

三、嘉義縣 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	文化大不同	課程 設計者	張涵青	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景 呼應之說明	1. 透過自學活動引發學生對於本國及國外文化的興趣，在課後能做加深加廣的學習。 2. 在課程中培養學生互助、合作以及對周遭感恩的情懷。 3. 課程設計中建立學生愛護身體以及正向思考的習慣。 4. 活動中學生須發揮創意並藉由小組共學及互學欣賞別人的巧思。			
總綱 核心素 養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 能具備願意理解與關心國際事務及多元的文化，於生活中應證所學後於日常家庭生活中實踐。 2. 具備基礎的英語使用能力，並將課堂中學會合宜的人際互動方式應用於溝通。 3. 能在課堂中培養良好的學習習慣，並在活動中展現個人特質與能力。 4. 能在課程中發揮自己的特長解決問題並與他人腦力激盪發揮創意。			
大有國小 113 學年度 課程教學內容規畫表-上學期							
學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p>( 1 ) 週 - 第 ( 5 ) 週</p>	<p>Mid-Autumn Festival 中秋賞月趣</p>	<p><b>英語文</b> 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 <b>社會</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>一、端午節單字、句型 二、越南、日本的中秋節 三、世界各國的月亮傳說 四、團圓提案單</p>	<p>1. 可聽懂並說出中秋節相關的單字及句型。 2. 能了解其他國家慶祝滿月的方式。 3. 能了解我國慶祝中秋節的方法。 4. 能比較不同國家慶祝中秋節的方式並提出自己欣賞之處。</p>	<p>1. 能說出並唱出中秋節的歌曲並應用句型及單字。 2. 能透過教師提示搜尋其他國家慶祝滿月的節日及方式。 3. 說明我國慶祝中秋節的方式。 4. 能整理影片中各國有關月亮傳說的重點並提出值得學習或欣賞的地方。 5. 擬定自己加適合或想要的團圓活動單。</p>	<p><b>活動一、台灣的中秋節</b> <b>一、學生自學</b> 1. 學生聆聽歌曲 The round moon 練習聽力。 <b>二、組內共學：</b> 1. 小組間討論本首歌出現的單字及內容。 2. 小組一起練唱。 <b>三、組間互學：</b> 1. 各組輪唱 2. 組間互相講評 <b>四、教師導學</b> 1. 1. 教師教導有關中秋節的單字 Moon, moon cakes, pomelos, Chang O, Jade rabbit, family 及句型 Moon cakes, moon cakes are round、Go outside and see the sky. Happy Moon Festival. 2. 老師播放單字影片，並讓學生完成中秋節學習單。 <b>活動二、外國的月亮也很圓</b> <b>一、教師導學：</b> 1. 教師撥放世界各國月亮的傳說影片(阿茲提克、秘魯、歐洲、中國) 2. 教師請學生做重點摘要單:國家、主要人物和動物、事件 3. 請學生用平板或圖書館資源找尋其他國家的月亮傳說並於下周上課時分享 <b>二、組內共學</b> 1. 學生討論自己想要報告的國家並將蒐集到的資料和組員分享。 2. 小組擇定一報告國家主題。 <b>三、組間互學：</b> 1. 各組上台報告定的國家主題-如越南的中秋節。越南人還會提燈籠、打花燈，有些地方會放水燈或舞龍舞獅 2. 聆聽小組記下自己欣賞的其他國家地方以及想詢問的問題。 <b>四、教師導學</b> 1. 教師總評並請各組發表欣賞其他國家之處。 2. 教師總結各國中秋節的意義是和家人團圓。 3. 請學生跟課堂中聽到的資訊擬定自己想要過中秋節的方式並請學生嘗試執行自己的方案。如果可行可拍照作紀念。(全家一起回祖父母家、全家一起吃自己做的冰等等)</p>	<p>歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UCWjgKLGrFY">https://www.youtube.com/watch?v=UCWjgKLGrFY</a> 單字 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hqM15MJCHL8">https://www.youtube.com/watch?v=hqM15MJCHL8</a> 學習單 <a href="https://reurl.cc/z1D4ep">https://reurl.cc/z1D4ep</a> 世界各國月亮的傳說 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pmLQQ3dhpqI">https://www.youtube.com/watch?v=pmLQQ3dhpqI</a></p>
--	--------------------------------------	---	---	--	--	---	--

