

三、嘉義縣 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|-------------------|----------------|--|-------------|-----------------|------------------|
| 年級 | 五年級 | 年級課程 主題名稱 | 英文會話 HappyGo | 課程 設計者 | 張涵青 | 總節數/學期 (上/下) | 21/上學期 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <p style="text-align: center;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新 | | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 鼓勵學生透過使用網站及書籍自我學習。 2. 課程中學習英文在各種生活對話中表示禮貌、抱歉、感謝及說明理由等等的用法。 3. 透過活動培養學生健康及樂觀的生活態度。 4. 使學生在多元化的操作中發展創新想法並自我突破。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用 在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 | | 課程 目標 | 1. 能透過課程使學生 具備 思考面對需要和人溝通的場合應採取適宜的對話並 實踐 於日常。 2. 具備 基礎的英語使用能力，並以 同理心應用 於人際溝通。 3. 願意在課程中 認識 自我特質、 發揮 創意並將此作法應用在生活中。 | | | |
| 大有國小 113 學年度 課程教學內容規畫表-上學期 | | | | | | | |
| 教學 進度 | 單元名 稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 節數 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|----------|
| <p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p> | <p>Food and Restau rant : Make an order</p> | <p>英語文 2-III-6 能使用簡易的 日常生活用語。 7-III-3 在生活中能 把握機會，勇於嘗試 使用英語。 綜合 2b-III-1參與各項活 動，適切表現自己在團 體中的角色，協同合作 達成共同目標。</p> | <p>一、食物單字 二、點餐英語</p> | <p>1. 能使用食物單字完成課堂活動。 2. 能在生活中使用英文在點餐後向服務 人員表達感恩。 3. 學會在點餐時合宜的人際溝通的態 度與技巧。</p> | <p>1. 使用 Cool English 練習英語口 說及聽力。 2. 在短劇中使用英語演出並展現 合宜的態度及技巧。 3. 能在小組互評時給予中肯的意 見。</p> | <p>學生自學： 學生利用 Cool English-情境動畫聽講(國小)情 境式對話聽力練習：國小中級 8. Food and Restaurant : Date 練習聽力及口說學習 cake, french fries, hot dog, pizza, bread, spaghetti, cheese, bacon 等單字及 May I help you? Yes, please. I' d like some_____. That' s all. Thank you. 組內共學：短劇 1. 學生利用情境動畫聽講進行短劇設計。 2. 學生演練英語短劇的表演。 組間互學： 學生觀賞別組的表演，並給予回饋。 教師導學： 1. 教師以食物及點餐英語為主題進行複習。 1-1 教師總結食物單字的唸法。 1-2 教師利用遊戲加深學生對食物單字的聽說能 力。</p> | <p>1. Cool English-情境 動畫聽講(國 小)情境式對話 聽力練習：國 小中級 8. Food and Restaurant : Date https://ww w.coolengl ish.edu.tw /mod/resou rce/view.p hp?id=6810 2. 空白圖畫本- 寫劇本使用</p> | <p>5</p> |
| <p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>交通安 全 Violat ion of Traffi c Rules</p> | <p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂 中所學的字詞。 3-III-7 能看懂繪本 故事的主要內容。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏 危機，運用各項資源 或策略化解危機。</p> | <p>1. 交通安全單 字、句型 2. Cool English 短片</p> | <p>1. 可聽、說出單字交通安全相關單字 及句型。 2. 能看懂交通安全故事的主要內容。 3. 辨識周遭環境的潛藏交通危機，能 在生活中表現遵守交通安全的行為。</p> | <p>1. 可聽、說出交通安全相關的單 字及句型。 2. 能完成交通安全的短劇。 3. 能說出過馬路以及乘車的應該遵 守安全行為。</p> | <p>學生自學： 1. 學生觀看 Cool English 動畫歷險記 Violation of Traffic Rules，師生進行討論 並完成故事單字(traffic, drive, traffic light, sidewalk, follow the lights, tickets)句型(The traffic is heavy. It' s peak hour. Don' t drive too fast. You can' t drive the red light. You should follow the traffic light.)學習 單。 2. 學生完成 Quiz: Violation of Traffic Rules 組內共學： 學生利用本單元之重點單字進行討論交通安全 英語短劇之目標，進行台詞設計及角色分配，並 進行排練。 組間互學： 學生觀賞別組的表演，並給予回饋。 教師導學： 1. 教師觀看學生演出並進行 Q&A 活動。 2. 教師以交通違規釀禍的新聞事件讓學生提出 防範做法。</p> | <p>1. Cool English 動 畫歷險記 Video 78 Violation of Traffic Rules https://www.c oolenglish.ed u.tw/mod/reso urce/view.php ?id=12874 2. 空白圖畫本- 寫劇本使用 3. 單字句型學 習單</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---|--|--|---|--|---|----------|
