 。 數 的 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。	

		慣身康個潛客透經與使備文能能學常問以心、人能E.過驗體學以思力運處生題促健發生。A2家承,具語的並所日的	句2-1K成用語習慣2-能客回日生對話3-能唸拼客的韻調。I-養使客的。 3-以語應常活。 3-認與讀語聲。	Ac-II- II- II- II- II- II- II- II- II- II	型讓會說分關3.說的4.參論自法5.與動練學用出類語讓出句鼓與,己。利他。習生客垃的句學完子勵討表的 用人,學語圾相。生整。學 達想 客互,學語圾相。能 生	中,哪些垃圾可以回收再利用。 3.教師播放教學媒體,並解釋句型,指導學生進行口說練習。 4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論,再指導學生操作方式。 5.教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽後,依照光碟內容,把貼紙貼在正確的位置。		的衝擊。	
第十七週	第三單元 日第五 第 軍 第 軍 寶 軍 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 夏 日 夏 日 夏 日 百 日 百 日 百 日 百 日 百 日 百 日 百 日	1 客學文客風此好慣身康 一下不可以 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。 一下。	1-II-1 能識常活話語句:2-II-2 能	Aa-II- 1 聲調認與讀Ac-IX 基礎 1 基礎	1.來鼓型讓會分語句2.舉打」練學用類詞子學片、當的習生垃的說。生共的,學級客出能	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成實 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境,請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體,並解釋對話短句內容,指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標偃也會」頁面, 指導學生練習本課韻母「ieu」、「ioi」、 「iau」、「uai」。 4.待學生熟念音標後,教師再領念本課例	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【育眾人活其與的環 覺的態生態 教 知生對物系。	

			個潛客透經與使備文能能學常問人能上過驗體學以思力運處生題生。A客傳驗生客考,用理活。	成用語習慣2-能客回日生對話3-能唸拼客的韻調使客的。 3-以語應常活。 3-認與讀語聲。	生用語 Ad-II- 活 。 Ad-II- 語 。 Bc-II- 例 。	解「「「「發詞此語號升化3.的並講底韻ieu」」」聲及降。聽意能出。母」」」與並解調高的 懂思正谜、、、的例藉客符低變 謎,確	詞,讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」、 「t」讓學生玩配對遊戲,並大聲念出 來。 6.教師播放教學媒體,指導學生完成音標 練習。 7.帶領學生念誦謎猜,並討論答案可能為 何。		
第十八週	第日單元 三單元活動	1	客具文聽讀能能語日的客認文-E-備基、、力運文常表-E-識化-B 客本說寫,用進生達-C 客中1 語 、的並客行活。1 家的	1-II-1 能識常活話語句 2-能明家化11-1 辨日生對的 。 11 說客文的	Aa-II-語調認與讀 Ac-I基生用語。II-語	1.公客活係2.開的史色3.惜敬解仰人關 識伯展特 養與地土和生 美公歷 敬尊的地	單元活動三 1.老師準備「鬍鬚」、「楊杖」、「福金」的照片,讓學生進行聯想活動。 2.教師依據情境圖,引導學生看圖回答問題。 (1)你在哪位做得看著伯公廟?(你在哪裡可以看到土地公廟?) (2)美濃个開基伯公廟摎一般个伯公廟有麼个無共樣?(美濃的開基土地公廟和	口語表計語表計為等級	

		傳德保會課此人識判力統、護關題增道與斷。美環與懷,進德是的美程與懷,進德是的	組元素 2-能成用語習慣 2-能客回日生對話 3-能唸拼客的韻調成 。 2-養使客的 。 3-以語應常活 。 3-認與讀語聲 。	Ad-II- 1 簡文章Be-II- 2 環與觀Cb-II- 多短。II- 區 場。II- 家流。	情懷。	在聆聽過程中,更能理解故事內容。 4.教師適時將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對故事的理解。		
71. 1 7 G G	i	客學文客風此好慣-F-智,家俗培生以有 養活促,養活促生 實 養活促	1-II-1 辨日生對的。	Ab-II- 2 客礎 語詞Ad-II- 2 客短	1. 的謠學客的2.家過家培欣歌力熟謠趣童養賞謠。念歌味	童謠 耕種人 1.教師請學生觀察課本童謠中的情境,並 請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組,帶領學生一句 一句朗誦課文,待熟悉後,再由全班齊 誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞,讓學生	口語表達參與討論課堂問答	

			身康個潛客認文內響應資本能用源客心、人能上: 識媒容,用訊能實媒以語健發生。B客體與具科的力際體學文展命 2 語的影備技基,運資習。	2-II-2 能成用語習慣 。	詩歌 Be-II- 2 環與觀 。	司.能童,歌。 熟謠並曲 會涵	更加了解文意,加強學習效果。 4.學生熟悉內容後,再搭配教學媒體,全 班齊唱、分組輪流唱,讓學生感受歌曲 中的情境。		
第廿週	總複習名	1	客具文聽讀能能語日的-E-開基、、力運文常表客本說寫,用進生達	1-I能會用聽材習語的力2-能成用語習慣II-3學運視媒練客文聽。2-養使客的。	Aa-II- 1 聲調認與讀 的唸拼。	1.或體令確學2.相說答懂學指並成單同論正。與並確學正。學並確	總複習 搞麼个? 釣魚仔 1.教師請學生觀察課本中的情境,並請學 生試著說出圖中的景物。 2.教師搭配教學媒體組,請學生仔細聽音 檔內容,完成學習單。 3.教師可藉由學習單操作,綜合聽力測 驗、音標認讀、洞悉觀察等學習能力, 讓學生更加熟悉客語音標。	課堂問答 新筆測驗	
第廿一週	總複習	1	客-E-B1	1-II-1	Ab-II-	1.聽懂教學	總複習	口語表達	