**英語文**  
◎8-III-2 能 **了解** 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗  
◎8-III-3 能 **了解** 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗  
**社會**  
2b-III-2 **理解** 不同文化的特色，**欣賞** 並尊重文化的多樣性  
**藝術**  
1-III-3 能學習 **多元媒材與技法**，表現**創作** 主題

1. 國慶日相關的單字。
2. 美國與本國國慶日的起源、慶祝方式
3. 其他國家國慶日及國旗的介紹
4. 自創國旗

1. **了解** 課堂中所介紹的我國與其他國家慶祝國慶日的方式。
2. 能搜尋自己感興趣的國家慶祝國慶日的特色，並說明**欣賞**之處。
3. 能學習以**多元媒材與技法**，畫出自己**創作**的國家的國旗

1. 能說出並應用國慶日相關的單字及句子。
2. 能說出台灣與美國以其自己感興趣國家國慶日的起源。
3. 能畫出自己編造的國旗並說明代表的意義。

### 活動一、各國的國慶日

#### 一 教師導學：

1. 老師教導國慶日相關用語：National Day 國慶日 Balloon 氣球 Flag 國旗 Air Show 空中表演 Fighter Jet 戰鬥機 Soldiers 軍人 Marching Band 行進樂隊 Parade 遊行 Fireworks 煙火 Happy Double Tenth Day 雙十節快樂
2. 教師播放台灣與美國的國慶日相關影片並介紹兩國的國慶日由來

#### 二 學生自學：

1. 學生搜尋自己有興趣的國家國慶日由來、國歌、國旗、國慶日日期等資料。

#### 三 組內共學：

1. 學生互相在小組內分享自己搜尋到的資料。

#### 四 組間互學：

1. 各組推派代表向其他組報告自己搜尋到的國家資料
2. 各組推派代表說明聽完胎組報告後印象較深刻或較困惑的地方。

### 活動二、繪製”我國”國旗

#### 一、 教師導學：

1. 以我國國旗為例說明國旗造型及其顏色的由來並請學生以英文說出顏色和形狀。

#### 二、 學生自學：

1. 創作自己假想出的國旗並標出顏色和形狀的英文

#### 三、 組內共學：

1. 學生和小組成員分享自己創作的國旗。
2. 小組推派一位同學的國旗和其他組分享

#### 四、 組間互學：

1. 各小組帶著自己的國旗並說明自己的國旗設計的理念
2. 各小組發表自己認為最有意義的設計。

1. 國慶日單字影片  
<https://www.youtube.com/watch?v=60e3xq2bajl>
2. 國慶日的由來影片  
<https://www.youtube.com/watch?v=pmLsYfMFQYo&t=2s>
3. 美國國慶日的由來  
<https://www.youtube.com/watch?v=XoNIsoqT5s0>
4. 畫具

