

嘉義縣柳溝國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	地球守護隊		課程 設計者	劉旻芳	總節數/學期 (上/下)	40 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	生態、創藝、品格、國際		與學校願景呼 應之說明	1. 以「國際教育繪本閱讀課程」認識 SDGs 指標並喚醒孩子對生態環境的關懷。 2. 透過「走出名畫」、「英語歌謠比賽」、「戶外教學安全行」、「母親節手掌卡片與烏笛製作」等活動培養學生的創意和發表能力。 3. 引導學生自省、探索具備國際公民的品格。 4. 本課程以雙語方式實施，讓孩子在英語環境下學習國際教育課程。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀以習得不同國家及種族文化，進行英語文聽說讀寫綜合應用能力的加強。 二、提供學生適性學習的機會，培育學生具備探索不同文化的好奇心、包容心及同理心，培養公民意識，關懷生態環境。 三、訓練學生對於國際發生事件具備判斷能力，具備多元文化觀點,理解並包容文化的多元性，以及該年級階段該擁有之國際觀及世界觀。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(2) 週	認識 舞獅	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	認識舞獅 基本歷史 及文化知 識。	1. 了解舞獅基本歷史及文化知識 2. 了解台灣舞獅基本知識 3. 了解在校舞獅基本特色	1. 學生能夠充分理解舞獅文化的象徵，並能彩繪出心目中舞獅的樣貌。(會有舞獅的樣貌底稿) 2. 學生能夠分辨出不同的舞獅種類(連連看學習單) 3. 透過觀察圖片，填入正確的舞獅隊組成要素英文，完成句子 4. 能說明學校舞獅的特色(學習單 填空) 5. 認同及支持學校舞獅隊的精神	1. 舞獅的由來與現今的象徵。(驅魔、避邪、慶典、好運、新年) 2. 請學生畫出大家心目中舞獅的樣子 3. 舞獅的種類(閉口獅、開口獅、醒獅、北方獅) 4. 能分辨出各種舞獅的特色 5. 舞獅隊的組成要素 6. 英文介紹學校舞獅隊的組成 7. 學校舞獅的特色(音樂/造型/顏色) 8. 舞獅隊在學校的沿革及榮譽	PPT 觀察學校舞 獅頭	4

第(3)週 - 第(4)週	走出名畫	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p>	<p>1.英文繪本 A History of Pictures for Children</p> <p>2.創意裝扮</p> <p>3.英語自我介紹</p>	<p>1.了解國際文化中的名畫繪本。</p> <p>2.運用多元方式參與學校的國際文化活動，例如走出名畫裝扮走秀活動。</p> <p>3.運用英語自我介紹來參與學校的名畫裝扮走秀活動。</p>	<p>1. 能用英語說出自己裝扮的名畫角色名稱、來自哪個國家、常做的事情。</p> <p>2. 在走秀活動時，大方用 3 個以上的句子來介紹自己。</p>	<p>1.教師以繪本” A History of Pictures for Children ”介紹名畫，讓學生用 Worwall 複習相關單字。</p> <p>2.教師協助孩子完成走秀活動學習單，傳送自我介紹音檔給家長。</p> <p>3.練習走秀姿勢和自我介紹</p> <p>4.參加走秀活動</p> <p>5.同學互評</p> <p>6.教師總評</p>	繪本 平板 走秀活動學習單 標籤紙	4