第十二週	出囉!	1	具文聽讀能能語日的 傳基、、力運文常表 客本說寫,用進生達 -E-B1	能識常活話語句1-能成聽語的慣2-能成用語習慣2-能客回日生對話1-II+辨日生對的。 2-養聆客文習。2-養使客的。 3-以語應常活。 1-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-1	2 基語詞 Ac-II-語 Bb-II-Bb 2 生應對Ab-II-語	指完務2. 册伸討	出任務囉! 大家來點菜 1.教師詢問學生學完本冊內容後,還記得哪些?請學生用客語說說看,並帶領學生複習。 2.教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽內容並作答。 3.模擬在餐廳點菜,利用課本的學習單貼紙,搭配課本的示範對話,和學生角色 扮演,加強練習口語能力。	参 課 遊 超	
<b>- 東廿一</b> 週	總後百 出任務 囉!	1	具備客語 文基本 聽、說、	能辨 識日 常生	Ab-II- 2 客語 基礎 語	指令,並 完成任 務。	出任務囉! 大家來點菜 1.教師詢問學生學完本冊內容後,還記得	多課 問答 課 遊戲	
			讀、寫的	活對	詞。	2.能利用本	哪些?請學生用客語說說看,並帶領學		

	能力,並	話的	Ac-II-	冊語詞延	生複習。		
	能運用客	語	1 客語	伸造句並	2.教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽內		
	語文進行	句。	基礎	討論。	容並作答。		
	日常生活	1-II-2	生活		3.模擬在餐廳點菜,利用課本的學習單貼		
	的表達。	能養	用		紙,搭配課本的示範對話,和學生角色		
		成聆	語。		扮演,加強練習口語能力。		
		聽客	Bb-II-				
		語文	2 簡易				
		的習	生活				
		慣。	應				
		2-II-2	對。				
		能養					
		成使					
		用客					
		語的					
		羽首					
		慣。					
		2-II-3					
		能以					
		客語					
		回應					
		日常					
		生活					
		對					
		話。					
		的。					

# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

# 嘉義縣中埔鄉和興國民小學

### 113 學年度第二學期四年級普通班語文領域-本土語文(客語文)課程計畫(表 10-1)

設計者: 呂珮嘉、李安琇

#### 第二學期

教材	<b>才版本</b>		月	<b>東軒版第</b>	八冊		教學節數	每週(1)包	<b>节,本學期</b> 共	共(21)節		
課和	<b>建目標</b>	2. is 3. is 4. · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	了解識識別了透過別別數式點別了透過就解過一個大學的人類 化二甲基酚 化二甲基酚 化二甲基酚 化二甲基甲基酚 医二甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基	有物動品所的境橋匠勾兒種,物的的圖了的確表出的進禁客客書解藝說互四	客一忌浯浯资券析出動海語步與詞名訊與價情與大詞了傳及稱和車值緒情平向解影巧。巧如與緒情平	好的能 能的特受處對與原, 設歷色的理等大因並 備史。詞。不自,了 的與	培養學生關懷動物的愛心,體會生 解各項電器在日常生活中的使用方 使用。		o			
教學進 度 週次	單元名 稱	節數										
第一週	第一單元 動物个世 界	1     客-E-A1     1-II-1     Aa-II-     1.熟悉本課     第一單元動物个世界     口語表達     【環境教學習客語       學習客語     能辨     1客語     課文,了解     第一課海洋世界     參與討論     育】       文,認識     識日     聲韻     語詞意思及     1.教師請學生翻開課文頁的情境圖,請學     課堂問答     環E3 了解										

<u> </u>	第一課海	客家民情	常生	調的	海洋生物特	生仔細觀察情境後,說說看圖中有什麼		與自然	
	洋世界	風俗,藉	活對	認唸	性。	景物?	和	諧 共	
		此培養良	話的	與拼	2.聽懂海洋	2.教師可以引導學生分享在海洋生物館的	生	, 進而	
		好生活習	語	讀。	生物的客語	所見所聞,鼓勵學生發表意見,或是對	保	護重要	
		慣以促進	句。	Ab-II-	名稱,並說	海洋生物的認識有多少。	棲₺	也。	
		身心健	1-II-2	2 客語	出正確的客	3.教師帶領全班學生念讀課文。	[ [	海洋教	
		康、發展	能養	基礎	家用語。	4.教師說明課文內容並解釋本課詞語,可	育】		
		個人生命	成聆	語	3.將海洋生	參考本頁詞語例句,讓學生更加了解新	海	E11 認	
		潛能。	聽客	詞。	物語詞應用	詞語意。	識	海洋生	
		客-E-B1	語文	Cd-II-	於日常生活	5.教師可搭配教學媒體,播放本課課文歌	物	與生	
		具備客語	的習	2 社區	中。	曲,指導學生藉由聆聽、演唱的方式,	態		
		文基本	慣。	生態	·	加深學生印象以熟悉本課課文。		户外教	
		聽、說、	2-II-3	保		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	育		
		讀、寫的	能以	育。				32 豊富	
		能力,並	客語	, <b>,</b>			· ·	身與環	
		能運用客	回應					的互動	
		語文進行	日常					<b>验</b> ,培	
		日常生活	生活					對生活	
		的表達。	對					境的覺	
		-1111	話。					與 敏	
			3-II-1					,體驗	
			能閱					珍惜環	
			讀客					9 日 农	
			語文				况中	13 X1	
			日常						
			生活						
			常用						
			語						
			句。						
			3-II-3						
			能認						
			<b>%與</b>						
			拼讀						
			客語						