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Greetings around the World 向世界打招呼</p>	<p><b>英語文</b> 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 <b>綜合</b> 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係</p>	<p>1. 世界各國打招呼用語 2. 各國語言演唱的歌曲</p>	<p>1. 能試說並聽出國外基本的招呼方式。 2. 樂於參與練習世界各國打招呼用語 3. 能覺察自己和小組成員溝通的方式，並在發表中對他人提出中肯的評論和建議。</p>	<p>1. 欣賞影片，了解不同國家的招呼方式。 2. 樂於參與不同國家招呼方式的練習活動。 3. 能以正向的態度參與小組討論，並給予報告同學正向、有內容的回饋。</p>	<p><b>一、 學生自學：</b>觀看影片 (Greetings from the World.) <b>二、 組內共學：學生進行小遊戲</b> 1. 兩人一組，其中一位學生向另一位學生說明，然後對全班進行不同的打招呼，猜猜他們來自哪裡。 2. 學生觀看影片 (Countries and Nationalities) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x7-87J-V_BU">https://www.youtube.com/watch?v=x7-87J-V_BU</a>，觀看完畢後，和同組討論擇一國家製作介紹投影片和找一首用該國語言演唱的歌曲。 <b>三、 組間互學：</b> 1. 各小組向同學以投影片介紹自己蒐尋的國家資料並聆聽歌曲。 2. 各小組發表自己對其他組別介紹中印象深刻的事。 <b>四、 教師導學：</b> 1. 教師澄清同學簡報中可能有的錯誤。 2. 教師補充同學介紹的國家中其他的知識。</p>	<p>1. 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs">https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs</a> <a href="https://youtu.be/511ZL5g-Xs">https://youtu.be/511ZL5g-Xs</a> <a href="https://youtu.be/nANhSfCGAs4">https://youtu.be/nANhSfCGAs4</a> 2. 聆聽小組報告紀錄單(包含內容:印象深刻的事、和自身經驗的連結、給報告組別的建議)</p>	<p>5</p>
----------------------------	--	--	--------------------------------------	--	--	---	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Sports around the world 世界各國的特殊運動</p>	<p><b>英語文</b> 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 <b>社會</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各國的傳統運動單字</li> <li>2. 各國傳統運動圖片</li> <li>3. 各國傳統運動影片</li> <li>4. 各國運動介紹單和彩色輕黏土作品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解外國代表的傳統運動以及該運動盛行背後的原因。</li> <li>2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易描述各國傳統運動句型。</li> <li>3. 理解不同文化發展出傳統運動的特色，欣賞並尊重異國文化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出各國傳統運動的單字。</li> <li>2. 學生能搭配各國傳統運動的圖片念出介紹該運動的短文。</li> <li>3. 能找出、應用各國傳統運動的影片跟同學介紹</li> <li>4. 能完成各國傳統運動作品以及介紹單</li> </ol>	<p><b>活動一、世界各國的傳統運動</b></p> <p><b>一、 教師導學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過翰林版 Dino on the go 的八冊文化單元介紹日本-相撲、美國-美式橄欖球、英國-馬球、加拿大-冰上曲棍球等四項傳統運動。</li> <li>2. 教師把四國運動介紹單發給同學並教導介紹短文。</li> <li>3. 老師和學生討論後決定每一組報告的國家(共分成4組)</li> </ol> <p><b>二、 學生自學：</b>學生自己先嘗試唸過老師發的四國運動介紹單。</p> <p><b>三、 組內共學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生互相幫助使小組成員熟悉並會唸教師發下的四種運動介紹單。</li> <li>2. 學生找尋自己組別運動的影片和更多的照片或說明(細節如盛行國家、比賽人數、球的形狀、贏的方法、為何發展)。</li> </ol> <p><b>四、 組間互學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每一組小組成員上台一起唸出運動介紹單，並每人透過影片或圖片介紹其中一項細節。</li> <li>2. 他組給予回饋並說出自己印象深刻的事。</li> </ol> <p><b>活動二、定格吧!精彩瞬間</b></p> <p><b>一、 教師導學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下彩色輕黏土及運動介紹單，並提示本單元要做出一個國家傳統運動賽事精彩瞬間的作品。如兩個相撲力士在相撲。</li> <li>2. 老師發下運動介紹單：請學生在介紹單中寫出介紹該項運動的資訊包含：盛行的國家、比賽的人數、如何能贏、該國盛行這樣運動的原因。</li> </ol> <p><b>二、 組內共學：</b></p> <p>小組共同討論分工創作出自己組別介紹的運動項目。</p> <p><b>三、學生自學：</b>在小組分配工作後，學生完成自己的任務。</p> <p><b>四、組間互學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組間互相觀摩作品並學習。</li> <li>2. 在校園中展出各組的作品及介紹單。</li> <li>3. 安排於學生朝會的共同時間向全校報告自己組別的傳統運動黏土作品。(總結性評量)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翰林版 Dino on the go 的八冊文化單元 Sports around the world-四種運動介紹單</li> <li>2. 日本-相撲、美國-美式橄欖球、英國-馬球、加拿大-冰上曲棍球影片及圖片</li> <li>3. 彩色輕黏土</li> <li>4. 各國傳統運動介紹單</li> </ol>
--	--	--	--	---	--	--	---

