

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

| | | | | | | |
|---------|---|-----|--------|----------------------|-----|---------|
| 學校類型 | 一般地區(屯區) | | 班級數 | 12 | | |
| 校址 | 嘉義縣中埔鄉和興村和興路 91 號 | | 電話 | 2306717 | 傳真 | 2306718 |
| 網址 | https://www.hhps.cyc.edu.tw/ | | | | | |
| 校長 | 周濟仁 | | E-mail | hhps@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教務(導)主任 | 張原豪 | | E-mail | hhps@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教職員工數 | 33 | | | | | |
| 班級數 | 普通班 | 身障類 | 資優類 | 藝才班 (____類) | 體育班 | 總計 |
| | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| 學生數 | 201 | 15 | | | | |

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

| 分析向度 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (威脅點) | S (行動策略) |
|------|--|--|--|---|--|
| 校園環境 | 1.教室寬敞有廁所 2.自然生態豐富 3.學生活動空間大 | 1.缺乏大型禮堂 2.蚊蟲多 3.單一校門不能關閉管制 | 1.閒置空間多可結合社區發展相關活動 2.自然生態佳 3.閒置空間活化發展 | 1.蚊蟲多降低就學意願 2.鄰近小學瓜分學生來源 3.有許多死角 4.太大不易打掃與管理 | 1.結合社區發展多元文化活動 2.加強交通與校園安全管理 3.發展與宣傳學校特色與績效 |
| 教學設施 | 1.圖書館寬敞舒適藏書豐富 2.樂活桌球教室 3.樂活遊戲室 4.112 學年新增附幼 | 1.缺乏實驗器材及設備 2.資訊設備及電子白板缺乏 3.美勞工藝設備缺乏 | 1.完好的棒球場 2.發展桌球社團或桌球隊 3.偶爾有相關經費可補充教學設施 | 1.軟體設施較不足，影響教學效率 2.設施缺乏管理影響教學品質 3.較乏學生可操作的設施 | 1.結合社區資源提供教學(數位中心及桌球樂活站) 2.專人管理與妥善移交 3.資訊融入教學 |
| 師資結構 | 1.碩士學歷師資達 90%以上 2.正式教師比例高 3.教師專長多面向，教學年資經歷豐富 | 1.男教師人數較少 2.減班致編制教師人數及授課節數減少 3.行政業務繁重，兼行政業 | 1.教師氣氛佳有向心力 2.樂於吸收新知，任勞任怨富有愛心 3.善用教師專長可發展學校特 | 1.減班超額嚴重影響教師心情 2.政策與其他因素偶會影響職務編配 | 1.整合教師專長興趣，發展特色團隊 2.延攬退休人員協助教學及各項團隊社團 3.建立行政與教 |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|
| | 4.教師相處氣氛融洽向心力高 | 務教師難以兼顧教學與行政的執行。 | 色 4.簡化行政運作體系，並運用分享來刺激成進。 | | 學間的學習組織，透過團隊對話與經驗交流，培養教師具有較多領域的教學能力 |
| 學生特質 | 1.純樸天真 2.單純善良 3.可塑性高 | 1.文化刺激少 2.閱讀量不足 3.生活無目標，缺乏上進心及競爭力 | 1.依照學生性向專長培養特色團隊 2.成立多元社團提高學生學習興趣 | 1.家庭功能不彰無法配合教師教學影響學童表現 2.學生素質普遍不高 | 1.成立團隊吸引學生參與 2.辦理活動讓學生展現才藝 3.鼓勵上台磨練自信心 |
| 家長期望 | 1.學業功課 2.不會過度干預校務推動 3.社區家長對學校相當支持，參與學校意願強，有利辦學。 | 1.重男輕女觀念仍重 2.社經地位偏低，忙於工作，無暇顧及子女課業 3.許多家長沒空教養孩子 | 1.徵求志工協助校務推展 2.發展地方本土本位課程 3.學校整體發展與班級經營納與社區家長達成同識。 | 1.經濟條件差無法培育多元才藝 2.教育資源明顯不足 3.隔代教養、外配及弱勢家庭日益增加，影響兒童學習與管教。 | 1.邀請家長參與各項教學活動增進親師及了解學校 2.訓練家長志工協助學校校務推展 3.多加溝通與宣導 |
| 社區特性 | 1.客家村 2.以農工為主 3.客家村具有文化特色 4.有提供社區樂齡樂活場域 | 1.經濟謀生條件差 2.隔代教養及外配家庭日增 3.青壯人口外移 4.住家商店距校稍遠無守望相助 5.缺乏圖書館、書局與社會文化教育機構。 | 1.結合地方客家人力資源發展客家本位課程. 2.可結合社區場域進行延伸教學 | 1.學校所處地點尷尬，既非偏鄉又非市區 2.流動人口與少子化現象 | 1.結合社區特色發展活動 2.走入社區讓社區多多了解學校 3.推展本土教育與環境教育 |