

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉成功國民小學  
113 學年度第一學期三年級普通班英語領域課程計畫

設計者：陳冠伶

第一學期

| 教材版本       |                    | Wonder World 1   |  | 教學節數  |   | 每週(1)節，本學期共(22)節   |   |                                      |  |                      |
|------------|--------------------|--|--|---|---|--|---|--------------------------------------|--|----------------------|
| 課程目標       |                    | 1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。<br>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。<br>4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。<br>5.能寫出各課相關之字彙和句子。<br>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。<br>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 |  |   |   |  |   |                                      |  |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱               | 節數   | 學習領域<br>核心素<br>養   | 學習重點  |   | 學習目<br>標   | 教學重點(學習引導內容及實施方<br>式)   | 評量方<br>式                             | 議題融<br>入   | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免) |
|            |                    |  |  | 學習<br>表現  | 學習<br>內容  |  |   |                                      |  |                      |
| 第一週        | 字母、數字<br>Get Ready | 1  | 英-E-A1<br>具備認真<br>專注的特<br>質及良好<br>的學習習<br>慣，嘗試<br>運用基本<br>的學習策<br>略，強化<br>個人英語<br>文能力。 | 1-II-1<br>能聽<br>辨 26<br>個字<br>母。<br>1-II-2<br>能聽<br>辨英語<br>的子<br>音、 | Aa-II-1<br>字母名<br>稱。<br>Aa-II-2<br>印刷體<br>大小寫<br>字母的<br>辨識及<br>書寫。<br>◎ Ab-<br>II-1 子 | 1. 能聽、<br>說、讀、<br>寫字母 Aa,<br>Bb, Cc, Dd,<br>Ee。<br>2. 能熟悉<br>字母 Aa~<br>Ee 的字音<br>及其代表<br>單字。<br>3. 能運用 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Listen, Read, and Say<br>1.說明英文書寫格線「四線三格」的結<br>構。示範大小寫字母筆順，再請學生描<br>寫或書空。<br>2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-<br>apple，讓學生找出相同的 [æ] 發音。<br>3. 練習 Bb~Ee 字音及代表單字。<br>B. Spin and Say | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素<br>養教育】<br>閱E1 認識<br>一般生活<br>情境中需<br>要的，以<br>及學習學<br>科基礎知<br>識所應具<br>備的字詞 |                      |

|  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |  |
|--|--|--|---|---|---|---|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>母音及其基本的組合。<br/>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-II-1 能辨識印刷體</p> | <p>音、母音及其組合。<br/>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞活溝通。</p> | <p>發音規則<br/>拼念單字。<br/>4. 能熟悉數字 1~5 的念法。</p> | <p>1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。<br/>2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。<br/>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。<br/>4. 重複上述步驟，完成 Bb~Ee 的教學。<br/>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”<br/>完成聽力練習，全班共同檢核答案。<br/>D. Sound It Out<br/>1. 使用字母卡練習 ab, ad, eb, ed 的拼音。<br/>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。<br/>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。<br/>【數字教學活動】<br/>1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1~5。<br/>2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。<br/>3. 教師用課本情境圖，詢問學生 What’s this?，引導並協助學生回答 It’s a / an _____。<br/>4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「數字拍拍樂」。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。</p> |  | <p>彙。 E12 培<br/>閱 養 喜 愛<br/>養 喜 愛<br/>讀 的 閱<br/>度 的 態</p> |  |
|--|--|--|---|---|---|---|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                 |   |   |   |  |   |  |   |   |  |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|---|--|
|     |                                 |   |   | <p>題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以助學習。</p>   |  |   |  |   |   |  |
| 第二週 | 年齡<br>Unit 1 The Birthday Party | 1 | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>1. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br/>How old are you?<br/>I'm nine.<br/>I'm nine years old.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問年齡。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口</p> | <p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say<br/>請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。</p> <p>B. Listen and Write<br/>藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「心裡有數」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b></p> <p>1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。</p> <p>2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。</p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say<br/>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer<br/>請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |  |

|  |  |  |   |  |      |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|------|---|--|--|--|
|  |  |  | 奏。<br>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本相對應的書寫文字。 |  | 語練習。 | <p><b>【練習活動】</b><br/>透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「接招報齡」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b><br/>Is It OK to Ask About Age?<br/>請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|------|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|     |                                 |   |  |  |   |   |   |                                      |  |  |
|-----|---------------------------------|---|--|--|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
|     |                                 |   |  | 學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。   |   |   |   |                                      |  |  |
| 第三週 | 年齡<br>Unit 1 The Birthday Party | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門 | ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡 | ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2. 聽懂並應用本課句型及生活用語。<br>3. 能讀懂故事，了解各角色的年齡。<br>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。<br>5. 能聽懂並應用本課生活用語：<br>Thank you.<br>/<br>You're | 第二節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading<br>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。<br>2. While Reading<br>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br>3. After Reading<br>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。<br>4. Look and Match<br>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。<br>【練習活動】<br>進行活動「最佳配音員」。<br>【生活用語教學活動】<br>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。<br>2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>品E2 自尊<br>尊人與自<br>愛愛人。<br>品E3 溝<br>通合作與<br>和諧人際<br>關係。 |  |



|  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>易句型的句子。<br/>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>◎ 5-II-3 能以</p> | <p>welcome.<br/>6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：<br/>How Old Are You?</p> | <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。<br/>【歌謠教學活動】<br/>1. 引導學生念出會念的句子。<br/>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。<br/>3. 將全班分組練習對唱。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「飆歌密碼」。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話和跟唱歌謠。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>正確的發音及適切的朗讀速度。簡易型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|     |                                       |   |  |  |   |   |   |                                      |  |  |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
|     |                                       |   |  | 業。<br>7-II-1<br>善用<br>預習、<br>複習<br>強化<br>學習<br>效果。<br>7-II-2<br>能妥<br>善運<br>用情<br>境中<br>的非<br>語言<br>訊息<br>以幫<br>助學<br>習。 |   |   |   |                                      |  |  |
| 第四週 | 年齡<br>Unit 1 The<br>Birthday<br>Party | 1 | 英-E-A1<br>具備認真<br>專注的特<br>質及良好<br>的學習習<br>慣，嘗試<br>運用基本<br>的學習策<br>略，強化<br>個人英語<br>文能力。<br>英-E-B1<br>具備入門 | 1-II-2<br>能聽<br>辨英語<br>的子音、<br>母音及其<br>基本的組<br>合。<br>◎ 2-II-<br>2 能唸   | Aa-II-1<br>字母名<br>稱。<br>Aa-II-2<br>印刷體<br>大小寫<br>字母的<br>辨識及<br>書寫。<br>◎ Ab-<br>II-1 子<br>音、母<br>音及其 | 1. 能聽、<br>說、讀、<br>寫字母 Ff,<br>Gg, Hh, Ii,<br>Jj。<br>2. 能熟悉<br>字母 Ff~<br>Jj 的字音<br>及其代表<br>單字。<br>3. 能運用<br>發音規則<br>拼念單 | 第三節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫<br>或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及<br>二樓。<br>2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-<br>fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。<br>3. 練習 Gg~Jj 字音及代表單字。<br>B. Spin and Say<br>1. 請學生拿出字母轉盤附件。<br>2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素<br>養教育】<br>閱E1 認識<br>一般生活<br>情境中需<br>要的，以<br>及學習學<br>科基礎知<br>識所應具<br>備的字詞<br>彙。<br>閱E12 培 |  |

|  |  |  |  |   |   |   |   |                  |  |
|--|--|--|--|---|---|---|---|------------------|--|
|  |  |  | <p>的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>出英語的語音。<br/>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br/>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>◎ 5-II-</p> | <p>組合。<br/>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞活溝通。</p> | <p>字。<br/>4 能注意句首第一個字母、I 表示（我）、名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p> | <p>五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。<br/>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。<br/>4. 重複上述步驟，完成 Gg~Jj 的教學。<br/>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”<br/>完成聽力練習，全班共同檢核答案。<br/>D. Sound It Out<br/>1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。<br/>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。<br/>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「字母金頭腦」。<br/>【學習小提醒教學活動】<br/>A. Learn with Boka<br/>學習句首第一個字母、名字第一個字母，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。<br/>B. Read and Circle<br/>透過題目，練習句首第一個字母、I 表示（我），及名字字首大寫的英文書寫格式。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。</p> | <p>養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|--|--|--|--|---|---|---|---|------------------|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>2 在聽讀時，能辨識書本相對的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|     |      |   |        |  |         |        |     |      |      |  |
|-----|------|---|--------|--|---------|--------|-----|------|------|--|
|     |      |   |        | 課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫學習。 |         |        |     |      |      |  |
| 第五週 | 情緒與感 | 1 | 英-E-A1 | ◎ 1-II-  | Ac-II-3 | 1. 能熟練 | 第一節 | 活動評量 | 【家庭教 |  |