大有國小 113 學年度 課程教學內容規畫表-下學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	文化大不同 Let' s talk about cultures	課程 設計者	張涵青	總節數/學期 (上/下)	18/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景 呼應之說明	5. 透過自學活動引發學生對於本國及國外文化的興趣，在課後能做加深加廣的學習。 6. 在課程中培養學生互助、合作以及對周遭感恩的情懷。 7. 課程設計中建立學生愛護身體以及正向思考的習慣。 8. 活動中學生須發揮創意並藉由小組共學及互學欣賞別人的巧思。				
總綱 核心素 養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。。		課程 目標	1. 能具備願意理解與關心國際事務及多元的文化，於生活中應證所學後於日常家庭生活中實踐。 2. 具備基礎的英語使用能力，並將課堂中學會合宜的人際互動方式應用於溝通。 3. 能在課堂中培養良好的學習習慣，並在活動中展現個人特質與能力。 4. 能在課程中發揮自己的特長解決問題並與他人腦力激盪發揮創意。				
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>Happy New Year 新年快樂</p>	<p><b>英語文</b> 2-III-2 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文之主要內容。 <b>社會</b> 2a-III-1<b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p>	<p>1. 有關中國籍外國新年的單字 2. 有關新年活動的句子 3. 我國和外國慶祝新年的影片</p>	<p>1. 能<b>說出</b>課堂中所學的新年相關字詞。 2. 能<b>看懂</b> New Years around the world-四種國家新年介紹單中的短文內容。 3. <b>關注</b>其他國家過年的方式並探討其與該國社會、自然、人文環境與生活方式的關係。</p>	<p>1. 學生能說出新年相關的單字和句子。 2. 學生能將四種國家新年介紹單的短文內容唸給同學聽。 3. 學生能在看完影片後簡單摘要影片中介紹的他國新年慶祝活動。 4. 學生能說出對他國慶祝活動印象深刻之處。</p>	<p><b>一、 教師導學：</b> 1. 教師教紹中國新年的習俗及相關單字句型：lion dance hot pot rice cake lucky money spring couplets fire crackers 及句型 We have New Year' s Eve dinner together. We get luckt money. Happy New Year. 2. 教師播放版 Dino on the go 中國新年單元動畫。 3. 教師發下翰林版 Dino on the go 的七冊文化單元 New Years around the world-四種國家新年介紹單(美國時代廣場的彩球、西班牙聽鐘聲吃 12 顆葡萄、日本到寺廟求平安、澳洲-雪梨歌劇院大橋上放煙火)並做教學。 <b>二、 組內共學：</b> 1. 小組互相幫助唸中國新年的單字及句型。 2. 小組互相幫助唸並理解四種國家新年介紹單 <b>三、 學生自學：</b>透過小組幫助、學生再次熟練中國與其他四國的短文唸讀。 <b>四、 教師導學：</b> 1. 教師發下學習單並提示要根據在接下來觀看的 Scolastic watch and learn library” Happy New Year” 回答。 2. 學習單內容有：人們在埃及、丹麥、墨西哥及美國事怎麼慶祝新年？什麼是 Lunar New Year？在哪邊的人會做 Polar bear plunge？在美國也慶祝桌國年嗎？是怎麼慶祝的呢？ <b>五、 組內共學：</b>學生和小組成員共同討論答案。 <b>六、 組間互學：</b>小組間互相比對討論出學習單的答案。</p>	<p>1. 翰林版 Dino on the go 的七冊文化單元 New Years around the world-四種國家新年介紹單 2. Scolastic watch and learn library” Happy New Year” <a href="https://watchandlearn.scholastic.com/videos/social-studies/holidays-and-culture/happy-new-year.html">https://watchandlearn.scholastic.com/videos/social-studies/holidays-and-culture/happy-new-year.html</a></p>	<p>5</p>
