

四、嘉義縣大有國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

|                             |  |  |                      |   |  |  |   |        |
|-----------------------------|--|--|----------------------|---|--|--|---|--------|
| 年級                          | 中年級  | 年級課程<br>主題名稱   | 樂食生活-在地飲食 B 版        |   | 課程<br>設計者  | 黃娜惠  | 總節數/學期<br>(上/下)   | 20/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型            | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |  |                      |   |  |  |   |        |
| 學校<br>願景                    | 勵學上進 敦品感恩<br>健康樂活 卓越創新   |  | 與學校願景呼應之說明           |   | 1. 能發現問題，接著自己找得解決問題的方法，最後勇敢的去學習。<br>2. 從實際的種植經驗中，培養學生對大地與周遭人事物的感恩之情。<br>3. 透過一日食譜的設計，檢視自己與家人是否落實日常生活的健康管理。<br>4. 將當地食材製成創意料理。  |  |   |        |
| 總綱<br>核心素<br>養              | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。   |  | 課程<br>目標             |   | 1. 具備健康食物與食物標籤的相關知識，促使本身及家人養成健康飲食的習慣，發展出對地球友善的生活方式。<br>2. 研究農作物成長相關知識，探索種植過程中所遇到的問題，思考解決方法，並透過實作去嘗試各種處理問題的方法。體驗親手種植蔬菜，實踐蔬菜種植生長紀錄。<br>3. 能在分組活動中，理解團隊合作的重要，並在團隊中擬定計畫妥善分工，發揮各自的專長。 |  |   |        |
| 教學<br>進度                    | 單元<br>名稱   | 連結領域(議題)/<br>學習表現  | 自訂<br>學習內容           | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)  | 學習活動<br>(教學活動)   | 教學資源  | 節數     |
| 第(1)<br>週<br>~<br>第(3)<br>週 | 飲食<br>新<br>生<br>活  | 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>健體 2b-II - 1 遵守健康的生活規範。 | 1. 全球暖化。<br>2. 碳足跡量。 | 1. 學會觀察碳足跡計算表上的方式，能覺察每人每天的碳足跡量。<br>2. 學會關注全球暖化趨勢，透過碳足跡的減少方式減低環境的暖化。 | 1. 能回答教師對繪本與影片內容的提問。<br>2. 完成碳足跡計算表的內容。  | 活動一：繪本學習(1節)<br>1. 透過繪本《都是放屁惹的禍》，討論地球暖化的問題。<br>2. 從繪本延伸學習，與小朋友討論地球暖化與食物之間的關係，思考如何透過飲食減少碳排放量。<br>活動二：分組討論(1節)<br>1. 了解低碳食物的選擇。<br>2. 透過影片認識碳足跡及其對人類的影響。<br>活動三：分組報告並寫學習單(1節)<br>1. 了解食物的製程加工如何對碳足跡造成影響。<br>2. 透過實踐來減少碳足跡方式。 | 1. 繪本<br>2. 暖化與食物關係討論海報<br>3. 利用平板查詢低碳食物種類及影響<br>4. 學習單 | 3      |