| <p>第 (11)週 - 第 (15)週</p> | <p>Asking for Permission 請求同意</p> | <p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達意願的單字 2. 詢問意願與表達意願的句型 3. 各種表達意願的情境短劇。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 可聽懂能聽懂課堂中所學的請求同意的字詞。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出表達及詢問請求同意句型的句子。 3. 能在短劇中規劃合宜的表達請求同意的說法並作演出。 4. 能在校園生活中以正向的態度表達請求同意及回答。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會並以正確的發音說出、使用單字及句型。 2. 能設計並演出情境短劇。 3. 能給予其他組適切的意見。 | <p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師宣告本單元要學的主題以及使用的情境 May, could, please, possible, use, borrow 1 May I go to the bathroom? 2 Do you think I could use your car? 3 Can I ask a question, please? 4 Would it be possible for me to use your computer? 2. 教師教授同意與不同意的說法： 1. Yes, you can. No, you should go in the breaktime. 2. I' m sorry, but I have to use it later. Yes, But be sure you' ll follow the traffic rules. 3. Yes, please. Maybe later. A fter five minutes. 4. I' m not sure, I have to ask my mom. Yes, go ahead. <p>學生自學： 學生利用酷英網站練習對話及測驗自己的發音。</p> <p>組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用網站內的句型和單字編排對話短劇。(小組內城員創意接力，一人寫一句)最後一起改錯並演練。 2. 教師巡視並給予幫助。 <p>組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組表演自己的短劇。 2. 其他組給予回或詢問問題。 <p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結學生短劇並澄清學生錯誤。 2. 利用學生錯誤於表演後釐清學生迷思，或做延伸教學。 | <p>酷英日常英語 開口說(高年級)Topic 37: Asking for Permission https://www.coolenglish.edu.tw/mod/url/view.php?id=55042</p> | <p>5</p> |
|--------------------------|-----------------------------------|---|--|--|---|--|---|----------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|--|---|---|
| 第 (16) 週 - 第 (21) 週 | Feelings and Emotions 表達感覺和情緒 | <p>英語文</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>綜合</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>1. 情緒感受相關單字及句型</p> <p>2. 情緒及感受相關繪本</p> <p>3. 自己面對情緒的經驗及處理的方式</p> | <p>1. 能說出課堂中所學的情緒感受相關單字及句型</p> <p>2. 能看懂繪情緒及感受相關繪本故事的主要內容。</p> <p>3. 能覺察自己的情緒與因應情緒的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係，以經驗分享的方式和同學做討論。</p> | <p>1. 可說出酷英網站和繪本的單字及句型。</p> <p>2. 能和小組、全班分享自己處理情緒的經驗。</p> | <p>學生自學：</p> <p>學生觀看 Cool English 網站 英文對話速成班 (高年級) topic7 Feelings and Emotions 並在網站上檢測自己的發音語調正確性。 I can't thank you enough! 2 I'm happy for you! 3 I'm so grateful that you're here. 4 I am sorry for your loss. 5 I am as happy as a clam. 6 That's very kind of you. 7 I owe you a favor. 8 I'm so nervous! It's almost my turn to perform on the stage. 9 Take a deep breath! Everything's going to be just fine. 10 I got accepted into my dream university! 11 So I've heard! Congratulations, I'm so proud of you! 12. Oh I'm not very fond of it, but thanks! 13. Your performance was amazing! 14 Thanks! I couldn't have done it without your help! 15 I'm terribly sorry. I've never meant to hurt your feelings. 16. What you did is forgiven but not forgotten.</p> <p>組內共學：</p> <p>1. 學生互相幫助小組成員檢測未通過的地方。</p> <p>2. 教師指定各組說明句型會用到的場合。</p> <p>組間互學：</p> <p>各組發表句型會用到的場合。</p> <p>教師導學：教師引導學生共讀繪本 Find Out About: Worries。</p> <p>組間共學：小組挑選其他想要學習的繪本並完成共讀。</p> | <p>Cool English 網站 英文對話速成班(高年級) topic7 Feelings and Emotions https://www.coolenglish.edu.tw/mod/url/view.php?id=55002</p> <p>2. 繪本 Find Out About: Worries-出版社 Pat-a-Cake</p> <p>3. 繪本 A Spark in the Dark - 出版社: Greenwillow Books</p> <p>3. 情緒套書《The Bad Seed》、《The Good Egg》、《The Cool Bean》《The Couch Potato》、《The Smart Cookie》出版社: Harper Collins</p> | 6 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--------------|----------------|--|-----|-----------------|------------------|
