

三、嘉義縣 大有國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| 年級               | 三年級   | 年級課程<br>主題名稱   | 英語 Happy Go  | 課程<br>設計者 | 趙偉伶 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
|------------------|---|----------------|--|-----------|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><p style="text-align: center;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |  |           |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 勵學上進 敦品感恩<br>健康樂活 卓越創新  | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 課程鼓勵學生於多元文化中學習。<br>2. 課程利用數位教材進行教學，引發學生學習動機，加強學生學習成效。<br>3. 培養學生自學能力，讓學生自身能不斷地卓越創新。 |           |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養   | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1<br>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2<br>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  | 課程<br>目標       | 1. 能探索延伸學習主題的內容並實踐於生活中。<br>2. 具備基礎的英語使用能力，並應用於人際溝通。<br>3. 願意理解與關心國際事務及多元的文化。           |           |     |                 |        |

大有國小 113 學年度 課程教學內容規畫表-上學期

| 教學進度           | 單元名稱                   | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容  | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)   | 學習活動 (教學活動)  | 教學資源   | 節數 |
|----------------|------------------------|--|---|---|---|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(5)週  | Say Hello to the World | <p>英 2-II-3<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-3<br/>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英 6-II-4<br/>認真完成教師交待的作業。</p> <p>社 3c-II-1<br/>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>1.各國招呼語。</p> <p>2.國家名稱及其國旗。</p> <p>3.世界地圖。</p> | <p>1.知道各個國家有不同的文字。</p> <p>2.Say Hello in 15 Different Languages。</p> <p>3."Hello To All The Children Of The World 歌曲中的國家名稱、國旗及打招呼用語。</p> <p>4.觀看大幅世界地圖，回答教師的問題，認識各國家的地理位置及特色。</p> | <p>1.能知道各國國家名稱、國旗並說出打招呼用語。</p> <p>2.能回答老師的提問，認識各國家的地理位置、特色、文化。</p> <p>3. 和同學分組合作，認真完成"Walk This World"作品。</p> | <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1.教師說明本節課將學習幾個不同國家的名稱、國旗及打招呼用語。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>2.利用科技媒體觀看 Say Hello in 15 Different Languages 及 Hello To All The Children Of The World 影片。</p> <p>3.透過歌曲了解各國打招呼的發音。</p> <p>4.觀看世界地圖。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>5.引導學生認識世界各國名稱及其國旗。</p> <p>6. 透過 Walk This World 一書，讓學生了解世界各地的人們是怎麼展開一天的生活。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>7.複習歌曲中的國家名稱、國旗及打招呼用語。</p> <p>8.組內互相提問學習各國的特色。</p> <p>9.以大張海報紙，讓學生分組合作仿做 Walk This World。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>10. 各組分享作品並給予他組回饋。</p> | <p>1. 影片<br/>Say Hello in 15 Different Languages</p> <p>2. 影片<br/>Hello To All The Children Of The World</p> <p>3. 世界地圖</p> <p>4. 《世界好好玩》(Walk This World) 繪本</p> <p>5. 海報紙、畫筆</p> | 5  |
| 第(6)週 - 第(10)週 | Come back, Cat!        | <p>英 1-II-7<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10<br/>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>科議 K-II-1<br/>認識常見科技產品。</p>            | <p>1. 單字</p> <p>2. 片語</p> <p>3. 句型</p>            | <p>1. 聽懂並說出單字。<br/>basket、outside、friend、nap</p> <p>2. 了解片語意思。<br/>Come back</p> <p>3. 了解句型用法。<br/>"Don't go outside."<br/>"That's not yours."<br/>"That's not your friend."</p>  | <p>1. 可聽、說繪本的單字。</p> <p>2. 能認得片語、句型的意思及用法。</p>  | <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1.觀看 Cool English-悅讀奇幻王國-安全教育 01. Come back, Cat! 回來吧，貓!(中英版)</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>2.教師解說繪本內容、句型意思及念法。</p> <p>3.學生跟著教師重複唸。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>4. 學生以小組為單位進行練習。</p> <p>5.學生完成 Quiz 01: Come back, Cat! 回來吧，貓!</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>6.各組學生以小組為單位上台唸故事。</p> <p>7.分組進行 Q&amp;A 活動。</p>  | <p>1.Cool English 安全教育-01. Come back, Cat! 回來吧，貓!(中英版)</p>   | 5  |

