

義縣中埔鄉和興國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 A 組課程調整教學進度總表 設計者：莊昭姑

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版一年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：語言障礙一年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|---|---|---|---|
| <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> | <p>聆聽：1-I-1 養成專心聆聽的習慣(簡) 1-I-3 能聆聽詩歌、故事並對內容做出適當的表情。(簡、減) 口語表達： 2-I-1 能說出語意完整的話。(簡) 2-I-2 能清楚複述所聽到的事物。(簡) 標音符號與運用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。(簡、減) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字300字，使用250字。(簡、減)。 4-I-2 能利用部件、部首輔助認字。(簡) 4-I-5 能正確的握筆並書寫正確的硬筆字。(簡) 閱讀：5-I-1 能朗讀文本。(簡) 5-I-4 能讀懂文本內容，回答相關的問題，(簡) 寫作：6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。(簡、替) 特學 1-I-5 提示下維持專注。(特學) 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> | <p>【學習內容】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-1 300 個常用字的字形、字音和字義。(簡、減) Ab-I-2 200 個常用字的使用。(簡、減) Ab-I-3 能寫出 300 個常用字。(簡、減) Ab-I-5 300 個常用語詞的認念。(簡、減) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 故事、童詩中的人、事、時、地、物。(簡) Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以國字及說話等方式。(簡) Ca-I-1 故事、童詩中與日常生活相關的文化內涵。(簡) 特學 A-I-5 聆聽與對話(特學) 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。(特學)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成專心聆聽的習慣 2. 具備聆聽故事、童詩的能力。 3. 能清楚複述所聽到的事物 4. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 6. 能正確認念課文。 7. 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 8. 能在提示下專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 9. 能透過練習增加學習印象。(特學) | <p>評量方式： 口語評量、紙筆評量、實作評量。</p> <p>評量調整需求服務： 1. 獨立考場作答(資源班教室考試)。 2. 提供報讀、延長時間。</p> <p>2. 評量內容調整:題項與題數的刪減。</p> <p>成績計算： 平時(資 50%，原 50%) 段考(資 0%，原 100%)</p> |

五、本學期課程內涵：第一學期南一版一年級國語

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|-------------|---|--|
| 第 1-6 週 | 幸福甜蜜蜜 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本單元注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 9. 能在提示下專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 10. 能透過練習增加學習印象。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 引導學生觀察課本情境圖，學習主動打招呼的好習慣。 3. 協助學生朗讀課文。 4. 運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的注音符號、硬筆字。 5. 指導聲符和韻符直接拼出字音的方法。 6. 指導練習聲調高低與動作練習。 7. 指導運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 8. 提示學生專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 9. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) |
| 第 7-11 週 | 快樂手牽手 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能認識同班同學 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本單元注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 9. 能在提示下專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 10. 能透過練習增加學習印象。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 引導學生說出同班同學的名字 3. 引導學生朗讀課文。 4. 運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的注音符號、硬筆字。 5. 指導聲符和韻符直接拼出字音的方法。 6. 指導練習聲調高低與動作練習。 7. 指導運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 8. 提示學生專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 9. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) |
| 第 12-16 週 | 夢想故事屋、一起玩遊戲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2. 能說出自己下課時最常玩的遊戲。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5. 能利用注音符號提升閱讀能力。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 8. 能在提示下專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 9. 能透過練習增加學習印象。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 引導學生分享自己下課時最常玩的遊戲。 3. 協助學生朗讀課文。 4. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字。 5. 運用注音符號提升閱讀能力。 6. 指導運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 7. 提示學生專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 8. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) |

| | | | |
|-----------|-------|---|---|
| 第 17-22 週 | 快樂的生活 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文並朗讀。 2. 能分享生活中快樂的事。 3. 能正確指讀課文，及認讀本單元語句、語詞。 4. 能用圖象、部件聯想記憶本單元國字。 5. 能用正確的筆順運筆書寫。 6. 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 7. 能在提示下專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 8. 能透過練習增加學習印象。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文，請學生專心聆聽，協助學生朗讀課文。 2. 引導學生分享生活中快樂的事。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 指導學生國字筆畫順序寫出正確的國字。 6. 指導運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 7. 提示學生專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 8. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) |
|-----------|-------|---|---|

