

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：劉冠奴

2. 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版第九冊、第十冊
3. 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
4. 三、教學對象：EX-智障 6 年級 1 人、智障 5 年級 1 人、情緒障礙 5 年級 1 人，共 3 人
5. 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p> <p>特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2000 字，使用 1,500 字。(減)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(減)</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習仿寫、接寫、改寫、縮寫、擴寫等寫作技巧。(簡)</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	<p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Ab-III-1 1,500 常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-III-4 常用多音字。(簡化、分解)</p> <p>◎Ab-III-4 常用多義字。(簡化、分解) Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>特學A-III-4重點標記或圖示。</p>	<p>1. 能聆聽他人發言內容，說出重點。</p> <p>2. 以適當的態度表達看法。</p> <p>3. 能認識常用國字 1500 字。</p> <p>4. 能運用部件變化，辨別常用國字相似字的形音義。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題</p> <p>6. 能運用閱讀策略，分析課文結構，找出文本的大意及主旨。</p> <p>7. 能在提示下，練習基本句型，寫出語意完整的句子。</p> <p>8. 能使用螢光筆標記或劃記(特需)</p>	<p>1 紙筆評量 (1)完成學習單 (2)紙筆測驗</p> <p>2. 口語評量 (1)注音符號、國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題</p> <p>3. 回家作業 在協助下，完成回家作業，正確率達 80%</p> <p>4. 成績計算：平時(資100%、原0%)月考(資100%、原0%)</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元擁夢飛翔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字的認識與書寫 2. 課文「蚊帳大使、從空中看臺灣、憧憬」字詞句的理解 3. 運用心智圖協助閱讀理解，歸納課文文本大意 4. 句型練習「不但……還……」「只要……就」

		5. 能使用螢光筆標記或劃記(特需)	
第 6-10 週	第二單元生活中的藝術	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能認識不同藝術形式的表現。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文「恆久的美、它抓得住你-商標的故事、故事『動』起來」字詞句的理解 3. 運用心智圖協助閱讀理解，歸納課文文本大意 4. 介紹不同的藝術形式。
第 11-15 週	第三單元生命啟示錄	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能認識人物特色的寫法 5. 能使用螢光筆標記或劃記(特需)	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文「為生命找出口、最勇敢的女孩、在挫折中成長」字詞句的理解 3. 運用心智圖協助閱讀理解，歸納課文文本大意 4. 能在提示下，完成人物描寫的表格。
第 16-20 週	第四單元與自然共舞	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能認識古詩與童詩	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文「山中寄情、與達駭黑熊走入山林、荒島上的國王」字詞句的理解 3. 運用心智圖協助閱讀理解，歸納課文文本大意 4. 介紹古詩與童詩

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元換一個角度	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能使用螢光筆標記或劃記(特需)	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文中「你會怎麼回答、智救養馬仁、真正的『聰明』」字詞句的理解 3. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 4. 句型練習「是……也是」「不但……而且」「不如……免得」
第 6-10 週	第二單元職業任意門	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文「小記者，出動！奇幻光芒的祕密、人生就是戲」字詞句的理解 3. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 4. 句型練習「不在……而是」「要是……那麼」「有時……有時……」
第 11-15 週	第三單元海洋這麼說	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能使用螢光筆標記或劃記(特需)	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文「真相？真相！、你想做人魚嗎？、海洋的殺手」字詞句的理解 3. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 4. 句型練習「不但……還……」「不管……總……」「之所以……是因為」
第 16-20 週	第四單元來自遠古的神話	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文「玉米人的奇蹟、幸福的火苗、神農嘗百草」字詞句的理解 3. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 4. 句型練習「如果……」「不但……更」「一……立刻」

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。