--	--	--	---	---	---	---	---	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Tomb Sweeping Day 清明節 另一個世界</p>	<p><b>英語文</b> ◎8-III-2 能 <b>了解</b> 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗 ◎8-III-3 能 <b>了解</b> 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 <b>社會</b> 2b-III-2 <b>理解</b> 不同文化的特色，<b>欣賞</b> 並尊重文化的多樣性</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清明節的相關單字。</li> <li>2. 墨西哥亡靈節的介紹。</li> <li>3. 日本盆于蘭節的介紹</li> <li>4. 自己對過世親友的懷念卡片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能 <b>了解</b> 課堂中所介紹的清明節的習俗</li> <li>2. 能 <b>了解</b> 課堂中所介紹的國墨西哥亡靈節和日本盆于蘭節的習俗以及對亡者的想法。</li> <li>3. 能 <b>理解</b> 不同文化對亡者及生者的想法，<b>欣賞</b> 並 <b>尊重</b> 文化不同的觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出課堂中所介紹的清明節的單字。</li> <li>2. 能說明課堂中所介紹的國墨西哥亡靈節和日本盆于蘭節的習俗以及對亡者的想法。</li> <li>3. 能發表對我國和他國對亡者和生者的想法。</li> <li>4. 能製作自己對過世親友的懷念卡片。</li> </ol>	<p><b>一、教師導學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教導清明節單字； Tomb Sweeping Day、Tomb ghost 或 spirit money、burn incense (stick) Prepare offering、worship ancestors、eat Taiwanese spring roll</li> <li>2. 教師撥放影片國外也有清明節！請學生紀錄影片中介紹四國：日本-盂蘭盆節(お盆／おぼん)、墨西哥-亡靈節(El Dia de los Muertos)法國-萬靈節(All Souls' Day)、柬埔寨-亡人節 (Pchum Ben Day)、越南及韓國小知識的過節日期、方式以及對過世親友的想法。</li> </ol> <p><b>二、組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全組共讀清明節相關英文單字。</li> <li>2. 全組共同討論影片中介紹國家度過節慶的方式以及對亡者的態度，可能答案有：台灣-莊嚴慎重、墨西哥-歡樂喜慶、法國-慎重追思、柬埔寨-有賽牛並在佛寺內祀拜其他的亡者、越南吃湯圓又稱湯圓節、韓國-吃年糕。</li> </ol> <p><b>三、組間互學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各小組比較分享自己的答案。</li> </ol> <p><b>四、教師導學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 Scolastic Bookflick” ” The Day of the Dead / El Dia de los Muertos 影片</li> <li>2. 老師簡單介紹影片內容</li> </ol> <p><b>五、學生自學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友用平板再看一次影片內容。</li> <li>2. 學生自行完成網站 word puzzles 根據線索找出單字意義並完成線上拼圖。</li> <li>3. 完成網站任務-自行判斷故事內容是 fiction 還是 fact</li> </ol> <p><b>六、組間共學：</b>小組中互相幫助完成網站任務。</p> <p><b>七、教師導學：</b>教師指導學生做一張給過世親友的卡片，裡面需運用句子如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____(親友稱謂), I miss you. I' m doing _____(現狀) at school. My favourite class is _____(科目). 想說給親友的話可以寫中文或英文。最後一句是 Regards, _____(署名)</li> </ol> <p><b>八、學生自學：</b>學生完成表達對親友思念的卡片。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etalking 英文小教室 - 國外也有清明節！ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=psGj0XZz07A">https://www.youtube.com/watch?v=psGj0XZz07A</a></li> <li>2. Scolastic Bookflick” The Day of the Dead / El Dia de los Muertos” <a href="https://bookflix.digital.scholastic.com/pair/detail/bk0152pr/story?authCtx=U.803689391">https://bookflix.digital.scholastic.com/pair/detail/bk0152pr/story?authCtx=U.803689391</a></li> <li>3. 畫材與圖畫紙</li> </ol>
---------------------------	--	--	--	---	--	--	---