				的聲						
				韻。						
第二週	第動界第洋 甲介 課界	1	客學文客風此好慣身康個潛客具文聽讀能能語日的下習,家俗培生以心、人能下備基、、力運文常表A 客認民,養活促健發生。B 客本說寫,用進生達1 語識情藉良習進 展命 1 語 、的並客行活。		Aa1聲調認與讀A2基語詞C2生保育-II-語的唸拼。II-語。。	1.得生語2.啊練生客「得3.說句4.參表想5.與動籍講學詞籍」習學語做讓出子鼓與達法利他。「習。「的,會句毋學完。勵討自。用人匪讓本 講句讓使型 」生整 學論己 客互曉學課 看型學用 。能的 生,的 語	大鯊魚,讓學生說出這是什麼?藉此帶入課程主題。 2.教師依據本課語詞,配合教學媒體,教 導學生熟念本課語詞。 3.教師先請學生看課本「講看啊」的圖 片,說說看圖片中的地點在哪裡?發生 什麼事情? 4.教師指導語詞「大聲講話」、「食東 西」、「徹母得」,練習說出完整的句子。 5.教師播放教學媒體,並指導學生聽力練 習,教師依照課本「試看啊」內容,請學生 仔細聽音檔內容,依序將正確答案貼在	口參課遊戲評養論答量	【育環人和生保樓【育海識物態【育戶自境經養環知感與境環】B、與谐,護地海】E、海。戶】E2身的驗對境 ,珍的境 了自 進重。洋 11洋與 外 豐與互,生的 體惜好教 解然共而要 教 認生生 教 富環動培活覺敏驗環	
				生活常用						
				語						

	bb 00 -		句3-II-3 能唸拼客的韻調 語聲。		1 ** [1]		14 1 2 4 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
第三	第動界第洋甲內 课界	客學文客風此好慣身康個潛客具文聽讀能能語日的上習,家俗培生以心、人能上備基、、力運文常表一名客認民,養活促健發生。B客本說寫,用進生達1語識情藉良習進 展命 1語 、的並客行活。	1-11能識常活話語句1-能成聽語的慣2-能客回日生對話3-能II-辨日生對的。 2-養聆客文習。 3-以語應常活。 1-閱	Aa-II- 語 Ab-II- 語 Ab-II- Ab-I	1.來的習學生詞子 2.解「「「「音並客號降 3.的能謎藉打句,會物說。學韻iiiim im 與藉語及的聽意正底「嘴型讓用的出」生母」」」」例此聲高變懂思確。共鼓練學海客句「能」、、的詞了調低化謎,講下」 生洋語 理 發,解符升。語並出下」 生洋語	1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境,請學生試說看到的內容。 2.教師播學學生進行對話練習。 3.教師請拿學生進行對話練習。 3.教師請拿班觀看「音標匯也會」」頁面,「im」、「in」。 4.待學生熟念音標後,教師再領念關於習學生熟念音標後,教師再領的關於聲樂生感受與體,指導學生練習。 5.教師歷合教學媒體,指導學生經濟。每6.教師播放教學媒體,指導學生完成音標	對筆測驗	【育環人和生保樓【育海識物態【育戶自境經養環知感與環】13與 ,護地海】13 海。戶】22身的驗對境 ,珍境 了自谐進重。洋 11 洋與 外 豐與互,生的與體惜教 解然共而要 教 認生生 教 富環動培活覺敏驗環	

			讀語日生常語句3-能唸拼客的韻調客文常活用。 3-認與讀語聲。					境的好。 -	
第四週	第動界第貓一一一次 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	客具文聽讀能能語日的客認文內響應資本能上一一個基、、力運文常表上識媒容,用訊能實品客本說寫,用進生達B客體與具科的力際1語、的並客行活。2語的影備技基,運	1-II-1能識常活話語句1-能成聽語的慣2-能客回1-II-辨日生對的。 2-養聆客文習。 3-以語應	Aa-II-語解認與讀A1基生用語C2生保育品等韻的唸拼。II-語 · II-語	1.課語石2.特語說客3.動步大係熟文詞虎聽有名出家透物了自。悉,意特懂種稱正用過,解然本了思性臺的,確語觀進人的課解及。灣客並的。察一與關	第一單元動物个世界第二課山貓 1.教師準備石虎與家貓的圖片,給學生觀賞並進行分組討論,詢問學生是否能分辨出這兩種動物的不同之處。 2.教師依據課文內容,配合教學媒體,帶領學生朗讀、輪讀課文,最後由全班一齊朗讀說明課文內容及解釋本課新詞,與學生更了解文意,加強學習效果。教師可提問: (1)麼个係山肚个精靈?(什麼是山裡的精靈?) (2)有人知山貓會在哪位出現無?(有人知道實行任護山貓?(要怎麼保護石虎?)	口參課堂問為書	【育環人和生保棲環人活其與的【育戶自境環】E3與 ,護地E5類型他生衝戶】E2身的境 了自谐進重。覺的態生態擊外 豐與互教 解然共而要 知生對物系 教 富環動	