|  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| <p>覺<br/>Unit 2<br/>Poor<br/>Kevin</p> |  | <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>4 能聽辨句子的語調。<br/>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br/>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學</p> | <p>第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>本課字彙<br/>angry,<br/>happy, sad,<br/>hungry,<br/>thirst。<br/>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br/>Are you hungry?<br/>Yes, I am.<br/>No, I'm not.<br/>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> | <p>【暖身活動】<br/>【單字教學活動】<br/>A. Listen and Say<br/>請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。<br/>B. Listen and Number<br/>藉由聽力練習，依序標出數字。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「我懂你！」。<br/>【延伸教學活動】<br/>1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。<br/>2. 向學生說明 It's okay to be angry.，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。<br/>3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。<br/>【句型教學活動】<br/>A. Listen, Read, and Say<br/>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。<br/>B. Ask and Guess<br/>請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。<br/>【練習活動】<br/>透過活動式口語練習，熟練本課句型。<br/>進行活動「最佳拍檔」。<br/>【彈性學習單元】<br/>Making Healthy Choices<br/>1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。<br/>2. 請自願學生說自己的選擇與原因。<br/>3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。</p> | <p>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【育】<br/>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的字詞。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句子。</p> |  |  | <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|



|     |       |   |                |   |             |            |               |              |        |  |
|-----|-------|---|----------------|---|-------------|------------|---------------|--------------|--------|--|
|     |       |   |                | 6-II-1<br>能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2<br>積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3<br>樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4<br>認真完成教師交待的作業。 |             |            |               |              |        |  |
| 第六週 | 情緒與感覺 | 1 | 英-E-A1<br>具備認真 | ◎ 1-II-4 能聽   | ◎ Ab-II-3 片 | 1. 能聽懂故事並朗 | 第二節<br>【暖身活動】 | 活動評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】 |  |

|  |                         |  |   |   |  |   |   |                               |  |  |
|--|-------------------------|--|---|---|--|---|---|-------------------------------|--|--|
|  | Unit 2<br>Poor<br>Kevin |  | <p>專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>辨句子的語調。<br/>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br/>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎ 2-II-</p> | <p>語及句子的重音。<br/>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> | <p>讀本課故事內容。<br/>2. 能認真聽講並參與班級討論。<br/>3. 能完成故事排序的閱讀練習。</p> | <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。<br/>【故事教學活動】<br/>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。<br/>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br/>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。<br/>【故事教學活動】<br/>1. Story Reading<br/>請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。<br/>2. Number the Pictures In Order<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | <p>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>品E2 自尊<br/>尊人與自<br/>愛愛人。<br/>品E6 同理<br/>分享。</p> |  |
|--|-------------------------|--|---|---|--|---|---|-------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>6-II-2 積極</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                  |   |  |   |   |   |   |                              |   |
|-----|----------------------------------|---|--|---|---|---|---|------------------------------|---|
|     |                                  |   |  | 用情境中的非語言訊息以幫助學習。  |   |   |   |                              |   |
| 第七週 | 情緒與感覺<br>Unit 2<br>Poor<br>Kevin | 1 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句 | ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。<br>2. 能聽懂並應用本課生活用語：<br>Are you OK?<br>Here you are.<br>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：<br>Are You Hungry? | 第三節<br>【暖身活動】<br>播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。<br>【生活用語教學活動】<br>1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。<br>2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎呀!)、Let me help you. (讓我來幫你。) 的意思。<br>Act It Out<br>1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。<br>2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。<br>進階挑戰<br>教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。<br>【歌謠教學活動】<br>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。<br>2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。<br>3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>品E2 自尊<br>尊人與自<br>愛愛人。<br>品E6 同理<br>分享。 |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>子。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及</p> |  | <p>4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。</p> <p>5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「你餓了嗎？」。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>適切的<br/>速度朗<br/>讀簡句<br/>型的句<br/>子。</p> <p>6-II-2<br/>積極參<br/>與各種<br/>課堂練<br/>習活動。</p> <p>6-II-3<br/>樂於回<br/>答教師<br/>或同學<br/>所提的<br/>問題。</p> <p>6-II-4<br/>認真完<br/>成教師<br/>交待的<br/>作業。</p> <p>7-II-1<br/>善用</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|     |                                  |   |  |  |   |   |   |                                      |  |  |
|-----|----------------------------------|---|--|--|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
|     |                                  |   |  | 預習、複強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。      |   |   |   |                                      |  |  |
| 第八週 | 情緒與感覺<br>Unit 2<br>Poor<br>Kevin | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎ 2-II-2 能唸出英語的語 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎ Ab-II-4 所 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。<br>2. 能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。<br>3. 能運用發音規則拼念單字。<br>4. 能注意 | 第四節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。<br>2. 複習 a, e, i 母音的發音。<br>3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。<br>3. 練習 Ll~Oo 字音及代表單字。<br>B. Spin and Say<br>1. 請學生拿出字母轉盤附件。<br>2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。<br>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |



|  |  |  |  |   |                          |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，</p> | <p>學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞。</p> | <p>標點符號在句子中的位置和書寫格式。</p> | <p>4. 重複上述步驟，完成 Ll~Oo 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡練習 og 的拼音。</li> <li>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</li> <li>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「無聲猜一猜」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka</p> <p>請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文標點符號的不同。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習在句子中寫上標點符號。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>能辨識書中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的母字拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                        |   |                     |  |                 |   |  |   |                                   |  |
|-----|------------------------|---|---------------------|--|-----------------|---|--|---|-----------------------------------|--|
|     |                        |   |                     | <p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |                 |   |  |   |                                   |  |
| 第九週 | 複習第一、第二課內容<br>Review 1 | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好 | ◎ 1-II-4 能聽辨句子的  | ◎ Ac-II-2 簡易的活用 | 1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Write the Number</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活</p> |  |

|  |  |  |   |  |  |   |   |             |   |  |
|--|--|--|---|--|--|---|---|-------------|---|--|
|  |  |  | <p>的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>語調。<br/>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br/>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字</p> | <p>語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>ten 與句型<br/>How old are you?<br/>I'm nine years old. / I'm nine.。<br/>2. 能熟練 Unit 2 字彙<br/>angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型<br/>Are you hungry?<br/>Yes, I am. / No, I'm not.。</p> | <p>1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。<br/>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。<br/>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字。<br/>【句型複習活動】<br/>1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。<br/>2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。<br/>【練習活動】<br/>B. Play and Say<br/>透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。<br/>進行活動「大野狼來了」。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的句型。</p> | <p>作業評量</p> | <p>情境中需要的，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|---|---|-------------|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂所學</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本相對的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                        |   |  |   |   |  |  |                                      |  |
|-----|------------------------|---|--|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
|     |                        |   |  | 動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複強化學習效果。 |   |  |  |                                      |  |
| 第十週 | 複習第一、第二課內容<br>Review 1 | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。  | ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎ Ac-II-2 簡 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。<br>2. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。<br>3. 能運用發音規則拼念單字。 | 第二節<br>【暖身活動】<br>【字母發音複習活動】<br>1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。<br>2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。<br>【字母複習活動】<br>C. Listen and Connect<br>1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。<br>2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。<br>3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生， | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br/>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎ 2-II-</p> | <p>易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。<br/>【字母發音複習活動】<br/>D. Read, Find, and Count<br/>1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。<br/>2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開始念讀。<br/>3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。<br/>4. 全班一起檢核答案。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「拼音神秘箱」。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母與代表單字。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本相對的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                                    |   |                                     |   |                                      |  |   |   |  |  |
|------|------------------------------------|---|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
|      |                                    |   |                                     | <p>字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複強化學習效果。</p> |                                      |  |   |   |  |  |
| 第十一週 | 常見玩具<br>Unit 3 At<br>B&J's<br>Toys | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策 | <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽</p>  | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段 | <p>1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。</p> <p>2. 能聽懂</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say<br/>請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。</p> <p>B. Listen and Number<br/>藉由聽力練習，依序標出數字。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |  |

|  |  |   |   |                      |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|----------------------|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br/>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學</p> | <p>所學字詞及句型的生沽溝通。</p> | <p>並能應用本課主要句型：<br/>What's this? It's a kite.<br/>What's that? It's a robot.<br/>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> | <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「消失的卡片」。<br/><b>【延伸教學活動】</b><br/>1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。<br/>2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。<br/>3. 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。<br/><b>【句型教學活動】</b><br/>A. Listen, Read, and Say<br/>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。<br/>B. Ask and Answer<br/>請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。<br/><b>【練習活動】</b><br/>透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「是真是假」。<br/><b>【彈性學習單元】</b><br/>Let's Play!<br/>1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。<br/>2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。<br/>3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。<br/><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> |  |  |  |
|--|--|---|---|----------------------|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本相對的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|      |                                    |   |   |  |  |   |   |   |   |
|------|------------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|---|
|      |                                    |   |   | <p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> |  |   |   |   |   |
| 第十二週 | 常見玩具<br>Unit 3 At<br>B&J's<br>Toys | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化 | <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句</p>   | <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用</p> | <p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成</p> | <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p><b>【故事教學活動】</b><br/>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品E2 自尊<br/>尊人與自愛愛人。<br/>品E6 同理<br/>分享。</p> |

