

三、嘉義縣大有國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級(B 版本)	年級課程 主題名稱	野性的呼喚(B 版)	課程 設計者	張涵青	總節數/學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀各類書籍及多元文本，吸取各類的知識或常識，並能主動學習探索世界。 2. 從書中得到好品格，進而省思仿效。 3. 快樂閱讀，選擇自己有興趣的書籍。 4. 創意發想，將自我的想像力融入書籍，把文字形象化。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過建立良好的閱讀習慣，促進內在涵養，在各種情境下認識自我特質，發展自我目標。 2. 透過閱讀及相關活動了解動物世界，得以培養研究問題的能力，當在生活上遇到問題，利用自身或他人的經驗來面對處理。 3. 透過閱讀動物相關的文本及課程活動，得以將自我想像力融入語文創作出藝術的基本能力，促進視覺、聽覺、觸覺感官的發展，並能在生活中發現與創造美。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
上學期 第(1)週 第(4)週	生命教育-你見過鸛鳥造木屋嗎?	<p>國語文</p> <p>語 5-II-8/ 運用 預測、推論、提問等策略，增進 對文本的理解。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值</p> <p>綜合活動</p> <p>1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並表達 自己的想法和感受。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-8 能結合 不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>1. 本單元 文本</p> <p>2. 動物 的巢穴及 人類的建 築</p>	<p>1. 能透過閱讀文本運用 預測、推論、提問等策略增進 對鸛鳥、大黃蜂、老鼠，小龍蝦等等的動物如何用自然界的素材製造自己的巢穴的了解。</p> <p>2. 透過製作簡報展現 自己做喜愛的動物以及牠們生活環境、真實巢穴的樣貌，並表達 自己的意見和想法。</p> <p>3. 能結合 不同的簡單的素材搭建自己的房子並表演 動物居住的方式。</p>	<p>1. 能依據老師提問回答問題。</p> <p>2. 能判斷繪本中的真實和幻想。</p> <p>3. 能依據蒐集到的資料，製作一份介紹自己喜愛動物巢穴的資料。</p> <p>4. 能說出同樣的區域人類的房子和當地動物的房子有何異同處。</p> <p>5. 搭建自己設計的房子。</p>	<p>活動一：繪本故事共讀(2節)</p> <p>1. 共讀繪本：《你見過鸛鳥造木屋嗎?》。</p> <p>2. 繪本每種動物各有兩頁，以第一頁的幻想圖及第二頁的真實圖面讓學生發表自己生活中的經驗，如燕子、蜜蜂、白蟻的窩。</p> <p>3. 在學生生活中不會出現的動物如北極熊的冰屋、後頷魚的石屋等等則以影片呈現。</p> <p>活動二：製作自己喜愛的動物簡報(3節)</p> <p>1. 從書中挑選自己喜愛的動物並蒐集資料完成簡介，內容須包括：(1)動物的名稱(2)分布的地區(3)周遭的環境(4)巢穴的樣子(5)築巢的方式(6)巢穴的好處及壞處</p> <p>3. 作品發表與分享。</p> <p>活動三：建築自己的巢穴(3節)</p> <p>選擇自己想扮演的動物-如巢鼠蓋茅屋。</p> <p>蒐集建材-茅草。</p> <p>製作自己的巢穴。</p> <p>向同學介紹自己的巢穴。</p>	<p>1. 故事繪本：《你見過鸛鳥造木屋嗎?》神燈出版</p> <p>2. 電腦簡報</p> <p>3. 各種搭建動物巢穴的素材</p>	8