		用源客語學文	日生對話3-16讀語日生常語句3-16唸拼客的韻調常活。1-1閱客文常活用。1-3認與讀語聲。					經養環知感與境驗對境,珍的,生的與體惜好。	
第五週	第	名具文聽讀能能語日的客認文 是B 有基、、力運文常表 E 器媒 所進生達B 客體	1-II-1 能識常活話語句。	Aa-II 客韻的唸拼。II-語	1.得生語 2.啊練生客「緊說語籍學詞籍」習學語學出「習。「的,會常學完健讓本 講句讓使用緊」生整曉學課 看型學用句來。能的	第二課山貓 1.教師學生曾經看過哪些臺灣特有 種?對於維雞、臺灣烏熊、梅花鹿麼, 學上山貓、臺灣烏熊、梅花鹿麼, 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	口參課紙筆測驗	【育環人和生保棲環人活其與環】E3與諧,護地E5類型他生境 了自諧進重。覺的態生態教 解然共而要 知生對物系	

			內響應資本能用源客容,用訊能實媒以語與具科的力際體學文與具科的力際體學文	的慣2-能客回日生對話3-能讀語日生常語句3-能唸拼客的韻調習。I-以語應常活 。I閱客文常活用 。 3-認與讀語聲 。	Cd-II- 2 生保育	句4.参表想5.與動子鼓與達法利他。學論已 客互 生,的 語	4.教師引導學生運用常用句「緊來 緊」進行口說練習。 5.教師播放教學媒體,並指導學生聽力練習,教師行間巡視指導。 6.教師依照課本「試看啊」內容,請學生仔細聽音檔內容,把正確的答案連起來。		的【育户自境經養環知感與境衝戶】22身的驗對境 ,珍的擊外 豐與互,生的與體惜好。教 富環動培活覺敏驗環	
第六週	第 動界 二課 出 報	1	客-E-B1 客本說寫,用運 能 能 能 能	1-II-1 能識常活話語	Aa-II- 1聲調認與讀	1.兼打句,會有詞記「嘴型線學臺的出來」 生灣客的出下 」	第一單元動物个世界 第二課山貓 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境,請 學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體,並解釋對話短句內 容,指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標偃也會」頁面,	對話練習 紙筆測驗	【育環人和生保環】了自諧進重 明然共而要	

第十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	第一單元	1	語日的客認文內響應資本能用源客文常表E:識媒容,用訊能實媒以語進生達B客體與具科的力際體學文在生達B (語的影備技基,運資習。	句1-1能成聽語的慣2-能客回日生對話3-能讀語日生常語句3-能唸拼客的韻調1-1。II-養聆客文習。3-以語應常活 。1	Ac-II- 各位是 Ac-II- 各位是 Ac-II- Ac-II-	子 2.解「「「「「音並客號降。 。 學韻 am em on un 與藉語及的 生母」」」」例此聲高變 能 、、、、的詞了調低化 理理	指導學生練習本課韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」。 4.待學生熟念音標後,教師再領念本課例 詞,讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師配合教學媒體,指導學生練習。 6.教師播放教學媒體,指導學生完成音標練習。	口語表達	棲環人活其與的【育戶自境經養環知感與境地E5類型他生衝戶】E2身的驗對境 ,珍的晚生態擊外 豐與互,生的 體惜好知生對物系 教 富環動培活覺敏驗環	
第七週	<b></b>	1	各-E-AI	1-11-1	Aa-II-	1. 1 牌业採	<b>,</b>	口語衣廷		

動物个世	學習客語	能辨	1 客語	討動物禁忌	單元活動一	參與討論	育】	
界	文,認識	識日	聲韻	與傳說的原	1.教師準備一張烏鴉的圖片,展示並詢問	課堂問答	環E2 覺知	
單元活動	客家民情	常生	調的	因。	學生:「老鴉仔(烏鴉)歸身都係麼个色?	紙筆測驗	生物生命	
_	風俗,藉	活對	認唸	2.培養學生	若係聽著佢个叫聲,你个感受又係仰般		的美與價	
	此培養良	話的	與拼	關懷動物的	呢?」(烏鴉全身是什麼色的?如果聽到		值,關懷	
	好生活習	語	讀。	愛心,體會	牠的叫聲,你的感受又是如何呢?)		動、植物	
	慣以促進	句。	Ab-II-	生命教育的	2.教師依據情境圖,引導學生看圖回答問		的生命。	
	身心健	1-II-2	2 客語	意義。	題。			
	康、發展	能養	基礎	3.認識不同	3.教師播放教學媒體,讓學生逐句複誦故			
	個人生命	成聆	語	國家風俗民	事。			
	潛能。	聽客	詞。	情與文化。	4.教師教導學生認識新詞,協助學生加速			
	客-E-B1	語文	Bb-II-		理解故事內容。			
	具備客語	的習	2 簡易					
	文基本	慣。	生活					
	聽、說、	1-II-3	應					
	讀、寫的	能學	對。					
	能力,並	會運	Cb-II-					
	能運用客	用視	1 客家					
	語文進行	聽媒	源流					
	日常生活	材練	故					
	的表達。	習客	事。					
	WALE .	語文	Cd-II-					
		的聽	2 社區					
		力。	生態					
		2-II-1	保					
		2-11-1 能說	· 东					
		明客	月°					
		家文						
		化的						
		組成						
		元						
		素。						
		2-II-2						
		能養						

