

嘉義縣柳溝國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	柳 GO Global!		課程 設計者	董家好	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	一. 生態 二. 創藝 三. 品格 四. 國際	與學校願 景呼應之 說明	一、 認識 SDGs 指標並喚醒學生對生態環境的關懷。 二、 透過國際主題活動培養學生的美感創意和發表能力。 三、 引導學生自省、探索具備國際公民的品格。 四、 以雙語跨域方式進行課程，提升學生英語實踐力與國際視野。						
總綱 核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備理解國際議題、分析推論社會問題的系統性思考與素養，並能採取行動與自省，以有效的處理方式解決問題。 2. 具備理解及使用英語文、科技輔助及繪本進行表達及溝通，並能了解國際議題與同理他人之處境並應用在日常生活中。 3. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識行動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	柳溝好「溪」力	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>社區雙語景點地圖</p> <p>家鄉的在地生態文化</p>	<p>目標一：能製作簡易的社區導覽三折頁，並依圖示填寫簡單的英語場所詞彙。</p> <p>目標二：覺察社區、家鄉的生態環境問題，並執行友善家鄉的行動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 繪製雙語家鄉景點介紹三折頁 以英語介紹家鄉景點與美食 規劃社區打掃 <p>製作保護諸羅樹蛙海報</p>	<p>活動一：認識溪口鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：「如果有遊客想要來溪口一日遊，你們會介紹她去哪裡走走逛逛呢？」引起學生分享溪口的美食、景點與通俗文化 教師播放溪口相關的介紹影片，讓學生連結生活經驗 <p>活動二：探索家鄉景點與在地美食</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師協助學生歸納家鄉特色，將家鄉特色分為環境生態、特色農產、溪口老街與建築、在地美食。 引導學生分組實地踏查與蒐集資料，撰寫簡單的介紹文稿 <p>活動三：拜訪溪口在地鄉賢</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生共同製作採訪稿 拜訪對在地文化特色有貢獻的老師，進行訪談 撰寫簡單的介紹 <p>活動四：製作雙語社區地圖(三折頁)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導三折頁的製作方式(電腦輸出製作) 引導學生規劃三折頁的內容呈現 分組製作溪口雙語介紹三折頁 <p>活動五：打造永續發展的幸福鄉鎮</p>	<p>溪口鄉網站</p> <p>Google map</p> <p>YouTube 簡報</p>	5

						<p>1. 成果發表-介紹各組設計的三折頁及內容，呼籲大家要珍惜溪口，珍愛自己的家鄉</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>打開世界窗「口」</p>	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。 英 2-III-4 能以簡易的英語介紹家鄉的在地特色。</p>	<p>不同國家的文化交流</p>	<p>目標一：理解並欣賞不同的文化的差異及多樣性。 目標二：能以雙語介紹自己的家鄉人文。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能製作介紹家鄉的簡報 ● 能以雙語發表、介紹溪口 	<p>1. 成果發表-介紹各組設計的三折頁及內容，呼籲大家要珍惜溪口，珍愛自己的家鄉</p> <p>活動一：家鄉簡報製作</p> <p>1. 複習上單元三折頁內容。 2. 從中挑選不同的特色以 Canva 製成簡報的樣式。</p> <p>活動二：「話」我家鄉</p> <p>1. 學生練習以英語介紹簡報內容 2. 教師將學生同質性分組，教師給予低學習成就的學生介紹模板，提供鷹架支持。</p> <p>活動三：認識新朋友</p> <p>1. 以視訊的方式與外國的學生進行交流。 2. 互相自我介紹，交流彼此的校園生活。</p> <p>活動四：文化交流一把罩</p> <p>1. 家鄉簡報分享。 2. 認識國外學校的在地文化特色。</p>	<p>簡報學習單 不同國籍的外師、家長</p>	<p>5</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>科技共「好」</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>資訊的真偽 科技的應用</p>	<p>目標一：能辨識網路資訊的真偽 目標二：能說明如何操作便民服務的科技軟體(如大眾運輸時刻表、預訂運動中心的場地等等)解決日常生活問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說明如何辨別網路資訊真實性 ● 介紹一個提供便利服務的網站或 APP ● 設計一個能增加生活便利性的科技產物(畫圖+說明) 	<p>活動一：真的？假的？假訊息 out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供真實新聞與網路上的假新聞各一則，請學生閱讀後判斷真偽。 2. 引導學生思考真假訊息的差異 3. 歸納辨識真假訊息的要點。(如：資料的出處明確、有正確的時間地點等) <p>活動二：疫情下的科技城市</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放新聞資料影片，讓學生看見疫情後科技的提升。 2. 教師提問：「疫情後的科技如何改善、改變我們的生活？」引導學生從日常生活發現科技的變化。 3. 教師提問：「這些變化對我們的生活有什麼影響？」讓學生思考這些影響帶來的優缺點 <p>活動三：如何正確使用科技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續活動二，請學生分享自己日常會運用到的資訊科技 2. 教師發下學習單，請學生選擇一個自己喜歡的科技發明(可包含 app、應用程式)，介紹該科技發明如何應用於生活中、帶來什麼好處。 3. 師生先一起思考濫用科技可能會帶來的危害，再進一步討論如何正確使用科技，藉此培養學生正確的態度。 	<p>YouTube 影片 網站資源 APP 資源 學習單</p>	<p>5</p>
--	---------------	---	-----------------------------	--	--	--	---	----------

