

三、嘉義縣大有國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	生活數學	課程 設計者	王奕臻	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景 呼應之說明	一、課程鼓勵學生於多元情境中學習，應用所學解決生活情境問題。 二、課程以數位教材進行教學，引發學生學習動機，提升學習成效。 三、課程培養學生自學能力，使學生自身不斷精進，追求卓越創新。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能觀察日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能將數學應用於日常生活中。 二、能主動探索數學問題，對所學知識進行延伸，並加入自己的想法。 三、透過組內共學與組間互學，學生能專心聆聽他人的發表，欣賞不同的解題策略並培養團隊合作之精神。			

大有國小 113 學年度 課程教學內容規畫表-上學期

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	數 戰 棋 對 決	數 n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 因數、倍數、公倍數的意義 2. 數戰棋玩法 3. 數學想法的歸納與表達	1. 利用因材網與數戰棋桌遊，認識並理解因數、倍數和公倍數的概念。 2. 分辨及判斷內容的合理性，並做簡要的記錄與發表。 3. 運用因數、倍數概念於桌遊操作中，並有效解決問題。	1. 能判斷因數、倍數、公倍數。 2. 能分組討論，表達自我意見並尊重他人想法。 3. 能正確操作數戰棋桌遊教具。 4. 能完成學習任務單。	一、學生自學： 1. 學生於課前完成教師事先在因材網所指派的 5-n-04, 5-n-05 知識結構學習任務。 2. 學生完成影片觀看，在學習筆記上記錄學習重點，並進行因材網練習題與動態評量教學。 二、教師導學： 1. 教師以影片及數學桌遊說明數戰棋玩法。 (https://www.youtube.com/watch?v=pJZ48I7mI10) 三、組內共學： 1. 學生 2 人為一組，分組進行數戰棋操作體驗。 2. 討論操作過程中有何發現？ 四、組間互學： 1. 完成學習任務單，並將自己的發現紀錄在紙上。 2. 發表自己這一組的發現，並聽聽其他組的數學想法。 3. 再度利用數戰棋對戰一次。 五、教師導學： 1. 學生發表先前的任務單在第二次進行數戰棋對決遊戲時的幫助。 2. 教師與學生一同歸納學習重點。	1. 因材網 2. 平板 3. 數戰棋桌遊 4. 數戰棋棋盤產生器 (https://stuart.kh.edu.tw/james/number/) 5. 學習任務單	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>界內還是界外？</p>	<p>數s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的周長與面積計算。</p> <p>社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 圖形的內部、外部和周界 2. 實測面積 3. 多邊形面積</p>	<p>1. 理解並辨識指定場地的內部、外部、周界。 2. 指出多邊形花園的周界，計算周長。 3. 實測並推演多邊形面積計算公式。 4. 分組討論，聆聽他人意見，表達自己觀點並能與他人討論。</p>	<p>1. 能正確指出場地的內部、外部與周界位置。 2. 能指出多邊形花園的周界，並計算出周長。 3. 使用文具實測扣條所組合成的多邊形邊長，並推演出多邊形面積公式。 4. 分組討論時，能聆聽他人意見，表達自己觀點並能與他人討論。</p>	<p>活動一：丟沙包高手</p> <p>一、教師導學： 介紹圖形內、外部和周界。</p> <p>二、組內共學 1. 以數學扣條組成長方形、平行四邊形、三角形、和梯形等多邊形。 2. 兩人一組玩丟沙包遊戲，數數看圖形的內部、外部與周界上各有幾個沙包。 3. 組內同伴共同檢核答案。</p> <p>三、學生自學： 1. 指出、測量長方形的周界，並計算周長，將結果記錄在學習單上。 2. 指出其他多邊形(三角形、平行四邊形與梯形)的周界，並計算、記錄其周長。 3. 發表自己的記錄方式。</p> <p>活動二：實測面積</p> <p>一、教師導學： 介紹三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>二、組內共學： 1. 兩人一組，實測扣條多邊形(三角形、平行四邊形與梯形)面積，並記錄在學習單上。 2. 發表小組的紀錄，推演多邊形面積計算公式。</p> <p>三、組間互學： 1. 分組上台報告自己的發現，比較差異。 2. 學生思考，找出最佳測量方式。</p> <p>四、教師導學： 教師與學生一同歸納學習重點。</p>	<p>1. 沙包 2. 數學扣條 3. 學習紀錄單 4. 多邊形花園圖案紙</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>理財小達人</p>	<p>數 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 整數四則混合運算規則 2. 乘法對加法的交換率、結合率、分配律，運用於簡化計算 3. 