本學期課程內涵：第二學期南一版一年級國語

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|-------|---|--|
| 第 1-5 週 | 大自然教室 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文並朗讀。 2. 能說出自己如何幫家人充電。 3. 能正確指讀課文，及認讀本單元語句、語詞。 4. 能用圖象、部件聯想記憶本單元國字。 5. 能用正確的筆順運筆書寫。 6. 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 7. 能在提示下專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 8. 能透過練習增加學習印象。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文，請學生專心聆聽，協助學生朗讀課文。 2. 引導學生依課文情境說出自己如何幫家人充電。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 指導學生國字筆畫順序寫出正確的國字。 6. 指導運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 7. 提示學生專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 8. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) |
| 第 6-10 週 | 我們一起玩 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文並朗讀。 2. 能和同學一起在遊戲中學習。 3. 能正確指讀課文，及認讀本單元語句、語詞。 4. 能用圖象、部件聯想記憶本單元國字。 5. 能用正確的筆順運筆書寫。 6. 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 7. 能在提示下專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 8. 能透過練習增加學習印象。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文，請學生專心聆聽，協助學生朗讀課文。 2. 引導學生和同學一起在遊戲中學習。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 指導學生國字筆畫順序寫出正確的國字。 6. 指導運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 7. 提示學生專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 8. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) |

| | | | |
|-----------|-------|---|---|
| 第 11-15 週 | 有你真好 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文並朗讀。 2. 能分享對自己最好的親人或同學。 3. 能正確指讀課文，及認讀本單元語句、語詞。 4. 能用圖象、部件聯想記憶本單元國字。 5. 能用正確的筆順運筆書寫。 6. 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 7. 能在提示下專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 8. 能透過練習增加學習印象。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文，請學生專心聆聽，協助學生朗讀課文。 2. 引導學生分享對自己最好的親人或同學的優點。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 指導學生國字筆畫順序寫出正確的國字。 6. 指導運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 7. 提示學生專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 8. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) |
| 第 16-21 週 | 動物同樂會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文並朗讀。 2. 能分享自己喜歡的動物。 3. 能正確指讀課文，及認讀本單元語句、語詞。 4. 能用圖象、部件聯想記憶本單元國字。 5. 能用正確的筆順運筆書寫。 6. 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 7. 能在提示下專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 8. 能透過練習增加學習印象。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文，請學生專心聆聽，協助學生朗讀課文。 2. 引導學生透過課文情境能分享自己曾經和動物相處的感受。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 指導學生國字筆畫順序寫出正確的國字。 6. 指導運用學過的字詞，造出簡單的語詞。 7. 提示學生專心聆聽並做簡單的對話。(特學) 8. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣中埔鄉和興國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 B 組課程調整教學進度總表 設計者：莊昭姑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版三年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離

三、教學對象：學障三年級 2 人、情障三年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|--|--|--|---|
| <p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> | <p>【學習表現】</p> <p>識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字至少 900 字，使用 600 字。(簡、減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3→會利用書面查字辭典，分辨字詞義。(簡、減)</p> <p>閱讀： 5-II-4 掌握句子和段落的意義。(簡、減) 5-II-8 運用提問法，增進對文本的理解。(簡、減) 5-II-10 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。(簡、減)</p> <p>寫作： 6-II-6 運用縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡、減)、 特學 1-II-4-找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> | <p>【學習內容】</p> <p>Ab-II-1 900 個常用字的形、音和義。(簡、減)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 1200 個常用語詞的認識。(簡、減)。</p> <p>Ab-II-6 1000 個常用語詞的使</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用 Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構(減) Ac-II-2 基礎句型結構的照樣造句。(簡)</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 能運用字辭典，擴充詞彙，分辨字詞義 能理解課文，並回答提問。 能運用縮寫、擴寫等技巧寫作。 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <p>評量方式： 口語評量、紙筆評量、實作評量。</p> <p>評量調整需求服務： 1. 獨立考場作答(資源班教室考試)。 2. 評量內容調整:題項與題數的刪減。 成績計算： 平時(資 50%，原 50%) 段考(資 0%，原 100%)</p> |