第八週	第舒活第便二適 三个 課生	1	客透經與使備文能能學常問-E-過驗體學以思力運處生題-A-客傳驗生客考,用理活。2 家承,具語的並所日的	成用語習慣2-能客回日生對話 1-能識常活話語句2-能客回日生對話3-能燒使客的。 1-以語應常活。 1-辨日生對的。 3-以語應常活。 1-閱定	Aa1聲調認與讀A1簡文章A1情表達-II-語的唸拼。II-語 。II-語	1.課語電特2.解在中式熟文詞器性認智日的。悉,意用。識能常使本了思品。並產生用課解及的。了品活方	第二單元舒適个生活 1.教師詢問學生,是否知道家裡的電器用品中,需要由電能運轉的有教學媒體,帶領數學媒體,不可所依據讀、報達,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	口參課堂語與世	【育環經與展的環人的求來成【育安日應垃環】任濟工對衝E6類物會世衝安】任常該空境 覺發業環擊覺過質對代擊全 探生注入教 知展發境 知度需未造 教 討活意	

				生常語句3-K®拼客的韻調活用。 3-138與讀語聲。						
第九週	第舒活第便二適 三个單生 利活	1	客透經與使備文能能學常問-E-過驗體學以思力運處生題名客傳驗生客考,用理活。2 家承,具語的並所日的	1-I能識常活話語句2-能客回日生對話3-能讀語日生II-1辨日生對的。 3-以語應常活。 1-1 閱客文常活	Aa-III-語解認與讀AI簡文章AI情表達AI客韻的唸拼。II-語。。II-語:	1.得生語 2.啊練生語用語 3.說句 4.參表想 5.與動籍講學詞籍」習學說品句讓出子鼓與達法利他。「」習。「的,會出的。學完。勵討自。用人匪讓本 講句讓用電相 生整 學論己 客互曉學課 看型學客器關 能的 生,的 語	第二單元舒適个生活 1.教師可依據每個電器用品的種類做簡單的提問,例如:「小朋友,你會用類麼所要的提問,你會們洗了麼人。」(小朋友,你會使用什麼東西?)或是內方。「是裡很問熱,你會打開一個人。」(是裡很問熱,你會打開一個人。」(是裡很問熱,你會打開一個人。」(是裡很問熱,你會打開一個人。」(是裡很問熱,你會打開一個人。」(是裡很問熱,你會打開一個人。」(是一個人。」(是一個人。」(是一個人。)(是一個人。)(是一個人。)(是一個人。)(是一個人。)(是一個人。)(是一個人。」(是一個人。」(是一個人。)(是一個人。」(是一個人,」(是一個人。」(是一個人,,也可以是一個人,,也可以是一個人,也可以是一個人,也可以是一個人,也可以是一個人,也可以是一個人,也可以是一個人,也可以是一個人,也可以是一個人,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	口參課紙筆無意論答驗	【育環經與展的環人的求來成【育安日應的環】任濟工對衝的類物會世衝安】任常該安境 覺發業環。覺過質對代。全 探生注金教 知展發境 知度需未造 教 討活意	

第十週	第二單元 全	1	客-E-A2 透過客家	常語句3-II-3 能唸拼客的韻調1-II-1 能	Aa-II- 1 客語	1.藉「共下 來打嘴鼓」	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	對話練習 纸筆測驗	【環境教育】	
	可活第便 課任活		2)经舆使備文能能學常問巡驗體學以思力運處生題各傳驗生客考,用理活。	能識常活話語句2-能客回日生對話3-能讀語日生常5万日生對的 。 3-以語應常活 。 1 閱客文常活用	1 聲調認與讀AI簡文章AI情表達A韻的唸拼。II-語 。II-語	不的習學用詞子2.解「「「「「發詞了調低化3.的刊句,會品說。學韻iain「ioin」,解符升。聽意用型讓用的出 生母」」」與並客號降 懂思政練學電客句 能 、、、的例藉語及的 謎,」 生器語 理 、、、的 此聲高變 語並」	1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境,請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體,並解釋對話短句內容,指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標偃乜會」頁面, 指導學生練習本課韻母「iam」、「iem」、	以 丰 / 内·放	月環經與展的環人的求來成【育安日應的144濟工對衝E6類物會世衝安】E4常該安覺發業環擊覺過質對代擊全 探生注定知展發境 知度需未造 教 討活意	

	ht 10 -		語句 3-II-3 能唸拼客的韻調.		能正確講出謎底。				
第十一週	第舒活第書二二章 四館 二章 四館	客具文聽讀能能語日的客認文內響應資本能用源客上, 備基、、力運文常表上, 識媒容,用訊能實媒以語界客本說寫,用進生達B, 客體與具科的力際體學文1語 、的並客行活。 2. 語的影備技基,運資習。	1-I能會用聽材習語的力 2-16客回日生對話 3-16唸拼客的II-3學運視媒練客文聽。 1-1 以語應常活 。 3-1 認與讀語聲	Ad-II- Ad-III- Ad-Se	1. 場名出家 2. 館訊備簡的,確語解圖功使体客並的。圖書能用開語說客 書資設。	第二日子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	口參課堂問為與堂問	【育户教户外認環或戶】EI室外教識境人外善外及學生自為)用、校,活然。	

