

112 學年度嘉義縣頂六國小總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構(每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					V	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標。 2. 各領域課程及彈性學習課程之學習節數規劃，適合學生學習需要，學校盡力協助學生達到學習效益。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					V	1. 校訂課程教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2. 畢業考至畢業前課程規劃完整。建議：逐年滾動修訂適合進行的活動，如英語籃球營隊、畢業活動規畫等。 3. 各年級各領域及彈性學習課程教學節數符合課綱規定。 4. 適切規劃法律規定教育議題之內容。提醒教師們對各議題教學確實實施。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					V	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V	
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				V		學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。				V		就學校現況、背景及資源、親師生、教學設備、社區資源、課程發展等向度做分析討論及課程規劃。
4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。						V	學校課程計畫經由教師團隊專業對話規畫完成，並經學校課程發展委員會審議通過。		
課程實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	1. 學校已針對教師之專長妥適安排各年級導師及領域教學，且教師能透過精進教學社群分享教學經驗及省思。 2. 教師團隊經驗豐富，對學校向心力強，教師流動率低，對學校及社區有深厚感情。 3. 每學期安排研習聘請專業的師資為教師課程專業性增能。

		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	校內行政主管和教師對課程綱要內容有充分理解。行政主管不定期巡堂教學情形。
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教科課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	1. 學校教師皆參加相關課程的增能研習，提升專業能力。 2. 透過專業學習社群會議並進行專業對話。 3. 規畫並確實進行校長及教師備觀議課、分享及省思。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				V	1. 學校能運用班親會、家長會及學校網頁等多元管道向學生家長說明學校課程計畫。 2. 本校課程計畫依規定送主管機關備查並上傳於學校網站。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	1. 已依本校教科書評審委員會委員選定各領域教材，另彈性學習課程自編教材亦符合課程目標並完成審查，且針對各領域及彈性學習課程完成場地與設備的規劃。 2. 彈性學習課程部分，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 3. 學校設備採購時能徵詢教師意見，協助教學教師需求，並由教務組協調上課教室、場地及時間的安排。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	學校能妥善規劃、安排適切的場地與增加設備供教師使用。以不衝堂為原則。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	1. 學力檢測、學習扶助篩選測驗，能適時檢討教師教學與學生學習表現，促進本校課程之實施。 2. 學校辦理足球、兒童樂隊和舞獅多元社團等多項活動，促進課程之實施。 3. 配合課程及節慶活動辦理學生成果展演活動及對外比賽，促進學生學習成效。
施情形	各課程實	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精				V	1. 教師能掌握新課綱之精神，規劃以學生生活學習實踐導向之課程，將各領域課程目標、學習重點、

			熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					核心素養相呼應。 2. 教師能依據課程裡的學習重點、學生特質做個別化的扶助教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V		教師視課程內容，均能充分使用設備，採資訊融入教學方式，以達更好學習效果。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	學校安排每學期二次定期評量，評量方式、成績計算比例等由全校各年段任課教師提出，經課發會通過，並呈報教務組。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	學校於下學年安排教師專業學習社群活動，就部定及校訂課程教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	課程總體架構(每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V	1. 本校學生採全校施測方式，檢視科技化助測驗評量結果，學校與任課教師討論，作為教學的調整及學習扶助參考。 2. 透過多元媒材及活動，學生學習結果表現成效不錯。 3. 已完成低中高年級彈性學習課程之規劃及教學設計。 4. 運用社群討論方式及學生評量結果(唐詩大會考)，共同規劃修正校訂課程。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年6月26日	評鑑者簽名	顏美麗 張碩斌 羅鈺妮
------	-----------	-------	-------------------

