

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉和興國民小學

113 學年度第一學期四年級普通班語文領域—本土語文(客語文)課程計畫(表 10-1)

設計者：呂珮嘉、李安琇

第一學期

教材版本		康軒版第七冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(22)節				
課程目標		1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的连接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元 身體感覺 第一課蹶山	1	客-E-A1 學習客語 文，認識 客家民情 風俗，藉 此培養良	1-II-1 能辨 識日 常生 活對 話的	Aa-II- 1 客語 聲韻 調的 認唸 與拼	1.認識身體 感覺的客 語詞，養 成聆聽客 語文的習 慣。	第一單元身體感覺 第一課蹶山 1.教師展示登山的照片或圖片，讓學生觀察後描述圖中景物，由此導入本課主題。 2.教師問：「你識去蹶山無？蹶過哪座	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環E1 參與 戶外學習 與自然體 驗，覺知	

			好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	語句。2-II-2 能養成使用客語的習慣。2-II-3 能以客語回應日常生活對話。3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	讀。Ac-II-1 客語基礎生活用語。Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。◎Ac-II-1 客語情意表達。Be-II-2 社區環境與景觀。	2.運用客語回應日常生活對話，學習表達自己的感受。3.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。	山？」(你曾經去爬山嗎？爬過哪一座山？)請學生上臺分享自身爬山的經驗與感覺。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5.教師指導學生吟唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。		自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第二週	第一單元 身體感覺 第一課 蹶山	1	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。2-II-2	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-II-1 客語	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學	第一單元身體感覺 第一課 蹶山 1.教師利用各圖情境，引導學生回答出客語語詞。藉此來檢視學生是否了解各語詞的意思。 2.教師可以設計各種情境，讓學生回答在該情境下，身體的感覺為何？ 3.教師請學生選擇本課語詞，練習看圖說說看，試著用客語說出完整的句子。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完	

			康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	能養成使用客語的習慣。2-II-3 能以客語回應日常生活對話。3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	基礎生活用語。Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。◎Ac-II-1 客語情意表達。Be-II-2 社區環境與景觀。	會用客語說出身體感覺的相關語句。3.讓學生能說出完整的句子。4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。5.利用客語與他人互動。	4.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的號碼寫出來。		整性。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的感知與敏感，體驗環境的好。
第三週	第一單元 身體感覺 第一課 蹶山	1	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。2-II-2 能養成使用客	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-II-1 客語基礎生活用	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體感覺的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ai」、	第一單元身體感覺 第一課 蹶山 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標偃也會」頁面，指導學生練習本課韻母「ai」、「au」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師利用音標圖卡「b」、「g」、「t」、「z」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】

			客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	語。 Ac-II-2 客語淺易慣用語。 ◎Ac-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。	「au」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	來。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。		戶E2 豐富自身的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第四週	第一單元 身體感覺 單元活動一	1	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-1 能說明客家文化的組成元	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語	1.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 2.培養愛物惜物、善用資源的精神。	第一單元身體感覺 單元活動一 1.教師準備鹹菜（酸菜）、覆菜（福菜）、鹹菜乾（梅乾菜），讓學生聞聞看。 2.教師詢問學生：「你知覆菜係麼个菜做個無？」（你知道福菜是什麼菜做的嗎？）、「你識食過覆菜無？」（你曾吃過福菜嗎？）、「你識聽過苗栗公館福菜節無？」（你曾聽過苗栗公館福菜節嗎？）並請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。 3.教師準備「苗栗公館客家福菜文化節」的影片，讓學生具體了解福菜的製作過程。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶E2 豐富自身的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

			保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	簡短文章。 ◎Ac-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。		理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，然後簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。			
第五週	第二單元 吾(偌)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	1	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易	1.認識味道、口感的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語表達想法，理解味道、口感與食物的關係。	第二單元吾(偌)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道) 1.教師準備白糖、鹽、胡椒粉、桔醬，讓學生品嚐後，請學生發表自己的感覺。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。 3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

			讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ac-II-1 客語情意表達。				
第六週	第二單元 吾(佢)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	1	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出味道、口感的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道) 1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2.教師引導學生進行討論，在日常生活中，哪些食物是酸、甜、苦、辣、鹹……。 3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將正確的答案寫入空格裡。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

			語文進行日常生活的表達。	日常生活對話。3-II-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。◎Ac-II-1 客語情意表達。	論，表達自己的想法。5.利用客語與他人互動。			
第七週	第二單元 吾(偌)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	1	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。2-II-2 能養成使用客語的習慣。2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-II-1 客語基礎生活用語。Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。Ad-II-1 客語簡短	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用味道、口感的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變	第二單元吾(偌)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道) 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標偌也會」頁面，指導學生練習本課韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師利用音標圖卡「ng」、「k」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