數學想法歸納、記錄與表達</p>	<p>1. 理解並應用四則運算的規則，熟練整數四則混合計算。 2. 在具體情境中，理解乘法對加法的交換率、結合率、分配律，並運用於簡化計算。 3. 分辨及判斷內容的合理性，並做簡要的記錄與發表。</p>	<p>1. 能熟練整數四則混合運算，解決生活情境中問題。 2. 能理解乘法對加法的交換率、結合率、分配律，並運用於簡化計算。 3. 能分組討論，發表自己的數學想法並聆聽、理解他人的想法。 4. 完成學習任務單與共學檢核表。</p>	<p>活動一：錢幣一把抓</p> <p>一、教師導學： 教師說明遊戲情境與數學桌遊操作方式</p> <p>二、組內共學： 1. 從桌遊較具操作中，歸納四則運算列式、併式與運算規則。 2. 學生發表遊戲過程中自己的搶分秘訣。</p> <p>活動二：精打細算</p> <p>一、學生自學： 1. 學生於課前完成教師事先在因材網所指派的5-a-01, 5-a-03 知識結構學習任務。 2. 學生完成影片觀看，在學習筆記上記錄學習重點，並進行因材網練習題與動態評量教學。</p> <p>二、組內共學： 1. 學生發表並討論自學時的發現與疑問。 2. 依工作分配表進行組內共學任務，完成「組內共學檢核表」。</p> <p>三、組間互學： 1. 聆聽其他小組的解題方法。 2. 比較解法異同，完成學習筆記或傳至因材網討論區。</p> <p>四、教師導學： 教師與學生一同歸納學習重點。</p>	<p>1. 理財小達人數學桌遊教具 2. 學習任務單 3. 因材網 4. 平板 5. 組內共學檢核表</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>動 手 剪 窗 花</p>	<p>數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 線對稱圖形的定義與性質。 線對稱圖形繪製方法。 他人與自己的想法紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識並理解線對稱圖形的定義。 依線對稱性質，辨識並繪製線對稱圖形。 分辨及判斷內容的合理性，並做簡要的記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 能以對折方式找出對稱軸進而判斷是否為線對稱圖形。 能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 能運用線對稱圖形的性質來繪製線對稱圖形。 能分組討論，表達自我意見並尊重他人想法。 能完成學習任務單。 	<p style="text-align: center;">活動一：對摺剪紙</p> <p>一、學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀賞影片：線對稱圖形，認識生活中的線對稱圖形。 (https://www.youtube.com/watch?v=gBIQHJMoZp4) 將影片重點記錄在學習單上。 完成因材網 5-s-04 知識結構學習任務，複習線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 <p>二、組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 兩人一組，依學習任務單上的剪紙步驟，合作剪出色紙對摺一次的圖案。 分別將紙對摺兩次、三次、四次後，比較剪出來的圖案有何不同？ 數數看，對摺次數不同，剪出來的圖案對稱軸數量有什麼差異？將結果記錄在紙上。 <p>三、組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組發表實作與觀察發現，比較各組差異。 預測若多摺一次再剪，會變成怎樣？會有幾條對稱軸？ 實際剪剪看，驗證：結果與預測是否相符？ <p style="text-align: center;">活動二：剪新年窗花</p> <p>一、學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀賞新春對稱剪紙影片，學習線對稱窗花的剪法。 (https://www.youtube.com/watch?v=vI0PJGMpLQs) <p>二、組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組合作繪製線對稱文字或圖案的圖稿。 動手剪窗花，觀察有何發現？ <p>三、組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組作品展示。 欣賞各組的窗花作品。 討論繪製圖稿及剪窗花成功或失敗的關鍵。 <p>四、教師導學：</p> <p>教師與學生一同歸納本單元學習重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 因材網 網路影片 色紙 剪刀 平板 學習任務單 	<p>5</p>