| 年級 | 五年級 | 年級課程 主題名稱 | 英文會話 HappyGo | 課程 設計者 | 張涵青 | 總節數/學期 (上/下) | 21/上學期 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <p style="text-align: center;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新 | | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 鼓勵學生透過使用網站及書籍自我學習。 2. 課程中學習英文在各種生活對話中表示禮貌、抱歉、感謝及說明理由等等的用法。 3. 透過活動培養學生健康及樂觀的生活態度。 4. 使學生在多元化的操作中發展創新想法並自我突破。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 具備基礎的英語使用能力，並以同理心應用於人際溝通。 2. 願意在課程中和他人討論對話，互相幫助以合作完成短劇或相關的學習任務。 | | | |
| | ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：張涵青</p> | | | | | | |

三、嘉義縣 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

大有國小 113 學年度 課程教學內容規畫表-下學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------|--------------------|--|---|--|---|---|---|----|
| 第(1)週-第(5)週 | 生活中的溝通表達-三種常見的社交用語 | 英語文 2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。 ◎2-III-11 能 進行 簡易的 角色扮演 。 社會 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 。 | 常用英語三百句前三單元 1. Basic social encounters 基本社交用語 2. Conversation strategies 社交技巧用語 3. Polite expressions 禮貌用語 | 1. 能 使用 簡易的基本社交用語、社交技巧、禮貌用語。 2. 樂於使用課堂所學內容能 進行 三種情境 簡易的角色扮演 。 3. 能 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 完成對話短劇。 | 1. 使用口說程式練習英語口說。 2. 使用英文進行生活情境短劇演出。 3. 在小組分工時展現適當及正向的工作態度 | 學生自學： 1. 學生利用 Cool English 常用英語三百句(高年級)練習英語口說 組內共學： 1. 組長驗收每個成員做的結果。 2. 全組共同合作使每位成員均能達到 80% 的正確率。 教師導學： 1. 老師在課堂中協助學生完成任務 2. 老師示範利用常用英語三百句相互進行對話。 組內共學： 1. 學生利用常用英語三百句相互進行對話。 2. 學生利用常用英語三百句進行對話設計。 組間互學： 1. 學生發表小組自行設計的對話。 2. 其他組學生給予回饋及 QA。 | Cool English 常用英語三百句 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=743 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--------------------------------|--|---|---|---|----------|
| <p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>味覺描 述 Taste good</p> | <p>英語文 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> | <p>1. 味覺類單字 2. 表達味覺的句型</p> | <p>1. 能以正確的發音及適切的語調說出表達味覺的單字和句子。 2. 能樂於參與課堂中扮演和味覺小卡舉牌活動，不畏犯錯。 藝術 3. 能構思表演對話的內容並能做出相對應的肢體表情(酸甜苦辣等)。</p> | <p>1. 能說出味覺類單字 2. 能完成課堂上字卡練習 3. 能完整說出味覺類單字配合的句型 4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。 5. 能編寫及演出味覺短劇。</p> | <p>活動一、熟習單字及句型 教師導學： 3. 與學生討論生活上是否有做料理經驗過？請學生討論並且歸納心智圖味覺類的可以分為哪些並且分享。 4. 教師整合教學其味覺單字與句型。(sour, acidic, vinegary, sweet, sugary, bitter, spicy, salty) It is ___ and I like it. / It is ___ and I don't like it. How does it taste? 學生自學： 學生觀看均一語歌曲影片熟悉各種味覺的單字。 組內共學：-大廚的幫手： 1. 每組有一套相同的單字小卡，請各組將卡片攤開放在桌上。 2. 依據教師隨意說出餐桌上任何一樣食物，學生要立即找到該食物相對應的味覺卡(如 lemons, honey, coffe)，迅速舉起與唸出其味覺。 組間互學： 1. 各組共同檢視答案，若正確即可得分，最後取高分組別獲勝。 教師導學：教師引導全班完成學習單。 活動二：角色扮演 教師導學： 教師句型教導 It is ___ and I like it. / It is ___ and I don't like it. How does it taste? 1. 對話範例為： 1-1 What is your favourite? 1-2 My favourite is _____(食物). 1-3 What does it taste? 1-4 Sweet. It's sweet(味覺). 1-5 I like it. 1-6 Do you like _____(食物). 1-7 No, I don't' . 1-8 It's _____. 味覺 1-9 I don't like _____. (食物名) 組內共學：</p> | <p>1. A4 紙張 2. 學習單 3. 味覺字卡 均一教育平台： Food Tastes - taste, sweet, sour, bitter, salty 4. http://www.junyacademy.org/junyen/english/elementary/eng-ele56/adlele-e5-02/v/-1HyW7ERVsE 5. Learn Tastes song: https://www.youtube.com/watch?v=vujs0_LChs0</p> | <p>5</p> |
