

三、嘉義縣大有國小113學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	ABC 起步走	課程 設計者	趙偉伶	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景 呼應之說明	1. 課程以自主學習方式進行，讓學生勵學於多元文化中。 2. 課程以分組的方式進行，引發學生活動，在互動中卓越，在討論中創新。 3. 培養學生健康的生活方式，讓學生能永續發展。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號 知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒 體內容的意義與影響"		課程 目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對英語相關字彙與簡單句型有基本的認識與應用。 2. 運用載具進行自主學習，了解正確使用科技之方法。			

大有國小 113 學年度ABC起步走 課程教學內容規畫表-上學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	字母達人 (I)	英5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母" 資議C-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1.英文字母 2.自主學習網站 3.教室常規	1.能認讀及聽寫26個英文字母。 2.認識自主學習網站。 3.學習教室常規與靜心專注力。	1.知道英文字母有26個，且英文有分大小寫。 2.可聽說讀寫出字母Aa~Kk。 3.能透過分組練習，熟悉操作自主學習平台。	【學生自學】 1.運用Cool English平台(口說)，自然發音法專區聆聽教師指定內容。 【教師導學】 2.將字母卡Aa-Kk呈現給學生看，帶領學生練習字母大小寫的寫法。 3.帶領學生複習字母Aa-Kk的發音。 【組內共學】 4.教師將學生分組練習，並發下字母卡。 5.各組練習字母念法及熟記字母之大小寫法。 6.學生合作找出教師念的大小寫字母。 【組間互學】 7.各組發表共學的心得，並互給對方肯定，反思如何學得更好。	1. Cool English平台 2. 字母卡	4

第(5)週 - 第(10)週	字母達人(II)	英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 資議C-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。英 7-II-1 善用預習、複習，強化學習效果。	1.英文字母 2.自主學習網站 3.英文數字	1.能認讀及聽寫26個英文字母。 2.熟悉自主學習網站。 3.能用英文數字1-6數數。	1.可聽說讀寫出字母 Ll-Rr。 2.可聽說讀出one、two、three、four、five、six。	【學生自學】 1.運用Cool English平台(口說)，自然發音法專區聆聽教師指定內容。 2.運用Pagamo平台複習自評字母Aa-Kk學習狀況。 【教師導學】 3.將字母卡Ll-Rr呈現給學生看，帶領學生練習字母大小寫的寫法。 4.帶領學生複習字母Ll-Rr的發音。 5.使用數字卡教導學生認識1-6之英文數字。 【組內共學】 4.教師將學生分組練習，並發下字母卡。 5.各組練習字母念法及熟記字母之大小寫法。 6.學生合作找出教師念的大小寫字母及數字。 【組間互學】 7.以遊戲方式，讓各組學生競賽優先完成數字順序排列。	1.Cool English平台 2.Pagamo學習平台 3.字母卡 4.數字卡	6
第(11)週 - 第(17)週	字母達人(III)	英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 資議C-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。英 7-II-1 善用預習、複習，強化學習效果。 英1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語	1.英文字母 2.自主學習網站 3.英文數字 4.英文名字	1.能認讀及聽寫26個英文字母。 2.熟悉自主學習網站。 3.能用英文數字7-12數數。 4.能用說出自己英文名字及詢問他人名字。	1.可聽說讀寫出字母Ss-Zz 2.可聽說讀出seven、eight、nine、ten、eleven、twelve。 3.能用”What’s your name?” 詢問他人名字 4.能回答“My name is_____.”	【學生自學】 1.運用Cool English平台(口說)，自然發音法專區聆聽教師指定內容。 2.運用Pagamo平台複習自評字母Aa-Rr學習狀況。 【教師導學】 3.將字母卡Ss-Zz呈現給學生看，帶領學生練習字母大小寫的寫法。 4.帶領學生複習字母Ss-Zz的發音。 5.使用數字卡教導學生認識7-12之英文數字。 6.指導學生詢問他人姓名及回答自己名字的用語。 【組內共學】 7.教師將學生分組練習，並發下字母卡。 8.各組練習字母念法及熟記字母之大小寫法。 9.學生合作找出教師念的大小寫字母及數字。 10.互相學習詢問回答彼此之英文名字。 【組間互學】 11.以遊戲方式，讓各組學生競賽優先完成數字順序排列。 12.各組學生分別至他組詢問同學名字並記錄。 13.各組發表共學的心得，反思如何學得更好。	1.Cool English平台 2.Pagamo學習平台 3.字母卡 4.數字卡	7
第(18)週 - 第(20)週	ABC Fun! Fun! Fun!	英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 資議C-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。英 7-II-1 善用預習、複習，強化學習效果。 英1-II-1 能聽懂簡易的日常生活	1.英文字母 2.自主學習網站 3.招呼用語	1.能認讀及聽寫26個英文字母。 2.熟悉自主學習網站。 3.能在不同場合使用正確的招呼用語。	1.可聽說讀寫出字母 Aa-Zz 2.能在適當的使用 “How are you?”、“I am fine.”	【學生自學】 1.運用Pagamo平台複習自評字母Aa-Zz學習狀況。 【教師導學】 2.引導學生認識招呼用語。 【組內共學】 3.互相練習打招呼用語並詢問回答英文名字。 4.學生設計英文字母、英文數字(1-12)賓果卡，互相檢查有無錯誤。 【組間互學】 5.各組利用自製賓果卡進行賓果遊戲。	1. Pagamo學習平台 2. 賓果卡	3