|  |  |  |   |  |   |                     |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|---------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說</p> | <p>語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>故事情節歸納的閱讀理解。</p> | <p>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Story Reading<br/>請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Mark “O” or “X”<br/>請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|---------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>出簡易型的句子。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息幫助</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|      |                                    |   |   |   |  |   |  |                              |   |  |
|------|------------------------------------|---|---|---|--|---|--|------------------------------|---|--|
| 第十三週 | 常見玩具<br>Unit 3 At<br>B&J's<br>Toys | 1 | 英-E-B1<br>具備入門<br>的聽、<br>說、讀、<br>寫英語文<br>能力。在<br>引導下，<br>能運用所<br>學、字詞<br>及句型進<br>行簡易日<br>常溝通。 | 習。<br>◎ 1-II-<br>4 能聽<br>辨句<br>子的<br>語<br>調。<br>◎ 1-II-<br>6 能聽<br>辨句<br>子的<br>節<br>奏。<br>◎ 1-II-<br>9 能聽<br>懂簡<br>易的<br>日常<br>生活<br>用語。<br>1-II-10<br>能聽<br>懂簡<br>易句<br>型的<br>句<br>子。<br>◎ 2-II-<br>5 能<br>使<br>用<br>簡<br>易<br>的<br>日<br>常<br>生<br>活 | ◎ Ab-<br>II-3 片<br>語及句<br>子的重<br>音。<br>◎ Ac-<br>II-2 簡<br>易的生<br>活用<br>語。<br>B-II-1<br>第二學<br>習階段<br>所學字<br>詞及句<br>型的生<br>活溝<br>通。 | 1. 能樂於<br>與班上同<br>學進行口<br>語練習。<br>2. 能聽懂<br>並應用本<br>課生活用<br>語：<br>Come here.<br>I'm sorry.<br>3. 能聽懂<br>並跟唱本<br>課歌謠：<br>What's<br>This? | 第三節<br>【暖身活動】<br>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。<br>2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。<br>【生活用語教學活動】<br>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。<br>2. 教師補充動畫中 It's OK. (沒關係。) 的意思。<br>3. 教師說明日常生活用語的使用情境。<br>Act It Out<br>1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I'm sorry. 的對話。<br>2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I'm sorry. 完整情境劇。<br>【歌謠教學活動】<br>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。<br>2. 可請學生上臺表演增加趣味性。<br>3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。<br>4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。<br>5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。<br>【練習活動】<br>進行活動「全身動起來」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。 | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>品E2 自尊<br>尊人與自<br>愛愛人。<br>品E6 同理<br>分享。 |  |
|------|------------------------------------|---|---|---|--|---|--|------------------------------|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中學的句子。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                                    |   |   |   |   |  |   |                                      |  |  |
|------|------------------------------------|---|---|---|---|--|---|--------------------------------------|--|--|
|      |                                    |   |   | 7-II-2<br>能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  |   |  |   |                                      |  |  |
| 第十四週 | 常見玩具<br>Unit 3 At<br>B&J's<br>Toys | 1 | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。 | 1-II-2<br>能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎2-II-2<br>能唸出英語的語音。<br>3-II-1<br>能辨識印刷體大小寫字 | Aa-II-1<br>字母名稱。<br>Aa-II-2<br>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎AB-II-1<br>子音、母音及其組合。<br>◎Ab-II-4<br>所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。<br>2. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。<br>3. 能運用發音規則拼念單字。<br>4. 能認識英文句子中縮寫符號（'）。 | 第四節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。<br>2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。<br>3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。<br>4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。<br>B. Spin and Say<br>1. 請學生拿出字母轉盤附件。<br>2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。<br>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。<br>4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。<br>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”<br>完成聽力練習，全班共同檢核答案。<br>D. Sound It Out<br>1. 使用字母卡練習 en 的拼音。<br>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |

|  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本相對應的書寫文</p> | <p>字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「眼明手快」。</p> <p><b>【學習小提醒教學活動】</b></p> <p>A. Learn with Boka<br/>請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號（'）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。</p> <p>B. Look and Write<br/>透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 3。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|      |                                    |   |  |  |   |   |   |                                      |                                     |  |
|------|------------------------------------|---|--|--|---|---|---|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
|      |                                    |   |  | 提的問題。<br>7-II-1 善用預習、複強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 |   |   |   |                                      |                                     |  |
| 第十五週 | 顏色<br>Unit 4<br>Baby Dragon's Gift | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。 | ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學                      | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 | 1. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow。<br>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br>What color | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。<br>2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。<br>B. Listen and Number<br>藉由聽力練習，依序標出數字。<br>【練習活動】<br>進行活動「顏色獵人」。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【科技教育】<br>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 |  |



|  |  |  |   |   |             |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|-------------|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>的片語、句子及其重音。<br/>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br/>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎ 5-II-</p> | <p>活溝通。</p> | <p>is it?<br/>It's red.<br/>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> | <p><b>【延伸教學活動】</b><br/>Let's Make a Rainbow Bridge!<br/>1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 Yellow and blue make green. 句子。<br/>2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。<br/><b>【句型教學活動】</b><br/>A. Listen, Read, and Say<br/>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。<br/>B. Ask and Answer<br/>請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。<br/><b>【練習活動】</b><br/>透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「色彩上上籤」。<br/><b>【彈性學習單元】</b><br/>Color Mixing<br/>1. 請自願學生說說看用水彩／蠟筆進行混色方式。<br/>2. 帶學生進行混色練習，補充 Red and white make pink。<br/>3. 全班分組合作完成色彩花朵。<br/><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> |  |  |
|--|--|--|---|---|-------------|---|---|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>2 在聽讀時，能辨識書本相對的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|      |  |   |  |  |   |   |   |                                      |   |  |
|------|--|---|--|--|---|---|---|--------------------------------------|---|--|
|      |  |   |  | 參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 |   |   |   |                                      |   |  |
| 第十六週 | 顏色<br>Unit 4<br>Baby<br>Dragon's<br>Gift | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。<br>英-E-A2 | ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。                     | ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2. 能認真聽講並參與班級討論。<br>3. 能完成故事閱讀理解練習。 | 第二節<br>【暖身活動】<br>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading<br>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。<br>2. While Reading<br>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>品E2 自尊<br>尊人與自<br>愛愛人。<br>品E6 同理<br>分享。 |  |

|  |  |  |  |   |                                 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p> | <p>習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> | <p>3. After Reading</p> <p>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Story Reading</p> <p>請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Connect</p> <p>請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>句子。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |         |   |             |  |             |            |               |              |        |  |
|------|---------|---|-------------|--|-------------|------------|---------------|--------------|--------|--|
|      |         |   |             | 或同所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 |             |            |               |              |        |  |
| 第十七週 | 中外節慶：耶誕 | 1 | 英-E-A1 具備認真 | ◎ 1-II-4 能聽  | Ac-II-3 第二學 | 1. 能認識耶誕節的 | 第一節<br>【暖身活動】 | 活動評量<br>紙筆評量 | 【國際教育】 |  |

|  |   |  |   |  |  |   |   |                               |  |  |
|--|---|--|---|--|--|---|---|-------------------------------|--|--|
|  | <p>節<br/>Culture &amp; Festivals<br/>  Merry Christmas!</p> |  | <p>專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>辨句子的語調。<br/>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br/>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字</p> | <p>習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>習俗及相關用語。<br/>2. 能了解耶誕節的相關單字。<br/>3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。<br/>4. 能聽懂並了解本課課文。<br/>5. 能聽懂並跟唱本課韻文。</p> | <p>1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。<br/>2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。<br/>3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。<br/>【單字教學活動】<br/>A. Listen and Say<br/>教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。<br/>B. Listen and Number<br/>1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。<br/>2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「耶誕故事大探索」。<br/>【故事教學活動】<br/>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。<br/>2. 教師請學生看圖說說愜故事內容。<br/>3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？<br/>4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「耶誕尋寶趣」。<br/>【韻文教學活動】<br/>播放 E-Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p> | <p>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>國E4 了解國際文化的多樣性。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|--|---|--|---|--|--|---|---|-------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>詞。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>6-II-1</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |  |   |   |  |  |   |  |                              |   |
|------|--|---|---|--|--|---|--|------------------------------|---|
|      |  |   |   | 堂中<br>所介<br>紹的<br>國外<br>主要<br>節慶<br>習俗。  |  |   |  |                              |   |
| 第十八週 | 顏色<br>Unit 4<br>Baby<br>Dragon's<br>Gift | 1 | 英-E-B1<br>具備入門<br>的聽、<br>說、讀、<br>寫英語文<br>能力。在<br>引導下，<br>能運用所<br>學、字詞<br>及句型進<br>行簡易日<br>常溝通。 | ◎ 1-II-<br>4 能聽<br>辨句<br>子的<br>語<br>調。<br>◎ 1-II-<br>6 能聽<br>辨句<br>子的<br>節<br>奏。<br>◎ 1-II-<br>9 能聽<br>懂簡<br>易的<br>日<br>常<br>生<br>活<br>用<br>語。<br>1-II-10<br>能聽<br>懂簡<br>易句<br>型的<br>句 | ◎ Ab-<br>II-3 片<br>語及句<br>子的重<br>音。<br>◎ Ac-<br>II-2 簡<br>易的生<br>活用<br>語。<br>B-II-1<br>第二學<br>習階段<br>所學字<br>詞及句<br>型的生<br>活溝<br>通。 | 1. 能樂於<br>與班上同<br>學進行口<br>語練習。<br>2. 能聽懂<br>並應用本<br>課生活用<br>語：<br>Try again.<br>Good job!<br>3. 能聽懂<br>並跟唱本<br>課歌謠：<br>What Color<br>Is It? | 第三節<br>【暖身活動】<br>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故<br>事。<br>2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的<br>經驗。<br>【生活用語教學活動】<br>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面<br>圖<br>片，引導學生思考圖意。<br>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。<br>3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。<br>4. 請學生上臺表演對話。<br>Act It Out<br>1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good<br>job! 的對話。<br>2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good<br>job!完整情境劇。<br>【歌謠教學活動】<br>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是<br>甚麼地方，再說明這是失物招領處。<br>2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽<br>歌謠旋律。<br>3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進<br>行角色對唱。<br>4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學 | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教<br>育】<br>品E2 自尊<br>尊人與自<br>愛愛人。<br>品E6 同理<br>分享。 |

