

三、嘉義縣大有國小113學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	悅讀 ABC	課程設計者	趙偉伶	總節數/學期(上/下)	20/上學期 20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新	與學校願景呼應之說明	1. 課程鼓勵學生於多元文化中學習。 2. 藉由繪本進行教學，以品格的故事讓學生學習感恩。 3. 培養學生生活動能力，讓學生自身能不斷地卓越創新。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互助，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能聽辨並正確說出各單元的主要單字和句型。 2. 積極參與課堂分組活動，透過組內共學、組間互學，不僅表現自我，也能協助同學，培養團隊合作精神。。				

大有國小 113學年度悅讀ABC 課程教學內容規畫表-上學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>美麗 花園</p>	<p>英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 花朵單字 2. 簡易招呼詞 3. 句型</p>	<p>1. 聽出、說出相關花朵單字。 dandelion、iris、rose、lily、tulip、carnation、daisy 2. 使用簡易的生活招呼詞與同學進行打招呼。 Hi、Hello 3. 使用句型詢問同學姓名並予以回答。 “What’s your name?” “My name is _____.” “I am _____.”</p>	<p>1. 可聽、說出繪本的花朵單字及句型。 2. 能與同學互相介紹並交換名片。 3. 能使用句型 ”What’s your name?” “My name is _____.” “I am _____.”</p>	<p><b>【教師導學】</b> 1. 教師利用簡報檔進行繪本教學並利用繪本內容導入「尊重」與「零霸凌」議題，帶領同學討論人權的問題。 <b>【學生自學】</b> 2. 學生閱讀繪本影片。 3. 利用學習單記錄至少5種看到的花朵英文單字。 <b>【組內共學】</b> 4. 同組學生互相討論彼此記錄的花朵英文單字。 5. 製作姓名小卡並寫下自己最喜歡的花朵單字。 <b>【組間互學】</b> 6. 各組同學先行介紹自己之英文名字及最喜歡的花朵。 7. 以句型”What’s your name ?”詢問他組學生，互問完後交換手上卡片，看哪組最後可以完全拿回全組最原先的卡片，則結束活動。</p>	<p>1. 繪本 Chrysanthemum 2. 卡片 3. 色筆</p>	<p>5</p>
--	------------------	---	---------------------------------------	---	---	---	--	----------

第(6)週-第(10)週	我愛M&M巧克力	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 科議 K-II-1 認識常見科技產品。 藝3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1.英文數字 2.句型 3.個人小名片。	1.聽、說數字1-12的英文字母及書寫方式。 2.使用句型說出簡易的生活句子與同學進行問答。 “How old are you?” “I am _____.” 3.參與課程活動，並結合藝術做出個人小名片。	1.能聽、說及寫出數字1~12的英文單字。 2.會使用句型 “How old are you?” “I am _____.”互相問答 3.可以完成個人小名片。	【學生自學】 1.利用Cool English影片-練習數字1-12及句型 “How old are you?” 【教師導學】 2.教師指導本單元之句型與單字。 【組內共學】 3.學生帶自己成長的照片並以句型 ”How old are you?” “I am _____.” 練習數字與幾歲的問法。 4.同組學生彼此協助，創作自己的個人小名片。 【組間互學】 5.組間接龍共讀繪本 6.組間同學分享個人小名片之創作發想，並給予回饋。	1.繪本 “The M&Ms Counting Book”、 2.小卡片 3.色筆	5
第(11)週-第(15)週	猜一猜	英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝-1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 科議 K-II-1 認識常見科技產品。	1.單字 2.句型 3.面具	1.認識單字 2.使用簡易的生活句子與同學進行問答 3.參與課程活動，結合藝術做出角色創作面具。	1.能聽、說出英文單字 ghost、witch、skeleton、vampire、pirate、werewolf、mummy、cowboy、monster、ballerina 2.可以使用句型 ”Who are you?”問答，並以 “I am _____”回答。 “Happy Halloween.” “Trick or treat!” 3.能夠完成創作面具。	【學生自學】 1.觀看Knock Knock Trick or treat影片。 2.認識萬聖節。 3.記錄5種看到的角色。 【組內共學】 4.同組學生彼此討論記錄的角色。 5.同組同學共讀節日繪本-萬聖節，討論萬聖節的由來。 6.學生設計萬聖節角色面具。 【組間互學】 7.各組學生上台展示自己的萬聖節角色。 8.台下同學利用”Who are you?”來進行提問。 【教師導學】 9.總結萬聖節由來及習慣句型之使用。	1.繪本 “Knock Knock Trick or treat” 2.面具 3.色筆	5
第(16)週-第(20)週	彩色老鼠	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 科議 K-II-1 認識常見科技產品。	1.顏色 2.句型	1.認識各種顏色單字 2.使用句型詢問、回答顏色。 ”What color is it? 並使用 It’s___.”回答	1.能聽、說、寫出顏色單字。 red、orange、blue、pink、green、yellow、white、black 2.會使用句型”What color is it?” 並使用”It’s_____.”句型回答	【學生自學】 1.學生利用Cool English影片I see colors(中英版)影片練習顏色單字。 【教師導學】 2.教師帶領學生閱讀Mouse Paint繪本，導入本單元的顏色單字及”What color is it?”及 “It’s _____.”兩句型。 【組內共學】 3.將各色色紙貼在教室周圍。 4.拍攝相關色紙顏色的物品。 【組間互學】 5.組與組進行”對對碰”遊戲。 6.使用句型”What color is it?”詢問，以句型 ”It is _____.”回答顏色。 6.色紙與拍攝照片相符合即獲勝，全組同學最先完成者為winner隊伍。	1.繪本 Mouse Paint 2.色紙 3.平板	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>	<p>特教老師姓名：</p> <p>普教老師姓名：</p>
----------------	---	-------------------------------