第(5)週 - 第(6)週	舞獅比一比	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化的能力</p>	<p>1.認識韓國地理位置、國家文化特色</p> <p>2.認識韓國與東南亞國家的獅子舞</p> <p>3.認識獅子的象徵(廟宇、建築物門口、風獅爺)</p>	<p>1.了解韓國地理位置、國家文化特色去我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>2.具備表達韓國與東南亞國家的獅子舞的差異性能力。</p> <p>3.能了解不同地方的獅子的特徵</p>	<p>1.介紹韓國地理位置、國家文化特色(延續到下學期總結課程)</p> <p>2.學生可以說出韓國獅子舞的象徵(驅邪除魔與慶祝歲旦)</p> <p>3.學生可以說出韓國獅子舞的種類(面具戲舞獅/北青獅子)</p> <p>4.學生可以說出北青獅子舞特色(音樂/造型/顏色)</p> <p>5.可以介紹其他國家的獅子舞並說明其由來。</p>	<p>1.認識韓國獅子舞</p> <p>2.認識東南亞國家的舞獅</p> <p>3.能圈出代表韓國文化的圖片</p> <p>4.勾選出韓國獅子舞過去及未來的意涵</p> <p>5.透過 jigsaw 分組模式，學習韓國獅子舞特色並完成學習單</p> <p>6.在學習我國及他國舞獅的內容後，請同學回答生活中哪邊可以看到獅子的蹤跡? 並說明獅子代表的意涵。(學習單)</p> <p>7.分組檢討與省思: 你覺得在下列哪些活動較有可能看到舞獅或獅子? a.婚禮 b.開幕典禮 c.喪禮 d.中元普渡 c.掃墓節</p>	觀看學校比賽影片並做紀錄	4
第(7)週 - 第(8)週	SDG5 我愛上學	<p>國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p>	<p>1.繪本「世界各國孩子上學的方式」</p> <p>2.馬拉拉的故事</p> <p>3.製作愛上學的小書</p>	<p>1.了解與體會世界各國學童上學的方式。</p> <p>2.藉由馬拉拉的故事去體會與認識國際弱勢學童的處境，並比較自身與其他國家學童讀書的便利性，同理落後國家學童求學的困難，珍惜自己擁有的基本人權受教權。</p> <p>3.繪製小書，去體會國際弱勢者的上學故事並寫下自己愛上學的 10 個理由。</p>	<p>1.完成世界兒童上學方式學習單</p> <p>2.能夠向家人介紹馬拉拉的故事。</p> <p>3.製作小書「我愛上學」</p>	<p>1.繪本導讀「世界各國孩子上學的方式」</p> <p>2.完成世界兒童上學方式的學習單</p> <p>3.教師介紹馬拉拉的故事</p> <p>4.讓學生了解全世界有五分之一學童因貧困而無法上學。</p> <p>5.製作小書「我愛上學」</p> <p>6.分組檢討與省思</p> <p>7.上台分享自己的小書「我愛上學」</p> <p>8.將小書放在自己的桌上，大家來評比心目中的前三名小書。</p>	繪本 學習單 影片 小書 彩繪用具	4

第(9)週 - 第(10)週	SDGS4 跟世界打招呼	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1.世界各國打招呼的方式</p> <p>2.國際教育繪本 Say Hello</p> <p>3.認識東南亞與南亞國家與國旗</p>	<p>1. 能了解自身國家與他國不同的打招呼方式</p> <p>2. 藉由繪本 Say Hello 去體認自身國家與他國的不同文化。</p> <p>3.藉由正確配對自身國家與他國國旗之活動，去體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1.能流暢地說出自身國家與他國不同的打招呼方式</p> <p>2.能比較出自身國家與他國有不同的文化</p> <p>3.能正確配對自身國家與他國國旗</p>	<p>1.教師與學生建立班級規則與獎懲制度</p> <p>2.教師利用破冰遊戲培養班級默契與增進團體間的情感</p> <p>3.教師向學生介紹世界各國有不同的打招呼方式</p> <p>4.教師播放英文歌曲並帶領學生一起唱</p> <p>5.教師介紹國際教育繪本 Say Hello</p> <p>6.教師介紹六個在台灣常見的東南亞與南亞國家(菲律賓、越南、泰國、印尼、印度、台灣)</p> <p>7.教師透過遊戲讓學生練習配對國家與國旗</p> <p>8.上課內容檢討與省思</p> <p>9.請同學一一上台發表，其他同學給予回饋。</p>	簡報 歌曲影片 繪本 學習單	4
