

嘉義縣梅山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	I love my family			課程 設計者	謝俊錚	總節數/學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三 品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、 H 健康樂活、A 成就天賦、 S 真誠關懷)		與學校願景呼應 之說明	1. 透過學習英文，提升孩子的人際溝通與合作學習之素養(品格)。 2. 設計貼近生活且符合孩子程度的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能正確使用英文表達想法並與人溝通(品質) 3. 藉由學習他國文化，拓展學生多元文化視野，提升學生的國際觀。(品味)					
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 學生能夠具備 探索問題 的思考能力，正確使用英文 處理 日常生活所面臨的情境與狀況。 2. 學生能夠 具備 基本英語文素養， 具有 使用生活所需符號知能的能力，將英語文 應用 在生活與人際溝通 3. 積極參與英語課堂小組學習活動，透過 互動 培養團隊 合作 精神。 4. 具備 使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之 理解 。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	

					<p>1. 老師將學生兩兩配對，請學生練習介紹同學的家人 e.g. He is Jack' s father. There are five people in Jack' s family.</p> <p>2. 學生進行組間學習，到別組介紹夥伴的家人。(第三人稱)</p> <p>3. 完成評分單(包含自評、他評和老師評分)</p> <p style="text-align: center;">《第七節結束》</p> <p style="text-align: center;">校園小記者</p> <p>1. 設計訪問稿(5 個問句)</p> <p>2. 請學生訪問 2 位老師+1 位非本班的學生，有關家人的相關訊息</p> <p>3. 整理訪問內容</p> <p>4. 向全班報告訪問結果</p> <p>5. 同學/老師針對報告給予建議，修正內容，展示在布告欄</p> <p>6. 省思學習單</p> <p>(1)本次活動印象最深刻的部分</p> <p>(2)個人表現的優缺點分析/自評</p> <p>(3)本單元學到的重要單字和句型</p> <p>(4)實際運用本單元學習內容的感受和自己的下一步學習活動</p> <p style="text-align: center;">《第八節結束》</p>	<p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>省思學習單</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Family members' occupation</p>	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 家人稱謂字卡: 旁系+旁系血親 2. 家人的職業名稱及簡單工作內容介紹 3. 家庭樹海報 本單元單字和句型 1. family: 直系+旁系 grandfather, grandmother, grandparents, father, mother, parents, brother, sister, siblings uncle, aunt 2. occupation: waiter, driver, police officer, farmer firefighter, mailman, doctor, nurse, teacher, student. office worker Jack is my uncle. He is a farmer. 句型一 Who is your uncle? Jack is my uncle. 句型二 What is your father? My father is a doctor. I am a student. 句型三 What does a farmer do? He plants food. 3. 家庭樹</p>	<p>1. 能聽懂/看懂並說出更多家人稱謂 2. 能聽懂/看懂並說出家人職業名稱 3. 能看懂並朗讀老師及同學介紹家人及其職業的句子/短文 4. 