年級	四年級	年級課程 主題名稱	悅讀 ABC	課程 設計者	趙偉伶	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新	與學校願景 呼應之說明	1. 課程鼓勵學生於多元文化中學習。 2. 藉由繪本進行教學，以品格的故事讓學生學習感恩。 3. 培養學生活動能力，讓學生自身能不斷地卓越創新。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互助，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響"	課程 目標	1. 學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能聽辨並正確說出各單元的主要單字和句型。 2. 積極參與課堂分組活動，透過組內共學、組間互學，不僅表現自我，也能協助同學，培養團隊合作精神。 3. 運用載具進行自主學習，了解正確使用科技之方法。				

大有國小 113學年度 悅讀ABC 課程教學內容規畫表-下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	Weather	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 藝術1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	1.天氣的單字 2.天氣句型對話 3.畫作	1.聽懂天氣的英文單字。 2.了解、參與天氣句型對話。 3.透過英語單字相關素材參與書寫，創作天氣的畫作	1.能聽、說出天氣的英文單字。 2.能運用”How is the weather?”詢問同學及回答。 3.可以畫出天氣畫作	【教師導學】 1.教師播放 weather 相關歌曲，導引學生聽出有關天氣的英文單字，並讓學生辨認。 2.教師使用天氣字卡素材，學生寫出並讀出相關單字。 【學生自學】 3.學生將天氣單字寫上並畫出圖畫。 4.利用自行創作之圖畫，複習並唸出英文單字。 【組內共學】 5.學生分組，以”How is the weather?” “It is _____.”練習對話。 6.組內同學討論近期天氣狀況，並以學到的英語句型及單字表達。 【組間互學】 7.各組利用自行創作圖畫，互相以”How is the weather?”及 “It is _____.”進行對話井字遊戲，先連成一條線者獲勝。	1.電子白板 2.天氣字卡 3.圖畫紙 4.色筆	5
第(6)週-第(10)週	The Big Fish	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 科議K-II-1 認識常見科技產品。 藝術1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	1.形容詞 2.句型	1.可聽、說出形容詞單字。 2.了解、使用英文句型	1.能認得並說出形容詞的單字 short、tall、big、small、fat、thin。 2.能聽懂並使用英文句型問話。	【教師導學】 1.教師帶領學生閱讀 The Big Fish 繪本，導入本單元的形容詞單字。 【學生自學】 2.學生利用 Cool English 影片 little,Big(中英版)練習形容詞單字。 【組內共學】 3.學生分組利用”I wish, I wish, Oh, how I wish I could catch a _____ fish!”串編成歌曲。 4.分組製作形容詞字卡。 5.學生分組製作形容詞字卡。 【組間互學】 6.各組上台表演自創歌曲並介紹所使用的形容詞單字。	1.電子白板 2.繪本 The Big Fish 3.平板 4.圖畫紙 5.色筆	5
第(11)週-第(15)週	Time	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 資議C-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法	1.英文數字 2.時間	1.聽懂數字及時間的英文單字及生活用語 2.能參與時間的英語對話，並了解對話內容的意思。	1.能說出各時間的英語。 2.能運用”What time is it?”詢問同學及回答。	【教師導學】 1.教師運用網路搜尋當時各國的時間，並引導學生觀察當時段台灣時間與其他國家時間的不同，藉以向學生說明時差。 2.教師播放時間故事”What time is it?”，以問答方式讓學生理解故事內容。 【學生自學】 3.學生將故事中提到的時間點、主角分別做了哪些事記錄下來。 4.將完整的句型抄寫下來。 【組內共學】 5.組內同學使用教具鐘調轉時間，進行句型練習 “What time is it?”	1.電子白板 2.教具鐘 3.筆記本 4.故事	5

						“It’s _____ o’clock.” “It’s _____.” <b>【組間互學】</b> 6.各組使用教具鐘調轉時間，進行組間句型問答井字遊戲，先完成連線者獲勝。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Is He a Cook	英 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 資議C-II -1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法	1.職業單字 2.句型	1.可聽、說出單字及句型。 2.能參與課堂練習活動完成學習單	1.能說出職業相關的單字 teacher、student、doctor、nurse、policeman、fireman、farmer 2.可聽、說出句型 “This is my _____.” “She/He is a _____.”	<b>【學生自學】</b> 1.學生利用Cool English影片 Sally is a singer跟 I am a secretary(中英版)練習職業單字 <b>【教師導學】</b> 2.教師帶領學生閱讀My Dream Job 繪本，導入本單元的職業單字。 <b>【學生自學】</b> 3.學生進行My Dream Job 的學習單記錄自己未來的夢幻工作及父母的工作。 <b>【組內共學】</b> 4.學生與組內同學口說分享My Dream Job，並在學習單上記錄其他同學的 Dream Job。 <b>【組間互學】</b> 4.各組以「比手畫腳」方式進行My Dream Job 單字猜謎及以She/He is a ___. 句型練習。	1.電子白板 2.平板 3.繪本 4.學習單	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：          <div style="text-align: right;">           特教老師姓名：            普教老師姓名：         </div>

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