第十二週	第舒活第書 二通 四館	1	客具文聽讀能能語日的客認文內響應資本能用源客下借基、、力運文常表上識媒容,用訊能實媒以語品客本說寫,用進生達B客體與具科的力際體學文1語 、的並客行活。2語的影備技基,運資習。	韻調1-IK會用聽材習語的力2-能客回日生對話3-能唸拼客的。I-3學運視媒練客文聽。3-以語應常活。 3-認與讀語數	Ad-II- 1 簡文章Bb-18 Bc-同。 Bd-II- 8 Bd-II-家區。	1.得生語 2.啊練生語閒關 3.說句 4.參表想 5.與動籍講學詞籍」習學說場語讓出子鼓與達法利他。[日] 習。「的,會出所句學完。勵討自。用人匪讓本 講句讓用電的。生整 學論己 客互曉學課 看型學客休相 能的 生,的 語	第二單元舒適个生活 第四課圖書館 1.教師提問以下問題,與學生進行討論。 (1)你識去過哪隻休閒場所?(你曾經去 過哪個休閒場所?) (2)假使你想愛坐雲霄飛車,你做得去哪 位尞?(如果你想要坐雲霄飛車,你以去哪裡玩?) (3)麼个休閒活動會在陪晚過後才出 現?(什麼休閒活動會在傍晚過後才出 現?) 2.教師依據本課語詞,配合教學媒體, 導學生熟念本課語詞,解釋「講看啊」情 境圖,並指導學生進行說導學生聽力練 習,教師播放教學媒體,並指導學生聽力 環內的語 習,教師依照課本「共產者」 對師依照課本「共產者」 「大養」 「大養」 「大養」 「大養」 「大養」 「大養」 「大養」 「大養	口參 課紙達論答驗	【育户教户外認環或外 善外及學生自為)	
	hib 10			客的韻調。						
第十三週	第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第二年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	客-E-B1 具文聽讀 表、、力 聽說寫,	1-II-3 能會用聽材	Ad-II- 1 客語 簡短 文 章。 Bb-II-	1.藉打句,讓用的習學場所以與與外別。 生間 地名 电电阻 电阻 电阻 电阻 电阻 电阻 电阻 电阻 医电阻 电阻 医电阻 电阻 医电阻 电阻 电	第二單元舒適个生活 第四課圖書館 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境,請 學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體,並解釋對話短句內 容,指導學生進行對話練習。	對話練習紙筆測驗	【育】 戶 戶 下 至 外 , 長 日 室 外 教 學 外 教 學 外 表 學 、 人 の 、 人 の 、 人 の り の り の り の り の り の り の り の り の り の	

			能語日的客認文內響應資本能用源客運文常表上:識媒容,用訊能實媒以語用進生達B客體與具科的力際體學文客行活。2 語的影備技基,運資習。	習語的力2-能客回日生對話3-能唸拼客的韻調客文聽。3-以語應常活。3-認與讀語聲。	2 生應對 Bc-II- 簡活 。II- 图 Bd-II- 8 Bd-III- 8 Bd-II	詞子2.解「「「「「發詞了調低化3.的能謎說。學韻ng ng ng ng 如解符升。聽意正底出 生母 g ng ng ng ng 並客號降 懂思確。 的 能 、 」、的例藉語及的 謎,講 理 、、、的 此聲高變 語並出	3.教師請全班觀看「音標偃也會」頁面, 指導學生練習本課韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」。 4.待學生熟念音標後,教師再領念本課例 詞,讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師配合教學媒體,指導學生練習聲母「m」、「b」、 「g」的發音練習。 6.教師播放教學媒體,指導學生完成音標 練習。 7.帶領學生念誦謎猜,並討論答案可能為 何。		認 環境() () () () () () () () () () () () () (	
第十四週	第二單元 舒活 單元 二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	1	客學文客風此好慣身康個潛客具下習,家俗培生以心、人能E-備不各認民,養活促健發生。B 客語識情藉良習進 展命 1 語	1-II-1 能識常活話語句1-II-9 早期, 1-II-1 樂日生對的 。 3 學運視媒練	Aa-II- 1 聲調認與讀Ab-II- 客礎 。II- Bb-II- 9 1 Bb-II- 1 Bb-II-	1.情興史2.斷價色3.文習的透境車與認橋值。喜化文保過了站特識的與一愛,化存故解的色龍藝特一鐵並資。故解的色龍藝特一鐵並資。	第二單元舒適个生活單元活動二 1.教師先詢問學生是否有搭乘火車出遊的經驗,再請學生回憶印象最深刻的車站與附近的景點,鼓勵學生盡量用客語發言。 2.教師依據情境圖,引導學生看圖回答問題。 3.教師播放教學媒體,讓學生逐句複誦故事。 4.教師教導學生認識新詞,協助學生加速理解故事內容。	口語與問題等選筆測驗	【育户教户外認環或外 善外及學生自為) 科 一人	