能創作家庭樹海報一張</p>	<p>1. 能聽懂/看懂並說出更多家人稱謂和職業 2. 能在老師和同學介紹家人的職業後，回答由報告者所提出的問題。所有學生必須至少能回答一次 3. 創作家庭樹海報並介紹個人的「家庭樹」(至少要有 10 個人) 4. 能看懂並朗讀有關職業的介紹 5. 能說出家人職業的內容 6. 能依據職業特徵進行裝扮並描述職業內容</p>	<p>1. 老師展示自己的家庭樹，介紹更多的直系和旁系血親。 I' m here. Jack is my father. Who is Kelly? Kelly is my sisiter. 2. 學生繪製 Family tree(八開海報) (1)至少六位家庭成員 (2)每一位成員都要在成員的圖片下方寫下名字、年紀、外型、個性 4. 組內共學檢視錯誤，進行修正 5. 展示並介紹，同學建議後修正 《第一~三節結束》 1. 展示和班上學生家長較相關的職業圖片，並透過配對活動加深學生職業的印象(聽懂) 2. 老師展示自己的家庭樹，並介紹家人職業及相關工作內容。 Jack is my uncle. He is a farmer. He plants food. 3. 教師依據課程提出問題請學生回答 4. 小組合作製作職業學習單 What does a firefighter do? (用蓮花圖，中間放職業圖像，寫下八項該職業的工作內容) 5. 在家庭樹上補充家人職業 6. 發表家庭樹與介紹家人職業 《第四~六節結束》 1. 請學生選一位家人，裝扮成家人職業的外貌，並用 3 句話自我介紹，但不可說出自己的職業名稱。 2. 學生能依據表演者的自我介紹內容，推測其職業。 3. 省思學習單 (1)本次活動印象最深刻的部分 (2)個人表現的優缺點分析/自評 (3)本單元學到的重要單字和句型 (4)給予同學的家庭樹評分與建議 《第七~八節結束》</p>	<p>1. 教師家庭樹簡報 (本單元單字和句型) 2. 四開海報紙—家庭樹(每生一張) 3. 職業介紹學習單 4. 職業裝扮的配件 5. 省思學習單</p>	<p>8</p>
------------------------------	-----------------------------------	---	---	---	---	---	--	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Family activities</p>	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>1. 不同類型的休閒活動字卡 play baseball, watch TV, listen music, surf on the Internet, go to the park, reading, play games, exercise 2. 陳述休閒活動句型 句型:I like to sing songs in my free time. We like to watch a movie on the weekend. Our favorite is comedy. We like to go to beach in summer. 3. 小小記者訪問單 4. 家人休閒活動統計長條圖</p>	<p>1. 能聽懂及說出休閒活動的單字 2. 能說出自己休閒活動的句型 3. 能聽懂老師及同學有關休閒活動的描述，並記錄下來 4. 看懂老師及同學介紹休閒活動的句子/短文 5. 調查並填寫小小記者訪問單：以合作學習的方式，協助同學訂正 6. 能用正確的發音及適切的語調說出(介紹)家人的休閒活動 7. 能報讀與製作家人休閒活動統計長條圖</p>	<p>1. 能聽懂及說出休閒活動的單字 2. 能看懂並朗讀有關休閒活動的句子 3. 能訪問家人並完成學習單 3. 能以合作方式訂正小小記者學習單 4. 能用正確的發音及適切的語調說出(介紹)五位同學的休閒活動 5. 能讀懂並朗讀短文</p>	<p>1. 老師播放常見休閒活動的影片 2. 簡報分享自己的休閒活動 句型:I like to sing songs in my free time. 句型:When I have time, I usually play balls. 3. 觀看影片 Hobbies and Interests 4. 翻牌遊戲讓學生精熟休閒活動單字 5. 讓孩子組內分享自己的興趣，組員協助精熟句子。 《第一~二節結束》 小書:To Hobbyville We Go! 1. 教師製作投影片，協助學生理解小書內容 2. 老師針對內容口頭提問，學生口說回答 3. 學生透過習寫學習單複習本書重要單字和句型 4. 學生能以正確發音和適切語調在全班面前朗讀故事內容。(口說評分) 5. 省思學習單 (1)把故事中提到興趣的類型記錄下來。 (2)從故事中臨摹符合自己興趣的描述，做為下一個活動的參考句型 (3) 訪問家人的興趣 《第四~五節結束》 1. 組內分享訪問家人學習單，並藉由團隊合作進行訂正組內討論，修正內容→組間分享，依據同學建議再次修正。(老師將學習單拍照，以利分享)→學生上台分享 2. 學生介紹完之後，針對自己的報告內容，提出兩個問題問同學。 3. 報告者按照老師及同學的建議修正自己的報告內容，將修改後的內容再補充到家庭樹，展示於布告欄。 4. 完成評分單(包含自評、他評和老師評分) 《第六、七節結束》 1. 老師介紹長條圖 2. 請各組學生從全班學生的家庭樹中蒐集需要的訊息，把訊息製成長條圖，建議方向如下 (1)家庭人數 (2)家人職業 (3)家庭活動 (4)興趣 3. 發表與回饋</p>	<p>1. Flash cards 2. 投影片 3. 影片 Hobbies and Interests https://www.youtube.com/watch?v=N1o4oXL0Zc 3. 紙牌配對 To Hobbyville We Go! https://www.youtube.com/watch?v=uki3-c51ND8 4. 訪問家人興趣學習單 長條圖任務單</p>	<p>8</p>
-------------------------------	--------------------------	--	--	--	--	---	--	----------

						《第八節結束》		
第(13)週 - 第(16)週	Family favorite spot and food	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 梅山景點(單字和句型條) spots, the 太平 suspension bridge. The 玉虛 temple.</p> <p>2. 梅山美食(單字和句型條) favorite, food, plum, Chinese tea, coffee, zongzi, dumplings, the beef noodles</p> <p>3. 導覽海報</p> <p>4. 句型: What food would you recommend in Meishan?</p> <p>5. 句型: I think ___ is good.</p> <p>6. 句型: I recommend ___.</p>	<p>1. 學生能聽懂並看懂梅山景點和梅山美食的圖片和句型條，並進行配對</p> <p>2. 學生能看懂梅山景點介紹短文，並且能歸類短文中的名詞和形容詞</p> <p>3. 團隊合作分組報告:各小組自選一個景點和美食，運用嘉義縣觀光局(英文版)網站補充適合的照片，透過報告表達對梅山的關懷。</p> <p>4. 臨摹之前的短文，選取合適的句子配合照片，製作梅山導覽海報，並且在同學面前報告 1 分鐘。</p>	<p>1. 學生每人至少能找出 2 個配對的圖片和句型條。</p> <p>2. 學生能回答與短文相關的提問</p> <p>3. 學生能用不同顏色的螢光筆把詞性歸類</p> <p>4. 能朗讀自己的短文</p> <p>5. 以小組方式完成梅山導覽海報並報告(1 分鐘/組)</p> <p>6. 各小組能依同學建議修正海報，並且張貼於布告欄。</p>	<p>1. 梅山重要景點和美食 (1)老師介紹梅山重要景點和美食，讓學生熟悉本單元相關單字與片語 (2)教師念出單字及句型，學生聽懂後找出配對圖片或句型條。 (3)指導學生使用嘉義縣觀光局英文網站，作為後續報告時可使用的資源。 (4)老師讓學生體驗梅山特產—茶，並且用六個句子介紹茶的特色。</p> <p>2. 老師提供有關介紹家鄉的短文(約 6 個句子)。 (1)首先帶學生找出文章裡面的名詞，接著協助孩子找出形容詞，歸納出名詞和形容詞在句型中的關係。 (2)文章仿寫:用上面文章為底稿，將名詞和形容詞挖空，完成自編短文 (3)學生可練習參考嘉義縣觀光局網站，補充需要的單字和句型(可中文版和英文版相對照) (4)學生朗讀自編短文</p> <p>2. 確定要報告的景點和美食 (1)老師針對各小組預定要報告的內容提供相關單字和句型的建議 (2)運用嘉義縣觀光局網站找出適合的圖片 (3) 學生製作海報</p> <p>3. 梅山導覽海報 (1)每組製作一張介紹梅山食物和景點的海報並在全班面前報告 (2)其他小組於該組報告完之後，各組提出 1~2 項補充與建議，並將補充和建議書面化後交給報告的小組，小組修正海報內容</p> <p>4. 學生訪問家人最喜歡的梅山景點和美食，將訪問結果紀錄在家庭樹海報內。</p>	<p>1. Flash cards 景點介紹短文學習單</p> <p>2. 短文一篇</p> <p>嘉義縣觀光局網站 https://tbocc.cyhg.gov.tw/</p> <p>梅山導覽海報 家庭樹海報</p>	8