|  |  |   |                                |  |  |   |  |          |
|--|--|---|--------------------------------|--|--|---|--|----------|
| <p>第<br/>(11)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(15)<br/>週</p> | <p>I Like<br/>to<br/>Read.</p>   | <p>英 1-II-7<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>英 1-II-10<br/>能聽懂簡易句型的句子。<br/>英 2-II-3<br/>能說出課堂中所學的字詞。<br/>英 2-II-6<br/>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>科議 K-II-1<br/>認識常見科技產品。</p>             | <p>1. 單字<br/>2. 句型</p>         | <p>1. 聽懂並唸出單字。<br/>read、asleep、mother、grandmother、busy、father、grandfather、sister、brother<br/>2. 了解簡單句型。<br/>“Who can read to?”<br/>“I like to read.”<br/>“_____ is/are busy.”<br/>3. 能看懂家庭教育故事的主要內容。</p> | <p>1. 能聽說認得單字及片語的意思。<br/>2. 會唸家庭成員單字。</p>                            | <p>【學生自學】<br/>1. 觀看 Cool English-悅讀奇幻王國 Level 2-家庭教育-01. I Like to Read 我喜歡閱讀 (中英版)<br/>【教師導學】<br/>2. 教師介紹繪本內容。<br/>3. 教師解說句型唸法及意思。<br/>【組內共學】<br/>4. 學生完成 Quiz 01: I Like to Read 我喜歡閱讀<br/>5. 組內同學利用家庭成員單字，共同完成 “Family tree”。<br/>【組間互學】<br/>6. 各組分享 “Family tree”。<br/>7. 組間互相提問進行 Q&amp;A 活動。</p>      | <p>Cool English 悅讀奇幻王國<br/>Level 2 家庭教育-01: I Like to Read 我喜歡閱讀</p>                             | <p>5</p> |
| <p>第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>Brown<br/>Bear,<br/>Brown<br/>Bear,<br/>What<br/>Do You<br/>See</p>   | <p>英 2-II-3<br/>能說出課堂中所學的字詞。<br/>英 6-II-3<br/>樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>英 6-II-4<br/>認真完成教師交待的作業。<br/>科議 K-II-1<br/>認識常見科技產品。<br/>藝3-II-1<br/>能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> | <p>1. 顏色及動物名稱單字。<br/>2. 句型</p> | <p>1. 知道 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See” 繪本中的動物名稱及顏色單字。<br/>2. 了解 “What do you see?” 句型。</p>   | <p>1. 能說出動物及顏色英語單字。<br/>2. 能熟悉使用句型。<br/>3. 認真完成 color-animal 作品。</p> | <p>【學生自學】<br/>1. 觀看 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See” 影片。<br/>【教師導學】<br/>2. 教師說明本節課將學習幾個顏色以及動物的英語單字。<br/>3. 帶學生觀看動物園簡介，教師提問問題，了解學生認識哪些動物及該動物的顏色。<br/>【組內共學】<br/>4. 學生複習影片中的顏色以及動物的英語單字<br/>5. 每人一張圖畫紙，讓學生仿做 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See” 畫出自己喜歡的動物及配色。<br/>【組間互學】<br/>6. 各組輪流分享作品。</p> | <p>1. 影片<br/>Brown Bear,<br/>Brown Bear,<br/>What Do You<br/>See<br/>2. 動物園介紹圖<br/>3. 圖畫紙、畫筆</p> | <p>5</p> |
| <p>教材來源</p>  | <p><input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>  |   |                                |  |  |   |  |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>                             | <p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br/><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>  |   |                                |  |  |   |  |          |
| <p>特教需求學生課程調整</p>                                  | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)<br/>※課程調整建議(特教老師填寫): .<br/><br/>特教老師姓名: _____<br/>普教老師姓名: _____</p> |   |                                |  |  |   |  |          |

|                  |  |              |                |  |     |                 |        |
|------------------|--|--------------|----------------|--|-----|-----------------|--------|
| 年級               | 三年級  | 年級課程<br>主題名稱 | 英語 Happy Go    | 課程<br>設計者  | 趙偉伶 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><p style="text-align: center;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |  |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 勵學上進 敦品感恩<br>健康樂活 卓越創新   |              | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 課程鼓勵學生於多元文化中學習。<br>2. 課程利用數位教材進行教學，引發學生學習動機，加強學生學習成效。<br>3. 培養學生自學能力，讓學生自身能不斷地卓越創新。 |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養   | E-B1<br>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，<br>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號<br>知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2<br>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成<br>員合作之素養。  |              | 課程<br>目標       | 1. 能具備基礎的英語使用能力，聽懂並說出日常常用知字詞及句型。<br>2. 能理解他人用英語表達感受，並樂於與他人互動。                          |     |                 |        |