|---|-------------------------------------|---|--------------------------------|--|---|---|---|----------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | 透過角色扮演方式學習將味覺類生字用於句型練習。 學生自學： 學生熟練自己的台詞。 組間互學： 學生互相觀摩其他組並學習優點及自己不會之處。 | | |
| 第 (11) 週 - 第 (15) 週 | Buy things 購物英 語 | <p>英語文</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p> | <p>一、購物單字及句型</p> <p>二、網站歌曲</p> <p>三、小組歌詞</p> | <p>1. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易購物相關句子。</p> <p>2. 能以正確的發音及速度唱本單元歌曲。</p> <p>3. 發揮小組成員創意，透過分工進行團隊合作改編歌曲。</p> | <p>1. 可聽說出歌曲中的單字及句型。</p> <p>2. 能聽辨英語歌曲的節奏。</p> <p>3. 能以正確的發音唱出歌曲。</p> <p>1. 4. 能依據句型單字以卡拉版創造自己版本的歌曲。</p> | <p>活動一、買東西歌曲 How much is this? It's four dollars 教學。</p> <p>一 學生自學： 學生聆聽 Buy things 練習聽力並學習 pencil case, toy car soccer, pencil, toy plan 及句型 How much is this _? It' s _____dollars. How much are they _? They' re _____dollars. 。</p> <p>二、教師導學：</p> <p>1. 教師解說歌曲內容。</p> <p>2. 請學生跟著一起唸。</p> <p>3. 請學生跟著一起唱影片歌曲。</p> <p>4. 以購買東西為主題進行教學。</p> <p>4-1 教師先介紹句型的唸法。</p> <p>4-2 教師示範如何編歌曲。</p> <p>三、組內共學：改編歌詞</p> <p>1. 學生相互進行歌詞練習。</p> <p>2. 學生利用歌曲卡拉版加入自己想要物品的歌詞(如 toy truck, candy cane 等等)。</p> <p>3. 學生進行進行英語歌曲的表演。</p> <p>四、組間互學：小組之間互相講評對方的表演。</p> <p>活動二、常用英語 300 句 shopping in the store</p> <p>一、學生自學：學生利用酷英常用英語 300 句第 31 單元 shopping in the store 學習購物常用句型並完成自我檢測。</p> <p>二、 小組共學：小組學生湖鄉幫助通過檢測。</p> <p>三、 組間共學：各組輪唸網站上句型。</p> <p>四、 教師導學：教師糾正共同錯誤發音或語調。</p> | <p>1. 歌曲： How much is this? It's four dollars. https://www.youtube.com/watch?v=kd8o_DTCs6o</p> <p>2. Cool English 常用英語 300 句 shopping in the store https://www.coolenglish.edu.tw/mod/url/view.php?id=54894</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|----------|
| <p>第 16 週 - 第 20 週</p> | <p>日常英語開口說</p> | <p>英語文 ◎5-III-4 聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> | <p>1. 三種情境的對話:道歉、詢問計畫、尋求准許的英文用法 2. 小組自編對話文章</p> | <p>1. 聽懂日常生活應對中道歉、詢問及尋求准許的常用語句，並能作適當的回應。 社會 2. 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作完成自編對話。 綜合 3. 欣賞並接納小組間合作完成的對話文章。</p> | <p>1. 可說出對話的句型。 1.2. 能說出故事的內容</p> | <p>一、教師導學： 1. 教師說明三種情境:道歉、詢問計畫、尋求准許的英文用法。Topic 1: Apologizing 1 Sorry. 2 Please accept my apologies. 3 How careless of me. 4 I owe him an apology. 5 Sorry for the trouble. Topic 2: What Is Up? How are you?? 2 How is it going? 3 There is no need to worry. 4 What's up? 5 How is your holiday? Topic 3: Asking for Approval Do you think I need to say sorry?? 2 Would you do me a favor? 3 Can I help you?? 4 May I use your car? 5 Can you give me a hand? 2. 教師講解學生應該如何用網站練習自己的發音。 二、學生自學： 1. 學生透過網站觀看上述三種情境常用到的句型。 2. 學生利用網站練習自己的發音。 三、組間共學： 和小組成員分享自己練習的結果。 四 教師導學 1. 教師示範利用網站中提供的例句組成一篇對話文章。 1-1 How are you, _____(人名). 1-2 I' m not good. 1-3 What' s up 1-4 I broke my brother' s toy car. 1-5 That' s too bad. 1-6 I owe him an apology. 1-7 Just tell him you are sorry. 1-8 I did. But I still feel bad. 1-9 What can I do for you? 1-10 Can you take a walk with me? 1-11 ure. 五、組間共學(總結性評量) 1. 小組合力編出一篇對話文章。 2. 小組演練</p> | <p>Cool English 口說-日常英語開口說 Topic1-3 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=739</p> | <p>5</p> |
|------------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|----------|

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | 六、組間互學 1. 小組分別發表自己文章。 2. 組間互相提問及評論。 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張涵青 普教老師姓名：</p> | | | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。