----------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	合格小賣家	<p>數s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的表現方式。</p> <p>語2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>藝1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。</p>	<p>1. 正方體、長方體體積的算法</p> <p>2. 複合形體創作</p> <p>3. 複合形體的體積計算</p> <p>4. 生活情境中的體積計算</p>	<p>1. 透由操作,理解正方體、長方體的構成與體積計算方法。</p> <p>2. 樂於參與討論,提供個人意見,也能尊重不同想法。</p> <p>3. 學習多元媒材與技法,利用空盒或積木完成複合形體創作。</p> <p>4. 解決生活情境的體積計算問題。</p>	<p>1. 能完成自學Wordwall體積遊戲的任務。</p> <p>2. 能記錄自學的心得或疑問。</p> <p>3. 能理解並以鋪排小積木的方式計算出立體形體的體積。</p> <p>4. 能利用空盒或積木完成複合形體創作。</p> <p>5. 樂於參加分組討論,提供個人想法,也能尊重不同意見。</p>	<p>活動一:角柱體積(1節)</p> <p>一、學生自學:</p> <p>1. 自學 Wordwall 體積遊戲: (https://wordwall.net/tc-hk/community/%E9%AB%94%E7%A9%8D-%E7%A9%8D%E6%9C%A8)</p> <p>2. 將學習心得或疑問記錄在學習筆記上。</p> <p>二、教師導學:</p> <p>1. 以1cm³小白積木複習體積概念。</p> <p>2. 以鋪排小白積木的方式,計算空紙盒的體積。</p> <p>三、組內共學:</p> <p>1. 小組探究:除了以小白積木鋪排的方式,還有什麼方法可以算出空紙盒的體積?</p> <p>2. 發表自己的想法,並動手驗證是否可行。</p> <p>活動二:複合形體(2節)</p> <p>一、學生自學:</p> <p>1. 請學生攜帶不同樣式的長方體及正方體空盒。利用各式角柱積木或紙盒,組成複合形體。</p> <p>二、組內共學:</p> <p>1. 小組觀察並討論複合形體的構成情形,以及體積的算法。</p> <p>2. 完成學習任務單。</p> <p>三、組間互學:</p> <p>1. 聆聽小組發表,找出最佳方法。</p> <p>2. 討論計算體積的必要條件。</p> <p>四、教師導學:</p> <p>師生一同歸納學習重點。</p> <p>活動三:誰是合格小賣家(2節)</p> <p>一、學生自學:</p> <p>1. 以平板搜尋物流貨物寄件的體積限制: (https://support.boxful.com.tw/knowledge/%E7%89%A9%E6%B5%81/%E6%9D%90%E7%A9%8D%E9%87%8D%E9%87%8F%E9%99%90%E5%88%B6/%E7%A6%81%E9%81%8B%E5%93%81)</p> <p>二、組內共學:</p> <p>1. 依據上述限制,小組討論並判斷哪一位小賣家的寄件紙箱符合相關規定?</p> <p>2. 討論並說明是否合格的理由。</p> <p>三、組間互學:</p> <p>1. 各組發表自己的看法。</p> <p>2. 聆聽各小組發表,並比較其差異與合理性。</p> <p>四、教師導學:</p> <p>師生一同歸納學習重點。</p>	<p>1. 1cm³小積木</p> <p>2. 各式積木</p> <p>3. 空盒子</p> <p>4. 大小紙箱</p> <p>5. 皮尺/伸縮尺</p> <p>6. 學習任務單</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>自來水費算一算</p>	<p>數 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>綜 3d -III -1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 容量單位 2. 1度水的意義 3. 容量、容積與體積的轉換 4. 家庭水費單與計價方式 5. 節省水資源的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解容量的單位、1度水的意義，以及容量、容積與體積的換算。 2. 運用資訊科技，查詢並學習家庭水費計算方式。 3. 珍惜資源，培養省水的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解容量的單位、1度水的意義，以及容量、容積與體積的換算。 2. 能查詢最近家庭水費資料，看懂家庭水費單。 3. 知道如何計算水費。 4. 分組報告省水妙招。 	<p>活動一：認識水費單(1節)</p> <p>一、學生自學： 利用「因材網」複習容量的單位。</p> <p>二、教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一度水=1立方公尺=1000公升。 2. 教師說明看水費單上各項資料的方法。 3. 學習如何計算水費。 <p>活動二：水費資料查一查(1節)</p> <p>一、學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以平板連結台灣自來水公司網頁，並查詢家庭水費資料。 2. 查詢最近家裡的水費資料，並將它記錄在學習單。 <p>活動三：省水高手(3節)</p> <p>一、組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組上網查詢省水小撇步。 2. 發表自己搜尋的結果。 3. 彙整小組報告，以Canva軟體繪製省水妙招海報。 <p>二、組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組發表並分享小組省水妙招海報成果。 2. 共同擬定在學校與家庭的省水行動計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因材網 2. 平板 3. 水費單 4. 學習單 5. Canva軟體 	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>果汁調配師</p>	<p>數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比率及百分率的意義。 2. 百分率與小數、分數之間的轉換。 3. 生活情境中有關比率或百分率的問題。 4. 簡要記錄他人與自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解比率及百分率的意義。 2. 觀察並表述百分率與小數、分數之間的轉換關係。 3. 解決生活情境中有關百分率的問題。 4. 分辨及判斷內容的合理性，並做簡要的記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解比率及百分率的意義 2. 能進行百分率與小數、分數之間的轉換。 3. 能將學習的百分率應用在實際情境的解題上。 4. 能參與分組討論，表達自我意見並尊重他人想法。 5. 能完成學習單 	<p>活動一：果汁含量標示懂不懂?(2節)</p> <p>一、學生自學： 完成因材網 5-n-14 知識結構學習任務，並記錄學習重點。</p> <p>二、組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組觀察果汁瓶上的標示，並計算出其中的果汁含量是幾公克? 2. 完成學習任務單，自評學習成效。 <p>三、組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組發表自己的解法，比較結果有何差異。 2. 聆聽他組報告，判斷合理性或提出問題。 <p>四、教師導學： 教師與學生一同歸納學習重點。</p> <p>活動二：我是果汁調配師(3節)</p> <p>一、教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習比率與百分率的概念與計算方式。 2. 複習百分率與小數、分數之間的換算。 <p>二、組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組動手調製指定比率或百分率的果汁。 2. 記錄在學習任務單上。 <p>三、組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較各組的果汁配方，討論其合理性。 2. 品嚐調製完成的果汁。 <p>四、教師導學： 教師與學生一同歸納學習重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因材網 2. 瓶裝果汁 3. 學習任務單 4. 平板 5. 量杯 6. 容器 7. 大小飲料杯 	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>百 貨 公 司 大 採 購</p>	<p>數n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 比率與百分率的意義。 2. 各種折扣意義及計算 3. 最佳優惠方案</p>	<p>1. 理解比率與百分率的意義。 2. 表述各種折扣意義，並計算出答案 3. 透過計算，找出最佳優惠方案，解決生活情境問題。 4. 參與討論並分享心得。</p>	<p>1. 能理解比率與百分率的意義。 2. 能說出各種折扣的意義，並計算出答案。 3. 透過計算，找出最佳優惠方案，解決生活情境問題。 4. 口頭報告並分享心得。</p>	<p>活動一：比率與百分率的意義與應用(2節) 一、學生自學： 學生利用「因材網」複習比率與百分率的意義。 二、教師導學： 教師說明並複習各種折扣表示法的意義(打幾折、幾% off、幾成、買一送一、第二件半價……) 三、組內共學： 小組討論如何依題目所述折扣表示法算出應付的金額。 四、組間互學： 1. 小組發表解題結果。 2. 各組核對解題方式有何異同。</p> <p>活動二：百貨公司大採購(3節) 一、學生自學： 1. 事先收集家中關於嘉義市三家百貨公司週年慶的紙本型錄，或上網搜尋線上型錄。 2. 閱讀型錄上不同折扣表示方式。 3. 在學習任務單上記錄折扣種類與說法。 二、組內共學： 1. 分享閱讀與搜尋紀錄，並比較同學收集的折扣表示法有何異同。 2. 小組討論同一種商品的最佳優惠方案。 三、組間互學： 1. 小組發表討論結果。 2. 聆聽他組報告，分享學習心得。 四、教師導學： 教師與學生一同歸納學習重點。</p>	<p>1. 因材網 2. 平板 3. 百貨公司週年慶型錄 4. 學習任務單</p>	<p>5</p>
----------------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：王奕臻</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一

份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。