				話。 3-II-3 能認 唸與 拼讀 客語 的聲 韻 調。	文 章。 ◎Ac- II-1 客 語情 意表 達。	化。 3.聽懂並理 解俗諺的 內容及含 意。			
第八週	第二單元 吾(偌)屋 下个食飯 桌 第三課姐 婆个菜園	1	客-E-A1 學習客語 文，認識 客家民情 風俗，藉 此培養良 好生活習 慣以促進 身心健 康、發展 個人生命 潛能。 客-E-B1 具備客語 文基本 聽、說、 讀、寫的 能力，並 能運用客 語文進行 日常生活的 表達。	1-II-1 能辨 識日 常生 活對 話的 語 句。 2-II-2 能養 成使 用客 語的 習 慣。 2-II-3 能以 客語 回應 日常 生活 對 話。 3-II-3 能認	Aa-II- 1 客語 聲韻 調的 認唸 與拼 讀。 Ac-II- 1 客語 基礎 生活 用語。 Ac-II- 2 客語 淺易 慣用 熟語。 Ad-II- 1 客語 簡短 文章。 ◎Ac-	1.認識常見 蔬菜的客 語說法， 養成聆聽 客語文的 習慣。 2.運用客語 回應日常 生活對 話，了解 蔬菜與身 體健康的 關係。	第二單元吾(偌)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園 1.教師準備青江菜、蘿蔔、茄子等實物或 圖卡，詢問學生吃過這些蔬菜嗎？請學 生發表自己的生活經驗。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生 仔細觀察後，說一說圖中景物。 3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範 讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並 逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞， 加強學習效果。	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 家E5 了解 家庭中各 種關係的 互動(親 子、手 足、祖 孫及其 他親 屬等)。 【戶外教 育】 戶E2 豐富 自身與 環境的 互動 經驗， 培養 對生 活環 境的 覺 知與 敏 感， 體 驗 與 珍 惜 環 境 的 好。

				唸與拼讀客語聲韻調。	II-1 客語情意表達。				
第九週	第二單元 吾(僇)屋 下个食飯 桌 第三課姐 婆个菜園	1	客-E-A1 學習客語 文，認識 客家民情 風俗，藉 此培養良 好生活習 慣以促進 身心健康 、發展 個人生命 潛能。 客-E-B1 具備客語 文基本 聽、說、 讀、寫的 能力，並 能運用客 語文進行 日常生活的 表達。	1-II-1 能辨識日 常生活對 話的語 句。 2-II-2 能養成使 用客語的 習慣。 2-II-3 能以客語 回應日常 生活對話。 3-II-3 能認唸與 拼讀客語	Aa-II- 1 客語 聲韻調的 認唸與拼 讀。 Ac-II- 1 客語 基礎生活 用語。 Ac-II- 2 客語 淺易慣用 熟語。 Ad-II- 1 客語 簡短文章。 ◎Ae- II-1 客 語情意表	1.藉「僇曉 得講」讓 學生學習 本課語 詞。 2.藉「講看 啊」的句 型練習， 讓學生學 會用客語 說出常見 蔬菜的相 關語句。 3.讓學生能 說出完整 的句子。 4.鼓勵學生 參與討 論，表達 自己的想 法。 5.利用客語 與他人互 動。	第二單元吾(僇)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園 1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2.教師引導學生進行討論，在日常生活中，還看過那些蔬菜？它們的外型和顏色有何不同？喜歡或不喜歡哪種蔬菜，為什麼？ 3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把他們買東西的路線畫出來。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

				的聲韻調。	達。				
第十週	第二單元 吾(偌)屋 下个食飯 桌 第三課姐 婆个菜園	1	客-E-A1 學習客語 文，認識 客家民情 風俗，藉 此培養良 好生活習 慣以促進 身心健 康、發展 個人生命 潛能。 客-E-B1 具備客語 文基本 聽、說、 讀、寫的 能力，並 能運用客 語文進行 日常生活的 表達。	1-II-1 能辨識 日常生 活對話 的語句。 2-II-2 能養成 使用客 語的習 慣。 2-II-3 能以客 語回應 日常生 活對話。 3-II-3 能認唸 與拼讀 客語的 聲韻調。	Aa-II- 1 客語 聲韻 調的 認唸 與拼 讀。 Ac-II- 1 客語 基礎 生活 用語。 Ac-II- 2 客語 淺易 慣用 熟語。 Ad-II- 1 客語 簡短 文章。 ◎Ae- II-1 客 語情 意表 達。	1.藉「共 下來打嘴 鼓」的句 型練習， 讓學生學 會用常見 蔬菜的客 語詞說出 句子。 2.學生能 理解韻母 「eu」、 「oi」的 發音與例 詞，並藉 此了解客 語聲調符 號及高低 升降的變 化。 3.聽懂謎 語的意思， 並能正確 講出謎 底。	第二單元 吾(偌)屋 下个食飯 桌 第三課姐 婆个菜園 1.教師依 據「共下 來打嘴鼓」 的情境， 請學生試 說看到的 內容。 2.教師播 放教學媒 體，並解 釋對話短 句內容， 指導學生 進行對話 練習。 3.教師請 全班觀看 「音標偌 也會」頁 面，指導 學生練習 本課韻母 「eu」、「 oi」。 4.待學生 熟念音標 後，教師 再領念本 課例詞， 讓學生感 受例詞與 音標間的 關係。 5.教師利 用音標圖 卡「c」、「 d」、「m」、 「t」讓 學生玩配 對遊戲， 並大聲念 出來。 6.教師播 放教學媒 體，指導 學生完成 音標練習。 7.帶領學 生念誦謎 猜，並討 論答案可 能為何。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【家庭 教育】 家E5 了 解家庭 中各 種關係 的互 動(親 子、手 足、祖 孫及 其他 親屬 等)。 【戶 外教 育】 戶E2 豐 富自 身與 環境 的互 動經 驗， 培 養對 生活 環境 的覺 知與 敏 感， 體 驗與 珍 惜 環 境 的 好。