五、本學期課程內涵：第一學期南一版三年級國語

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|-------|--|--|
| 第 1-6 週 | 快樂上學去 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能了解自我介紹的內容與形式。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生學會自我介紹。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意 8. 指導「照樣造句」：「…不過…」 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |
| 第 7-11 週 | 更好的自己 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能培養珍惜時間的態度。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生從文本中體會惜時的重要時，可以想辦法解決。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「…不然…」 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |

| | | | |
|----------------------|--------------|---|--|
| <p>第 12-16 週</p> | <p>人物拍立得</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能運用正向、樂觀的話語，鼓勵人心。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生學習正向鼓勵人的話語。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「…不一會兒…」 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |
| <p>第 17-22 週</p> | <p>與動物有約</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能了解動物的生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生透過課文情境能分享自己曾經和動物相處的感受。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「不是…而是…」 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |

第二學期南一版三年級國語

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|-------|---|--|
| 第 1-5 週 | 變得好好玩 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能描述自己喜愛的玩具。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生藉由對喜愛玩具的敘述，學習珍惜所擁有的物品。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「…另外…」 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |
| 第 6-10 週 | 語文小小兵 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能掌握詞義相反的詞語，培養造詞和造句的能力。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生從文中的對話句，找出相反詞組，並運用相反詞造句。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「一…便…」 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |

| | | | |
|--------------|-------|--|---|
| 第 11-15 週 | 一起去旅行 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能說出曾經與家人一起去過哪些景點旅遊。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字。 5. 能使用教育部國語小字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境練習說出曾經與家人一起去過哪些景點旅遊。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「…像…」 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |
| 第 16-21 週 | 現在才知道 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能感受戶外活動樂趣，培養親近自然的興趣。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字。 5. 能使用教育部國語小字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境感受戶外活動樂趣，培養親近自然的興趣。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「…不僅…而且…」 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣中埔鄉和興國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 C 組課程調整教學進度總表 設計者：莊昭姑

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版四年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離

三、教學對象：學障四年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|--|--|--|--|
| <p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> | <p>【學習表現】</p> <p>識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字至少 1200 字，使用 900 字。(簡、減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3→會利用書面查字辭典，分辨字詞義。(簡、減)</p> <p>閱讀： 5-II-4 掌握句子和段落的意義。(簡、減) 5-II-8 運用提問法，增進對文本的理解。(簡、減) 5-II-10 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。(簡、減)</p> <p>寫作： 6-II-6 運用縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡、減)、 特學 1-II-4-找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> | <p>【學習內容】</p> <p>Ab-II-1 1200 個常用字的形、音和義。(簡、減) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 A Ab-II-5 1500 個常用語詞的認識。(簡、減)。 Ab-II-6 1300 個常用語詞的使 四年級 Ab-II-10 字辭典的運用 Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構(減) Ac-II-2 基礎句型結構的照樣造句。(簡) 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> | <p>2. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 3. 能運用字辭典，擴充詞彙，分辨字詞義 4. 能理解課文，並回答提問。 5. 能運用縮寫、擴寫等技巧寫作。 6. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 7. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)</p> | <p>評量方式： 口語評量、紙筆評量、實作評量。 評量調整需求服務： 1. 獨立考場作答(資源班教室考試)。 2. 評量內容調整:題項與題數的刪減。 成績計算： 平時(資 50%，原 50%) 段考(資 0%，原 100%)</p> |

五、本學期課程內涵：第一學期南一版四年級國語

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|-------|--|---|
| 第 1-6 週 | 生活好滋味 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能覺察生活環境中事物的變化。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境介紹生活環境中事物的變化。 3. 指導本單元生字與語詞教學 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「一會兒…一會兒…」 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |
| 第 7-11 週 | 超級台灣隊 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能認識自己所處生活環境的美好。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生從文本中認識自己所處生活環境的美好。 3. 指導本單元生字與語詞教學 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「如果…就…」 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |

| | | | |
|----------------------|--------------|--|---|
| <p>第 12-16 週</p> | <p>小小觀察家</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能樂於觀察、體會生活。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境描寫觀察到的事物 3. 指導本單元生字與語詞教學 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「因為…只能…」 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |
| <p>第 17-22 週</p> | <p>跟著故事跑</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 指導學生養成適切的聆聽習慣。 3. 指導本單元生字與語詞教學 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「先…再…」 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |

第二學期南一版四年級國語

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|------|--|---|
| 第 1-5 週 | 文化寶盒 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 培養以家鄉為傲的在地情感。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「即使…也…」 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |
| 第 6-10 週 | 迎向挑戰 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 學習鼓勵人的話語。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 導「照樣造句」：「一邊…一邊…」 9. 導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |

| | | | |
|--------------|------|--|---|
| 第 11-15 週 | 愛在哪裡 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「直到…，才…」 9. 導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |
| 第 16-21 週 | 想像起飛 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能學會運用網路查資料。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 指導學生用網路查資料。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「因為…所以…」 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣中埔鄉和興國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 D 組課程調整教學進度總表 設計者：莊昭姑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版五、六年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離

三、教學對象：學障 5 年級 1 人、智障輕度 6 年級 1，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|--|--|--|
| <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗</p> | <p>【學習表現】</p> <p>識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字 1500 字，使用 1200 字。(簡、減)五年級。 認識常用國字 1800 字，使用 1500 字。(簡、減)六年級。 4-III-3 會利用書面查字辭典，分辨字詞義。(簡、減) 4-III-4 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。(簡、減) 閱讀： 5-III-3 掌握學習能力相符的文本句子和段落的意義。(簡、替) 5-III-6 運用提問法理解大意。(減、替) 5-III-8 運用提問等策略，增進對文本的理解。(簡、減) 5-III-9 運用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、自問自答、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。(簡)</p> | <p>【學習內容】</p> <p>Ab-III-1 1500個常用字的形、音和義。(簡、減)五年級。 1800個常用字的形、音和義。(簡、減)六年級。 Ab-III-3 常用字部件的表音及表義功能。(簡) Ab-III-5 2000個常用語詞的認念。(簡、減)。五年級。 2300個常用語詞的認念。(簡、減)六年級。 Ab-III-6 1800個常用語詞的使用。(簡、減)五年級。 2100個常用語詞的使用。(簡、減)六年級。 Ab-III-7 運用字辭典(簡) Ad-III-2 篇章的大意、結構(減) Ac-III-2 基礎句型結構的照樣造句。(簡) 特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-5反覆練習策略。</p> | <p>3. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。</p> <p>3. 能運用字辭典，擴充詞彙，分辨字詞義</p> <p>4. 能理解課文，並回答提問。</p> <p>5. 能運用各種寫作技巧。</p> <p>6. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學)</p> <p>7. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)</p> | <p>評量方式： 口語評量、紙筆評量、實作評量。 評量調整需求服務： 1. 獨立考場作答(資源班教室考試)。 2. 評量內容調整:題項與題數的刪減。 成績計算： 平時(資 50%，原 50%) 段考(資 0%，原 100%)</p> |

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|
| <p>與實踐處理日常生活問題。</p> | <p>寫作： 6-III-6 能知道寫作的簡單步驟，在引導下進行寫作。 (簡、減) 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點(特學) 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 (特學)</p> | | | |
|---------------------|---|--|--|--|

五、本學期課程內涵：第一學期南一版五、六年級國語

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|------------|---|--|
| 第 1-6 週 | 品格小學堂/美好時刻 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能了解做人處事的道理。 3. 能分享自己曾經感受到的美好時刻。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典。。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構照樣造句。 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學學習負責的處事態度。 3. 引導學生透過課文情境回想自己曾經感受到的美好時刻。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 7. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導「照樣造句」：「即時…也…」 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |
| 第 7-11 週 | 自然筆記/工作圖像 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享旅遊的各個景點。 3. 能描述自己最喜歡的運動。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典。。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構照樣造句。 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生學會定點觀察，同一個地點的不同角度。 3. 引導學生依課文情境描述自己最喜歡的運動。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 7. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導「照樣造句」：「…是…還是…」 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |

| | | | |
|----------------------|-------------------|---|---|
| <p>第 12-16 週</p> | <p>用心看世界/問題解決</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 3. 能分享自己在成長的過程曾經遇過的困難及解決的方法？ 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典。。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構照樣造句。 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學學習運用積極的話語表達。 3. 引導學生透過課文情境回想自己在成長的過程曾經遇過的困難及解決的方法？ 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 7. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導「照樣造句」：「…不但…還…」 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |
| <p>第 17-22 週</p> | <p>作家風華/文學之窗</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能說出自己喜歡的故事和角色 3. 能分享招待客人、拍照、看表演時的心情。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典。。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構照樣造句。 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境描述自己喜歡的故事和角色。 3. 引導學生透過課文情境回想招待客人、拍照、看表演時的心情。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 7. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導「照樣造句」：「先是…接著…」 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點(特學) 11. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |

本學期課程內涵：第二學期南一版五、六年級國語

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|------------|---|---|
| 第 1-5 週 | 感受生活/童年你我他 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能用心觀察體會，增進生活的趣味。 3. 能描述自己童年最快樂的事。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典。。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構照樣造句。 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生用心觀察體會，感受生活美好。 3. 引導學生依課文情境描述自己童年最快樂的事。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 7. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導「照樣造句」：「雖然…但是…」 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |
| 第 6-10 週 | 智慧之鑰/往夢想起飛 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享自己看過的書的內容。 3. 能分享自己的夢想。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典。。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構照樣造句。 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 導學生依課文情境分享自己看過的書的內容。 3. 引導學生依課文情境分享自己的夢想。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「由於…只好…」 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |

| | | | |
|-----------|---------------|--|--|
| 第 11-15 週 | 愛的協奏曲/給年輕的你 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享即將畢業對同學、師長及未來的想法。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 統整這個單元的內容，並請分享對同學、師長及未來的想法。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「是…也是…」 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |
| 第 16-21 週 | 四、文明時光機/畢業紀念冊 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享旅遊中所見到的景物 3. 能在同學的畢業紀念冊寫下祝福語。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典。。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構照樣造句。 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境分享自己旅遊中所見到的景物。 4. 指導學生在同學的畢業紀念冊寫下祝福語。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 7. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導「照樣造句」：「有……有……還有……」 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣中埔鄉和興國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語領域 E 組課程調整課程教學進度總表 設計者：莊昭姑

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版二三年級國語
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：智障輕度二年級 1 人，智障輕度三年級 2 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|---|---|---|---|
| <p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【學習表現】 聆聽： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(簡) 二年級 1-I-3 能聆聽詩歌、故事並對內容做出適當的表情。(簡、減) 二年級 II-1 養成專心聆聽的習慣。(簡) 三年級 口語表達： 2-I-1 能說出語意完整的話。(簡) 二年級 2-I-2 能清楚複述所聽到的事物。(簡) 二年級 2-II-2 運用適當詞語表達想法。(減) 三年級 標音符號與運用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。二年級 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。二年級 3-II-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號(簡、減)。三年級 識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字 400 字，使用 300 字。(簡、減)。二年級 4-I-2 能利用部件、部首輔助認字。(簡) 二年級 4-II-1 認識常用國字至少</p> | <p>【學習內容】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。二年級 Ad-II-3 「故事、童詩」(減)。四年級 Aa-II-1 標注注音符號的記敘文本。(簡、減) 三年級 Ab-I-1 400 個常用字的字形、字音和字義。(簡、減) 二年級 Ab-I-2 300 個常用字的使用。(簡、減) 二年級 Ab-I-3 能寫出 200 個常用字。(簡、減) 二年級 Ab-II-1 600 個常用字的形、音和義。(簡、減) 三年級 Ab-I-5 300 個常用語詞的認念。(簡、減) 二年級 Ab-II-5 600 個常用語詞的認念。(簡、減) 三年級 Ab-II-6 450 個常用語詞的使用。(簡、減) 三年級 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。三年級 Ab-II-10 字辭典的運用三年級 Ad-I-2 故事、童詩中的人、事、時、地、物。(簡) 二年級 Ad-II-2 篇章的大意(減) 三年級</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能養成專心聆聽的習慣 具備聆聽故事、童詩的能力。 能清楚複述所聽到的事物 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 能運用字辭典，擴充詞彙，分辨字詞義。 能正確認念課文。 能運用不同的閱讀策略，增進對文本的理解 能運用學過的字詞，造詞及造出簡單的短語和造句。 能透過練習增加學習印象。(特學) 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)。 | <p>評量方式： 口語評量、紙筆評量、實作評量。 評量調整需求服務： 1. 獨立考場作答(資源班教室考試)。 2. 評量內容調整:題項與題數的刪減。 成績計算： 平時(資 50%，原 50%) 段考(資 100%，原 0%)</p> |