第(11)週 - 第(12)週	用繪本談 SDGs，與國際教育接軌	<p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1.簡介 SDGs 的指標與意義。</p> <p>2.繪本以超越自我的時尚女王: 可可.香奈兒</p>	<p>1.認識與全球化相關的 SDGs 指標與意義。</p> <p>2.藉由繪本"以超越自我的時尚女王: 可可.香奈兒"去體認國際文化的不同樣貌。</p>	<p>1.能認識 SDGS 的 17 個目標</p> <p>2.口頭評量: 貧窮是甚麼?</p> <p>3.完成學習單</p> <p>4.能比較台灣在 SDGS 的 17 個面向，與他國的不同處</p> <p>5.能知道自身國家與他國的不同處</p> <p>6.能比較出自身國家與他國的經濟狀況</p>	<p>1.介紹SDGs</p> <p>2.透過繪本<以超越自我的時尚女王: 可可.香奈兒>，來認識sdgs目標之消除貧窮</p> <p>3.讀完繪本後，和學生討論故事的主角特質與作為</p> <p>4.你覺得香奈兒是一個怎麼樣的人?</p> <p>5.你可以如何面對自己貧困的環境嗎?</p> <p>6.香奈兒設計的服裝為什麼受到大眾的喜愛? 他做了那些改變?</p> <p>7.反饋與省思: 如果你是一位設計師-，你要設計甚麼樣的衣服呢?</p> <p>8.請學生完成學習單</p> <p>9.分組討論: 要消除貧窮的行動有哪些方法</p> <p>10.請學生上台分享自己要消除貧窮的行動，其他同學給予回饋。</p>	簡報 繪本 學習單	4
第(13)週 - 第(14)週	SDGS3 英語歌謠比賽	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1.欣賞英語童謠</p> <p>2.了解歌謠背後的歌詞意義</p> <p>3.演唱歌謠與舞蹈設計</p>	<p>1.了解他國的童謠。</p> <p>2.體認我國的歌謠與國際其他國家的歌謠的差異點。</p>	<p>1.能夠正確說出童謠曲名、洲別與國家。</p>	<p>1.聆聽、欣賞三首英語系國家童謠，教師介紹曲名、洲別與國家。</p> <p>2.全班討論挑選其中一首歌曲，參加校內英語歌謠比賽。</p> <p>3.教師指導歌詞，學生練唱。</p> <p>4.教師帶領全班練習舞蹈影片動作，並依班級程度做動作微調，練習演唱與舞蹈。</p> <p>5.持續練習演唱與舞蹈。</p> <p>6.討論間奏音樂時的隊形變化，練習至精熟。</p> <p>7.至比賽場地做實地演練 貼定位點標籤、練習表情、提振表演時的精神與活力。</p> <p>8.同學互評，並給予回饋，選出前三名。</p> <p>9.老師進行最後總評。</p>	歌謠舞蹈影片 標籤紙	4

<p>第 (15) 週</p>	<p>SDGs 愛地球</p>	<p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>1.繪本導讀</p> <p>2.認識 SDGs 17 項指標</p> <p>3.完成公民任務檢核表</p>	<p>1.看懂繪本故事所傳達的內容並表達感受。</p> <p>2.就 SDGs 各項議題進行討論並表達自己的關懷。</p> <p>3.觀察生活中的全球議題，並構思一份公民任務檢核表。</p>	<p>1.搶救地球計畫:尋找 17 項指標彩色貼紙，將黑白的看板變成彩色的看板</p> <p>2.學生可以找出生活中的議題去對應到 SDGs 之指標。</p> <p>3.口語評量:說出自己最有感觸的議題，並舉例說明。</p>	<p>1.列舉 SDGs 各項指標</p> <p>2.說明各項指標的內容</p> <p>3.舉例對應日常生活之實例</p> <p>4.比較各國的改善計畫</p> <p>5.學生自主學習-SDGs 議題時事討論</p> <p>6.分組討論</p> <p>7.各小組產出一份公民任務檢核表</p> <p>8.組間互評</p>	<p>SDGs 議題繪本 簡報 學習單 SDGs 看板</p>	<p>2</p>