第十一週	第二單元 吾(偌)屋 下个食飯 桌 單元活動 二	1	客-E-A1 學習客語 文，認識 客家民情 風俗，藉 此培養良 好生活習 慣以促進 身心健 康、發展 個人生命 潛能。 客-E-B1 具備客語 文基本 聽、說、 讀、寫的 能力，並 能運用客 語文進行 日常生活的 表達。	1-II-1 能辨識 日常生 活對 話的 語句。 2-II-1 能說明 客家文 化的 組成 元素。 2-II-2 能養成 使用客 語的 習慣。 2-II-3 能以 客語 回應 日常 生活 對 話。 3-II-3 能認 唸與	Aa-II- 1 客語 聲韻 調的 認唸 與拼 讀。 Ac-II- 1 客語 基礎 生活 用語。 Ad-II- 1 客語 簡短 文章。 ◎Ac- II-1 客 語情 意表 達。 Be-II- 2 社區 環境 與景 觀。 Cc-II- 1 客家 傳統 飲食。	1.認識客家 桔醬的製 作方法及 特色與功 用。 2.培養愛物 惜物、善 用在地資 源的精 神。	第二單元吾(偌)屋下个食飯桌 單元活動二 1.教師準備桔醬、醬油，讓學生分別蘸 食。 2.教師詢問學生：你識食過橘醬無？（你 吃過桔醬嗎？）你食了有麼个感覺？ （你吃了有什麼感覺？）你較好豆油也 係橘醬？（你比較喜歡醬油還是桔 醬？） 3.教師準備客家桔醬的相關影片，在課堂 上播放給學生觀賞，讓學生了解桔醬的 製作過程。 4.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問 題。 5.教師教導學生認識新詞，協助學生加速 理解故事內容。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教 育】 戶E2 豐富 自身與環 境的互動 經驗，培 養對生活 環境的覺 知與敏 感，體驗 與珍惜環 境的好。	
------	---	---	---	--	---	---	---	------------------------------	---	--

				拼讀客語的聲韻調。					
第十二週	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	1	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ac-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	1.認識常見商店的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解常見商店的功能與差異。 4.關心周遭的環境，察覺環境對自己生活的影響。	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店 1.教師準備各家便利商店商標和雜貨店照片或圖卡，詢問學生是否去過這些地方？請學生發表自己的經驗。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，由此進入本課主題。 3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。

				韻調。						
第十三週	第三單元 日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	1	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ac-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見商店的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店 1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2.教師可準備：捲尺、字典、麵包、口單、綠豆等幾種物品，讓學生說說看能在哪些商店買到它們。 3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將正確的答案寫入空格裡。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。	
第十四週	第三單元	1	客-E-A1	1-II-1	Aa-II-	1.藉「共下	第三單元日常生活	對話練習	【家庭教	

	日常生活 第四課阿源伯个雜貨店		學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	能辨識日常生活對話的語句。2-II-2 能養成使用客語的習慣。2-II-3 能以客語回應日常生活對話。3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-II-1 客語基礎生活用語。Ad-II-1 客語簡短文章。◎Ac-II-1 客語情意表達。Bc-II-3 鄰里社區。	來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見商店的客語詞說出句子。2.學生能理解韻母「ua」、「uc」、「ui」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	第四課阿源伯个雜貨店 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ua」、「uc」、「ui」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。	課堂問答 紙筆測驗	【育】家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與價值的價值。 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯E2 認識不同的生活角色。	
第十五週	第三單元 日常生活 第五課壞銅壞鐵變	1	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情	1-II-1 能辨識日常生活	Aa-II-1 客語聲韻調的	1.認識垃圾分類的客語詞，培養聆聽客	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 1.教師展示垃圾山、二手衣回收站的照片或圖片，讓學生觀察後描述圖中景物。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】環E5 覺知人類的生	

	成寶		風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	活對話的語句。2-II-2 能養成使用客語的習慣。2-II-3 能以客語回應日常生活對話。3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	認唸與拼讀。Ac-II-1 客語基礎生活用語。Ad-II-1 客語簡短文章。Bc-II-2 同儕互動。	語文的習慣。2.運用客語回應日常生活對話，了解垃圾分類的重要性。3.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。	2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。 3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。		活型態對其他生物系與生態系的衝擊。	
第十六週	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	1	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習	1-II-1 能辨識日常生活對話的語	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2.教師引導學生進行討論，在日常生活	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生 活型態對 其他生物 系與生態	