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>Family time— Moon Festival</p>	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 中秋節 2. 中秋節的相關單字 watch the moon, eat moon cakes, have a barbecue, pomelo, meat(pork, beef, chicken) seafood bread, sausages ate, drank, had 3. 中秋節的相關句型 1. What do(did) you do on Moon Festival? I watch the full moon on Moon Festival. 2. What do you want to buy? 3. I want to buy_____. 4. 過去式動詞 5. 學生的中秋節活動 6. 家庭樹報告</p>	<p>1. 能了解課堂中所介紹的中秋節習俗，並說出中秋節的相關單字。 2. 能看懂中秋節的相關句型，並將學習單上的句子用臨摹的方式重新抄寫在學習單下方的表格裡。 3. 能用過去式動詞說出自己的中秋節活動。 4. 能透過同儕合作完成家庭樹報告</p>	<p>1. 全體學生皆能說出簡介中秋節的句子 2. 能看懂學習內有關中秋節由來/習俗的句子，並用臨摹方式將句子重組後抄寫於學習單。 3. 學生能用 3 個句子介紹家裡中秋節烤肉活動時活動 4. 完成家庭樹海報 5. 以學過的句型完成家庭樹報告；其他學生針對報告提出建議</p>	<p>1. 介紹中秋節的由來 (1)觀看影片 (2)介紹影片中重要的單字和句型 擷取圖片並簡化句型 (3)觀看影片 (4)老師整理出六張圖片和文字介紹中秋節的由來。 (5)小組成員互相合作，協助組員能說出中秋節的由來 2. 介紹中秋節的習俗(流程同上) 3. 句子重組學習單 (1)將句子內容按照由來和習俗分成兩類，每一個小組由來和習俗各有一張，由兩人小組完成其中一張之後，交換檢查是否有錯誤，如有錯誤則進行修正。 (2)確定無誤後，按照正確順序臨摹抄寫於學習單下方的表格裡 4. 中秋家節~我的家庭樹 (1) 學生訪問家人最喜歡的中秋節活動和美食，將訪問結果以簡易的英文句子紀錄在家庭樹海報內 例如：I ate some mushroom. I drank some soda. I ate a moon cake. I had great time. (2)請學生依據家庭樹內容，上台以學過的句型進行一次完整的家庭樹報告 a. 成員 b. 職業 c. 日常喜好 d. 中秋節的活動與美食 (3) 家庭樹海報包含了整學期的學習成果，請學生將完整的海報內容先進行組間報告並依據同學的建議進行修正。 (4)學生小組互評彼此的海報與報告，給予正面的回饋，老師將海報展示在班級公佈欄</p>	<p>1. Flash cards 2. 中秋節影片 https://www.youtube.com/watch?v=EMMUIYJadzE 3. 學習單 4. 家庭樹海報 5. 要在中秋節前提醒學生拍照並記錄當時活動</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生座位安排於適當的位置,教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動,安排同儕支持提供提醒及協助。 3. 討論時鼓勵學生回答,以提問方式引導學生完整表達,並給予鼓勵。 4. 實作時將任務分解成多個步驟,給予多步驟指令讓學生執行任務。 5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。(學習障礙) 6. 將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。 7. 利用學習輔具輔助教學,如多媒體。 8. 學生有較大的情緒反應時,給予情緒調整的時間和空間(如冷靜角、辦公室或保健室等) 9. 上課活動多樣且結構化,增加學生專注力與興趣,例分組操作活動,若學生太快完成覺得無聊,可以另外安排事情給他做(如幫忙同學、幫老師忙、或自己看書、幫大家查資料等)。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名:劉冠妘 普教老師姓名:謝倫錚</p>
-------------------	---

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。