

嘉義縣大有國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	趣味數學(全學年)		課程設計者	韓佳珉	總節數/學期(上/下)	20/上學期 18/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼應之說明	1. 課程藉由教學影片與實際操作，引發學生學習動機，加強學生學習成效，激發對數學的學習興趣。 2. 引導學生從做中學，培養學生自學能力，讓學生自身能不斷地卓越創新。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能以思考探索問題及積極主動的學習態度學習數學，並運用於日常生活中。 2. 具備基本的算術實作的能力，解決在日常生活情境中遇到的問題。 3. 能樂於與他人溝通，尊重不同的想法且願意與他人合作共同解決問題。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	質數遊戲	數學 n-III-3 認識 因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 因數、倍數、質數。 2. 質因數分解計算。 3. 質數遊戲	1. 能 認識 因數、倍數、質數的意義，並依據其定義辨認出那些是因數、倍數、質數。 2. 能 參與 質因數分解的計算。	1. 能理解何謂因數、倍數、質數。 2. 能參與各類遊戲。 3. 能分組討論，表達自我意見並尊重他人想法。	活動一：(1 節) 學生自學 ：利用「因材網」認識因數、倍數、質數的學習內容。 教師導學 ：老師舉例質因數的操作，同學從老師的演示中，去嘗試說出質因數分解的操作技巧。 活動二、質數遊戲(3 節) 組內共學 ：分組活動 1. 教師說明：利用紙牌以及學過的因數倍數質數來玩一些小遊戲。 2. 學生分組玩心臟病質數迷宮及質因數分解樹等遊戲。 3. 小組討論致勝秘訣。 組間互學 ：回饋與檢討(1 節) 1. 各組根據結果發表並討論回饋。 2. 老師總結。	教育部因材網 學習單 平板 撲克牌	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>糖 份 知 多 少</p>	<p>數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1. 比值與濃度的意義 2. 含糖飲料的糖量。 3. 生活中的比例問題</p>	<p>1. 理解比例關係的意義，並能據以表述飲料內的糖濃度。 2. 計算飲料內的含糖量。 3. 能參與討論運用比例關係，解決生活中所遇到的比例問題</p>	<p>1. 能理解比值與濃度的意義 2. 能計算出飲料內的含糖量 3. 能分組討論，表達自我意見並尊重他人想法。 4. 能完成學習單</p>	<p>活動一:(1 節) 學生自學:利用「因材網」複習比和比值的學習內容。 教師導學:老師講解比值與濃度的關係 活動二:含糖飲料學習單(3 節) 組內共學:分組活動 1. 教師說明:炎熱的夏天,小明與小華各點一杯飲料,小華點了大杯微糖全冰的珍珠奶茶,小明點了中杯半糖少冰的梅子綠茶,哪個人喝進去的糖量較多呢? 2. 學生分組計算含糖量。 3. 學生整理與紀錄資料 (1)小組討論時依據自主學習工作分配表進行組內共學任務。 (2)聆聽其他成員的解題方式並達成共識。 組間互學:回饋與檢討(1 節) 1. 各組根據結果發表並討論回饋。 2. 老師總結。</p>	<p>教育部因材網 學習單 平板</p>	<p>5</p>