<p>第 (5) 週 第 (8) 週</p>	<p>戶外教育 怪咖動物偵探 城市野住客事件簿</p>	<p>國語文</p> <p>5-II-8/運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自然</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>1. 文本</p> <p>2. 校園中的鳥類</p> <p>3. 家中的昆蟲和其他家中常見生物</p> <p>4. 生活常見動物棲地的觀察心得</p>	<p>1. 運用預測、推論、提問等策略，推測城市常見動物的居住區域及行為。</p> <p>2. 能知道觀察、記錄校園及家中常見動物的行為，而因為長期的觀察了解動物行為或選擇居住地的原因後與同學分享自己的觀察所得。</p>	<p>1. 能依據老師提問回答問題。</p> <p>2. 能根據作者的介紹舉例人和動物對彼此造成的影響。</p> <p>3. 能觀察並完成動物紀錄單。</p> <p>4. 能向同學介紹曾經發現野生動物的地點及牠的活動。</p>	<p>活動一：圖文書共讀 (2 節)</p> <p>1. 共讀圖文書怪咖動物偵探-城市野住客事件簿。</p> <p>2. 學生分享和這些動物相處的經驗。</p> <p>3. 學生分享除了這些動物外自己是否有和常見野生動物相處的經驗。</p> <p>活動二：動物偵探出動 (3 節)</p> <p>1. 選定自己想觀察的動物。</p> <p>2. 完成自製的觀察單。內容須包含(動物名、觀察時間、地點、動物在做的事情、照片-動物照非必須和活動地點照片-必須)至少記錄 1 週，每天記錄 1-2 次。</p> <p>活動三：動物嚮導我帶路 (3 節)</p> <p>1. 如動物是在校園發現的-引導同學到發現的地點及分享牠曾經做的活動幾期一周觀察下來的心得。</p> <p>2. 如動物是在其他地點發現的-學生以自己的觀察紀錄和照片說明動物的活動地和正在做的事。</p> <p>3. 教師分享圖文書中人類和野生動物互相干擾的例子，請學生也分享自己的經驗。</p>	<p>圖文書怪咖 動物偵探- 城市野住客 事件簿-三 采文化出版 動物紀錄單</p>	<p>8</p>
--	---	--	--	--	---	--	--	----------

<p>第 (9) 週 — 第 (12) 週</p>	<p>安全教育—不可思議的動物世界(立體圖文書)</p>	<p>國語文</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合活動</p> <p>2d-II-2/ 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6/ 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 不可思議的動物世界文本</p> <p>2. 一項動物的事實介紹。</p>	<p>1. 閱讀多元的動物文本，以認識動物世界的議題。</p> <p>2. 能樂於將自己找到的動物相關知識和同學討論並對同學的發言提出自己的觀點。</p> <p>3. 分享自己找出不同的動物如何保護自己、逃命、溝通等等的事情。</p> <p>4. 覺察生活中潛藏危機的情境並排演。</p> <p>5. 能使用各種材料與想像力並參考立體書的做法，創作我的安全小書。</p>	<p>1. 能依據老師提問回答問題。</p> <p>2. 能依據文本中《逃命大作戰》這個單元，製作出各種危難發生時，應採取保護自己的行動圖文書(可用摺頁、蝴蝶頁、玻璃紙或pop-up 書頁等使閱讀更有趣)。</p> <p>3. 完成除書中外對同學做其他有趣動物行為的介紹。</p>	<p>活動一:圖文書共讀 (2 節)</p> <p>1. 共讀立體圖文書不可思議的動物世界。</p> <p>2. 學生分享對這些動物自己已知的事實。</p> <p>3. 圖片轉化文字寫作：將書中的動物圖片分給學生，並請學生以動物的角度做自我介紹：我是誰、我的特技、我的居住地。</p> <p>活動二:立體書創作-我會保護我自己 (4 節)</p> <p>1. 全班共同討論動物種種保命的作法-如偽裝、保護色、假死；接著設想在人的社會中生活中可能會發生的危機：地震、詐騙、性騷擾、校園中出現的陌生人、家暴、霸凌等等面對危機應有的應變作為。</p> <p>2. 小組排演面對危機應有的作為。</p> <p>3. 製作自己的安全小書，並標註作者、繪者、編頁、書名、出版日期等等。</p> <p>4. 分享自製小書。</p> <p>活動三:有關動物的 2、3 事 (2 節)</p> <p>搜尋圖書和網路資料補充說明書中未介紹到的動物事實。</p> <p>和班級同學分享自己搜尋到的事實。</p>	<p>立體圖文書</p> <p>不可思議的動物世界-閣林出版</p> <p>立體書創作所需美術素材。</p> <p>學生自製簡報及搜尋到的相關書籍</p>	<p>8</p>
---	------------------------------	---	--	---	--	---	---	----------