|  |  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>子。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中學的句子。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及</p> |  | <p>生替換歌詞，增加趣味性。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「找唱人生」。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>適切的<br/>速度朗<br/>讀簡句<br/>型的句<br/>子。</p> <p>6-II-2<br/>積極參<br/>與各種<br/>課堂練<br/>習活動。</p> <p>6-II-3<br/>樂於回<br/>答教師<br/>或同學<br/>所提的<br/>問題。</p> <p>6-II-4<br/>認真完<br/>成教師<br/>交待的<br/>作業。</p> <p>7-II-1<br/>善用</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|      |                                    |   |  |   |   |   |  |                                      |  |  |
|------|------------------------------------|---|--|---|---|---|--|--------------------------------------|--|--|
|      |                                    |   |  | 預習、複強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。                  |   |   |  |                                      |  |  |
| 第十九週 | 顏色<br>Unit 4<br>Baby Dragon's Gift | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。 | ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中 | ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。<br>2. 能熟悉字母 Uu~Zz 的字音及其代表單字。<br>3. 能運用發音規則拼念單字。 | 第四節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。<br>2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。<br>3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[ʌ]-umbrella、Uu-[ʌ]-up，讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。<br>4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。<br>B. Spin and Say<br>1. 請學生拿出字母轉盤附件。<br>2. 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |

|  |  |  |  |             |                                     |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------|-------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p> | <p>活溝通。</p> | <p>4. 能注意英文句子中，單字與單字間要空一個字母的距離。</p> | <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Vv~Zz 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 ug 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「賓果連線」。</p> <p><b>【學習小提醒教學活動】</b></p> <p>A. Learn with Boka</p> <p>請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習在句子中圈出間隔。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------|-------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 句子。<br>◎ 3-II-2 能辨識課堂所學的字詞。<br>◎ 3-II-3 能看懂課堂所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂所學的字詞。<br>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本相對的書寫 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 文字。<br>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|



|     |                        |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |
|-----|------------------------|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|--|
|     |                        |   |   | 複<br>強<br>化<br>學<br>習<br>效<br>果。  |   |   |  |                                      |  |  |
| 第廿週 | 複習第三、第四課內容<br>Review 2 | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎ 2-II-2 能唸出英 | ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生活溝通。 | 1. 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What's this? It's a kite. / What's that? It's a robot.<br>2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is it? It's red.。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 & 4 的單字。<br>2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。<br>3. 教師請學生用單字造句，例如：It's a robot. / It's a green car.。<br>【單字複習活動】<br>A. Listen and Number<br>1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。<br>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。<br>3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。<br>【句型複習活動】<br>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。<br>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。<br>【練習活動】<br>B. Read and Play<br>C. Finger Twister<br>透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。<br>進行活動「井字圍叉」、「手指扭扭樂」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>語的<br/>語音。<br/>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎ 3-II-3 能看懂課堂中</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|      |                       |   |                             |  |                               |                                  |   |                                      |                              |  |
|------|-----------------------|---|-----------------------------|--|-------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------|--|
|      |                       |   |                             | <p>句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |                               |                                  |   |                                      |                              |  |
| 第廿一週 | 複習第一至四課內容<br>Review 2 | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、   | ◎ AB-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎ Ab- | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。<br>2. 能熟悉字母 | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母發音複習活動】</p> <p>教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp~Zz 的字母發音與代表例字。</p> <p>【字母複習活動】</p> | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使 |  |

|  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>母音及其基本的組合。◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 2-II-2 能唸出英</p> | <p>II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> | <p>Pp~Zz 的字音及其代表單字。3. 能運用發音規則拼念單字。</p> | <p>D. Listen and Connect<br/> 1. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。<br/> 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一連。<br/> 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。<br/> <b>【字母發音複習活動】</b><br/> D. Say and Write the Number<br/> 1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。<br/> 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+母音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。<br/> 3. 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。<br/> 4. 全班一起檢核答案。<br/> <b>【練習活動】</b><br/> 進行活動「傳聲筒」。<br/> <b>【指定作業】</b><br/> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 學過的單字、句型、字母與代表單字。</p> |  | <p>的，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。E12 培養喜愛的閱讀態度。</p> |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>語的<br/>語音。<br/>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎ 3-II-3 能看懂課堂中</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 句子。<br>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|



|      |     |  |  |                            |  |  |     |  |  |  |
|------|-----|--|--|----------------------------|--|--|-----|--|--|--|
|      |     |  |  | 語言<br>訊息<br>以幫<br>助學<br>習。 |  |  |     |  |  |  |
| 第廿二週 | 休業式 |  |  |                            |  |  | 休業式 |  |  |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣○○鄉(鎮、市)○○國民小學

113 學年度第二學期三年級普通班英語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：

第二學期

| 教材版本       |                          | Wonder World 2  |  | 教學節數  |  | 每週(1)節，本學期共(21)節  |   |                                      |  |                      |
|------------|--------------------------|---|--|---|--|---|---|--------------------------------------|--|----------------------|
| 課程目標       |                          | 1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。<br>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。<br>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。<br>5.能寫出各課相關之字彙和句子。<br>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。<br>7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 |  |   |  |   |   |                                      |  |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                     | 節數  | 學習領域<br>核心素<br>養   | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點(學習引導內容及實施方<br>式)   | 評量方<br>式                             | 議題融<br>入   | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免) |
|            |                          |   |  | 學習<br>表現  | 學習<br>內容   |   |   |                                      |  |                      |
| 第一週        | 字母拼<br>讀、數字<br>Get Ready | 1   | 英-E-A1<br>具備認真<br>專注的特<br>質及良好<br>的學習習<br>慣，嘗試<br>運用基本<br>的學習策<br>略，強化<br>個人英語<br>文能力。 | 1-II-2<br>能聽<br>辨英語的<br>子<br>音、<br>母音<br>及其<br>基本<br>的組<br>合。 | ◎ Ab-<br>II-1 子<br>音、子<br>音、母<br>音及其<br>組合。<br>◎ Ab-<br>II-4 所<br>學的字<br>母拼讀<br>規則 | 1. 複習母音<br>a, e, i, o, u<br>與代表單<br>字。<br>2. 複習母音<br>a 的發音及<br>其代表單<br>字。<br>3. 能聽辨課<br>室用語。<br>4. 能聽辨、 | 第一節<br>【字母複習活動】<br>1. 教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字<br>母音與代表單字。<br>2. 全班分組，進行搶答。<br>3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一<br>字母，學生須舉手搶答，並正確說出其<br>字母名、字母音與代表單字。<br>【課室用語教學活動】<br>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指<br>著圖仔細聆聽。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素<br>養教育】<br>閱E1 認識<br>一般生活<br>情境中需<br>要的，以<br>及學習學<br>科基礎知<br>識所應具<br>備的字詞 |                      |

|  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p>(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。</p> <p>6. 能聽懂英文數字 11~15 的念法。</p> <p>7. 能唸出英文數字 11~15。</p> | <p>2. 教師依序帶領學生念讀。</p> <p>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say<br/>複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read<br/>學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant<br/>教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle<br/>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「大隊接力」。</p> <p><b>【數字教學與活動】</b></p> <p>1. 教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數字帶學生念讀。</p> <p>2. 教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聽。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「倒數我最行」。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。</p> |  | <p>彙。閱 E12 培<br/>養喜愛閱<br/>讀的態<br/>度。</p> |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 1-II-10 能聽懂簡易型的句子。<br>◎ 2-II-3 能說出課堂中學的字詞。<br>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨書本相對應的文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的音發及適切的度朗讀簡易型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |    |   |        |   |       |         |     |      |      |  |
|-----|----|---|--------|---|-------|---------|-----|------|------|--|
|     |    |   |        | 詞。<br>6-II-1<br>能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2<br>積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3<br>樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4<br>認真完成老師交代的作業。 |       |         |     |      |      |  |
| 第二週 | 動物 | 1 | 英-E-A1 | 1-II-2  | ◎ Ab- | 1. 能熟練本 | 第一節 | 活動評量 | 【戶外教 |  |