---	----------------------------------	---	--	--	--	---	------------------------------	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>火 車 頭 旅 館</p>	<p>數學 s-III-2 認識圓周率 的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1. 圓周長圓面積扇形面積及弧長公式。 2. 生活中的圓面積問題。 3. 扇形車庫面積計算內容 4. 自己的意見</p>	<p>1. 透過圓分割及組合方式來認識圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 2. 理解圓面積計算方式，解決生活中所遇到的問題 3. 聽聞及判斷各組對扇形車庫面積計算內容的合理性，並做簡要的記錄。 5. 能參與討論並能適切表達自己的意見。</p>	<p>1. 能透過圓的面積切割組合的操作求圓面積 2. 能運用公式和半徑或直徑算出圓面積及扇形面積、周長。 3. 能分組討論，表達自我意見並尊重他人想法。 4. 能完成學習及評量單。</p>	<p>活動一：(1 節) 學生自學：利用「因材網」認識圓面積的學習內容。 教師導學：老師舉例圓面積的操作，同學從老師的演示中，去嘗試說出圓面積切組合的技巧。 活動二、扇形車庫學習單(3 節) 組內共學：分組活動 1. 教師說明：臺灣彰化扇形車庫興建於西元 1922 年，利用一個半徑 20 公尺的圓形調車轉盤為中心，車庫外的軌道呈 12 道放射狀扇形，主要為引導火車頭駛入車庫中，因此扇形車庫又有「火車頭旅館」之稱。 2. 學生分組利用切割組合的方式來計算扇形車庫的面積。 3. 學生整理與紀錄資料 (1) 小組討論時依據自主學習工作分配表進行組內共學任務。 (2) 聆聽其他成員的解題方式並達成共識。 組間互學：回饋與檢討(1 節) 1. 各組根據結果發表並討論回饋。 2. 老師總結。 3. 填寫評量單。</p>	<p>教育部因材網 學習單 平板 評量單</p>	<p>5</p>
--	----------------------------------	---	---	---	---	--	--------------------------------------	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>摩天 大樓</p>	<p>數學 s- III-7 認 識平面圖 形縮放的 意義與應 用。 綜合 2b- III-1 參 與各項活 動，適切 表現自己 在團體中 的角色， 協同合作 達成共同 目標</p>	<p>1. 平面縮放的意義 2. 5 座摩天大樓</p>	<p>1. 理解縮放時，對應角相等，對應邊成比例來認識平面圖形縮放的意義。 2. 應用比例尺，參與討論並將 5 座摩天大樓由高到低繪製在圖畫紙上。</p>	<p>1. 能參與摩天大樓的繪製。 2. 能分組討論，表達自我意見並尊重他人想法。 3. 能完成學習單。</p>	<p>活動一：(1 節) 學生自學：利用「因材網」認識縮圖、放大圖與比例尺的學習內容。 教師導學：老師舉例簡易地圖的製作，同學從老師的演示中，去嘗試說出製作地圖的技巧。 活動二、摩天大樓學習單(3 節) 組內共學：分組活動 1. 教師說明：利用網際網路查詢 5 座摩天大樓的高度。討論最佳縮放比例，將 5 座摩天大樓由高到低繪製在圖畫紙上。 2. 學生分組利用縮放比例，將 5 座摩天大樓由高到低繪製在圖畫紙上。 3. 學生整理與紀錄資料 (1)小組討論時依據自主學習工作分配表進行組內共學任務。 (2)聆聽其他成員的解題方式並達成共識。 組間互學：回饋與檢討(1 節) 1. 各組根據結果發表並討論回饋。 2. 老師總結。</p>	<p>教育部因材網 學習單 平板</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)</p>							