大有國小 113 學年度 課程教學內容規畫表-下學期

| 教學<br>進度 | 單元<br>名稱 | 連結領域(議題)/<br>學習表現 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|

|   |                                       |  |   |   |   |   |   |          |
|---|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|----------|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(5)<br/>週</p>  | <p>stationery</p>                     | <p>英 1-II-9<br/>能聽懂簡易的日常生<br/>活用語。<br/>英 2-II-5<br/>能使用簡易的日常生<br/>活用語。<br/>綜 2d-II-1<br/>體察並感知生活中美<br/>感的普遍性與多樣性<br/>英 3-II-3<br/>能看懂課堂中所學<br/>的句子</p> | <p>1. 文具字彙<br/>2. 溝通句型<br/>3. 學習單作品</p>   | <p>1. 聽懂課堂中老師提及的文具與顏色<br/>字彙。<br/>2. 能使用簡單的溝通句型。<br/>3. 透過分享作品，體察、感知他人與自<br/>己作品的美及獨特性、</p>   | <p>1. 聽到教師說出的句子後，能聽<br/>出關鍵字詞，並了解其意思，<br/>而完成活動。<br/>2. 能利用基本溝通句型跟同學分<br/>享自己的作品。<br/>3. 能安靜聆聽他人對作品的分<br/>享，並察覺他人作品與自己作<br/>品不同之美。</p>  | <p>【教師導學】<br/>1. 教師介紹本單元需學習的文具字彙及溝通句<br/>型。<br/>【學生自學】<br/>2. 學生利用 10 分鐘時間熟悉字彙及溝通句<br/>型。<br/>【教師導學】<br/>3. 教師講解遊戲規則，學生須依英語指令做出<br/>教師說出的支援動作。<br/>【組內共學】【組間互學】<br/>4. 學生分組，分別扮演老師角色、學生支援動<br/>作。<br/>5. 各組互相競賽，最後選出最厲害的組別。<br/>6. 最後贏家分享獲勝秘訣。<br/>【教師導學】<br/>1. 教師複習本單元學習的字彙及句型，並講解<br/>如何完成學習單。<br/>【學生自學】<br/>2. 學生利用色筆將學習單上的文具圖片著色，<br/>自行完成學習單。<br/>【組內共學】【組間互學】<br/>3. 學生在組內及組間分享自己的作品，並以英<br/>文溝通句型說出。</p> | <p>1. 文具<br/>2. 色筆<br/>3. 學習單</p>   | <p>5</p> |
| <p>第<br/>(6)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(10)<br/>週</p> | <p>Mommies Are for Counting Stars</p> | <p>英 1-II-10<br/>能聽懂簡易句型的句<br/>子。<br/>英 2-II-3<br/>能說出課堂中所學<br/>的字詞。<br/>英 6-II-4<br/>認真完成教師交待<br/>的作業。<br/>資議c-II-1<br/>體驗運用科技與他人互<br/>動及合作的方法。</p>   | <p>1. 句型<br/>2. 母親節單字<br/>及片語<br/>3. 超級比一比<br/>遊戲。<br/>4. 各國母親節<br/>習俗學習單。<br/>5. 母親節卡<br/>片。</p> | <p>1. 聽懂 Mommies Are for Counting Stars<br/>故事中出現句型的句子。<br/>2. 透過教師的補充及超級比一比遊<br/>戲，說出母親節相關單字及片語。<br/>3. 利用網路找到各國母親節習俗，記錄<br/>於學習單，分享學習資源與心得。<br/>4. 完成母親節感恩卡片製作。</p> | <p>1. 可以聽懂 Mommies Are for<br/>Counting Stars 故事句子。<br/>2. 能參與超級比一比遊戲，說出母<br/>親節相關單字及片語。<br/>3. 能上網蒐尋各國母親節習俗資<br/>料，完成學習單並和同學分享心<br/>得。<br/>4. 能自行完成母親節感恩卡片，向<br/>家人表達謝意。</p> | <p>【教師導學】<br/>1. 繪本《Mommies Are for Counting Stars》導讀。<br/>2. 補充相關動詞單字：sit on、count、lean on、<br/>kiss、help、wait、watch 等<br/>【學生自學】<br/>3. 學生口說練習。<br/>4. 學生上網找資料，了解各國母親節的習俗，記<br/>錄於學習單內。<br/>5. 完成母親節感恩卡片。<br/>【組內共學】<br/>6. 故事內容討論。<br/>【組間互學】<br/>7. 超級比一比：小朋友上台比出代表這些單字<br/>的動作，讓其他同學猜，以增進對單字及片語<br/>的熟悉度。</p>  | <p>1. 《Mommies<br/>Are for<br/>Counting<br/>Stars》繪本<br/>2. 母親節單字<br/>及片語<br/>3. 電腦及網路<br/>4. 母親節習俗<br/>學習單<br/>5. 母親節感恩<br/>卡片製作材料</p> | <p>5</p> |