						活動四：小小發明家 1. 教師提問：「在使用科技產品時，同學有沒有想過希望該產品有更多功能？如果有，可以分享你的使用經驗嗎？」讓學生發現科的進步來自於使用者的體驗與需求。 2. 教師發下設計學習單，請學生構思一項發明(只需繪圖並說明功能即可)	
第(16)週 - 第(20)週	台灣好「棒」！	國 E2 發展具國際視野的本土認同。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	台灣的傳統技藝-舞獅 法國的皮影戲及漫畫	目標一： 透過舞獅認識台灣的本土技藝 目標二： 認識法國皮影戲並創作自己的戲偶 目標三： 能比較中法兩國的傳統藝術之美	<ul style="list-style-type: none"> 能以簡易英語介紹舞獅的表演內容 能製作皮影戲玩偶 	活動一：舞獅魂 以雙語認識獅頭的構造及含意 活動二：認識舞獅的表演內容 觀賞學校舞獅隊的表演，講解每個舞步的意思及步驟 活動三：法國皮影戲與戲偶製作 邀請法國漫畫家介紹法國的皮影戲及體驗製作法國的戲偶 活動四：以英語介紹舞獅表演 將活動一及二學習到的內容介紹給法國的漫畫家，進行文化的交流與鑑賞 活動五：中法的傳藝之美 教師介紹法國的傳統舞蹈與慶典，請學生思考台灣是否有類似的傳統藝術，比較兩國的文化差異及不同的風俗	法國藝術家 英語學習單 美術材料
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節(以連結資訊科技議題為主)						

特教需求
學生課程
調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(2)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。
- 2.安排包容性大的同儕，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。
- 3.當學生情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。

特教老師姓名：許文馨

普教老師姓名：董家好

年級	五、六年級	年級課程 主題名稱	柳 GO Global!		課程 設計者	董家好	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	一. 生態 二. 創藝 三. 品格 四. 國際	與學校願 景呼應之 說明	一、 認識SDGs 指標並喚醒學生對生態環境的關懷。 二、 透過國際主題活動培養學生的美感創意和發表能力。 三、 引導學生自省、探索具備國際公民的品格。 四、 以雙語跨域方式進行課程，提升學生英語實踐力與國際視野。					
總綱 核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備理解國際議題、分析推論社會問題的系統性思考與素養，並能採取行動與自省，以有效的處理方式解決問題。 2. 具備理解及使用英語文、科技輔助及繪本進行表達及溝通，並能了解國際議題與同理他人之處境並應用在日常生活中。 3. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識行動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	世界拼圖	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<p>世界七大洲</p> <p>著名的建築與奇景</p>	<p>目標一：認識世界七大洲的地理位置與名稱</p> <p>目標二：欣賞世界著名建築與自然景觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能完成世界七大洲拼圖 ● 能簡易的說出七大洲特別的建築或景觀 	<p>活動一：繪本閱讀</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀繪本【你是世界的一片拼圖】引起學習動機。</p> <p>2. 透過繪本介紹，讓孩子有初步的世界觀。</p> <p>活動二：認識世界地圖</p> <p>1. 呈現世界地圖，讓學生先找到臺灣的位置。</p> <p>2. 以繪本出現過的地方延伸介紹世界七大洲。</p> <p>活動三：辨別世界七大洲</p> <p>1. 學生能辨別七大洲的外型並說出名稱。</p> <p>2. 學生分組完成世界拼圖，以此認識七大洲的相對位置。</p> <p>活動四：神奇的自然景觀</p> <p>1. 教師透過繪本中提到的著名景點(一大洲 1~2 個)，請學生分組查詢相關資料。</p> <p>2. 小組上台報告。</p> <p>活動五：偉大的建築</p> <p>1. 教師介紹世界不同的著名建築。</p> <p>2. 教師分配任務，請學生分組蒐集資料，介紹不同的建築特色及文化內涵。</p> <p>2. 小組上台分享。</p>	<p>世界地圖 簡報 自製世界拼圖</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>SDGs 搶救地球</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>SDGs 繪本導讀</p> <p>SDGs 17 項指標</p>	<p>目標一：能理解繪本故事所傳達的內容並表達感受</p> <p>目標二：認識 SDGs 各項議題並表達自己的關懷</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 搶救地球計畫：尋找 17 項指標彩色貼紙，將黑白的看板變成彩色的看板 ● 能說出自己最有感觸的議題，並舉例說明 	<p>活動一：SDGs 繪本導讀 教師以介紹 Sdgs 的英文繪本作導讀，讓學生對 Sdgs 有初步的概念</p> <p>活動二：說明 SDGs 各項指標的內容並舉例日常生活之實例 以簡報呈現 Sdgs17 項指標，並逐一說明內容，搭配舉例台灣及各國的相關政策或作法</p> <p>活動三：搜查比較各國的進行中的相關計畫 口頭檢核學生對 Sdgs 的了解，並請學生針對有興趣的項目進行更多的資料搜查，並以世界咖啡館的方式與同學分享</p> <p>活動四：國際公民任務檢核表 教師製作檢核表，請學生檢視自己日常生活中能做到的行為</p>	<p>SDGs 議題繪本簡報學習單</p> <p>SDGs 看板</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>SDGs 海洋教育</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>SDGs 目標 14-保育海洋與海洋資源</p>	<p>目標一：能說明環境污染對海洋造成的影響。</p> <p>目標二：能提出愛護海洋的行動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作海報宣導愛護海洋的行動 	<p>活動一：繪本導讀 閱讀中英文繪本「我們製造的垃圾」</p> <p>活動二：海洋的資源有哪些</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以繪本中的圖片設計提問，鼓勵學生說出看到的畫面，從生機盎然到充滿污染的畫面 2. 教師設計提問搭配真實的照片畫面，讓學生發現海洋的功能與資源，如運輸功能，孕育生物的功能、提供食物，有遊憩的功能等 	<p>Padlet 海報簡報</p> <p>YouTube 海廢網站資訊</p>	<p>5</p>