	用語 英 8-II-1 能了解國內外基本的 招呼方式。						
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:</p>	

年級	三年級	年級課程 主題名稱	ABC 起步走	課程 設計者	趙偉伶	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新	與學校願景 呼應之說明	1. 課程以自主學習方式進行，讓學生勵學於多元文化中。 2. 課程以分組的方式進行，引發學生活動，在互動中卓越，在討論中創新。 3. 培養學生健康的生活方式，讓學生能永續發展。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號 知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒 體內容的意義與影響"	課程 目標	1. 能具備基本語言素養，能聽懂並說出日常常用之字詞及句型。 2. 運用載具進行自主學習，了解正確使用科技之方法。				

大有國小 113 學年度 ABC起步走 課程教學內容規畫表-下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	Pete the cat	資議C-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性	1.自主學習網站 2.顏色字詞 3.簡易句型	1.能熟悉運用科技產品及學習平台。 2.能認得並說出顏色的單字。 3.可以聽、說出簡易句型句子。	1.能認得並說出顏色的單字。 red、blue、brown、white、purple、green 2.可聽、說出繪本的句型 “What color is it?” “I love _____.”	【學生自學】 1.學生觀看Pete the cat繪本影片。 2.學生利用學習單紀錄下繪本出現的顏色與水果 【教師導學】 3.教師講解繪本內容、引導學生唸讀繪本。 【組內共學】 4.將學生分組，各組學生在組內分享看完繪本影片後的感想。 5.以小組為單位將感想及想法整理成海報。 【組間互學】 6.學生以小組為單位一起唱繪本歌及進行句型的複誦。	1.影片 Pete the cat	5
第(6)週-第(10)週	Brown Bear, What Do You See?	資議C-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性	1.自主學習網站 2.動物字詞 3.簡易句型	1.可以靈活運用科技產品及學習平台。 2.能認得單字及說出動物的單字。 3.可以聽、說出簡易句型句子。	1.能認得並說出動物的單字。 bear、bird、duck、horse、frog、cat、dog、sheep、goldfish 2.可聽、說出繪本的句型 “What do you see?”	【學生自學】 1.學生觀看brown bear繪本影片。 2.學生利用學習單紀錄下繪本出現的顏色與動物 【教師導學】 3.教師講解繪本內容。 4.教師引導學生唸讀繪本。 【組內共學】 5.組內學生以蘿蔔蹲的方式挑選動物來進行繪本動物及句型練習。 【組間互學】 6.以組為單位，進行動物及句型蘿蔔蹲遊戲。 7.各組發表共學的心得，反思如何學得更好。	1.影片 Brown Bear, What Do You See?	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>The Very Hungry Caterpillar</p>	<p>資議C-II-1 體驗運用科技與他人 互動及合作的方法。 英 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞 綜2d-II-1 體察並感知生活中美 感的普遍性與多樣性</p>	<p>1.自主學習網站 2.水果字詞</p>	<p>1. 可以靈活運用科技產品及學習平台。 2. 會認得單字及念出水果的單字。</p>	<p>1. 能認得並說出水果的單字 apple、pear、plum、orange、 strawberry</p>	<p>【學生自學】 1. 學生觀看The Very Hungry Caterpillar繪本影片 2. 利用學習單紀錄下繪本出現的數字與水果。 【教師導學】 3. 教師講解繪本內容。 4. 教師引導學生唸讀繪本。 【組內共學】 5. 學生以小組為單位進行繪本影片錄製分工並利 用平板錄製繪本朗讀影片。 【組間互學】 6. 以組為單位，進行水果及句型井字遊戲。 7. 各組提出分享共學心得並給他組回饋。</p>	<p>1.影片 The Very Hungry Caterpillar</p>	<p>5</p>
--	--	--	----------------------------	--	--	--	---	----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	From Head to Toe	資議C-II-1 體驗運用科技與他人 互動及合作的方法。 英 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的 句子	1.自主學習網站 2.身體部位字詞 3.簡易句型	1.可以靈活運用科技 產品及學習平台。 2.能認得單字的意 思並說出身體部位 單字。 3.可以聽、說出簡 易句型句子。	1.能說出身體部位 的單字 head、neck、sho ulder、arm、 hand、chest、ba ck、leg、foot、 toe 2.可聽、說出繪本 的句型。 “Can you do it?” “I can do it.”	【學生自學】 1.學生觀看From Head to Toe繪本影 片 2.學生利用學習單 紀錄下繪本出現的 動物與身體部位 【教師導學】 3.教師講解繪本內 容。教師引導學生 唸讀繪本。 【組內共學】 4.學生利用黏土分 組設計動物，完成 身體部位的學習單。 5.組內同學一起練 習繪本歌曲及句型 複誦。 【組間互學】 6.各組上台以英文 分享各自學習單， 他組學生給予回 饋。	1.影片 From Head to Toe	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>							

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。