|  |                           |  |  |  |  |  |   |          |
|--|---------------------------|--|--|--|--|--|---|----------|
| <p>第<br/>(11)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(15)<br/>週</p> | <p>What is your name?</p> | <p>英 1-II-9<br/>能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>英 2-II-5<br/>能使用簡易的日常生活用語。<br/>綜-2b-II-2<br/>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度"</p> | <p>1. 溝通句型<br/>2. 遊戲規則</p>               | <p>1. 能聽得懂並使用本單元之溝通句型。<br/>“What’s your name?”<br/>“My name is _____. / I’m _____.”<br/>“Nice to meet you.”<br/>2.能參加課堂活動，遵守課堂秩序與遊戲規則，並積極表現。</p> | <p>1.能聽完對方之問題，並正確回答相對應之回應句。<br/>2.能積極參與課堂活動，且能共同遵守課堂遊戲之規則，並依照規則完成遊戲任務。</p>                     | <p>【學生自學】<br/>1. 閱讀繪本”What’s your name?”<br/>2. 利用平板或電腦查詢繪本內單字及句子意思及發音，並將沒學過的單字標示出來。<br/>【教師導學】<br/>3. 老師介紹常用溝通語句<br/>“What’s your name?”<br/>“My name is _____. / I’m _____.”<br/>“Nice to meet you.”<br/>【組內共學】<br/>4. 分享自己查詢到的單字及意思。<br/>5. 一起唸讀繪本完整內容。<br/>6. 相互以三種語句進行對話。<br/>【組間互學】<br/>7. 以組為單位，進行各組運用溝通用語互動。<br/>8. 若能順利完成問答，該組就能在朋友卡上寫上對方的英文名字。<br/>9. 各組推派代表上台分享朋友卡上的朋友。</p> | <p>1. 英語句型字卡<br/>2. 繪本<br/>”What’s your name?”<br/>3. 朋友卡</p> | <p>5</p> |
| <p>第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>How old are you?</p>   | <p>英 2-II-3<br/>能說出課堂中所學的字詞<br/>英 2-II-5<br/>能使用簡易的日常生活用語<br/>藝 1-II-6<br/>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>              | <p>1. 數字英文字彙<br/>2. 溝通句型<br/>3. 字彙小卡</p> | <p>1. 能說出本單元所學之字彙。<br/>2. 能使用本單元之溝通句型。<br/>“How old are you?”<br/>“I am _____(years old).”<br/>3. 能運用視覺元素與想像力完成常用字彙小卡的製作。</p>                    | <p>1. 在遊戲中，能正確說出常用之數字字彙。<br/>2. 能聽完對方之問題，並正確回答相對應之回應句。<br/>3. 可以獨立完成 10 張數字小卡片的製作，並加以創作美編。</p> | <p>【教師導學】<br/>1. 教師以字卡引導學生學習本單元的溝通語句。<br/>2. 教師發下記錄單並說明記錄方式，須詢問並完成全班同學名字及年齡記載才算完成。<br/>3. 教師發下 10 張小卡，請學生利用色筆將阿拉伯數字與英文數字寫在小卡上，並畫上插圖美編小卡。<br/>【學生自學】<br/>4. 用溝通句型與班上同學進行對話問答。<br/>5. 獨立完成小卡的製作。<br/>【組內共學】<br/>6. 每位同學在各組內發表記錄單上同學的英文名字及年紀。<br/>7. 學生向組內成員說明自己小卡的創作想法。<br/>【組間互學】<br/>8. 學生利用自製數字小卡，進行英文版心臟病遊戲。<br/>9. 各組推派一位同學發表活動後心得。</p>   | <p>1. 英語單字及句型字卡<br/>2. 記錄單<br/>3. 小卡<br/>4. 色筆</p>            | <p>5</p> |
| <p>教材來源</p>  |                           | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>           |  |  |  |  |   |          |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)   |
| 特教需求學生課程調整      | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1.<br>2.<br><div style="text-align: right;">           特教老師姓名：<br/>           普教老師姓名：         </div> |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。