|  |                            |  |   |   |  |  |   |                              |   |  |
|--|----------------------------|--|---|---|--|--|---|------------------------------|---|--|
|  | Unit 1<br>Funny<br>Animals |  | 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與 | 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。◎1-II-4 能聽辨句子的語調。◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。◎1-II-7 能聽辨課堂中所學的 | II-1 子音、子音、母音及其組合。◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字 | 課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。<br>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog.<br>3. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 | 【暖身活動】<br>【單字教學】<br>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。<br>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。<br>【練習活動】<br>進行活動「動物模仿秀」。<br>【延伸教學活動】<br>Animal Sounds<br>1. 請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。<br>2. 向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。<br>3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。<br>【句型教學活動】<br>A. Listen ,Read and Say<br>帶領學生念本單元句子 Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog.<br>B. Show and Ask<br>透過活動式口語練習，熟練本課句型。<br>【練習活動】<br>進行活動「狩獵季節」。<br>【彈性學習單元】<br>Where Do You Live?<br>1. 請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。<br>2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。 | 紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 育】<br>戶E1 善用教室外、校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
|--|----------------------------|--|---|---|--|--|---|------------------------------|---|--|



|  |  |  |                              |   |                             |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------|---|-----------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>字詞。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎2-</p> | <p>詞及句型的生<br/>活溝<br/>通。</p> |  | <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------|---|-----------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂所學</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本相對應的寫字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句子。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學的提 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                  |   |   |  |   |  |   |                                      |  |
|-----|----------------------------------|---|---|--|---|--|---|--------------------------------------|--|
|     |                                  |   |   | 問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。   |   |  |   |                                      |  |
| 第三週 | 動物<br>Unit 1<br>Funny<br>Animals | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的話、 | ◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用 | 1. 能聽懂並朗讀本課故事。<br>2. 能了解故事中的事件順序。<br>3. 能認真聽講並參與班級討論。<br>4. 能回答閱讀測驗問題。 | 第二節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading<br>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。<br>2. While Reading<br>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br>3. After Reading<br>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。<br>4. Look and Match<br>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。<br>【練習活動】<br>進行活動「故事真人秀」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>寫英語文在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>句子及其重音。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字</p> | <p>語。<br/>Ac-II-3 第二學階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學階段所學字詞及句型的生詞。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本相對應的寫字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 確的音適及切的度速朗讀簡易型的句子。<br>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                  |   |  |  |  |   |  |                                      |   |  |
|-----|----------------------------------|---|--|--|--|---|--|--------------------------------------|---|--|
|     |                                  |   |  | 練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。 |  |   |  |                                      |   |  |
| 第四週 | 動物<br>Unit 1<br>Funny<br>Animals | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-4 能聽辨句子            | ◎ Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。<br>2. 能聽懂並應用本課生活用語：<br>Hurry up! / Are you ready? Yes!<br>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is It a Dog? | 第三節<br>【暖身活動】<br>【生活用語教學活動】<br>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。<br>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。<br>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。<br>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。<br>【Act It Out】<br>1. 請學生兩兩一組練習對話。<br>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。<br>【歌謠教學活動】 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>品E2 自尊<br>尊人與自<br>愛愛人。<br>品E6 同理<br>分享。 |  |

|  |  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易</p> | <p>字)。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> | <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「動物快遞」。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 句型的句子。<br>◎ 2-II-3 能說出課堂中學的字詞。<br>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。<br>◎ 3-II-2 能 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 辨識<br>課堂<br>中學的<br>字詞。<br>◎ 3-<br>II-3 能<br>看懂<br>課堂<br>中學的<br>句子。<br>4-II-3<br>能臨<br>摹抄<br>寫課<br>堂中<br>學的<br>字<br>詞。<br>4-II-4<br>能臨<br>摹抄<br>寫課<br>堂中<br>學的<br>句<br>子。<br>◎ 5-<br>II-2 在<br>聽讀<br>時， |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>能辨書本相對應的文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的音發及適切的度朗讀簡易型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                  |   |                         |  |                      |                                 |   |                                      |                            |  |
|-----|----------------------------------|---|-------------------------|--|----------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|--|
|     |                                  |   |                         | 教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。 |                      |                                 |   |                                      |                            |  |
| 第五週 | 動物<br>Unit 1<br>Funny<br>Animals | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習 | 1-II-2 能聽辨英語的子   | ◎ Ab-II-1 子音、子音、母音及其 | 1. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。<br>2. 能聽辨、 | 第四節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Read and Say<br>複習字母 Ee、發音 [ɛ] 和發音代表單 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需 |  |

|  |  |  |   |   |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊</p> | <p>音、母音及其基本的組合。◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎ 1-II-9 能</p> | <p>組合。◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> | <p>認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>字。<br/>B. Tap, Slide, and Read<br/>學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。<br/>C. Let's Chant<br/>教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。<br/>D. Listen and Circle<br/>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「誰在說謊」。<br/>【Learn with Boka】<br/>A. Read Aloud<br/>學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。<br/>B. Read and Circle<br/>透過題目，練習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p> |  | <p>要使用及科的學習基礎知識應具備的字詞彙。E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|



|  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 合作精神。 | 聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-1 能聽懂簡易型的句子。<br>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎ 2-II-6 能以正確的發音 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 及適<br>切的<br>語調<br>說出<br>簡易<br>句型的<br>句子。<br>◎ 3-<br>II-2 能<br>辨識<br>課堂<br>中所學<br>的字詞。<br>◎ 3-<br>II-3 能<br>看懂<br>課堂<br>中所學<br>的句子。<br>4-II-3<br>能臨<br>摹抄<br>寫課<br>堂中學<br>的字<br>詞。<br>4-II-4<br>能臨 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 摹寫課堂所學的句子。<br>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書中相對應的寫字。<br>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易型的句子。<br>◎ 5-II-4 能運用所學 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的字<br/>母拼<br/>讀規<br/>則讀<br/>出英<br/>文字<br/>詞。</p> <p>6-II-1<br/>能專<br/>注於<br/>教師<br/>的說<br/>明與<br/>演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極<br/>參與<br/>各種<br/>課堂<br/>練習<br/>活動。</p> <p>6-II-3<br/>樂於<br/>回答<br/>教師<br/>或同<br/>學所<br/>提的<br/>問題。</p> <p>6-II-4<br/>認真</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                          |   |   |   |   |   |  |                                      |  |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
|     |                          |   |   | 完成老師交代的作業。  |   |   |  |                                      |  |
| 第六週 | 才能<br>Unit 2<br>Teamwork | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 | ◎ Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段 | 1. 能熟練本課字彙<br>dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。<br>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br>Can you dance?<br>Yes, I can. / No, I can't.<br>3. 能詢問他人並回答自己的能力。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學】<br>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。<br>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。<br>【練習活動】<br>進行活動「接龍高手」。<br>【延伸教學活動】<br>I Can Do It!<br>1. 教師介紹課本三張圖片<br>I can dance (in a wheelchair).<br>I can swim (with one arm).<br>I can ride a bike (with one leg).<br>2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？<br>3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。<br>【句型教學活動】<br>A. Listen ,Read and Say<br>帶領學生念本單元句子 Can you dance?<br>Yes, I can. / No, I can't.<br>B. Ask and Answer<br>透過活動式口語練習，熟練本課句型。<br>【練習活動】<br>進行活動「口耳相傳」。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、 |

|  |  |  |   |  |  |   |  |                        |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|------------------------|--|
|  |  |  | <p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎ 2-II-5 能使用</p> | <p>所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> | <p>【彈性學習單元】<br/>Animal Talent<br/>1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。<br/>2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。<br/>3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> |  | <p>觸覺及心靈對環境的感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 簡易的日常生活語。<br>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。<br>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本相對應的寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 速度朗讀簡易型的句子。<br>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|     |                          |   |  |  |   |  |  |                                      |  |
|-----|--------------------------|---|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|
|     |                          |   |  | 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。                       |   |  |  |                                      |  |
| 第七週 | 才能<br>Unit 2<br>Teamwork | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-5 能 | ◎ Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎ Ac-II-1 簡易的教 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。<br>3. 能認真聽講並參與班級討論。<br>4. 能回答閱讀測驗問題。 | 第二節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading<br>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。<br>2. While Reading<br>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br>3. After Reading<br>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。<br>4. Read and Check<br>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。<br>【練習活動】<br>進行活動「廣播小劇場」。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校 |