			<p>慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p>	<p>句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>型練習，讓學生學會用客語說出垃圾分類的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。</p>	<p>中，哪些垃圾可以回收再利用。 3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把貼紙貼在正確的位置。</p>		<p>的衝擊。</p>
第十七週	第三單元日常生活第五課壞銅壞鐵變成寶	1	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎</p>	<p>1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用垃圾分類的客語詞說出句子。 2.學生能理</p>	<p>第三單元日常生活第五課壞銅壞鐵變成寶 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標偃乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例</p>	<p>對話練習 課堂問答 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環E5 覺知人類的生 活型態對 其他生物 系與生態 系的衝擊。</p>

			個人生命潛能。客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	成使用客語的習慣。2-II-3 能以客語回應日常生活對話。3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	生活用語。Ad-II-1 客語簡短文章。Bc-II-2 同儕互動。	解韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。5.教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」、「t」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。			
第十八週	第三單元日常生活單元活動三	1	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。客-E-C1 認識客家文化中的	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。2-II-1 能說明客家文化的	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。2.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。3.培養敬天惜福與尊敬土地的	第三單元日常生活單元活動三 1.老師準備「鬍鬚」、「拐杖」、「福金」的照片，讓學生進行聯想活動。 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)你在哪位做得看著伯公廟？(你在哪裡可以看到土地公廟?) (2)美濃个開基伯公廟摻一般个伯公廟有麼个無共樣？(美濃的開基土地公廟和一般的土地公廟有什麼不同的地方?) 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，並教導學生認識新詞，讓學生	口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗		

			傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知與是非判斷的能力。	組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cb-II-1 客家源流故事。	情懷。	在聆聽過程中，更能理解故事內容。 4.教師適時將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對故事的理解。			
第十九週	童謠 耕種人	1	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌	童謠 耕種人 1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生	口語表達 參與討論 課堂問答		

			身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。	2-II-2 能養成使用客語的習慣。	詩歌。Be-II-2 社區環境與景觀。	詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。			
第廿週	總複習 搞麼个？	1	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	總複習 搞麼个？ 釣魚仔 1.教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師搭配教學媒體組，請學生仔細聽音檔內容，完成學習單。 3.教師可藉由學習單操作，綜合聽力測驗、音標認讀、洞悉觀察等學習能力，讓學生更加熟悉客語音標。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗		
第廿一週	總複習	1	客-E-B1	1-II-1	Ab-II-	1.聽懂教學	總複習	口語表達		

	出任務囉！		具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	指令，並完成任務。 2.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	出任務囉！ 大家來點菜 1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。 3.模擬在餐廳點菜，利用課本的學習單貼紙，搭配課本的示範對話，和學生角色扮演，加強練習口語能力。	參與討論 課堂問答 遊戲評量		
第廿二週	總複習出任務囉！	1	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的	1-II-1 能辨識日常生活對	Ab-II-2 客語基礎語詞。	1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.能利用本	總複習 出任務囉！ 大家來點菜 1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量		

			<p>能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p>	<p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>冊語詞延伸造句並討論。</p>	<p>生複習。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。 3.模擬在餐廳點菜，利用課本的學習單貼紙，搭配課本的示範對話，和學生角色扮演，加強練習口語能力。</p>			
--	--	--	-----------------------------	--	--	--------------------	---	--	--	--

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉和興國民小學

113 學年度第二學期四年級普通班語文領域—本土語文(客語文)課程計畫(表 10-1)

設計者：呂珮嘉、李安琇

第二學期

教材版本		康軒版第八冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元 動物个世界	1	客-E-A1 學習客語 文，認識	1-II-1 能辨 識日	Aa-II- 1 客語 聲韻	1.熟悉本課 課文，了解 語詞意思及	第一單元動物个世界 第一課海洋世界 1.教師請學生翻開課文頁的情境圖，請學	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教 育】 環E3 了解	

	<p>第一課海洋世界</p>	<p>客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語</p>	<p>調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Cd-II-2 社區生態保育。</p>	<p>海洋生物特性。 2. 聽懂海洋生物的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3. 將海洋生物語詞應用於日常生活中。</p>	<p>生仔細觀察情境後，說說看圖中有什麼景物？ 2. 教師可以引導學生分享在海洋生物館的所見所聞，鼓勵學生發表意見，或是對海洋生物的認識有多少。 3. 教師帶領全班學生念讀課文。 4. 教師說明課文內容並解釋本課詞語，可參考本頁詞語例句，讓學生更加了解新詞語意。 5. 教師可搭配教學媒體，播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。</p>		<p>人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
--	----------------	--	--	---	---	---	--	---	--

				的聲韻調。					
第二週	第一單元 動物个世界 第一課海 洋世界	1	客-E-A1 學習客語 文，認識 客家民情 風俗，藉 此培養良 好生活習 慣以促進 身心健 康、發展 個人生命 潛能。 客-E-B1 具備客語 文基本 聽、說、 讀、寫 的能力， 並能運 用客語 文進行 日常生 活的表 達。	1-II-1 能辨 識日 常生 活對 話的 語句。 1-II-2 能養 成聆 聽客 語文 的習 慣。 2-II-3 能以 客語 回應 日常 生活 對 話。 3-II-1 能閱 讀客 語文 日常 生活 常用 語	Aa-II-1 客語 聲韻 調的 認唸 與拼 讀。 Ab-II-2 客語 基礎 語 詞。 Cd-II-2 社區 生態 保 育。	1.藉「 俚曉得講 」讓學生學習本課語詞。 2.藉「 講看啊 」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「 做毋得…… 」。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元動物个世界 第一課海洋世界 1.教師可先在黑板上畫一條有利牙尖齒的大鯊魚，讓學生說出這是什麼？藉此帶入課程主題。 2.教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 3.教師先請學生看課本「講看啊」的圖片，說說看圖片中的地點在哪裡？發生什麼事情？ 4.教師指導語詞「大聲講話」、「食東西」、「亂停車仔」、「搞水」，讓學生結合句型「 做毋得…… 」，練習說出完整的句子。 5.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。 6.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，依序將正確答案貼在空格內。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