第上工油	第二單元	1	文聽讀能能語日的 基、、力運文常表 本說寫,用進生達 -E-B1	習語的力 2-II-3 客文聽。 3 以語應常活 。 1-II-2	生應對e-II- 2環與觀 Ab-II-	1 於田安运	<b>笠二</b> 留 元 ( (E ) 人 成 ( )	口还表读	【任命数	
第十五週	第偃第讀 三个五比單感課賽		客具文聽讀能能語日的客具文力人好樂互調團的上借基、、力運文常表上借溝,建關於動,隊能B客本說寫,用進生達C客通與立係與協提合力1語。、的並客行活。2語能他良,人 升作。	11能成聽語的慣 2-能成用語習慣 3-能唸拼客的韻調1-1養聆客文習。 1-養使客的 。 3-認與讀語聲 。	Ab 2 基語詞A 1 基生用語A 2 簡說技巧B 1 用語Bc-II 語 。II-語 。II-語 。II-語	1.正情詞 2.得受用活能確緒語將的語在中期的感。本情詞日。審說受 課緒,常語出的 習感運生	第三單元偃个感覺 第五課朗讀比賽 1.教師詢問學生,有無參加比賽的經驗 呢?參加前的心情如何呢?鼓勵學生用 客語說配合教學媒體,帶領全班學生一 朗讀課文。 3.教師配合教學媒體,不 意,亦可經歷, 意,亦可裡此个小朋友愛代表學校 多加快麼 (1)課文內朋友愛代表學校 多加快麼 (2)但个心情如何?又係仰仔準備个? (2)但个心情如何?又是怎麼準備的,發生 份費事情?) (3)背塵事情?)	口參課堂問為與世間答	【育生生題思當態生設地身理動能覺他的助感心【生】日1,考情度日1、受心去力自者各,思家命探告的意。發感的及愛,己接種培與庭,可議養適與 展處同同主的察從受幫養之 教	

	hb 113 m			2 同儕 互動。		bets a VIII or Try' A N 661		育 FE4 人適 動 餐緒表家 傳 互 製	
第十六週	第偃第讀 三个五比單感課賽	客具文聽讀能能語日的客具文力人好樂互調團的E,備基、、力運文常表上廣溝,建關於動,隊能B,客本說寫,用進生達C客通與立係與協提合力1語。的並客行活。2語能他良,人一升作。	1-II-企成聽語的慣2-II-成用語習慣3-II-完於字文習。2-養使客的。3-II-認與讀語聲。	Ab-II-客礎 。II-客礎活 。II-審 Ac 2 簡說技巧B 1 用語B 2 互動。II-語 。II-語 。II-語 。II-語	1.得生語 2.啊練生語感語 3.說句 4.參表想 5.與動籍講學詞籍」習學說受句讓出子鼓與達法利他。「」習。「的,會出的。學完。勵討自。用人偃讓本 講句讓用情相 生整 學論己 客互曉學課 看型學客緒關 能的 生,的 語	第三單元個人 第五課朗讀簡單和學生討論,人的情緒, 會因事件的不同,又會產生哪些不同情緒呢? (1)看鬼片个時節。(看鬼片的時候。) (2)最中意个手錶仔毋見忒。(考見片的時候, (3)考計會到了,毋過價無準備。(考試 到了,毋過價無準備。(考試 到了,好過價無等 到了,稅據本課語調,解釋「講看啊」 2.教師播放教學媒體,行並指導學生雖 境局的播放教學媒體,並指導學生體, 1.教師不過 1.教師 1.教師不過 1.教師不過 1.教師不過 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師	口參課紙語與堂筆測語與當論答驗	【育生生題思當態生設地身理動能覺他的助感心【育家個並生】日,考情度日,受心去力自者各,。家】4人適命 探 培的意。發 感的及爱,已接種培 庭 覺情切教 討議養適與 展處同同主的察從受幫養之 教 察緒表	

第十七週	第 任 第 讀 三 个 五 比 賽	1	客具文聽讀能能語日的客具文力人好樂互調團的下子備基、、力運文常表上所溝,建關於動,隊能Baa本說寫,用進生達Caa通與立係與協提合力目語 、的並客行活。2語能他良,人 升作。	1-II-養聆客文習。2-養使客的。3-II-認與讀語聲。	AbBili-Bec-II-語AcBili-Bec-II-語Bc-II-語Bc-II-語Bc-II-語Bc-II-語Bc-II-語Bc-II-語Bc-II-語Bc-II-語Bc-II-語Bc-II-語	1.來的習學感詞子2.解「「「「發詞了調低化藉打句,會受說。學韻uniun oin音,解符升。共鼓練學情客句 能 」」」例藉語及的共鼓練學情客	第三單元個人感覺 第五課朗讀比賽 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境,請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體,並解釋對話短句內容,指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標個也會」」頁面面,指導學生練習本課韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」。 4.待學生熟念音標後,教師再領念本課例詞,, 詞,讓學生愈受例詞與音標間的關係。 6.教師播放教學媒體,指導學生完成音標練習。	對話練習紙筆測驗	達人適動【育生生題思當態生設地身理動能覺他的助感心【育家,及 。 生】日',考情度日'、受心去力自者各, 。 家】 E4與同一命 探 培的意。發 感的及爱,已接種培 庭 覺家儕互 教 討議養適與 展處同同主的察從受幫養之 教 察	
			團隊合作	的聲 韻	用 語。 Bc-II- 2 同儕				感。 恩 心 【家庭教 育】	