|  |  |  |   |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>聽辨課堂中所學的句子及其重音。◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易型的句子。◎ 2-</p> | <p>室用語。◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學段所學字詞。B-II-1 第二學段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> |  | <p>外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E3 善用感官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺對環境的靈敏力。</p> |  |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 字詞。<br>◎ 3-<br>II-3 能<br>看懂<br>課堂<br>中學的<br>句子。<br>4-II-3<br>能臨<br>摹抄<br>寫課<br>堂中<br>學的<br>字<br>詞。<br>4-II-4<br>能臨<br>摹抄<br>寫課<br>堂中<br>學的<br>句<br>子。<br>◎ 5-<br>II-2 在<br>聽讀<br>時，<br>能辨<br>識書<br>本中<br>相對 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>應的<br/>寫文<br/>字。<br/>◎ 5-<br/>II-3 能<br/>以正<br/>確的<br/>發音<br/>及適<br/>切的<br/>速度<br/>朗讀<br/>簡易<br/>型的<br/>句子。<br/>◎ 5-<br/>II-4 能<br/>運用<br/>所學<br/>的字<br/>母拼<br/>讀規<br/>則讀<br/>出英<br/>文字<br/>詞。<br/>6-II-1<br/>能專<br/>注於<br/>教師<br/>的說<br/>明與<br/>演</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|     |                          |   |   |  |   |  |  |   |  |  |
|-----|--------------------------|---|---|--|---|--|--|---|--|--|
|     |                          |   |   | <p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> |   |  |  |   |  |  |
| 第八週 | 才能<br>Unit 2<br>Teamwork | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本   | ◎ Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>◎ Ab-II-4 所學的字 | <p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：<br/>Wait a minute. /</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊</p> <p>尊人與自愛愛人。</p> <p>品E6 同理分享。</p> |  |

|  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>個人英語文能力。<br/>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>的組合。<br/>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子語、句及其重音。<br/>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生</p> | <p>母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>Stop!<br/>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?</p> | <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。<br/>【Act It Out】<br/>1. 請學生兩兩一組練習對話。<br/>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。<br/>【歌謠教學活動】<br/>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。<br/>2. 將全班分組練習對唱。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「能力大考驗」。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常用語。<br>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 簡易型的句子。<br>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂所學 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本相對應的文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音適及切的度朗讀簡易型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|     |                          |   |   |   |  |  |  |                                      |   |  |
|-----|--------------------------|---|---|---|--|--|--|--------------------------------------|---|--|
| 第九週 | 才能<br>Unit 2<br>Teamwork | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 業。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。<br>◎ 1-II-7 能聽懂課堂 | ◎ Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學 | 1. 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。<br>2. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。<br>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 | 第四節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Read and Say<br>複習字母 Ii、發音 [i] 和發音代表單字。<br>B. Tap, Slide, and Read<br>學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。<br>C. Let's Chant<br>教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。<br>D. Listen and Circle<br>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。<br>【練習活動】<br>進行活動「IQ 大考驗」。<br>【Learn with Boka】<br>A. Read Aloud<br>學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't。<br>B. Read and Circle<br>透過題目，練習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
|-----|--------------------------|---|---|---|--|--|--|--------------------------------------|---|--|

|  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>英-E-C2<br/>積極參與<br/>課內英語<br/>文小組學<br/>習活動，<br/>培養團隊<br/>合作精<br/>神。</p> | <p>中所<br/>學的<br/>字<br/>詞。<br/>◎1-<br/>II-9 能<br/>聽懂<br/>簡易的<br/>日<br/>常<br/>生<br/>活<br/>用<br/>語。<br/>1-II-<br/>10 能<br/>聽懂<br/>簡易<br/>句<br/>型<br/>的<br/>句<br/>子。<br/>◎2-<br/>II-3 能<br/>說<br/>出<br/>課<br/>堂<br/>中<br/>所<br/>學<br/>的<br/>字<br/>詞。<br/>◎2-<br/>II-5 能<br/>使<br/>用<br/>簡<br/>易<br/>的<br/>日<br/>常<br/>生<br/>活</p> | <p>習<br/>階<br/>段<br/>所<br/>學<br/>字<br/>詞<br/>及<br/>句<br/>型<br/>的<br/>生<br/>活<br/>溝<br/>通。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 堂中學的詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫中學的句子。<br>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨書中相對應的寫字。<br>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 的句子。<br>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|     |                        |   |  |  |  |  |   |                                      |   |
|-----|------------------------|---|--|--|--|--|---|--------------------------------------|---|
|     |                        |   |  | 學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。   |  |  |   |                                      |   |
| 第十週 | 複習第一、第二課內容<br>Review 1 | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的 | ◎ Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎ Ac-II-2 簡 | 1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。<br>2. 能詢問他人並回答自己會做的事。<br>3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog.。<br>4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字複習活動】<br>A. Listen and Number<br>1. 教師請學生翻到課本，說明第一和第二單元的主題分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。<br>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。<br>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。<br>【句型複習活動】<br>1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。<br>2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。<br>【練習活動】<br>B. Play and Say<br>透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。<br>【字母拼讀複習活動】<br>C. Listen and Connect<br>1. 引導學生取下第 105~109 頁的字母拼 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>片語、句子及其重音。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所</p> | <p>易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>sing, swim, fly a kite, ride a bike<br/>與句型 Can you dance?<br/>Yes, I can. / No, I can't。<br/>5. 能聽懂並朗讀 Unit 1、Unit 2 故事。<br/>6. 能聽懂並跟唱 Unit 1、Unit 2 歌謠。<br/>7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p> | <p>讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。<br/>2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。<br/>3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「幸運小樂透」。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready~Unit 2 的發音與代表例字。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 學的字詞。<br>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。<br>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎ 3-II-3 能 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 看懂<br>課堂<br>所學<br>的句<br>子。<br>4-II-3<br>能臨<br>摹抄<br>寫課<br>堂所<br>學字<br>的詞。<br>4-II-4<br>能臨<br>摹抄<br>寫課<br>堂所<br>學的<br>句子。<br>◎ 5-<br>II-2 在<br>聽讀<br>時，<br>能辨<br>識書<br>本相<br>對的<br>寫字。<br>◎ 5- |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                                 |   |  |  |   |   |  |                                      |   |  |
|------|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|--------------------------------------|---|--|
|      |                                 |   |  | 各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。 |   |   |  |                                      |   |  |
| 第十一週 | 家人<br>Unit 3 The Monster Parade | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-4 能                    | ◎ Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀 | 1. 能熟練本課字彙<br>grandfather (grandpa),<br>grandmother (grandma),<br>father (dad),<br>mother (mom),<br>brother,<br>sister。<br>2. 能聽懂並能應用本課 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學】<br>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。<br>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。<br>【練習活動】<br>進行活動「單字大車拼」。<br>【延伸教學活動】<br>I Love My Family<br>1. 教師介紹課本三張圖片<br>I love my brother. | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【家庭教育】<br>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親 |  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>聽辨句子的語調。◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能</p> | <p>音、聽音拼字)。◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>主要句型：Who's he? He's my father. Who's she? She's my mother. 3. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p> | <p>I love my dog.<br/>I love my grandma.<br/>2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。<br/>3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage.<br/>【句型教學活動】<br/>A. Listen ,Read and Say<br/>帶領學生念本單元句子 Who's he? He's my father.<br/>Who's she? She's my mother.<br/>B. Show and Tell<br/>透過活動式口語練習，熟練本課句型。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「介紹臨時家人」。<br/>【彈性學習單元】<br/>Family Day<br/>1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。<br/>2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。<br/>3. 引導學生討論「志工」的議題。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> |  | <p>子、手足、祖孫及其他親屬等)。家E6 觀察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>聽懂簡易型的句子。<br/>◎ 2-II-3 能說出課堂中學的字詞。<br/>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | ◎ 3-<br>II-2 能<br>辨識<br>課堂<br>中所<br>學的<br>字詞。<br>◎ 3-<br>II-3 能<br>看懂<br>課堂<br>中所<br>學的<br>句子。<br>4-II-3<br>能臨<br>摹抄<br>寫課<br>堂中<br>學的<br>字詞。<br>4-II-4<br>能臨<br>摹抄<br>寫課<br>堂中<br>學的<br>句子。<br>◎ 5-<br>II-2 在 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 聽讀時，能辨書中相對應的文字。<br>◎ 5-II-3 能以正確的音發及適切的度朗讀簡易型的句子。<br>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|      |          |   |                 |   |                |                 |   |                      |                  |  |
|------|----------|---|-----------------|---|----------------|-----------------|---|----------------------|------------------|--|
|      |          |   |                 | <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> |                |                 |   |                      |                  |  |
| 第十二週 | 中外節慶：母親節 | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特 | 1-II-2 能聽辨英   | ◎ Ab-II-1 子音、子 | 1. 能認識母親節的相關用語。 | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。</p> | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察 | 【國際教育】<br>國E4 了解 |  |