112 學年度嘉義縣頂六國小數學領域課程評鑑檢核表

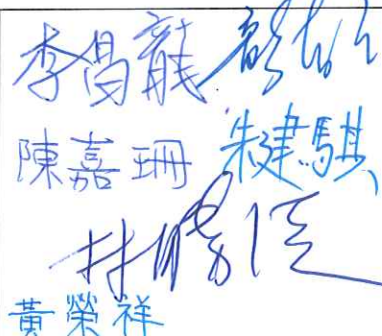
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域(科目課程)(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					V	教學單元符合該年段學習重點，有效達成核心素養。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V	各年段主題課程的設計，以學生為導向，符合自發、互動、共好的素養學習。	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					V	能符合主管機關規定。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					V	課程設計彼此相關，可再加強統整性方面。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相應之邏輯關連。					V	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式之間關係緊密，能相互呼應。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					V	領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，具主題內容彼此密切關連之統整精神。此種方式較能與生活結合，也較符合12年國教課綱精神。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	課程規劃與設計時，能依據領域課綱，事先蒐集學校課程願景、學生先備經驗或成就發展狀態、教材與教學資源、課程與教學設計等相關資料。

			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議及相關教師專業學習社群共同討論，且經學校課程發展委員會審議通過，持續進行。	
課程 實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	1. 學校已針對教師之專長妥適安排各年級導師及領域教學，且教師能透過精進教學社群分享教學經驗及省思。 2. 教師團隊經驗豐富，對學校向心力強，教師流動率低，對學校及社區有深厚感情。 3. 每學期安排研習聘請專業的師資為教師課程專業性增能。	
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	校內行政主管和教師對課程綱要內容有充分理解。行政主管不定期巡堂教學情形。	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	1. 學校教師皆參加相關課程的增能研習，提升專業能力。 2. 透過專業學習社群會議並進行專業對話。 3. 規畫並確實進行校長及教師備觀議課、分享及省思。	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				V	1. 學校能運用班親會、家長會及學校網頁等多元管道向學生家長說明學校課程計畫。 2. 本校課程課程計畫依規定送主管機關備查並上傳於學校網站。	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	五月份召開教科書評選會選出課程所需審定本教材。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	課程實施場地及設備規畫妥善，教師善用互動電子白板及平板，提供多元學習媒材。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	學力檢測、學習扶助篩選測驗，了解學生學習成效及課程實施效果。

課程 實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	教師能依課程計畫進行教學活動及教學策略的安排，並呼應核心素養及學習重點，達到課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V	教學策略方面有作品展示、報告、發表、操作…等，建議學生難理解的部分，可以動手操作代替解說。	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V	教師訂定合適的評量:如口頭問答、心得寫作、成果作品、票選活動…等評量方式，以檢核教學與學習成效。	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V	各領域小組，於開會中提出疑難處及實際情形，適當的修正調整教學計畫。	
課程 效果	領域(科目課程(配合平時及定期學生評量期程辦理))	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			V	各科目依據課綱訂定合宜評量，同學以多元方式發表、表演、展示、比賽等呈現成果。	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V	數學領域學習課程融入生活化特色課程實施，具教育積極之正向價值，這目標要能落實。	
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。			V	學生於數學領域學習課程之學習結果，表現於平時生活經驗，學習扶助測驗成績有提升，時時要檢討改進可行的辦法。	

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年6月26日	評鑑者簽名	
------	-----------	-------	---------------------------------------------------------------------------------------

112 學年度嘉義縣頂六國小彈性學習課程-客家主題課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至9月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					V	彈性學習課程-客家六藝：讓學生能認識並體驗在地的客家文化與生活藝術，培養在地的認同、文化傳承與創藝等素養。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					V	彈性學習課程-客家六藝：設計「客家六藝—茶藝、舞藝、彩藝、文藝、食藝、創藝」的學習活動，讓學生能藉由認識客家生活與文化的課程，認識並體驗在地的客家文化與生活藝術，培養溝通表現、創新應變、美感素養、團隊合作、在地的認同、客家文化傳承與創藝等素養與精神，成為頂天立地六藝超群的好兒童。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	彈性學習課程-客家六藝符合規定，用心設計自編教材、學習資源和評量方式。讓學生透過彈性學習課程具備聽、說、讀基本語文素養，探索認識客家文化內涵以及傳統客家生活的特色，認識多元文化內涵以及傳統生活的特色。運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，創作表達自己的想法。透過體驗實際參訪，促進小朋友的學習興趣與好奇心等多元感官的發展，激發的想像力和創造力。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範，藉由課程不斷滾動、年級增長，課程加深加廣，期許學生能擁有樂合作、勤學習、健體魄、多分享、勇創新、修品格等卓越的競爭力。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					V	本校的彈性學習課程-客家六藝以及韻律唐詩皆為全校性、一貫性的課程設計，組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。在同年段課程橫向發展間著重連結、統整、加