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	趣味數學	課程 設計者	韓佳珉	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期 18/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新	與學校願 景呼應之 說明	2. 課程藉由教學影片與實際操作，引發學生學習動機，加強學生學習成效，激發對數學的學習興趣。 2. 引導學生從做中學，培養學生自學能力，讓學生自身能不斷地卓越創新。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能以思考探索問題及積極主動的學習態度學習數學，並運用於日常生活中。 2. 具備基本的算術實作的能力，解決在日常生活情境中遇到的問題。 3. 能樂於與他人溝通，尊重不同的想法且願意與他人合作共同解決問題。				

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>藝術大師</p>	<p>數學 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1. 角柱及圓柱的體積及表面積的計算方法。 2. 簡單複合形體的體積</p>	<p>1. 理解角柱(包含底面為三角形、平行四邊形、梯形)及圓柱的體積及表面積的計算方式。 2. 運用角柱及圓柱體積計算方式，參與討論並計算出簡單複合形體的體積。</p>	<p>1. 能計算四角柱及圓柱的體積與表面積。 2. 能計算簡單複合形體的體積。 3. 能分組討論，表達自我意見並尊重他人想法。 4. 能完成學習單。</p>	<p>活動一:(1 節) 學生自學:利用「因材網」複習柱體和椎體的學習內容。 教師導學:老師講解柱體和錐體的性質 活動二:藝術大師學習單(3 節) 組內共學:分組活動 1. 教師說明:將同組同學所蒐集形狀為角柱或圓柱的立體物品中,選擇 4 個拚湊成一件藝術品,再算出該藝術品之體積及表面積。 2. 學生分組討論、組合,再算出體積及表面積。 3. 學生整理與紀錄資料 (1)小組討論時依據自主學習工作分配表進行組內共學任務。 (2)聆聽其他成員的解題方式並達成共識。 組間互學:回饋與檢討(1 節) 1. 各組根據結果發表並討論回饋。 2. 老師總結。</p>	<p>教育部因材網 學習單 平板 網路</p>	<p>5</p>
--	-------------	---	---	---	---	--	-------------------------------------	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>數字迷宮</p>	<p>數學 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1. 小數與分數的四則運算 2. 迷宮遊戲</p>	<p>1. 熟練分數及小數的四則混合運算。 2. 參與迷宮遊戲並討論如何運用被加(減、乘、除)數、加(減、乘、除)數與和(差、積、商)的關係來判斷走哪一條路</p>	<p>1. 能計算小數與分數的四則運算。 2. 能利用關係判斷如何走答案才會最大。 3. 能分組討論，表達自我意見並尊重他人想法 4. 能完成學習單。</p>	<p>活動一:(1 節) 學生自學:利用「因材網」複習分數與小數的計算的學習內容。 教師導學:老師講解分數與小數計算中的關係 活動二:數字迷宮學習單(3節) 組內共學:分組活動 1. 教師說明:從起點出發,走過的路不能重複,可以把要走的路先畫出來,再計算。 2. 學生分組討論怎麼走才能在到達終點時答案最大。 3. 學生整理與紀錄資料 (1)小組討論時依據自主學習工作分配表進行組內共學任務。 (2)聆聽其他成員的解題方式並達成共識。 4. 設計一張學習單給下一組玩。 組間互學:回饋與檢討(1節) 1. 各組根據結果發表並討論回饋。 2. 老師總結。</p>	<p>教育部因材網 學習單 平板 數學課本 6 下闖關遊戲</p>	<p>5</p>
---	-------------	--	----------------------------------	--	---	---	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>誰 是 飛 毛 腿</p>	<p>數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 速率的意義及其常用單位。 2. 速率常用單位間的化聚。 3. 生活中的速率問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解速率的意義及其常用單位。 2. 運用速率的意義來計算速率常用單位間的化聚。 3. 參與討論並解決人類生活中的速率問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解速率的意義及其常用單位。 2. 能計算速率常用單位間的化聚。 3. 能解決生活中的速率問題。 4. 能完成學習單。 	<p>活動一：(1 節) 學生自學:利用「因材網」複習速率的學習內容。 教師導學:老師講解速率的意義及其常用單位間的化聚。 活動二：誰是飛毛腿學習單 (3 節) 組內共學:分組活動 1. 教師說明：利用最近體適能檢測，我們來看看你們的速率可以比那些動物還快？ 2. 每個學生跑 800 公尺並記錄所需時間。 3. 觀看影片並做紀錄其他動物的時速 4. 學生整理與紀錄資料 組間互學:回饋與檢討(1 節) 1. 各組根據結果發表並討論回饋。 2. 老師總結。</p>	<p>教育部因材網 學習單 平板 影片： 世界上最快的動物是誰 https://www.youtube.com/watch?v=SX5nfGbQ09w</p>	<p>5</p>
--	----------------------------------	--	---	---	--	---	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第(18) 週</p>	<p>選 賢 與 能</p>	<p>數學 d-III-1 報讀圖形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1. 製作統計資料表 2. 生活中的統計問題。</p>	<p>1. 製作民調及開票結果圓形圖。 2. 報讀圓形圖並據以宣佈開票結果。 3. 參與討論並解決生活中常見的統計問題。</p>	<p>1. 能製作民調及開票結果圓形圖。 2. 能報讀圓形圖並據以推論當選人。 3. 能解決生活中的統計問題。 4. 能完成學習單。</p>	<p>活動一：(1 節) 學生自學：利用「因材網」複習統計圖表的學習內容。 教師導學：老師講解統計圖表所傳達的訊息。 活動二：模範生選舉學習單 (1 節) 組內共學：分組活動 1. 教師說明：本學期將進行模範生選舉，請大家於選舉前做相關民調。 2. 學生收集模範生選舉前民調及選舉當天開票結果等相關的統計資料圖表。 3. 分組討論所收集的圖表及所要表達的涵義 4. 學生整理與紀錄資料 組間互學：回饋與檢討(1 節) 1. 各組根據結果發表並討論回饋。 2. 老師總結。</p>	<p>教育部因材網 學習單 平板</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

特教老師姓名：(打字即可)

普教老師姓名：(打字即可)

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。