<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>breakfasts around the world 世界各國的早餐</p>	<p><b>英語文</b> 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p><b>藝術</b> 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p> <p><b>健體</b> 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各國早餐內容的英文</li> <li>2. 各國早餐的簡介</li> <li>3. 個人早餐設計單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易各國早餐簡介的短文。</li> <li>2. 能以多元媒材與技法，表現創作出營養均衡的早餐及介紹。</li> <li>3. 理解並規劃促進健康的飲食</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能經由小組共同練習熟練各國早餐的介紹短文</li> <li>2. 能以自己喜愛的素材設計自己的早餐單。</li> <li>3. 設計早餐單時能考慮均衡的營養素攝取。</li> </ol>	<p><b>一、教師導學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下翰林版 Dino on the go 的十冊文化單元 breakfasts around the world-四種國家早餐介紹單(英國-美國 bacon, sausages, eggs, black pudding, baked beans, hash browns, tomatoes, mushrooms, toast, fried bread coffee or tea. 日本 steamed white rice, a bowl of miso soup, and Japanese-style pickles (like takuan or umeboshi). [41][42] A raw egg and nori Japanese green tea、台灣 clay oven rolls, fried bread sticks, rice valls, egg pancakes, soy milk )並做教學。</li> <li>2. 老師帶唸早餐介紹單</li> </ol> <p><b>二、組內共學：</b>小組成員互相幫忙熟悉朗讀各國早餐介紹單。</p> <p><b>三、學生自學：</b>學生自我督促學習唸熟各國早餐介紹單。</p> <p><b>四、教師導學：</b>教師請學生設計自己設計出好吃又營養的早餐，提示學生要注意各種營養需要考慮(餐盤六口訣)並在設計完成後再餐點旁標註英文。</p> <p><b>五、學生自學：</b>設計自己的早餐</p> <p><b>組間互學：</b>教師將學生繪製早餐成果張貼在黑板並請其他同學選出最美味又營養的早餐設計(須說明原因)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翰林版 Dino on the go 的十冊文化單元 breakfasts around the world-四種國家早餐介紹單</li> </ol>	<p>5</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">Kids can change the world 孩子們 能改變 世界</p>	<p><b>英語文</b> 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p><b>社會</b> 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孩子們改變世界的影片</li> <li>2. Micheal Jackson 歌曲” We are the world”</li> <li>3. 國內外孩子們公益行動的報導</li> <li>4. 自己能做的公益行動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出影片中所學的公益行動相關單字。</li> <li>2. 樂於接觸英文歌曲和影片。</li> <li>3. 探究目前自己眼中世界上發生的問題，評估自己能解決的部分與選擇可行的解決方案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用圖片和影片的線索學會本單元相關的單字。</li> <li>2. 樂於接觸課堂外的英文歌曲和影片。</li> <li>3. 透過課堂活動能發現目前是借貸解決的問題並評估自己的能力找出合適的解決方式。</li> </ol>	<p>一、活動一 影片探究</p> <p>一、教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 “Scolastic watch and learn library” Kids can change the world ” 的影片。</li> <li>2. 老師講解大致內容並說明重點字彙 -donation, march, volunteer, persuade</li> </ol> <p>二、學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生用平板再次觀賞影片。</li> <li>2. 學生嘗試完成網站任務-Quiz-Whiz 任務</li> </ol> <p>三、組內共學：</p> <p>小組互相校對答案並討論不會之處。</p> <p>四、組間互學：小組提出全組都不會的題目，由他組幫忙解答。</p> <p>二 活動二-我們的行動</p> <p>一、教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生小組討論生活中發生什麼待解決的題 (可在小的環境如學校、班級；也可在大環境如國家、世界)</li> <li>2. 解決的辦法-不一定要一次可解決，而是怎麼樣逐漸的解決。提示學生一定是要自己能做到的。</li> </ol> <p>二、學生自學與小組共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組間互相分享找到小孩子進行的公益行動。</li> <li>2. 腦力激盪提出產生的問題與解決的方法，如校園中因為梅雨季來了蚊子變的很多，或是校園前的小溪常被丟垃圾、地球越來越熱。</li> <li>3. 小組成員逐個分享解決的方式並凝聚成整組的作法。</li> </ol> <p>四、組間互學：</p> <p>將發現的問題與解決的方式報告給大家聽。</p> <p>五、學生自學：學生嘗試用提出的方式解決問題。</p> <p>六、組間共學：在實施一段時間後提出成效。(總結性評量)</p> <p>七、教師導學：教師撥放 Micheal Jackson 歌曲” We are the world” 並勉勵學生即使在畢業後也要記的雖然自己是小孩子，但是只要有做為就能把世界變得美好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Scolastic watch and learn library” Kids can change the world ” <a href="https://watchandlearn.scholastic.com/videos/social-studies/communities-and-economics/kids-can-change-the-world.html">https://watchandlearn.scholastic.com/videos/social-studies/communities-and-economics/kids-can-change-the-world.html</a></li> <li>4. Micheal Jackson 歌曲” We are the world” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cW_1YAYQK9g">https://www.youtube.com/watch?v=cW_1YAYQK9g</a></li> </ol>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	---	---	---	---	--	--	---	--------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：張涵青</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。