|  |   |  |  |   |   |  |                      |  |  |
|--|---|--|--|---|---|--|----------------------|--|--|
|  | <p>Culture &amp; Festivals<br/> <br/>Mother's Day</p> | <p>質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學</p> | <p>語的子音、母音及其基本的組合。◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>音、母音及其組合。◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> | <p>2. 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。<br/>3. 能聽懂並朗讀本課短文。<br/>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</p> | <p>2. 教師可簡單說明母親節的由來。<br/>【單字教學活動】<br/>A. Listen and Say<br/>教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。<br/>B. Listen and Number<br/>1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。<br/>2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「尋寶專家」。<br/>【故事教學活動】<br/>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。<br/>2. 學生看課本圖，教師可依圖示，提出相關問題：<br/>(1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom.<br/>(2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom.<br/>3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。<br/>4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。<br/>【韻文教學活動】<br/>播放 E-Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「靚 Mommy，亮 Mommy」。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p> | <p>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>國際文化的多樣性。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|--|---|--|--|---|---|--|----------------------|--|--|

|  |  |  |  |   |      |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正</p> | 活溝通。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>確的音適及切的語調說出簡易型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本相對應的寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 運用<br>所學<br>的<br>字<br>母<br>拼<br>規<br>則<br>讀<br>出<br>英<br>字<br>詞。<br>6-II-1<br>能專<br>注於<br>教師<br>的說<br>明與<br>演<br>示。<br>6-II-2<br>積極<br>參與<br>各種<br>課堂<br>練習<br>活<br>動。<br>6-II-3<br>樂於<br>回答<br>教師<br>或同<br>學所<br>提的<br>問<br>題。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|      |                                 |   |  |  |   |  |  |                                      |  |
|------|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|
|      |                                 |   |  | 6-II-4 認真完成老師交代的作業。<br>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 |   |  |  |                                      |  |
| 第十三週 | 家人<br>Unit 3 The Monster Parade | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-4 能聽辨句子的語      | ◎ Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。<br>3. 能認真聽講並參與班級討論。<br>4. 能回答閱讀測驗問題。 | 第二節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading<br>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。<br>2. While Reading<br>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br>3. After Reading<br>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。<br>4. Read and Check<br>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【家庭教育】<br>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親 |

|  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>調。<br/>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。<br/>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型。</p> | <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>案。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「合作無間」。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> |  | <p>屬等)。<br/>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的責任。<br/>家E7 達成對家庭的關心與情感。</p> |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 的<br>句<br>子。<br>◎ 2-<br>II-3 能<br>說<br>出<br>課<br>堂<br>中<br>學<br>的<br>字<br>詞。<br>◎ 2-<br>II-5 能<br>使<br>用<br>簡<br>易<br>的<br>日<br>常<br>生<br>活<br>用<br>語。<br>◎ 2-<br>II-6 能<br>以<br>正<br>確<br>的<br>發<br>音<br>及<br>適<br>切<br>的<br>語<br>調<br>說<br>出<br>簡<br>易<br>句<br>型<br>的<br>句<br>子。<br>◎ 3-<br>II-2 能<br>辨<br>識 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 課堂<br>中學的<br>字詞。<br>◎ 3-<br>II-3 能<br>看懂<br>課堂<br>中學的<br>句子。<br>4-II-3<br>能臨<br>摹抄<br>寫課<br>堂中<br>學的<br>字<br>詞。<br>4-II-4<br>能臨<br>摹抄<br>寫課<br>堂中<br>學的<br>句<br>子。<br>◎ 5-<br>II-2 在<br>聽讀<br>時，<br>能辨 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>識書<br/>本中<br/>相對<br/>應的<br/>文字。<br/>◎ 5-<br/>II-3 能<br/>以正<br/>確的<br/>發音<br/>及適<br/>切的<br/>速度<br/>朗讀<br/>簡易<br/>句型的<br/>句子。<br/>◎ 5-<br/>II-4 能<br/>運用<br/>所學<br/>的字<br/>母拼<br/>讀規<br/>則讀<br/>出英<br/>文字<br/>詞。<br/>6-II-1<br/>能專<br/>注於<br/>教師</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|      |                                       |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
|------|---------------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|--|
|      |                                       |   |  | <p>的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> |   |   |   |   |   |  |
| 第十四週 | 家人<br>Unit 3 The<br>Monster<br>Parade | 1 | 英-E-A1<br>具備認真<br>專注的特<br>質及良好<br>的學習習<br>慣，嘗試 | 1-II-2<br>能聽辨英<br>語的子音、   | ◎ Ab-<br>II-1 子<br>音、子<br>音、母<br>音及其<br>組合。 | <p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊</p> <p>尊人與自愛愛人。</p> <p>品E6 同理</p> |  |

|  |  |   |   |  |   |  |  |            |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|------------|--|
|  |  | <p>運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精</p> | <p>母音及其基本的組合。<br/>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。<br/>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎ 1-II-9 能聽懂</p> | <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>活用語：<br/>Nice to meet you. Nice to meet you, too.<br/>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who's She?</p> | <p>要意思。<br/>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。<br/>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。<br/>【Act It Out】<br/>1. 請學生兩兩一組練習對話。<br/>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。<br/>【歌謠教學活動】<br/>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。<br/>2. 將全班分組練習對唱。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「蘿蔔蹲」。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> |  | <p>分享。</p> |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|------------|--|



|  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 神。<br>英-E-C3<br>認識國內<br>外主要節<br>慶習俗及<br>風土民<br>情。 | 簡易<br>的日<br>常生<br>活用<br>語。<br>1-II-<br>10 能<br>聽懂<br>簡易<br>句型的<br>句子。<br>◎2-<br>II-3 能<br>說出<br>課堂<br>中所<br>學的<br>字<br>詞。<br>◎2-<br>II-5 能<br>使用<br>簡易<br>的日<br>常生<br>活用<br>語。<br>◎2-<br>II-6 能<br>以正<br>確的<br>發音<br>及適 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 切的語調說出簡易型的句子。<br>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 寫課中<br>堂學的<br>句子。<br>◎ 5-<br>II-2 在<br>聽讀時，<br>能辨書<br>本相對<br>應的文<br>字。<br>◎ 5-<br>II-3 能<br>以正確<br>的發音<br>及適切<br>的速度<br>朗讀簡<br>易型的<br>句子。<br>◎ 5-<br>II-4 能<br>運用所<br>學的字 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 母拼規讀則讀英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                                       |   |  |   |   |  |  |                                      |   |
|------|---------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--------------------------------------|---|
|      |                                       |   |  | 老師<br>交的<br>作<br>業。   |   |  |  |                                      |   |
| 第十五週 | 家人<br>Unit 3 The<br>Monster<br>Parade | 1 | 英-E-A1<br>具備認真<br>專注的特<br>質及良好<br>的學習習<br>慣，嘗試<br>運用基本<br>的學習策<br>略，強化<br>個人英語<br>文能力。<br>英-E-A2<br>具備理解<br>簡易英語<br>文訊息的<br>能力，能<br>運用基本<br>邏輯思考<br>策略提升<br>學習效<br>能。<br>英-E-B1<br>具備入門<br>的聽、<br>說、讀、<br>寫英語文<br>能力。在<br>引導下，<br>能運用所<br>學、字詞 | 1-II-2<br>能聽辨<br>英語的<br>子音、<br>母音及<br>其基本<br>的組合。<br>◎ 1-<br>II-4 能<br>聽辨句<br>子的語<br>調。<br>◎ 1-<br>II-5 能<br>聽辨課<br>堂中所<br>學的話<br>語、句<br>子及其<br>重音。<br>◎ 1- | ◎ Ab-<br>II-1 子<br>音、子<br>音、母<br>音及其<br>組合。<br>◎ Ab-<br>II-4 所<br>學的字<br>母拼讀<br>規則<br>(含看<br>字讀<br>音、聽<br>音拼<br>字)。<br>◎ Ac-<br>II-1 簡<br>易的教<br>室用<br>語。<br>◎ Ac-<br>II-2 簡<br>易的生<br>活用<br>語。<br>Ac-II-3<br>第二學<br>習階段<br>所學字 | 1. 熟悉母音<br>o 的發音及<br>其代表單<br>字。<br>2. 能聽辨、<br>認讀 -ot 及<br>-ox 的字音<br>與字母拼<br>讀單字，並<br>能運用發音<br>規則拼念單<br>字。<br>3. 能吟唱並<br>朗讀本課字<br>母拼讀韻<br>文。 | 第四節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Read and Say<br>複習字母 Oo、發音 [ɑ] 和發音代表單<br>字。<br>B. Tap, Slide, and Read<br>學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。<br>C. Let's Chant<br>教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生<br>練習念讀字母拼讀韻文。<br>D. Listen and Circle<br>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依<br>聽到的字音，圈選正確的答案。<br>【練習活動】<br>進行活動「九宮格」。<br>【Learn with Boka】<br>A. Read Aloud<br>學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，<br>如：I am, you are, he is, she is。<br>B. Read and Circle<br>透過題目，練習不同的主詞須搭配不同<br>的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she<br>is。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子<br>書，複習本課內容，並預習 Unit 4。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素<br>養教育】<br>閱E1 認識<br>一般生活<br>情境中需<br>要的，以<br>及學習學<br>科基礎知<br>識所應具<br>備的字詞<br>彙。<br>閱E12 培<br>養喜愛閱<br>讀的態度。 |

