

嘉義縣梅山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Hello, nice to meet you.			課程 設計者	謝俊錚	總節數/學期 (上/下)	42 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三 品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、 H 健康樂活、A 成就天賦、 S 真誠關懷)		與學校願景呼應 之說明	1. 藉由理解各國英文使用狀況，促進孩子對於使用英文的興趣。 2. 藉由學習生活英文，拓展學生多元文化視野，藉此深耕三品教育。 3. 分析學生學習狀況，設計適宜的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能在生活中正確使用英文與他人溝通					
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 學生能夠具備 探索問題 的思考能力，正確使用英文 處理 日常生活所面臨的情境與狀況。 2. 學生能夠 具備 基本英語文素養， 具有 使用生活所需符號知能的能力，將英語文 應用 在生活與人際溝通 3. 積極參與英語課堂小組學習活動，透過 互動 培養團隊 合作 精神。 4. 具備 使用 各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之 理解					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	
第(1)週 - 第(4)週	Hello, friend!	英 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用 語。 英 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字 詞。 英 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活 動。 資議 t-II-2 能 使用 資訊科技解決生活 中簡單的問題。	1. 打招呼 方法 2. 英文姓名 3. 句型：My name is _____ 4. 姓名意涵 5. 句型：It means _____ 6. 網際網路	1. 能 使用打招呼 常用語 2. 能 辨識 自己與同 學的 英文姓名 3. 能 使用 My name is _____做介紹 4. 能 使用 It means _____表達姓名 意涵 5. 能 使用網際網路 搜尋英文姓名範 例	口說評量 1. 能認識並說出國內外基 本的招呼方式與不同英 文名字，並能給予尊 重。 2. 能寫出自己的英文姓名 3. 能說出自己姓名代表意 涵 4. 做出姓名卡片 5. 能評論自己的表現與父 母的期待	活動一：Say hello to new friends 1. 老師自我介紹，解釋 Greeting 意思與方法 2. 可以怎麼打招呼-Greeting song 3. 分組討論設計可以用到打招呼情境 4 上台發表，各組給回饋 活動二:What' s your name? 1. 老師介紹自己中英文姓名意涵 2. 請小朋友分享自己姓名意涵(中英皆可) 3. 老師講述英文取名方式(中文諧音/特殊意涵/羅馬拼音) 4. 學生上網搜尋英名意涵，沒有名字的自行搜尋取名 5. 將找到的資料寫下來，並利用 GOOGLE 發音練習介紹自 己的英文姓名 6. 將自己的名字寫在名片卡上 7. 反思是否不負父母取名對自己的期待，將自己的評語寫 在便利貼上 8. 上台發表，老師同學給回饋	1. 洋名任你選 英語名字的由來(作者： 黃玉真 2. Greeting song https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o 3. google translate 4. 名片卡 5. 外交部領事事務局外文姓名中譯英系 統	8	

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>What's your number?</p>	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 察覺自己的人際通方式，展現合宜的互動與通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> Numbers 0-9 句型：I am number ____. 句型：What's your phone number? 句型：My phone number is _____ 禮貌的問候態度 	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識 Numbers 0-9 能使用 I am number ____ 做介紹 能使用 What's your phone number 詢問同學電話號碼 能使用 My phone number is _____ 做回應 能積極參與詢問電話號碼與回應的練習活動 展現禮貌的問候態度詢問同學電話號碼 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己的座號 能詢問同學電話 能說出自己電話號碼 能說出 0-9 能察覺溝通時應表現的禮貌態度，並在練習時表現出來 完成班級通訊錄，包含姓名與電話 	<p>活動一：Get to know numbers</p> <ol style="list-style-type: none"> 詢問學生生活中甚麼地方會看到/用到數字 分組討論選擇自己最常用的(座號/電話號碼) 練習數字用法 -數字賓果 <p>活動二：what's your phone number?</p> <ol style="list-style-type: none"> 句型練習 甲、What's your phone number? 乙、My phone number is _____ 口說練習 請學生反思在詢問電話號碼時，要注意哪些禮貌細節，再請學生演練 製作班級通訊錄 	<ol style="list-style-type: none"> 班級通訊錄 數字賓果卡 	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Personal Icon</p>	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 外表形容詞 句型：This is my icon. I draw it because I am ____. 個人代表圖騰 	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識外表形容詞 能使用 This is my icon. I draw it because I am ____ 介紹自己 展現自己繪圖能力，並以個人代表圖騰表達自己對自我的想法。 能探索他人的代表圖騰，並表達自我感受與想像。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出外表單字 能說出外表句型 能設計屬於自己的 icon 能對他人的 icon 發表想法 能完成善良是一種選擇學習單 	<p>活動一：How do I look?</p> <ol style="list-style-type: none"> 放出神奇寶貝圖片，詢問小朋友圖片中寶貝形象 外表形容詞介紹 句型練習 分組練習敘述自己長相 <p>活動二 Draw a icon for myself</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據長相，畫出屬於自己的代表圖騰 將圖騰畫上名片卡 介紹自己的圖騰，老師、同學給予回饋 <p>活動三：Wonder</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀賞電影奇蹟男孩片段 討論劇中同儕對主角外表的評論造成的影響 反思自己是否對同儕外表評判 完成善良是一種選擇學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 神奇寶貝圖片 奇蹟男孩影片 「善良是一種選擇」學習單 	<p>8</p>