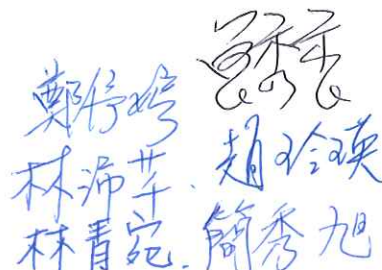
									廣，並著重年級縱向加深、順序性與繼續性的設計原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	彈性學習課程-客家六藝：設計「客家六藝—茶藝、舞藝、彩藝、文藝、食藝、創藝」的學習活動，呼應學校願景一頂天立地、六藝超群，藉由課程不斷滾動、年級增長，課程加深加廣，期許學生能擁有樂合作、勤學習、健體魄、多分享、勇創新、修品格等卓越的競爭力。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	各年級之彈性學習的課程內容設計、課程目標及教學時間及進度都有相互呼應，前後連貫，藉由課程不斷滾動、年級增長，課程加深加廣，也有依據課程內容使用適宜的評量方式，具備邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	據統計嘉義縣客家人口約有4萬人，以中埔鄉占最多，有6千人左右，嘉義縣客家文化會館就設立在中埔鄉，本校學生部份屬於客家族群，於是設計「客家六藝—茶藝、舞藝、彩藝、文藝、食藝、創藝」的學習活動，課程中有認識客家文化會館、認識藍衫及藍染、認識客家獅頭及彩繪等活動，以及本校有客語老師可以協助指導客家十行字、客家擂茶等，皆有充份利用相關資源，並設計相關課程。每年對課程做修正與改進，今年更由老師自備教材進行教學，是一大挑戰。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	課程規劃與設計過程由相關教師利用學習社群共同討論而成，且經學校課程發展委員會審議通過。
各課程實施 準備(每年)		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適					V	學校已針對教師之專長妥適安排任教科目。

			安排。					
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	校內行政主管和教師已參加相關課程研習對課綱內容有充分理解。新進教師需再積極參加相關研習，以利規劃下年度之課程計畫。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	學校教師須參加相關課程的增能研習，提升專業能力。透過備觀議課檢視教材內容，並將觀課資料收集給予學校教師同仁做教學運用。
	14. 家長溝通		14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				V	學校課程計畫由校內教師設計，提交主管機關備查，並放在校網首頁供學生及家長點閱。
	15. 教材資源		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已於5月依規定程序選用完成。自編教材及相關教學資源由校內教師設計建置，能呼應課程目標並依規定審查
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	學校有圖書室、活動中心、操場、音樂教室、多功能教室、電腦教室、各班都有大尺寸觸控螢幕、生有平板、客家獅、客家桌遊……等場地與設備，以利各領域/科目及彈性學習課程之實施。
	16. 學習促進		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	促進課程實施及其效果，會舉辦唐詩大會考、閱讀學習護照、參加英語日學藝競賽、客家獅比賽、足球比賽、母親節感恩晚會表演英語和客語歌唱及舞蹈、校慶客家舞獅表演、英語創意進場等。
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	依各階段領域的課程計畫進行適性且多元的教學策略以達到課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	多元教學策略有討論、操作、實驗、發表、展演、作品展示、報告……等，建議學生較弱的部分，需多花點時間作指導。

		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V	教師依據學習內容訂定合適的評量，如口頭問答、專題報告、心得寫作、成果作品、票選活動…等多元評量方式，據以檢核教學與學習成效。建議教師活化教學，採多元評量。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V	學校各領域小組，於期中、期末開會分享施實情形及困難之處，適當的修正、調整教學計畫。建議：每年級至少提出2點須修正意見，由全體教師一起協助改進。
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			V	學生能理解客家課程內容，透過知識的傳授，實際的操作，了解在地的客家文化。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V	學生在同儕間相互學習，在潛移默化中建立良好的情意學習態度。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			V	隨著課程的滾動，學習內容的加深與加廣，進而提升孩子聽、說、讀、寫與人合作等多方面的能力。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年6月26日	評鑑者簽名	
------	-----------	-------	---------------------------------------------------------------------------------------