<p>第 (16) 週</p>	<p>尋找 SDGs 彩蛋與愛護地球</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p>	<p>1.認識校園擺設的國旗與所代表的國家。</p> <p>2.認識世界地圖。</p> <p>3.復活節、地球日的由來</p> <p>4.尋找彩蛋</p>	<p>1.了解校園內 29 個國家的國旗及地理位置。</p> <p>2.自世界地圖去了解造成這些國家文化多樣性的原因。</p> <p>3.了解復活節、地球日的由來。</p> <p>4.自尋找 SDGs 彩蛋去更加了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1.能指認 18 個以上的國家國旗。</p> <p>2.能完成世界地圖拼圖</p> <p>3.能說出復活節的由來</p> <p>4.能說出地球日的意義</p> <p>5.能在校園中找出 SDGs17 項指標彩蛋並完成學習單。</p> <p>6.能說出聯合國制定 SDGs 指標的目的。</p>	<p>1.教師帶領學生認識校園內懸掛的小國旗之國家與地理位置。</p> <p>2.完成學習單</p> <p>3.組間學習:學生兩人一組完成世界地圖的拼圖。</p> <p>4.認識七大洲與五大洋</p> <p>5.教師介紹復活節的由來。</p> <p>6.練習用 in, on, under, by 來表示彩蛋的位置。</p> <p>7.介紹地球日的意義，結合學校社區打掃活動，使其了解愛護地球是每個人的責任。</p> <p>8.教師介紹 SDGs 指標的圖文，並讓學生用 Kahoot 複習。</p> <p>9.請學生到校園裡尋找 SDGs 彩蛋，將彩蛋內的貼紙貼在學習單上。</p> <p>10.完成任務贈送世界國家公園貼紙</p> <p>11.教師總評</p>	<p>小國旗 學習單 世界地圖拼圖板 復活節 PPT 圖卡 SDGsPPT SDGs 彩蛋 SDGs 學習單</p>	<p>2</p>

<p>第 (17) 週</p>	<p>SDG1 關懷弱勢與貧窮</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 繪本：市場街最後一站</p> <p>2. 認識弱勢者的處境。</p> <p>3. 走查家鄉並繪製家鄉地圖</p>	<p>1. 自繪本中去了解我國與世界其他國家不同城市的特色與文化。</p> <p>2. 學生能透過體驗遊戲與影片建立同理心及體會弱勢者的處境。</p> <p>3. 在全球議題上，例如關懷弱勢族群以表達對家鄉的關懷，幫助孩子更加了解周圍的世界。</p>	<p>1. 口頭評量:最後一站市場街的主角分別是誰？他們是一個怎樣的人？</p> <p>2. 能了解主角生活的環境與我們的生活有哪些差異處。</p> <p>3. 能了解主角與他所看到的乘客之價值觀有哪些差異處。</p> <p>4. 透過閱讀書籍，分享自己有做過哪些關心他人的舉動。</p>	<p>1. 介紹繪本<市場街最後一站></p> <p>2. 繪本導讀<市場街最後一站>，來認識sdgs目標之消除貧窮</p> <p>3.1)讀完繪本後，和學生討論故事的主角特質與作為</p> <p>2)你覺得奶奶和小男孩是一個怎麼樣的人？</p> <p>3)公車上的乘客是一個怎麼樣的人？</p> <p>4)說說看，你對哪一個印象最深？為什麼？</p> <p>4.問題與討論:</p> <p>1. 能了解主角生活的環境與我們的生活有哪些差異處。</p> <p>2. 能了解主角與他所看到的乘客之價值觀有哪些差異處。</p> <p>3.你是否認識自己住的家鄉環境。</p> <p>5.提問與回答</p> <p>1)讓自己以全新的視角看待周圍的環境和其他人，讓學生知道雖然經濟狀況貧窮，但是有一顆知足感恩的心是可以強過富有。“有時候，當你被泥土包圍時，你更能見證美麗”。</p> <p>6.討論與分享</p> <p>1)請學生上台分享自己有運用書上的方法，去看待那些自己曾瞧不起的人嗎？</p> <p>2)看看你的鄰居，發現那裡的奇蹟或美麗。</p> <p>3)用藝術來代表你的社區。</p> <p>7.完成家鄉地圖</p>	<p>簡報 繪本 影片 學習單</p>	<p>2</p>