				句。 3-II-3 能認 唸與 拼讀 客語 的聲 韻 調。					
第三週	第一單元 動物个世界 第一課海 洋世界	1	客-E-A1 學習客語 文，認識 客家民情 風俗，藉 此培養良 好生活習 慣以促進 身心健 康、發展 個人生命 潛能。 客-E-B1 具備客語 文基本 聽、說、 讀、寫 的能力， 並能運 用客語 文進行 日常生 活的表 達。	1-II-1 能辨 識日 常生 活對 話的 語 句。 1-II-2 能養 成聆 聽客 語文 的習 慣。 2-II-3 能以 客語 回應 日常 生活 對 話。 3-II-1 能閱	Aa-II-1 客語 聲韻 調的 認唸 與拼 讀。 Ab-II-2 客語 基礎 語 詞。 Cd-II-2 社區 生態 保 育。	1.藉「共 下來打 嘴鼓」 的句型 練習， 讓學生 學會用 海洋生 物的客 語詞說 出句子。 2.學生 能理解 韻母 「iim」 、「iin」 、「im」 、「in」 的發 音與例 詞，並 藉此了 解客語 聲調符 號及高 低升降 的變化。 3.聽懂 謎語的 意思， 並能正 確講出 謎底。	第一單元 動物个 世界 第一課 海洋世 界 1.教師 依據「 共下來 打嘴鼓 」的情 境，請 學生試 說看到 的內容。 2.教師 播放教 學媒體 ，並解 釋對話 短句內 容，指 導學生 進行對 話練習。 3.教師 請全班 觀看「 音標 佢乜會 」頁面 ，指 導學生 練習本 課韻母 「iim」 、「iin」 、「im」 、「in」 。 4.待學 生熟念 音標後 ，教師 再領念 本課例 詞，讓 學生感 受例詞 與音標 間的關 係。 5.教師 配合教 學媒體 ，指 導學生 練習聲 母「z」 、「g」 、「l」 、「b」 的發 音練習。 6.教師 播放教 學媒體 ，指 導學生 完成音 標練習。 7.帶領 學生念 誦謎 猜，並 討論答 案可能 為何。	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環

				讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。					境的好。	
第四週	第一單元 動物个世界 第二課山貓	1	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Cd-II-2 社區生態保育。	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及石虎特性。 2.聽懂臺灣特有種的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。	第一單元動物个世界 第二課山貓 1.教師準備石虎與家貓的圖片，給學生觀賞並進行分組討論，詢問學生是否能分辨出這兩種動物的不同之處。 2.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。教師可提問： (1)麼个係山肚个精靈？（什麼是山裡的精靈？） (2)有人知山貓會在哪位出現無？（有人知道石虎會在哪裡出現嗎？） (3)愛仰仔保護山貓？（要怎麼保護石虎？）	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物系的衝擊。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動	

			用媒體資源以學習客語文。	日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。					經驗，培養對生活環境的知覺與敏感，體驗與環境的好。
第五週	第一單元動物个世界 第二課山貓	1	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語常用句「……緊來緊……」。 3.讓學生能說出完整的	第一單元動物个世界 第二課山貓 1.教師詢問學生曾經看過哪些臺灣特種？對於雉雞、臺灣烏熊、梅花鹿、羊仔、山貓、臺灣猴仔、長尾鷓有什麼印象？教師可請學生們觀看課本頁面，發表想法後再加以討論互動。 2.教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念本課語詞。 3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語練習句式，並向學生說明此句式可用來表達事物隨著時間的推移，程度逐步加強或減弱。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生態對其他生物系與生態系

			內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。	的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Cd-II-2 社區生態保育。	句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	4.教師引導學生運用常用句「……緊來緊……」進行口說練習。 5.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。 6.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，把正確的答案連起來。		的衝擊。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第六週	第一單元 動物个世界 第二課山貓	1	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客	1-II-1 能辨識日常生活對話的語	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣特有種的客語詞說出句	第一單元動物个世界 第二課山貓 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢也會」頁面，	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要	

			語文進行日常生活的表達。客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。	句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Cd-II-2 社區生態保育。	子。 2.學生能理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「z」、「s」、「b」、「c」、「k」、「p」的發音練習。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。		棲地。 環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物系的衝擊。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
第七週	第一單元	1	客-E-A1	1-II-1	Aa-II-	1.了解並探	第一單元動物个世界	口語表達	【環境教	