| | | | | |
|---|--|--|----------|--|
| <p>特學 E-A1</p> <p>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> | <p>600 字，使用450字(減) 障 三年級</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴 充識字量。三年級</p> <p>4-II-3→會利用書面查字辭 典，分辨字詞義。(簡、減) 三年級</p> <p>4-II-6書寫正確的硬筆字。 (簡、減)。三年級</p> <p>閱讀： 5-I-1 能朗讀文本。(簡) 二年級</p> <p>5-I-4 能讀懂文本內容，回 答相關的問題。 (簡) 二年級</p> <p>5-II-1能朗讀文本。(簡) 三年級</p> <p>5-II-8運用提問策略，增進 對文本的理解。(簡、減) 三年級</p> <p>5-II-10 透過閱讀， 體會閱讀的樂趣。(簡、減) 三年級</p> <p>寫作： 6-I-2 透過閱讀及觀察，積 累寫作材料。二年級</p> <p>6-I-3 能運用學過的字詞， 造出簡單的語詞。(簡、替) 二年級</p> <p>6-II-6運用學過的字詞，造 詞及造出簡單的短語和造 句。(替) 三年級</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加 學習印象。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策 略，複習學習過的內容。(特 學)</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。二年級</p> <p>Ac-II-2 基礎句型結構的照樣造 句。(簡) 三年級</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以國字 及說話等方式。(簡) 二年級</p> <p>Ca-I-1 故事、童詩中與日常生活 相關的文化內涵。(簡) 二年級 。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方 法。(特學)</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。(特 學)</p> | <p>【</p> | |
|---|--|--|----------|--|

五、本學期課程內涵：第一學期南一版二三年級

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|---------------|---|---|
| 第 1-6 週 | 一、我長大了/快樂上學去 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。 3. 能了解自我介紹的內容與形式。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 10. 能透過練習增加學習印象。(特學) 11. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生分享自己在成長過程中的身體變化和感受。 3. 引導學生學會自我介紹。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 7. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導仿寫、擴寫、照樣造句 10. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) 11. 指導學生運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學) |
| 第 7-11 週 | 二、生活小點滴/更好的自己 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 懂得珍惜、把握時間。。 3. 能培養珍惜時間的態度。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 10. 能透過練習增加學習印象。(特學) 11. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。 3. 引導學生從文本中體會惜時的重要時，可以想辦法解決。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 7. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導仿寫、擴寫、照樣造句 10. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) 11. 指導學生運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學) |

| | | | |
|------------------|---------------------------|--|--|
| <p>第 12-16 週</p> | <p>三、故事夢工廠/人物 拍立得</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能體會閱讀的趣味。 3. 能運用正向、樂觀的話語，鼓勵人心。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字。 6. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 10. 能透過練習增加學習印象。(特學) 11. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生分享自己閱讀故事的內容。 2. 引導學生學習正向鼓勵人的話語。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 7. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導仿寫、擴寫、照樣造句 10. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) 11. 指導學生運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學) |
| <p>第 17-22 週</p> | <p>四、美好的時光/與動物有約</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享與家人共同相處的時光。 3. 能了解動物的生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 10. 能透過練習增加學習印象。(特學) 11. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生分享與家人共同相處的時光。 3. 引導學生透過課文情境能分享自己曾經和動物相處的感受。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 7. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導仿寫、擴寫、照樣造句 10. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) 11. 指導學生運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學) |

第二學期課程內涵：南一版二三年級

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|---------------|---|---|
| 第 1-5 週 | 一、心情溫度計/變得好好玩 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能說出生活中常見的情緒語詞。 3. 能描述自己喜愛的玩具。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 10. 能透過練習增加學習印象。(特學) 11. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境說出生活中常見的情緒語詞 3. 引導學生藉由對喜愛玩具的敘述，學習珍惜所擁有的物品。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 7. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導仿寫、擴寫、照樣造句 10. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) 11. 指導學生運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學) |
| 第 6-10 週 | 二、特別的禮物/語文小小兵 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能說有禮貌的話。 3. 能掌握詞義相反的詞語，培養造詞和造句的能力。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 10. 能透過練習增加學習印象。(特學) 11. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺，並練習說好話。 3. 引導學生從文中的對話句，找出相反詞組，並運用相反詞造句。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 7. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導仿寫、擴寫、照樣造句 10. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) 11. 指導學生運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學) |