第(13)週 - 第(16)週	Making my name card	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 顏色單字 句型：__ is my favorite color, 名片 郵局中譯英地址服務 英文地址 招呼語：Hi , nice to meet you.This is my name card 	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識顏色單字 能使用__ is my favorite color 介紹自己 能使用郵局中譯英地址服務查詢自己的英文地址 能透過名片，認識同學身分 能使用Hi , nice to meet you.This is my name card 介紹自己 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己喜歡的顏色 能正確寫出自己的英文地址 能設計自己的名片 傳遞名片能使用正確招呼語 能說出使用名片自我介紹的感想 	<p>活動一： I like colos</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用色相環介紹生活中的顏色 What color is it?句型練習 _____is my favorite color. <p>活動二： Making a name card</p> <ol style="list-style-type: none"> 搜尋名片樣式 畫出自己名片(姓名電話地址個人圖騰) 跟同學分享自己的創作，老師同學給予回饋 練習傳遞名片並使用使用招呼語 請學生反思使用名片自我介紹的好處與困難處，發表後師生進行討論 	<ol style="list-style-type: none"> 配色網站 郵局中譯英地址服務 小卡片 	8
第(17)週 - (20)週	Thank you so much	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 感恩節 南瓜派 句型：Thank you for_____ 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解感恩節的由來與習俗 能辨識感恩節相關單字。 能使用Thank you for_____表達感謝 能覺察分享南瓜派的友善交流方式，展現禮貌的互動態度 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出感恩節由來 能說出感恩節特殊食物 能製作南瓜派 能分裝南瓜派並放上名片送給感恩的對象 能說出感恩活動的心得 	<p>活動一： The Story of Thanksgiving</p> <ol style="list-style-type: none"> 感恩節繪本故事導讀 能說出感恩節由來 感恩節單字與句型練習 分組討論：遇到紛爭可以怎麼處理 完成知彼解己學習單 <p>活動二： Let' s making a pumpking pie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用 GOOGLE 查出南瓜派食譜 分配攜帶材料 分組製作南瓜派 分發南瓜派給想感恩的對象(放上名片 Hashtag) 請學生發表活動心得 	<ol style="list-style-type: none"> The Story of Thanksgiving 繪本 知彼解己學習單 南瓜派食譜 	8
第 21 週	Review	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 印象深刻的課程活動 句型：I learned _____this semester. 句型：My new year resolution is_____. 	<ol style="list-style-type: none"> 回顧本學期活動與課程，選擇印象深刻的課程活動，討論優缺點，落實學習與心得回饋 能使用I learned _____this semester.表達學習活動心得 能使用My new year resolution is_____表達學習改善的做法 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出印象最深刻的課程 能說出課程中最喜歡與最不喜歡的課程 能完成課程回饋單 能完成 new year resolution 任務單 	<p>活動一:What did you learn this ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 回想本學期活動與課程 討論印象最深刻的內容? 分組討論最喜歡和最不喜歡的部分 上台報告，老師同學給予回饋 <p>活動二： I can do better.</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對報告內容不喜歡的部分，討論原因與可以改進的方法 上台報告，老師同學給予回饋 完成 new year resolution 任務單 	<ol style="list-style-type: none"> 課程回饋單 new year resolution 任務單 	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生座位安排於適當的位置,教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動,安排同儕支持提供提醒及協助。 3. 討論時鼓勵學生回答,以提問方式引導學生完整表達,並給予鼓勵。 4. 實作時將任務分解成多個步驟,給予多步驟指令讓學生執行任務。 5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。(學習障礙) 6. 將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。 7. 利用學習輔具輔助教學,如多媒體。 8. 學生有較大的情緒反應時,給予情緒調整的時間和空間(如冷靜角、辦公室或保健室等) 9. 上課活動多樣且結構化,增加學生專注力與興趣,例分組操作活動,若學生太快完成覺得無聊,可以另外安排事情給他做(如幫忙同學、幫老師忙、或自己看書、幫大家查資料等)。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 劉冠奴</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 謝倫錚</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫 3 份。