<p>動物个世界 單元活動一</p>		<p>學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養</p>	<p>1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Cb-II-1 客家源流故事。 Cd-II-2 社區生態保育。</p>	<p>討動物禁忌與傳說的原因。 2.培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 3.認識不同國家風俗民情與文化。</p>	<p>單元活動一 1.教師準備一張烏鴉的圖片，展示並詢問學生：「老鴉仔(烏鴉)歸身都係麼个色？若係聽著佢个叫聲，你个感受又係仰般呢？」(烏鴉全身是什麼色的？如果聽到牠的叫聲，你的感受又是如何呢？) 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 3.教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。</p>	<p>參與討論 課堂問答 紙筆測驗</p>	<p>育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
------------------------	--	--	---	---	---	---	-------------------------------	--	--

				使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。					
第八週	第二單元 舒適个生活 第三課 利便个生活	1	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及電器用品的特性。 2.認識並了解智能產品在日常生活的使用方式。	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活 1.教師詢問學生，是否知道家裡的電器用品中，需要由電能運轉的有哪些？ 2.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，並提問： (1)你有使用電鑊(仔)个經驗無？（你有使用電鍋的經驗嗎？） (2)冷氣个使用，在熱天有麼个功用？若係開冷氣，身體个感覺仰般？（冷氣的使用，在夏天有什麼功用？若開冷氣，身體的感覺如何？）	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E6 覺知人類過度物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

				生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。					
第九週	第二單元 舒適个生活 第三課利便个生活	1	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電器用品的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活 1.教師可依據每個電器用品的種類做簡單的提問，例如：「小朋友，你兜洗了頭那毛過後，愛吹界(分佢)燥，你會用麼个東西？」(小朋友，你們洗了頭髮之後，要吹乾它，你會使用什麼東西?)或是問：「屋肚當燐熱，你會打開麼个來吹涼？」(屋裡很悶熱，你會打開什麼來吹涼呢?) 2.教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 3.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。 4.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。 5.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，依序寫出正確的答案。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

				常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。					
第十週	第二單元 舒適个生活 第三課利便个生活	1	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用電器用品的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「t」、「k」、「m」、「ng」的發音練習。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

				語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。		能正確講出謎底。			
第十一週	第二單元 舒適个生活 第四課圖 書館	1	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲	Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bd-II-1 客家社區關懷。	1.聽懂休閒場所的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。	第二單元舒適个生活 第四課圖書館 1.教師詢問學生，若要查資料或是要借書要去哪裡呢？或是在哪邊可以閱讀到豐富的書籍，教師請學生說說看，在我們校園裡有這個地方嗎？鼓勵學生用客語說出自己的想法。 2.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 3.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問： (1)各位同學，做得講看啊你對圖書館个印象係麼个無？（各位同學，可以說說看你對圖書館的印象是什麼嗎？） (2)你到圖書館除忒尋書，還有其他麼个設備做得利用呢？」（你到圖書館除了找書，還有其他什麼設備可以利用呢？）	口語表達 參與討論 課堂問答	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

				韻調。						
第十二週	第二單元 舒適个生活 第四課圖 書館	1	客-E-B1 具備客語 文基本 聽、說、 讀、寫 的能力，並 能運用客 語文進行 日常生活的 表達。 客-E-B2 認識客語 文媒體的 內容與影 響，具備 應用科技 資訊的基 本能力， 能實際運 用媒體資 源以學習 客語文。	1-II-3 能學會運 用視聽媒 材練習客 語文的聽 力。 2-II-3 能以客語 回應日常 生活對話。 3-II-3 能認唸與 拼讀客語 的聲韻 調。	Ad-II- 1 客語 簡短文 章。 Bb-II- 2 簡易 生活 應對。 Bc-II- 2 同儕 互動。 Bd-II- 1 客家 社區 關懷。	1.藉「偃曉 得講」讓學 生學習本課 語詞。 2.藉「講看 啊」的句型 練習，讓學 生學會用客 語說出電休 閒場所的相 關語句。 3.讓學生能 說出完整的 句子。 4.鼓勵學生 參與討論， 表達自己的 想法。 5.利用客語 與他人互 動。	第二單元舒適个生活 第四課圖 書館 1.教師提問以下問題，與學生進行討論。 (1)你識去過哪隻休閒場所？（你曾經去過哪個休閒場所？） (2)假使你想愛坐雲霄飛車，你做得去哪位奈？（如果你想要坐雲霄飛車，你可以去哪裡玩？） (3)麼个休閒活動會在臨暗仔過後正出現？（什麼休閒活動會在傍晚過後才出現？） 2.教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 3.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。 4.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。 5.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，將正確答案填入空格中。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十三週	第二單元 舒適个生活 第四課圖 書館	1	客-E-B1 具備客語 文基本 聽、說、 讀、寫 的能力，並	1-II-3 能學會運 用視聽媒 材練習客 語文的聽 力。 2-II-3 能以客語 回應日常 生活對話。 3-II-3 能認唸與 拼讀客語 的聲韻 調。	Ad-II- 1 客語 簡短文 章。 Bb-II-	1.藉「共下 來打嘴鼓」 的句型練 習，讓學生 學會用休閒 場所的客語	第二單元舒適个生活 第四課圖 書館 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。	對話練習 紙筆測驗	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，	