						<p>活動三：認識海洋汙染 教師設計符合認知層次的提問，讓學生組成專家小組尋找答案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你看見了什麼垃圾在海裡？ 2. 你認為這些廢棄物會對海洋造成什麼影響？ 3. 為什麼這些垃圾會在海裡？ 4. 造成海洋汙染的來源有哪些？ <p>活動四：愛海行動海報製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考從自身出發，我們能實踐那些愛海的具體行動(如減塑行為、參與淨灘等) 2. 學生提出做法後，請學生分組完成海報並上台分享 		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>SDGs 環保綠建築</p>	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>SDGs 目標 11-永續發展</p> <p>SDGs 目標 13-氣候行動</p>	<p>目標一：不同的媒體素材及日常經驗中理解傳統建築的特色與氣候的關係</p> <p>目標二：察覺氣候變遷對環境造成的影響，理解綠建築的定義</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出傳統建築與氣候的關聯 ● 能以課堂中介紹的綠建築為例，簡單說明綠建築的指標及作用 ● 小組合作完成綠建築模型 	<p>活動一：認識傳統建築 教師介紹台灣傳統的建築，說明不同的建築特色(建築的文化特色、就地取材的觀念、配合氣候等)</p> <p>活動二：說明傳統建築與氣候之間的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備不同國家的傳統建築照片，讓學生思考建築的構造是否與當地氣候有關？再進一步思考為什麼房子的設計如此？(如多與地區的高腳屋、屋簷的排水設計、小窗的設計等) 2. 教師引導學生歸納總結傳統建築的特色會呼應當地的氣候 	<p>Youtube 影片簡報學習單</p>	<p>5</p>

		。				<p>活動三：探索氣候變遷對環境造成的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以氣候災害的照片引起學生的學習動機，先說明氣候災害對環境的影響，再說明預防災害發生的重要性 2. 教師介紹綠建築，讓學生理解建築物會因應著時代與科技的進步有所變化 <p>活動四：認識與辨別不同綠建築的作用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以社區的綠建築介紹綠建築的不同功能與作用 2. 教師介紹不同地方的綠建築並給予相關資料，請學生分組選擇一個綠建築說明其特色(如什麼設計可以蒐集雨水、什麼設計可以調節溫度、收集太陽能等) 3. 師生歸納總結綠建築的功能 <p>活動五：創造綠建築模型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下學習單，讓學生以在地的環境與氣候特色思考設計一棟綠建築住宅，須說明設計的依據及功能並畫出房子的樣貌 2. 利用日常回收的材料做出理想中的綠建築 			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共()節(以連結資訊科技議題為主)								

特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(2)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none">1.說明課堂規則, 讓學生有依循的方向, 並適時給予提醒與增強。2.安排包容性大的同儕, 當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。3.當學生情緒激動時, 給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 許文馨 普教老師姓名: 董家好</p>
--------------------	---