| | | | |
|------------------|----------------------|--|--|
| <p>第 11-15 週</p> | <p>三、語文百寶箱/一起去旅行</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。 3. 能說出曾經與家人一起去過哪些景點旅遊。 4. 能認識生活中常見字詞。 5. 能運用部件辨別形近字 6. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 7. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 8. 能回答課文的問題。 9. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 10. 能透過練習增加學習印象。(特學) 11. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生分享自己閱讀故事的內容並說出自己的想法。 3. 引導學生依課文情境練習說出曾經與家人一起去過哪些景點旅遊。 4. 指導本單元生字與語詞教學。 5. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 6. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 7. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 8. 運用提問法讓學生理解課文大意。 9. 指導仿寫、擴寫、照樣造句 10. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) 11. 指導學生運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學) |
| <p>第 16-21 週</p> | <p>四、我喜歡/現在才知道</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能說出喜歡家人、朋友的理由。 3. 能感受戶外活動樂趣，培養親近自然的興趣。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 9. 能透過練習增加學習印象。(特學) 10. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境分享自己喜歡家人、朋友的理由。 3. 引導學生依課文情境感受戶外活動樂趣，培養親近自然的興趣。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句 9. 指導學生透過練習增加學習印象。(特學) 10. 指導學生運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學) |

嘉義縣中埔鄉和興國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 F 組課程調整教學進度總表 設計者：莊昭姑

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版五年級國語
 二、本領域每週學習節數：□外加 0 節 ■抽離 5 節
 三、教學對象：智障中度五年級 1 人，學障五年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|--|---|--|
| <p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> | <p>1-III-3 仔細聆聽課本的內容。(簡) 口語表達： 2-III-3 運用適當詞語、正確語法表達內容。(簡) 識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 1200 字，使用 900 字。(簡、減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡) 4-III-3 運用電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(替) 4-III-4 書寫正確的硬筆字。(簡) 閱讀： 5-III-能朗讀文本。(簡) 5-III-6 運用提問策略理解大意。(減、替) 寫作： 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>特學 1-II-找出並練習標記學習內容的重點(特學) 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)</p> | <p>Ab-III-1 1200 個常用字的形、音和義。(減) Ab-III-3 常用字部件的表音及表義功能。(簡) Ab-III-5 1200 個常用語詞的認念。(減)。 Ab-III-7 數位辭典的運用 Ad-III-2 篇章的大意、結構。(減) Ac-III-2 基礎句型結構的<u>照樣造句</u>。(簡) 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> | <p>1. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 3. 能運用字辭典及電子字典，擴充詞彙，分辨字詞義 4. 能朗讀理解課文，並回答提問。 5. 能運用仿寫、擴寫及各種寫作技巧。 6. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 7. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)</p> | <p>評量方式： 口語評量、紙筆評量、實作評量。 評量調整需求服務： 1. 獨立考場作答(資源班教室考試)。 2. 評量內容調整:題項與題數的刪減。 成績計算： 平時(資 50%，原 50%) 段考(資 100%，原 0%)</p> |

五、本學期課程內涵：第一學期南一版五年級國語

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|---------|---|---|
| 第 1-6 週 | 一、品格小學堂 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能了解做人處事的道理。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能運用提問法，回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學學習負責的處事態度。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句。 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |
| 第 7-11 週 | 二、自然筆記 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享旅遊的各個景點。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生學會定點觀察，同一個地點的不同角度。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句。 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |

| | | | |
|-----------|---------|--|--|
| 第 12-16 週 | 三、用心看世界 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生學習運用積極的話語表達。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句。 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |
| 第 17-22 週 | 四、作家風華 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能說出自己喜歡的故事和角色 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字。 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境描述自己喜歡的故事和角色。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句。 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |

本學期課程內涵：第二學期南一版五年級國語

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|--------|--|--|
| 第 1-5 週 | 一、感受生活 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能用心觀察體會，增進生活的趣味。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生用心觀察體會，感受生活美好。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 學生自行運用筆順系統查詢練習書寫生字 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |
| 第 6-10 週 | 二、智慧之鑰 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享自己看過的書的內容。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境分享自己看過的書的內容 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 學生自行運用筆順系統查詢練習書寫生字 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |

| | | | |
|-----------|------------|--|--|
| 第 11-15 週 | 三、愛的協奏曲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能珍惜家人之間的情感。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境分享自己對家人之間情感的表達。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 學生自行運用筆順系統查詢練習書寫生字 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |
| 第 16-21 週 | 第四單元：文明時光機 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享旅遊中所見到的景物 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。 9. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境分享自己旅遊中所見到的景物。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 學生自行運用筆順系統查詢練習書寫生字 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句 9. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 10. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學) |