<p>第 (18) 週</p>	<p>舞獅初體驗</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化的能力</p>	<p>1. 比較台灣及韓國獅子舞的特色</p> <p>2. 比較台灣及韓國獅子舞的特色</p> <p>3. 舞獅文化對於華人文化的重要性</p>	<p>1. 了解本國及他國台灣及韓國獅子舞的特色。</p> <p>2. 比較台灣及韓國獅子舞的特色中，發展對台灣獅舞的認同。</p> <p>3. 在理解他國文化祭典後，具備表達我國文化儀式的意涵及重要性之能力。</p>	<p>1. 學生能夠辨識影片中韓國文化的元素</p> <p>2. 讓同學實作舞獅的操作</p> <p>3. 透過實際操作，寫下心得</p> <p>4. 小組發表</p>	<p>1. 播放一首韓國流行音 MV</p> <p>2. 問題討論 (MV 呈現或是表演舞台中看到韓國傳統文化的元素，讓非韓國人可以藉由 K-pop 認識韓國傳統音樂，進而發覺其中的魅力)</p> <p>3. 舞獅對於華人的重要性及其所代表的意涵</p> <p>4. 讓同學實作舞獅的操作，體驗團隊合作、身體協調、的重要性。舞獅大多在廟宇或慶典出現，代表凝聚力、人際交流。</p> <p>5. 請同學發想能與其他國家交流文化的方式</p> <p>6. 小組發表</p> <p>7. 教師總評</p>	<p>海報製作 小組發表</p>	<p>2</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>SDG6 全球與台灣的水資源</p>	<p>語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1.閱讀「水公主」繪本</p> <p>2.能比較自身國家與他國的取得水的方式有哪些。</p> <p>3.合作學習共同探究全球水資源議題</p>	<p>1.能閱讀「水公主」繪本，認識並探索缺水議題。</p> <p>2.能比較並了解我國與世界其他國家在取水方式有哪些不同。</p> <p>3.可以表達與關心台灣和其他國家關於水資源蓄水及保水問題上的議題。</p>	<p>1.學生能認識缺水對於生活的影響</p> <p>2.學生能知道布基納法索周邊的非洲國家</p> <p>3.能比較自身國家與他國的用水的方式有哪些。</p> <p>4.可以反思與說出得到乾淨水的過程。</p>	<p>1.繪本導讀</p> <p>2.向學生展示布基納法索在地圖上的位置！了解這個地點的故事。</p> <p>3.讓他們預測他們認為故事中會發生什麼。</p> <p>4.讀完繪本後，和學生討論水公主的居住環境</p> <p>5.想像一下你的生活中有哪些部分一定需要用到水？如果沒有水，會發生什麼事？</p> <p>6.認識布基納法索的裝水容器：陶土盆</p> <p>7.請查詢台灣缺水問題的相關資料，了解問題的可能成因。</p> <p>8.小組討論：面對台灣的水源問題，請想想我們需要做什麼樣的預備？</p> <p>9.小組創作：讓學生畫一幅書中的場景！</p> <p>10.角色扮演</p> <p>11.請同學上台發表。</p> <p>12.同學互評。</p> <p>13.教師給予回饋。</p>	<p>簡報 繪本 影片 學習單</p>	<p>4</p>
--	---------------------------	---	--	---	--	---	---------------------------------	----------

--	--

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽障()人、體弱()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。 3. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：劉旻芳</p>
-------------------	---