<p>第 (13) 週 第 (16) 週</p>	<p>環境教育 達克比辦案 1：誰是仿冒大王？動物的保護色與擬態</p>	<p>環境 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>國語文 5-II-11/ 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-6/ 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作</p> <p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 達克比辦案書籍 2. 動物影片 3. 短篇劇本創作</p>	<p>1. 閱讀讀本及影片和劇本，以認識理解各種動物偽裝的本領。</p> <p>2. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作完成短劇劇本。</p> <p>3. 利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究觀察動物之過程、發現和同學完成短劇劇本。</p> <p>4. 在與同學討論的過程中，覺察自己的人際溝通方式，並在意見相左時展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 運用預測及概覽目錄猜測本書的內容大意。</p> <p>2. 理解食蚜蠅、虎天牛、鹿子蛾偽裝胡蜂等的原因。</p> <p>3. 統整歸納動物偽裝的理由-嚇人、驅敵、示弱等等。</p> <p>4. 寫出劇本並完成演出。</p>	<p>活動一：圖文書共讀 (2 節) 1. 共讀達克比辦案 1：誰是仿冒大王？動物的保護色與擬態。 2. 教師問答及學生經費分享。</p> <p>活動二：劇本改寫 (3 節) 1. 觀看達克比辦案線上影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Px6hG14cpeo 2. 劇本介紹：擇一短篇劇本 https://reading.tp.edu.tw/information.php?p_id=18 向學生介紹劇本的架構(人物名、台詞、時間、地點) 3. 同學分組進行劇本寫作</p> <p>活動三：短劇演出 (3 節) 1. 根據劇本演出短劇。 2. 全班討論短劇內容以及想更深入探討的問題。 3. 搜尋圖書或網路資料以解答更想探討的問題：如鳳蝶幼蟲偽裝成大便欺騙鳥類薄要吃牠，而其他的蝴蝶又有什麼做法？</p>	<p>1. 達克比辦案 1：誰是仿冒大王？動物的保護色與擬態。 親子天下出版 2. 達克比辦案線上影片 2. 兒童深耕閱讀教育網 -112 年自編劇本比賽作品</p>	<p>8</p>
----------------------------	--	--	---	--	---	---	---	----------

<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>讀報教育 國語日報第 6 版科學紅火蟻大追緝 V.S. 蝗災來了別怕</p>	<p>國語文</p> <p>5-II-11/ 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自然</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 國語日報第六版科學紅火蟻防治文章</p> <p>2. 國語日報第六版科學版動物報導</p>	<p>1. 閱讀多元文本-報紙、網路資訊，以認識外來種防治議題。</p> <p>2. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理外來種防治已有的資訊或數據，並運用老師教導找尋最相關內容的技巧製作成報告。</p>	<p>運用找關鍵字、圖片補充資料了解文章大意。</p> <p>能在表格中比較紅火蟻、螞蟻及各種蝗蟲的異同。</p> <p>能注意生活中的外來種，並寫出小短文或創作海報。</p> <p>能根據標題找出最有用且接近問題的報導。</p>	<p>活動一:國語日報報紙共讀 (2 節)</p> <p>1. 引導標示自然段。</p> <p>2. 學會看圖文、找線索：引導學生看篇名、標題、突變猜報導大意。</p> <p>3. 將插圖連到描述的段落:如將紅火蟻巢穴有蜂巢狀結構的插圖連到文章中描述紅火蟻巢穴的文字段落。</p> <p>組語詞成概念：將關鍵字填入圖片中。</p> <p>活動二:我會做筆記 (3 節)</p> <p>1. 將一般螞蟻與紅火蟻整理填入比較異同的表格讓學生自訂想搜尋的外來種、寫出關鍵字並寫出獲得的新知及未解決的疑惑。</p> <p>活動三:資料檢索我可以(3 節)</p> <p>1. 以範本《秋行蟲防治》A、B、C 三篇標題引導學生劃記標題的重點字彙找出最能提供完整資料的報導。</p> <p>2. 找尋生活中有害的外來種寫成小短文或海報(外來種名稱/原產地/主要棲息地/近來臺灣的原因/對我國環境造成的危害/目前滅除的方法)</p> <p>3. 在全校集會實上台報告分享本校外來種-如荔枝椿象的防治。(總結性評量)</p>	<p>1. 國語日報報紙 109 年 4 月 21 日、3 月 11 日</p> <p>2. 讀報小旅行-我的讀報練習本第四到五站-走入科學的世界</p>	<p>8</p>
----------------------------	---	--	---	---	---	---	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：1. 2.</p> <p>特教老師姓名： 普教老師姓名：張涵青</p>