			能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。	習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bd-II-1 客家社區關懷。	詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「m」、「b」、「g」的發音練習。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。		認識生活環境(自然或人為)。	
第十四週	第二單元 舒適个生活 單元活動二	1	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bb-II-2 簡易	1.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 2.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 3.喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。	第二單元舒適个生活 單元活動二 1.教師先詢問學生是否有搭乘火車出遊的經驗，再請學生回憶印象最深刻的車站與附近的景點，鼓勵學生盡量用客語發言。 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 3.教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

			文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	習客語文的聽力。2-II-3能以客語回應日常生活對話。	生活應對。Be-II-2 社區環境與景觀。				
第十五週	第三單元 佢个感覺 第五課朗 讀比賽	1	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。2-II-2 能養成使用客語的習慣。3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ab-II-2 客語基礎語詞。Ac-II-1 客語基礎生活用語。Ae-II-2 客語簡易說話技巧。Ba-II-1 情緒用語。Bc-II-	1.能用客語正確的說出情緒感受的詞語。 2.將本課習得的情緒感受語詞，運用在日常生活中。	第三單元佢个感覺 第五課朗讀比賽 1.教師詢問學生，有無參加比賽的經驗呢？參加前的心情如何呢？鼓勵學生用客語說出自己的想法。 2.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 3.教師解說本課新詞「愁」、「逐」還有句意，亦可就課文內容發問。 (1)課文裡肚个小朋友愛代表學校參加麼个比賽？（課文裡的小朋友要代表學校參加什麼比賽？） (2)佢个心情仰般？又係仰仔準備个？（他的心情如何？又是怎麼準備的？） (3)背尾，發生麼个事情？（最後，發生什麼事情？）	口語表達 參與討論 課堂問答	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他的各種幫助，培養感恩的心。 【家庭教

					2 同儕互動。				育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十六週	第三單元 俚个感覺 第五課朗 讀比賽	1	客-E-B1 具備客語 文基本 聽、說、 讀、寫的 能力，並 能運用客 語文進行 日常生活 的表達。 客-E-C2 具備客語 文溝通能 力，與他 人建立良 好關係， 樂於與人 互動協 調，提升 團隊合作 的能力。	1-II-2 能養成聆 聽客語文 的習慣。 2-II-2 能養成使 用客語的 習慣。 3-II-3 能認唸與 拼讀客語 的聲韻調。	Ab-II- 2 客語 基礎 語詞。 Ac-II- 1 客語 基礎 生活 用語。 Ae-II- 2 客語 簡易 說話 技巧。 Ba-II- 1 情緒 用語。 Bc-II- 2 同儕 互動。	1.藉「俚曉 得講」讓學 生學習本課 語詞。 2.藉「講看 啊」的句型 練習，讓學 生學會用客 語說出情緒 感受的相關 語句。 3.讓學生能 說出完整的 句子。 4.鼓勵學生 參與討論， 表達自己的 想法。 5.利用客語 與他人互 動。	第三單元俚个感覺 第五課朗讀比賽 1.教師可先簡單和學生討論，人的情緒， 會因事件的不同，又會產生哪些不同的 情緒呢？ (1)看鬼片个時節。(看鬼片的時候。) (2)最中意个手錶仔毋見忒。(最喜歡的手 錶遺失。) (3)考試會到了，毋過嘎無準備。(考試要 到了，不過卻沒有準備。) 2.教師依據本課語詞，配合教學媒體，教 導學生熟念本課語詞。 3.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情 境圖，並指導學生進行口說練習。 4.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練 習，教師行間巡視指導。 5.教師依照課本「試看啊」內容，請學生 仔細聽音檔內容，將正確答案填入空格 中。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【生命教 育】 生E1 探討 生活議 題，培養 思考的 適情意 與態度。 生E7 發展 設身處 地、感同 身受的 同理心 及主動 去愛的 能力， 察覺自 己從他 者接受 的各種 幫助， 培養感 恩之心。 【家庭教 育】 家E4 覺察 個人情 緒並適 切表

									達，與家人及同儕適切互動。
第十七週	第三單元 偌个感覺 第五課朗 讀比賽	1	客-E-B1 具備客語 文基本 聽、說、 讀、寫 的能力， 並能運 用客語 文進行 日常生 活的表 達。 客-E-C2 具備客 語文溝 通能力 ，與人 建立良 好關係 ，樂於 與人互 動協調 ，提升 團隊合 作的能 力。	1-II-2 能養成 聆聽客 語文的 習慣。 2-II-2 能養成 使用客 語的習 慣。 3-II-3 能認唸 與拼讀 客語的 聲韻調。	Ab-II-2 客語基 礎語詞。 Ac-II-1 客語基 礎生活 用語。 Ae-II-2 客語簡 易說話 技巧。 Ba-II-1 情緒用 語。 Bc-II-2 同儕互 動。	1.藉「共 下來打 嘴鼓」 的句型 練習， 讓學生 學會用 情緒感 受的客 語詞說 出句子。 2.學生 能理解 韻母「 ung」 、「iung 」、「ong 」、「iong 」的發 音與例 詞，並 藉此了 解客語 聲調符 號及高 低升降 的變化。	第三單元 偌个感 覺第五 課朗讀 比賽 1.教師 依據「 共下來 打嘴鼓 」的情 境，請 學生試 說看到 的內容。 2.教師 播放教 學媒體 ，並解 釋對話 短句內 容，指 導學生 進行對 話練習。 3.教師 請全班 觀看「 音標偌 乜會」 頁面， 指導學 生練習 本課韻 母「ung 」、「iung 」、「ong 」、「iong 」。 4.待學 生熟念 音標後 ，教師 再領念 本課例 詞，讓 學生感 受例詞 與音標 間的關 係。 6.教師 播放教 學媒體 ，指導 學生完 成音標 練習。	對話練習 紙筆測驗	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的心理及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