|  |  |  |   |   |                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2積極參與課內英語學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎ 2-II-5 能使用簡</p> | <p>詞。<br/>B-II-1 第二學段所學字詞及句型的生詞。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 能臨摹抄寫課堂中學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中學的句子。<br>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本相對應的寫字。<br>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 朗讀<br>簡易<br>型的<br>句子。<br>◎ 5-<br>II-4 能<br>運用<br>所學<br>的字<br>母拼<br>讀規<br>則讀<br>出英<br>文字<br>詞。<br>6-II-1<br>能專<br>注於<br>教師<br>的說<br>明與<br>演<br>示。<br>6-II-2<br>積極<br>參與<br>各種<br>課堂<br>練習<br>活動。<br>6-II-3<br>樂於 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|      |                                   |   |   |  |   |   |  |                                      |   |
|------|-----------------------------------|---|---|--|---|---|--|--------------------------------------|---|
|      |                                   |   |   | 回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。                             |   |   |  |                                      |   |
| 第十六週 | 職業<br>Unit 4<br>Jello's<br>Family | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-II-5 能聽辨 | ◎ Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎ Ac-II-1 簡易的教室用 | 1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。<br>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br>Is he a teacher?<br>Yes, he is. / No, he's not.<br>Is she a nurse?<br>Yes, she is. / No, she's not. | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學】<br>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。<br>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。<br>【練習活動】<br>進行活動「數字地雷」。<br>【延伸教學活動】<br>Career Day<br>1. 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。<br>2. 介紹情境大圖中出現的職業。<br>3. 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。<br>4. 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet.<br>【句型教學活動】 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |

|  |  |  |  |   |  |                  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 能。<br>英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | 課堂中所學的句子及其重音。<br>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎ 2-II-3 能 | 語。<br>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 | 3. 能詢問他人及回答常見職業。 | A. Listen ,Read and Say<br>帶領學生念本單元句子 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not.<br>Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not.<br>B. Look and Guess<br>透過活動式口語練習，熟練本課句型。<br>【練習活動】<br>進行活動「找到對的人」。<br>【彈性學習單元】<br>I Can Be a Teacher<br>1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。<br>2. 詢問學生 Can you teach?，統計回答 Yes 的人數。<br>3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 說出<br>課堂<br>中學的<br>字詞。<br>◎ 2-<br>II-5 能<br>使用<br>簡易的<br>日常生活<br>用語。<br>◎ 2-<br>II-6 能<br>以正<br>確的音<br>發及適<br>切的<br>語調<br>說出<br>簡易<br>句型的<br>句子。<br>◎ 3-<br>II-2 能<br>辨識<br>課堂<br>中學的<br>字 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本相對應的</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 寫文字。<br>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易型的句子。<br>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|      |                                   |   |   |   |  |  |  |                                      |  |
|------|-----------------------------------|---|---|---|--|--|--|--------------------------------------|--|
|      |                                   |   |   | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。 |  |  |  |                                      |  |
| 第十七週 | 職業<br>Unit 4<br>Jello's<br>Family | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組  | ◎ Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。<br>3. 能認真聽 | 第二節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading<br>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。<br>2. While Reading<br>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性 |

|  |  |  |   |   |                               |   |                                |  |
|--|--|--|---|---|-------------------------------|---|--------------------------------|--|
|  |  | <p>文能力。英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>合。◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子語、句及其重音。◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活</p> | <p>規則（含看字讀音、聽音拼字）。◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>講並參與班級討論。4. 能回答閱讀測驗問題。</p> | <p>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。<br/>4. Read and Circle<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「故事拼讀」。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | <p>別的限制。性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> |  |
|--|--|--|---|---|-------------------------------|---|--------------------------------|--|



|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎ 2-II-3 能說出課堂中學的字詞。<br>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活語。<br>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 句型的句子。<br>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨書本相對的寫字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|      |                                   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
|------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 第十八週 | 職業<br>Unit 4<br>Jello's<br>Family | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所</p> | <p>◎ Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段</p> | <p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：<br/>See you. / Sorry, I'm late.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He a Doctor?</p> | <p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p><b>【Act It Out】</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「特殊字」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E2 自尊<br/>尊人與自<br/>愛愛人。</p> <p>品E6 同理<br/>分享。</p> |  |
|------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |                                  |  |                    |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|--------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>學的字詞。<br/>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>所學字詞及句型的生詞。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|--------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本相對應的寫字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 子。<br>◎ 5-<br>II-4 能<br>運用<br>所學<br>的字<br>母拼<br>讀規<br>則讀<br>出英<br>文字<br>詞。<br>6-II-1<br>能專<br>注於<br>教師<br>的說<br>明與<br>演<br>示。<br>6-II-2<br>積極<br>參與<br>各種<br>課堂<br>練習<br>活動。<br>6-II-3<br>樂於<br>回答<br>教師<br>或學 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                                   |   |   |   |   |  |   |                                      |   |
|------|-----------------------------------|---|---|---|---|--|---|--------------------------------------|---|
|      |                                   |   |   | 提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。  |   |  |   |                                      |   |
| 第十九週 | 職業<br>Unit 4<br>Jello's<br>Family | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的生 | ◎ Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎ Ac-II-2 簡易的生 | 1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。<br>2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。<br>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 | 第四節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Read and Say<br>複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。<br>B. Tap, Slide, and Read<br>學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。<br>C. Let's Chant<br>教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。<br>D. Listen and Circle<br>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。<br>【練習活動】<br>進行活動「母音心臟病」。<br>【Learn with Boka】<br>A. Read Aloud<br>學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。<br>B. Read and Circle<br>透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。<br>【指定作業】 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | 說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | 語、句子及其重音。◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-II-3 能說出課堂中所學的 | 活用語。Ac-II-3 第二學階段所學字詞。B-II-1 第二學階段所學字詞及句型的生話溝通。 |  | 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。 |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 字詞。<br>◎ 2-<br>II-5 能<br>使用簡<br>易的日<br>常生活<br>用語。<br>◎ 2-<br>II-6 能<br>以正<br>確的音<br>發及適<br>切的<br>語調<br>說出簡<br>易型的<br>句子。<br>◎ 3-<br>II-2 能<br>辨識<br>課堂<br>中所<br>學的<br>字<br>詞。<br>◎ 3-<br>II-3 能<br>看懂 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 課堂<br>中學的<br>句子。<br>4-II-3<br>能臨<br>摹抄<br>寫課<br>堂中<br>學的<br>字<br>詞。<br>4-II-4<br>能臨<br>摹抄<br>寫課<br>堂中<br>學的<br>句<br>子。<br>◎ 5-<br>II-2 在<br>聽讀<br>時，<br>能辨<br>識書<br>本中<br>相對<br>應的<br>寫文<br>字。<br>◎ 5-<br>II-3 能 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|     |                        |   |  |   |   |   |  |   |   |  |
|-----|------------------------|---|--|---|---|---|--|---|---|--|
|     |                        |   |  | <p>課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> |   |   |  |   |   |  |
| 第廿週 | 複習第三、第四課內容<br>Review 2 | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨</p>                    | <p>◎ Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽</p> | <p>1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p> <p>2. 能詢問他人及回答常見職業。</p> <p>3. 能熟練 Unit 3 字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad),</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主題分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱</p> |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |                   |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|-------------------|--|
|  |  | <p>文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>句子的語調。<br/>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音。<br/>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂</p> | <p>音拼字)。<br/>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> | <p>mother (mom), brother, sister 與句型 Who's he? He's my father. / Who's she? She's my mother.。<br/>4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 與句型 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. / Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not.。<br/>5. 能聽懂並跟唱 Unit 3、Unit 4 歌謠。<br/>6. 能聽懂並朗讀 Unit 4、Unit 4 故事。</p> | <p>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。<br/>【練習活動】<br/>B. Read and Match<br/>透過閱讀練習，熟練 Units 3~4 的句型。<br/>【字母拼讀複習活動】<br/>C. Look, Spin, and Say<br/>1. 請學生取出字母拼讀轉盤。<br/>2. 教師在黑板上寫下 6 個音組。<br/>3. 請一位學生上臺，由教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出這個音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，一邊轉動轉盤一邊拼讀出單字。<br/>4. 請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「拼音快手」。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p> |  | <p>讀的態<br/>度。</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|-------------------|--|



|  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>簡易型的句子。<br/>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。<br/>◎ 3-</p> | <p>7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 時，<br>能辨書中相對應的文字。<br>◎ 5-II-3 能以正確的音發及適切的度朗讀簡易型的句子。<br>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |     |  |  |  |  |  |     |  |  |  |
|------|-----|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|
|      |     |  |  | 注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。 |  |  |     |  |  |  |
| 第廿一週 | 休業式 |  |  |  |  |  | 休業式 |  |  |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數

學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可