第十八週	第 任單三三个元	1	客學文客風此好慣身康個潛客具文聽讀能能語日的客上習,家俗培生以心、人能上備基、、力運文常表一名客認民,養活促健發生。B客本說寫,用進生達A1語識情藉良習進 展命 1語 、的並客行活。	1-能識常活話語句1-能成聽語的慣1-能會用聽材習語的力2-能客回日生對話1-II-辨日生對的。 2-養聆客文習。 3-學運視媒練客文聽。 3-以語應常活。 1-1	A1聲調認與讀A2基語詞A1基生用語B2生應對Ab-II-語的唸拼。II-語 Ab-II-語 Ab-II-語 Ab-II-語 Ab-II-語 Ab-II-語 Ab-II-語 Ab-II-語 Ab-II-	1.說大不客2.語調 1.說大不客2.語調 2.說出平同語說語音差 過率四 」調。辨、異 經濟等的 客腔。	第三單元偃个感覺單元活動三 1.教師插放六堆客家童謠《面帕叛》,然 後問:「小朋友,你兜知這條麼个無了 係哪位个客家話?但兜講人,你們 一麼嗎?又是哪裡的客語?他們講的實際 生活經驗,自由發表意見。 2.教師依據情境圖,引導學生看圖回答問 題、教師播放教學媒體,讓學生逐句複誦故 事。 4.教師教導學生認識新詞,協助學生加速 理解故事內容。	口參課紙口參課紙	【化多各的舆性多数,是一个人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	
カール週	里 啮	1	4 <b>7</b> -L-Λ1	1-11-1	110-11-	1.近地代本	生 哂	一四代廷		

	阿啾箭,尾電視機		學文客風此好慣身康個潛客認文內響應資本能用源客習,家俗培生以心、人能下識媒容,用訊能實媒以語客認民,養活促健發生。B客體與具科的力際體學文語識情藉良習進 展命 2 語的影備技基,運資習。	能識常活話語句 2-能成用語習慣辨日生對的 。 2-養使客的 。	2 基語詞 Ad-II- 客礎 。 Ad 等短 。	的謠生歌力 2. 家詞 3. 家曲歌客,欣謠。熊童。熟謠歌意意養客能 念歌 唱歌體涵學家 客 客 會。	阿啾箭,尾砣砣 1.教師請學生觀察課本童謠中的情境, 清學生說出圖樂媒體 是一句問誦課文,符號 一句問誦課文內容及解釋對果學 是學習大學學習大學學習大學學習大學學習大學學習大學學習大學學習大學學習大學學習大	參與討論	
第廿週	總複習 ? 出任務 曜!	1	客具文聽讀能能語日的 -E-備基、、力運文常表 -B 客本說寫,用進生達 	1-II-1 能識常活話語句1-IK成 1-II-2 一个 1-II-1 一个 1-II-1 一个 1-II-1	Ab-II- 2 基語詞Ac-II- 客礎。。II- 語 透活。	1.或的正學2.相確3.冊造態教指確習與討答能語句懂學令完單同論題利詞並教媒,成。學並。用延討師體並	1.教師可先請學生複習本冊語詞,如: 「海鮲」、「毛蟹」、「梅花鹿」、「山貓」、 「電鑊(仔)」、「烤箱」、「圖書館」、「夜市	口參 課計 新筆測 新筆測 縣	

				-100 1	Bb-II- 2 售 活 。	論。	1.教師詢問學生學完本冊內容後,還記得哪些?請學生用客語說說看,並帶領學生複習。 2.教師依據課本「出任務囉!」內容,為學生說明活動進行方式,並播放教學媒體,請學生仔細聆聽內容並作答。		
第廿一週	總搞出曜?	丁二 罰言 负 貞言 F	具文聽讀能能語日的傷基、、力運文常表容本說寫,用進生達語、的並客行活。	識 岩 生 對 話 的	Ab-II- 名之基語詞Ac-II-菩礎活。II- 簡活。II- 語	1.或的正學 2.相確 3.冊造論懂學令完單同論題利詞並教媒,成。學並。用延討師體並	總複習 搞麼內記 1.教師不問 1.教士 (子)」、「 (子)。 (子)。 (子)。 (子)。 (子)。 (子)。 (子)。 (子)。	口參課討紙筆表討問發測	

		2-II-2	對。	學生說明活動進行方式,並播放教學媒		
		能養		體,請學生仔細聆聽內容並作答。		
		成使		是 明了工作。1747年上午日		
		用客				
		語的				
		習				
		慣。				
		2-II-3				
		能以				
		客語				
		回應				
		日常				
		生活				
		對				
		話。				