|                       |           |  |  |   |   |  |                                  |   |
|-----------------------|-----------|--|--|---|---|--|----------------------------------|---|
| 第(4)週<br>~<br>第(6)週   | 健康一把罩     | 健體 4a-II - 2 展現促進健康的行為。<br>健體 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。  | 1. 碳排放量。<br>2. 碳排放量對環境的影響。               | 1. 觀察日常食材的碳排放量。<br>2. 主動參與樂於嘗試學習觀察碳排放量對環境的影響。   | 1. 能正確記錄不同食材的碳排放量。<br>2. 能說明碳排放量對環境的影響。                                       | 活動一：參觀賣場(2 節)<br>1. 了解低碳飲食的原則。<br>2. 藉由實際參觀賣場，了解食材的碳排放量。<br>活動二：分組討論(1 節)<br>1. 賣場不同食材的碳排放量。<br>2. 碳排放量對環境的影響。   | 1. 參觀賣場<br>2. 利用平板查詢相關資源         | 3 |
| 第(7)週<br>~<br>第(10)週  | 食物紅綠燈     | 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | 1. 飲食習慣。<br>2. 設計健康食譜與同學分享。<br>3. 營養午餐食譜 | 1. 學會從閱讀繪本中，覺察個人的飲食習慣。<br>2. 學會從生活中常見的 DM，設計健康食譜與同學分享。<br>3. 學會主動參與營養午餐食譜的認識，樂於參與餐後的整理工作。 | 1. 能回答教師對繪本與影片內容的提問。<br>2. 能完成紅綠燈食物學習單。<br>3. 能利用廣告單設計自己的營養便當菜色。              | 活動一：繪本學習(1 節)<br>1. 從繪本《我絕對絕對不吃番茄》討論個人的飲食習慣。<br>2. 了解綠燈食物、黃燈食物與紅燈食物分別有哪些。<br>活動二：生活 DM(2 節)<br>1. 從 DM 廣告單中剪貼出自己設計的便當菜色。<br>2. 認識營養午餐食譜及學習打菜及餐後的整理工作<br>分配。<br>活動三：分組報告(1 節)<br>1. 如何調配自己的營養便當菜色 | 1. 繪本<br>2. 生活 DM 網路資源           | 4 |
| 第(11)週<br>~<br>第(14)週 | 家庭飲食錄     | 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。<br>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                                      | 1. 影片觀賞，健康飲食概念。<br>2. 分享自己的想法            | 1. 透過影片的觀賞，與同儕分享健康飲食概念。<br>2. 聆聽他人健康飲食概念，並分享自己的想法。  | 1. 學會透過影片的觀賞，與同儕分享健康飲食概念。<br>2. 學會聆聽他人健康飲食概念，並分享自己的想法。                        | 活動一：影片欣賞(1 節)<br>1. 透過《唐朝小栗子-營養不良的 胖胖》短片與小朋友討論健康飲食的概念。<br>2. 討論分享健康飲食方式。<br>活動二：飲食檢核表(1 節)<br>檢核並分享家庭飲食狀況之優缺點。<br>活動三：一日理想菜單(2 節)<br>1. 小組研擬並發表一日均衡飲食菜單。<br>2. 分享自己的想法                           | 1. 影片<br>2. 家庭飲食檢核表<br>3. 一日飲食菜單 | 4 |
| 第(15)週<br>~<br>第(18)週 | 嘉義綠寶石生命教育 | 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。<br>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。       | 1. 石蓮花資料。<br>2. 石蓮花栽種<br>3. 自創飲品。        | 1. 學會樂於嘗試利用電腦查詢石蓮花資料，主動參與<br>2. 心智圖繪製。<br>3. 學會透過石蓮花栽種，享受種植樂趣。<br>4. 學會分享運用創意調製石蓮花自創飲品。   | 1. 能利用網路查詢石蓮花相關資料。<br>2. 能繪製石蓮花心智圖。<br>3. 能栽種照顧石蓮花並完成計觀察紀錄。<br>4. 能動手自製石蓮花飲品。 | 活動一：投影片教學(1 節)<br>1. 透過教學投影片介紹在地食材<br>2. 探查石蓮花的基本相關資料。<br>活動二：分組討論(1 節)<br>1. 分組利用電腦查詢石蓮花資料<br>2. 繪製心智圖。<br>活動三：創意手調(2 節)<br>3. 實際栽種與紀錄。<br>4. 動手調製石蓮花自創飲品。                                      | 1. 教學投影片<br>2. 網路資料查詢            | 4 |

|                 |   |                                       |         |                            |  |  |                                 |   |
|-----------------|---|---------------------------------------|---------|----------------------------|--|--|---------------------------------|---|
| 第(19)週～第(20)週   | 踩踏綠寶地<br>戶外教育、安全教育  | 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 1. 參觀學習 | 1. 參觀在地農場團體活動，守規矩，認真學習表現優越 | 1. 參觀活動過程中，專心聆聽解說，行動以團體為主。<br>2. 能記錄參觀活動學習單內容。 | 活動一：(2節)<br>1. 搭乘大眾交通工具前往中埔生基地-隆興村參訪石蓮花農場<br>2. 聆聽導覽員解說介紹。<br>3. 透過參觀魏申蓮花有機農場過程，讓學生知道用心做環保與生態平衡的重要性，並且使學生對嘉地懷抱著一顆感恩的心。 | 1. 參訪魏申石蓮花有機農場暨食工廠。<br>2. 解說員介紹 | 2 |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |                                       |         |                            |  |  |                                 |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)   |                                       |         |                            |  |  |                                 |   |
| 特教需求學生課程調整      | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：1.2.<br><br>特教老師姓名：<br>普教老師姓名：黃娜惠 |                                       |         |                            |  |  |                                 |   |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。