第十八週	第三單元 佢个感覺 單元活動 三	1	客-E-A1 學習客語 文，認識 客家民情 風俗，藉 此培養良 好生活習 慣以促進 身心健 康、發展 個人生命 潛能。 客-E-B1 具備客語 文基本 聽、說、 讀、寫的 能力，並 能運用客 語文進行 日常生活的 表達。	1-II-1 能辨識日 常生活對 話的語 句。 1-II-2 能養成聆 聽客語 文的習 慣。 1-II-3 能學會運 用視聽媒 材練習客 語文的聽 力。 2-II-3 能以客語 回應日常 生活對 話。	Aa-II- 1 客語 聲韻 調的認 唸與拼 讀。 Ab-II- 2 客語 基礎 語 詞。 Ac-II- 1 客語 基礎 生活 用語。 Bb-II- 2 簡易 生活 應對。	1.能用客語 說出「四海 大平安」等 不同腔調的 客語詞。 2.能聽辨客 語語音、腔 調的差異。	第三單元佢个感覺單元活動三 1.教師播放六堆客家童謠〈面帕板〉，然後問：「小朋友，你兜知這係麼个無？又係哪位个客家話？佢兜講个客家話有麼个無共樣？」（小朋友，你們知道這是什麼嗎？又是哪裡的客語？他們講的客語有什麼不同之處？）再請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 3.教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【多元文 化教育】 多E6 了解 各文化間 的多樣性 與差異 性。	
第十九週	童謠	1	客-E-A1	1-II-1	Ab-II-	1.透過趣味	童謠	口語表達		

	阿啾箭， 尾砵砵／ 電視機		學習客語 文，認識 客家民情 風俗，藉 此培養良 好生活習 慣以促進 身心健 康、發展 個人生命 潛能。 客-E-B2 認識客語 文媒體的 內容與影 響，具備 應用科技 資訊的基本能力， 能實際運 用媒體資 源以學習 客語文。	能辨 識日 常生 活對 話的 語句。 2-II-2 能養 成使 用客 語的 習慣。	2 客語 基礎 語 詞。 Ad-II- 2 客語 簡短 詩 歌。	的客家童 謠，培養學 生欣賞客家 歌謠的能 力。 2.能熟念客 家童謠歌 詞。 3.能熟唱客 家童謠歌 曲，並體會 歌曲意涵。	阿啾箭，尾砵砵／電視機 阿啾箭，尾砵砵 1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 電視機 1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。	參與討論 課堂問答		
第廿週	總複習 搞麼个？ 出任務 囉！	1	客-E-B1 具備客語 文基本 聽、說、 讀、寫的 能力，並 能運用客 語文進行 日常生活的 表達。	1-II-1 能辨 識日 常生 活對 話的 語句。 1-II-2 能養 成聆	Ab-II- 2 客語 基礎 語 詞。 Ac-II- 1 客語 基礎 生活 用語。 語。	1.聽懂教師 或教學媒體 的指令，並 正確完成 學習單。 2.與同學互 相討論並正 確答題。 3.能利用本 冊語詞延伸 造句並討	總複習 搞麼个？ 填字詞 1.教師可先請學生複習本冊語詞，如： 「海鯽」、「毛蟹」、「梅花鹿」、「山貓」、「電鑊(仔)」、「烤箱」、「圖書館」、「夜市(仔)」、「沙鼻」、「緊張」等。 2.教室搭配教學媒體組，請學生仔細聽音檔內容，完成學習單。 出任務囉！ 行看啊	口語表達 參與討論 課堂問答 討論發表 紙筆測驗		

				聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Bb-II-2 簡易生活應對。	論。	1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2.教師依據課本「出任務囉！」內容，為學生說明活動進行方式，並播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。			
第廿一週	總複習 搞麼个？ 出任務囉！	1	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。 3.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	總複習 搞麼个？ 填字詞 1.教師可先請學生複習本冊語詞，如：「海鯪」、「毛蟹」、「梅花鹿」、「山貓」、「電鑊(仔)」、「烤箱」、「圖書館」、「夜市(仔)」、「沙鼻」、「緊張」等。 2.教室搭配教學媒體組，請學生仔細聽音檔內容，完成學習單。 出任務囉！ 行看啊 1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2.教師依據課本「出任務囉！」內容，為	口語表達 參與討論 課堂問答 討論發表 紙筆測驗		

			2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	對。		學生說明活動進行方式，並播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。			
--	--	--	--	----	--	----------------------------------	--	--	--