

三、嘉義縣大有國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	樂食生活-在地飲食 B 版	課程 設計者	黃娜惠	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新	與學校願景呼應之 說明	1. 能發現問題，接著自己找得解決問題的方法，最後勇敢的去學習。 2. 從實際的種植經驗中，培養學生對大地與周遭人事物的感恩之情。 3. 透過一日食譜的設計，檢視自己與家人是否落實日常生活的健康管理。 4. 將當地食材製成創意料理。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程 目標	1. 具備健康食物與食物標籤的相關知識，促使本身及家人養成健康飲食的習慣，發展出對地球友善的生活方式。 2. 研究農作物成長相關知識，探索種植過程中所遇到的問題，思考解決方法，並透過實作去嘗試各種處理問題的方法。體驗親手種植蔬菜，實踐蔬菜種植生長紀錄。 3. 擬定創新健康食譜，體驗與實踐健康管理計畫。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第(1)週 - 第(4)週	飲食指南	語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1. 身體所需要的營養素。 2. 食物熱量。 3. 每日所需的熱量。	1. 閱讀健康類型文本，提取出內容重點，認識對身體有益的營養素。 2. 運用網站的”每日所需熱量計算機”算出自己每天吃了多少熱量。運用網站的”基礎代謝量計算機”算出自己的基礎代謝量。	1. 能閱讀完衛福部每日健康飲食指南手冊。 2. 完成飲食熱量紀錄表中的食物熱量紀錄。 3. 能上網查出自己每日所需熱量，並記錄於飲食熱量記錄學習單中。	活動一：手冊導讀(1節) 1. 教師進行衛福部每日健康飲食指南手冊導讀。 2. 讓學生閱讀手冊。 活動二：自我飲食紀錄(1節) 1. 期記錄自己每天的飲食。 2. 最後核對是否擁有健康的生活飲食習慣。 活動三：熱量與基礎代謝量(2節) 1. 介紹食物熱量的算法，利用網站的”每日所需熱量、基礎代謝量計算機”讓學生去計算每天所需攝取多少熱量。 2. 最後去衡量自己是否有攝取過多的熱量。	1. 衛福部每日健康飲食指南手冊 2. 網路資料查詢 3. 製作自己所攝取的熱量表	4
第(5)週 - 第(8)週	食物標籤	語 4-II-3 會利用書面或數位方式查閱字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 語 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 食物營養標籤中的營養成分。 2. 心智圖 3. 產銷履歷 QR CODE。	1. 利用書籍或網路資訊，查閱陌生營養素所代表意義，並衡量人體是否需要這些營養素。 2. 運用縮寫方式，練習組織產銷履歷影片心智圖的技巧。 3. 蒐集產銷履歷標章，運用手機掃描 QR CODE 資源，處理產銷履歷的行動。	1. 能查閱出並判斷持物營養標籤中的營養素那些是人體所需。 2. 能完成產銷履歷心智圖的繪製。 3. 會用手機掃描產銷履歷 QR CODE。	活動一：食物營養標籤放大鏡(2節) 1. 教師展示各種食物或食品上的食物營養標籤，請學生找出這些標籤的共同點。 2. 請學生找一找，食物營養標籤中，哪些營養成分是人體所需，哪些標示是陌生的呢?(例如：成分內的標示細項、碳水化合物、飽和脂肪……)。 3. 利用書籍或網站，幫那些陌生名詞找出解釋，並了解我們的身體是否需要這些成分。 活動二：產銷履歷標章(2節) 1. 老師播放影片，學生從影片中認識產銷履歷標章，並完成產銷履歷心智圖。 2. 實際前往農會超市，尋找有張貼銷履歷標章的產品，下載閱覽其資料。	1. 心智圖 2. 產銷履歷 QR CODE	4
第(9)週 ~ 第(12)週	食物里程	語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 食物里程碳足跡。 2. 減少碳足跡的方法。 3. 晚餐食物里程檢核表。 4. 碳足跡計算器。	1. 聆聽觀看影片內容，了解食物里程碳足跡。 2. 參與討論，說出自己的想法，找出減少碳足跡的方法。 3. 覺察居家飲食部分食材的里程數碳足跡過高，探討低里程對環境友善的食物。	1. 能聆聽並知道什麼是食物里程碳足跡。 2. 能討論出如何減少食物里程碳足跡。 3. 能完成晚餐食物里程檢核表。	活動一：食物里程(2節) 1. 教師播放”食物里程碳足跡”影片，學生藉此影片對於食物里程碳足跡獲得基本的認識。 2. 昨天晚上吃了哪些食物？這些食物的故鄉在哪裡呢？這些食物會製造出多少碳排量呢？ 3. 一定要吃這些食物嗎？這些食物有沒有其他得替代品可以頂替以此降低食物里程呢？ 4. 學生發表家中什麼食物的食物里程最遠？什麼食物的食物里程最近？	1. ”食物里程碳足跡”影片 2. 網路資源	4

第(13)週～第(16)週	在地農物戶外教育	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1. 嘉義縣中埔鄉的農特產。 2. 社區訪查。 3. 當季農產品	1. 學會蒐集整理網路資料，找出嘉義縣及中埔鄉的農特產。 2. 利用社區訪查，分辨出目前社區中的當季農產品，並與當地農夫互動。	1. 能完成嘉義縣農產品地圖。 2. 能完成社區農產品地圖。	活動一：當季農作物(2節) 1. 利用網路，完成嘉義縣農產品地圖，藉此知道嘉義縣有哪些農產品及中埔鄉的特色農產，並標示上生產月分。 2. 統整中埔鄉的農產：番石榴、葡萄柚、荔枝、鳳梨、木瓜、龍眼、香蕉、椪柑、文旦柚、改良種芒果、棗、酪梨、熱帶水蜜桃、黑木耳、黃金板栗、石蓮花、高山茶、絲瓜。 活動二：社區農產品查詢(2節) 1. 社區調查，全班一起製作農產地圖。 2. 認識社區當季農產品並與社區長輩農夫互動。	1. 嘉義縣農產品地圖 2. 社區農產品地圖	4
第(17)週～第(20)週	小總鋪師	健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	1. 社區在地食材。 2. 分工合作料理美食。	1. 學會從日常生活中擷取中喜歡的料理，結合運用社區在地當季的食材。 2. 學會利用團體群組分工合作，負責任的料理美食。	1. 能完成創意菜單。 2. 能完成結合在地當季的創意美食。	活動一：創意料理(2節) 1. 利用在地且當季的食材，小組討論 2. 並設計菜單 活動二：好食在(2節) 1. 最後分工合作烹煮出創意料 2. 分享報告	1. 創意菜單 2. 創意料理	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃娜惠</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。